

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

+970-2-2983250 فاكس | +970-2-2983280 هاتف

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

٢	الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩٩	الدَّرْسُ ١
٥	القيمةُ المنزليَّةُ	الدَّرْسُ ٢
٧	المُقارَنَةُ بَيْنَ الأعدادِ ضمنَ ٩٩٩٩	الدَّرْسُ ٣
٩	التَّقْرِيبُ	الدَّرْسُ ٤
١٠	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ دونَ حَمَلٍ	الدَّرْسُ ٥
١٢	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ مَعَ الحَمَلِ	الدَّرْسُ ٦
١٥	طَرُحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ دونَ اسْتِلافٍ	الدَّرْسُ ٧
١٨	طَرُحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ مَعَ الاسْتِلافِ	الدَّرْسُ ٨
٢٢	الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩٩٩	الدَّرْسُ ٩
٢٤	القيمةُ المنزليَّةُ وَالصُّورَةُ المُوسَّعةُ	الدَّرْسُ ١٠
٢٦	مُقارَنَةُ الأعدادِ	الدَّرْسُ ١١
٢٨	الشُّعاعُ وَالْمُسْتَقِيمُ	الدَّرْسُ ١٢
٣٠	الزَّاوِيَةُ وَأَنْواعُهَا	الدَّرْسُ ١٣
٣٣	المُسْتَطِيلُ وَالْمُرَبَّعُ	الدَّرْسُ ١٤
٣٥	المُتَلْتِثُ	الدَّرْسُ ١٥
٣٨	التَّيَّانَاثُ وَتَمثِيلُهَا بالصُّورِ	الدَّرْسُ ١٦
٤١	تَمثِيلُ البَياناتِ بِالجَدَاوِلِ	الدَّرْسُ ١٧
٤٣	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩٩	الدَّرْسُ ١٨
٤٥	طَرُحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩٩	الدَّرْسُ ١٩
٤٨	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٢	الدَّرْسُ ٢٠
٥٠	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٣	الدَّرْسُ ٢١
٥٢	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٤	الدَّرْسُ ٢٢
٥٤	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٥	الدَّرْسُ ٢٣
٥٥	خِصائِصُ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ	الدَّرْسُ ٢٤
٥٦	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٦	الدَّرْسُ ٢٥
٥٧	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٧	الدَّرْسُ ٢٦
٥٨	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٨	الدَّرْسُ ٢٧
٦٠	حَقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٩	الدَّرْسُ ٢٨
٦٣	الضَّرْبُ فِي العِشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ	الدَّرْسُ ٢٩
٦٦	القِسْمَةُ (١)	الدَّرْسُ ٣٠
٦٨	القِسْمَةُ (٢)	الدَّرْسُ ٣١
٦٩	القِسْمَةُ عَلَى العَدَدِ ١٠	الدَّرْسُ ٣٢
٧٢	الكسور	الدَّرْسُ ٣٣
٧٥	الكسورُ المتكافئةُ	الدَّرْسُ ٣٤
٧٧	مُقارَنَةُ الكسورِ	الدَّرْسُ ٣٥
٧٩	المجسِّماتُ	الدَّرْسُ ٣٦
٨٠	وحداتُ قِياسِ الكِتلةِ	الدَّرْسُ ٣٧
٨١	وحداتُ قِياسِ الزَّمَنِ	الدَّرْسُ ٣٨
٨٣	وحداتُ قِياسِ الطُّولِ	الدَّرْسُ ٣٩
٨٥	المُحيطُ	الدَّرْسُ ٤٠
٨٦	المساحةُ	الدَّرْسُ ٤١

النتائج

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة التعليمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

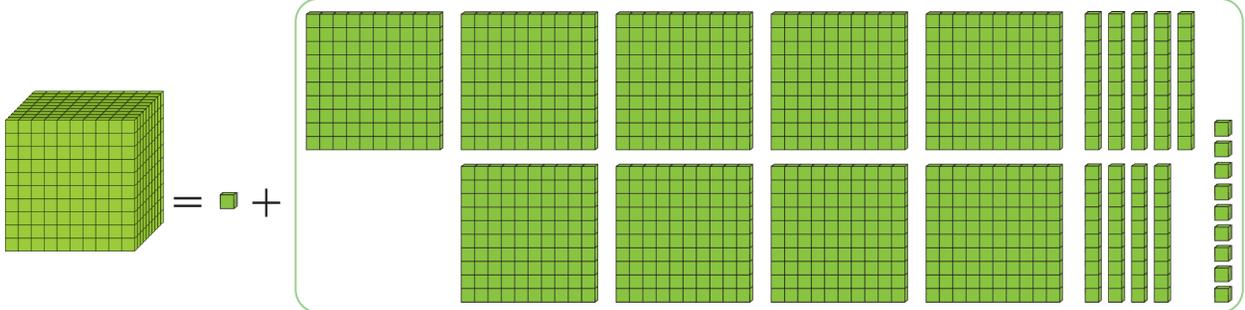
١. قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩٩.
٢. إيجاد القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩.
٣. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩.
٤. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩.
٥. كتابة عدد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة.
٦. تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
٧. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل ومع حمل.
٨. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة (أجسام حسابية، المعداد، لوحة المنازل،...).
٩. التحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل.
١٠. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف ومع استلاف.
١١. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة (أجسام حسابية، المعداد، لوحة المنازل،...).
١٢. التحقق من ناتج الطرح بالجمع.
١٣. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
١٤. توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية.
١٥. إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن ٩٩ دون باق.
١٦. توظيف العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة.
١٧. حل مشكلات حياتية على عمليتي الضرب والقسمة.
١٨. إيجاد ناتج قسمة عدد ضمن ٩٩ على ١٠.
١٩. التعرف إلى الكسور العادية.
٢٠. التعرف إلى مفهوم الكسور المتكافئة.
٢١. إيجاد كسر مكافئ لكسر معلوم.
٢٢. مقارنة كسرين.
٢٣. ترتيب كسور.
٢٤. التعرف إلى بعض المجسمات (المخروط، الهرم الرباعي) وعناصرها.
٢٥. التعرف إلى بعض وحدات الكتلة (كغم، غم).
٢٦. التعرف إلى بعض وحدات الزمن.
٢٧. التعرف إلى بعض وحدات الطول (ملم).
٢٨. التعرف إلى مفهوم المحيط.
٢٩. إيجاد محيط أشكال هندسية معطاة.
٣٠. التعرف إلى مفهوم المساحة.
٣١. إيجاد مساحة أشكال هندسية معطاة.
٣٢. حل مشكلات حياتية تتضمن وحدات القياس.
٣٣. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل.
٣٤. إيجاد ناتج جمع عددين مع حمل.
٣٥. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف.
٣٦. إيجاد ناتج طرح عددين مع استلاف.
٣٧. تمثيل عمليتي الجمع والطرح بطرق مختلفة.
٣٨. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
٣٩. حل مشكلات حياتية تتضمن عمليتي الجمع والطرح.
٤٠. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح في حل المسائل.
٤١. التعرف إلى حقائق الضرب للأعداد حتى 10×10 .
٤٢. تكوين جداول الضرب للأعداد حتى 10×10 .
٤٣. إيجاد حاصل الضرب للأعداد حتى 10×10 .
٤٤. إيجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات.
٤٥. التعرف إلى بعض خواص عملية الضرب: الخاصية التبادلية، (خاصية الضرب بالعددين «١، ١٠»)
٤٦. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب.
٤٧. قراءة الأعداد.
٤٨. تحديد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩.
٤٩. كتابة الأعداد بالرموز والصورة الموسعة والكلمات والعكس.
٥٠. تمثيل العدد بطرق مختلفة، مثل المعداد
٥١. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.
٥٢. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً.
٥٣. حل مشكلات حياتية على مفاهيم الأعداد ومقارنتها وترتيبها.
٥٤. تعرف الشعاع والخط المستقيم.
٥٥. رسم الشعاع والخط المستقيم.
٥٦. تعرف مفهوم الزاوية وأنواعها.
٥٧. رسم الزوايا بأنواعها.
٥٨. تعرف خواص المستطيل من حيث الأضلاع والزوايا.
٥٩. تعرف خواص المربع من حيث الأضلاع والزوايا.
٦٠. رسم مستطيل ومربع بأبعاد معروفة على شبكة المربعات.
٦١. تعرف عناصر المثلث وأنواعه من حيث الزوايا.
٦٢. تنظيم بيانات محددة في جداول بسيطة بالصورة.
٦٣. تنظيم بيانات محددة في جداول بسيطة بالرموز.
٦٤. قراءة بيانات مجدولة.
٦٥. تفسير بيانات مجدولة.
٦٦. توظيف البيانات المجدولة في حل مشكلات حياتية.



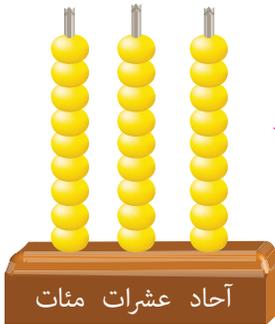
١ في يافا بستان حُمُضِيَّاتٍ، قَطَفَ العُمَّالُ مِنْهُ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ ٩٩٩ كيلوغراماً مِنَ البُرْتُقَالِ.

- إذا أَضَافَ أَحَدُ العُمَّالِ كيلوغراماً وَاحِداً فَقَطَّ إِلَى ما تَمَّ قَطْفُهُ، كَمْ كيلوغراماً مِنَ البُرْتُقَالِ أَصْبَحَ لَدَيْهِمْ؟

(أ) مُثَلِّ العَمَلِيَّةَ بِالْأَجْسَامِ الحِسابِيَّةِ كَالآتِي:

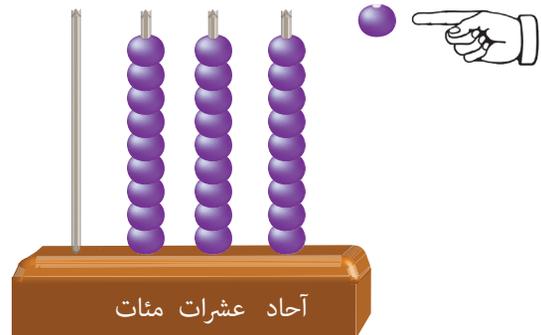
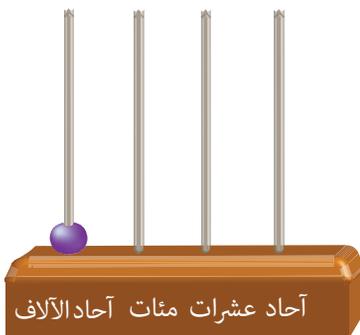


تِسْعِمِئَةٌ وَتِسْعٌ وَتِسْعُونَ + وَاحِدٌ = أَلْفًا
١٠٠٠ = ١ + ٩٩٩



(ب) أَقْرَأِ العَدَدَ المُمَثَّلَ عَلَى المَعْدَادِ.

- أَعْبُرْ بِكَلِمَاتِي، ما ذا حَدَثَ عِنْدَمَا تَمَّتْ إِضَافَةُ خَرَزَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى مَنزِلَةِ الأَحَادِ.

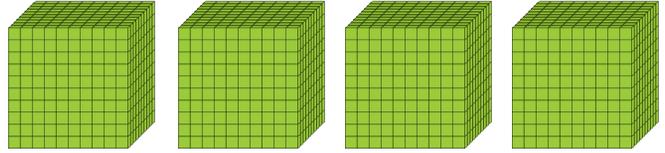
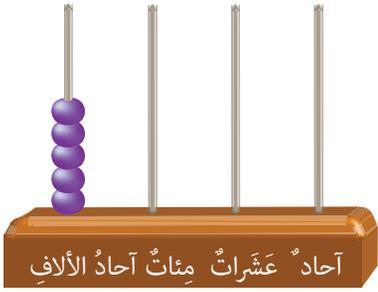


ج) أقرأ العدد الممثل على لوحة المنازل.

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٩	٩
			١
١	٠	٠	٠

+

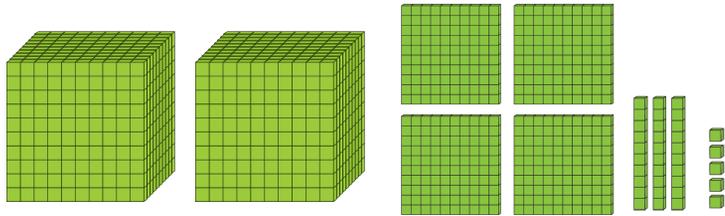
٢ أعد الآلاف وأكتب العدد بالرموز في ثم أقرأ:



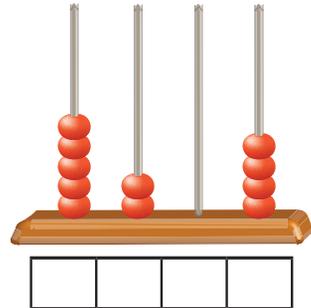
= آلاف

= آلاف

٣ أكتب العدد الممثل أدناه في وأقرأه:



(أ)



(ب)

٤

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ فِي

:

آحاد الآلاف	مِائَات	عَشْرَات	آحاد
٩	٧	٠	٢



١ لكل فرد الحق في التعليم،
بلغ عدد الطلبة في إحدى
جامعات فلسطين ٨٦١٧ في
العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

أكتب القيمة المنزلية لأرقام العدد ٨٦١٧ :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٨	٦	١	٧	الرقم
				القيمة المنزلية

٢ أقرأ العدد في ثم أكتبه بالصورة الموسعة.

_____ + _____ + _____ + _____ = (أ)

_____ + _____ + _____ + _____ = (ب)

٣ أكتب العدد بالصورة المختصرة في أقرأه:

= ٢٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣٠ + ٢ (أ)

= ٣٠٠٠ + ٦٠ + ٨ (ب)

٤ أَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي رَقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ) تَمَّ إِعْلَانُ إِسْتِقْلَالِ فَلَسْطِينِ عَامِ ١٩٨٨ م.

ب) إِرتِفَاعُ جَبَلِ الْجَرْمَقِ ١٢٠٨ مِثْرًا.

ج) تَمَّ إِقْرَارُ بِنَاءِ جِدَارِ الصُّمِّ وَالتَّوَسُّعِ عَامِ ٢٠٠٢ م.



١ زارَ كَنِيسَةَ القِيَامَةِ يَوْمَ الأَحَدِ ٦٥١٧
شَخْصاً، وَزارها يَوْمَ الإِثْنَيْنِ ٣١٤
شَخْصاً.

أقارنُ بينَ عددِ الزُّوارِ في اليَوْمَيْنِ؟

٢ إذا أنتجتُ أرضَ مُزارِعٍ مِنْ مدينةِ طوباسَ في السَّنَةِ الأولى ٨٧١٤
كيلوغراماً مِنَ القَمَحِ، وَأنتجتُ في السَّنَةِ الثَّانِيَةِ ٧٤٢٦ كيلوغراماً مِنَ
القَمَحِ، ففي أَيِّ سَنَةٍ كانَ إنتاجُ الأرضِ مِنَ القَمَحِ أَكْثَرَ؟

الحل:

أَتَعَلَّم:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنَازِلِهِمَا مُخْتَلَفٌ، يَكُونُ العَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ المَنَازِلِ أبدأً المُقَارَنَةَ مِنَ اليَسَارِ (أَكْبَرُ مَنزِلَةٍ فِي كِلَا العَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيَا، أَقارنُ الرَّقْمَيْنِ فِي المَنزِلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُباشرةً حَتَّى أَصِلَ إِلى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحدى المَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ العَدَدُ الأَكْبَرُ هُوَ العَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَقْمَ الأَكْبَرَ فِي تلكِ المَنزِلَةِ.

٣ أَقارنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ بِوَضْعِ إِشارةٍ < أَوْ > وَأَوْضِحُ السَّبَبَ شفوياً.

١٩٦١	<input type="text"/>	٩٦٨	(ب)	٢	<input type="text"/>	٣١٦٧	(أ)
٩٠٧٣	<input type="text"/>	٩٠١٧	(د)	٥٥٤٤	<input type="text"/>	٥٦٤٤	(ج)

أرتب أعداد طلبة الصف الأول الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم الآتية ترتيباً تصاعدياً:

قباطية	رفح	خانيونس	نابلس
٢٩٥٨	١١٤٥	٣٥٧٦	٦٨٩٢

١. الترتيب التصاعدي لأعداد الطلبة: _____، _____، _____، _____.

٢. المديرية التي تحوي العدد الأكبر من الطلبة _____.

مهمة تعليمية

يَبْعُدُ الْحَرَمُ الْإِبْرَاهِيمِيَّ عَنْ مَنْزِلِ حَاتِمَ ١٢٤٥ م، وَيَبْعُدُ عَنْ مَنْزِلِ لَيْلَى ١٢٥٤ م، لَكِنَّهُ يَبْعُدُ عَنْ مَنْزِلِ سَعَادَ ١٢٦٥ م.

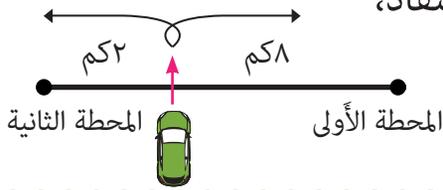
- أَيُّهُمَا أَقْرَبُ إِلَى الْحَرَمِ الْإِبْرَاهِيمِيِّ مَنْزِلُ لَيْلَى أَمْ مَنْزِلُ سَعَادَ؟ لِمَاذَا؟

- مَا الْمَعْلُومَةُ الزَّائِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ الْكَلَامِيَّةِ؟



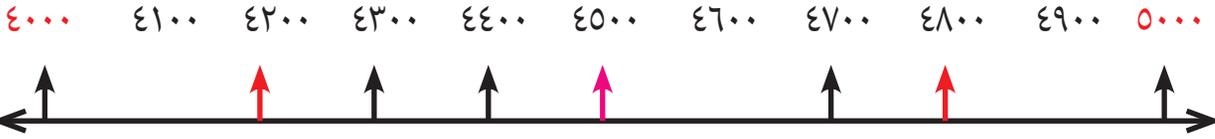
١ كَمْ تُقَدِّرُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْقَمَحِ فِي الصُّورَةِ؟
هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَدَّ حَبَّاتِ الْقَمَحِ؟

٢ أفكر: قاد أبو مروان سيارته على شارعٍ فيه محطتا محروقات، تبعدُ الأولى عنه مسافةً ٨ كيلومتراً، بينما تبعدُ الثانيةُ عنه مسافةً ٢ كيلومتر، انتبه لِعَدَدِ البنزين فلاحظ أن وقودَ السَّيَّارَةِ قد شارفَ على النِّفاد، لو كنتَ مكانَ أبي مروان إلى أيِّ محطَّةٍ ستتَّجِه؟



الحل: _____

٣ أستخدمُ خطَّ الأعدادِ في تقريْبِ الأعدادِ الآتيةِ لأقربِ ألف:



(أ) ٤٢٠٠: يقعُ العددُ ٤٢٠٠ بينَ العدديْنِ: ٤٠٠٠، ٥٠٠٠

العددُ ٤٢٠٠ > ٤٥٠٠ - العددُ ٤٢٠٠ مقرباً لأقربِ ١٠٠٠ تقريباً ٤٠٠٠

(ب) ٤٨٠٠: يقعُ العددُ ٤٨٠٠ بينَ العدديْنِ: _____ ، _____

العددُ ٤٨٠٠ ٤٥٠٠ (= ، > ، <)

العددُ ٤٨٠٠ مقرباً لأقربِ ١٠٠٠ تقريباً ٥٠٠٠

(ج) ٤٥٠٠: يقعُ العددُ ٤٥٠٠ بينَ العدديْنِ: _____ ، _____

العددُ ٤٥٠٠ ٤٥٠٠ (= ، > ، <)

العددُ ٤٥٠٠ مقرباً لأقربِ ١٠٠٠ تقريباً ٥٠٠٠



١ موسم قطف الزيتون

"خبزي وزيتي عماد بيتي"



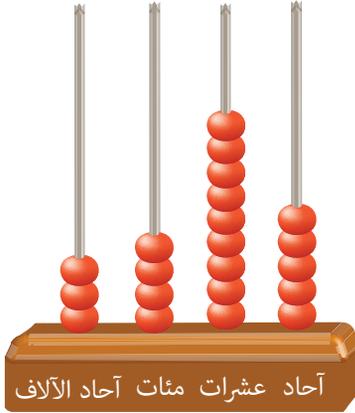
أنا أحبُّ موسمَ قَطْفِ الزَّيْتُونِ، فهذا العامُ أَنْتَجَتْ مَزَارِعُ قَرِينَتِنَا الكَثِيرَ مِنَ الزَّيْتُونِ، باعَ وَالِدِي ١٣٥٢ كيلو غراماً، وَباعَ جَارُنَا ٢١٤٣ كيلو غراماً، فَكَمْ كيلو غراماً مِنَ الزَّيْتُونِ باعَ الاثنان؟

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ ما تَمَّ بَيْعُهُ مِنَ الزَّيْتُونِ بِالْمِعْدَادِ كما يلي:

نتاج الجمع

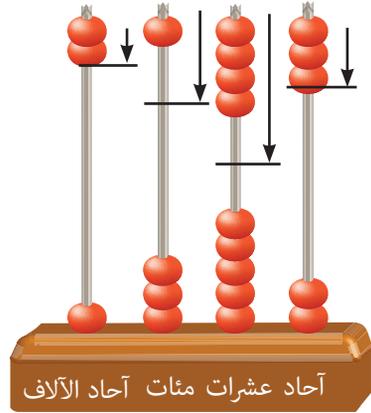
٣٤٩٥

كيلوغراماً مِنَ
الزَّيْتُونِ باعَ
الاثنان.



١٣٥٢

٢١٤٣ +



٢ أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يلي:

٤٢٥٦

ج

٤٥٢

ب

٢٦٣٨

أ

٣٢١ +

٩١٠٢ +

٥٢٣١ +

٣ أجمعُ ثُمَّ أتحقِّقُ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ بالتَّبدِيلِ:

= ٧٣١٢ + ٢٦٥٤

أ

التَّحَقُّقُ: = ٢٦٥٤ + ٧٣١٢

ب) $\boxed{} = 6510 + 1328$
 التَّحَقُّق: $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

ع) أَجِدُ النَّاتِجَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ (بِالتَّقْدِيرِ)*:

ب) 2045 التَّحَقُّق: $\boxed{}$
 $4751 +$
 $\boxed{}$

العَدَدُ _____ قَرِيبٌ مِنَ العَدَدِ _____ أَيَّ
 أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُولٌ.

أ) 5545 التَّحَقُّق: 6000

$3000 +$ $3211 +$
 $\boxed{}$ $\boxed{}$

العَدَدُ _____ قَرِيبٌ مِنَ العَدَدِ _____ أَيَّ
 أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُولٌ.

مهمة تعليمية



اشترى تاجرٌ ٣ سياراتٍ مختلفةِ الألوان،
 ثمنُ السَّيَّارَةِ الحمرَاءِ ٥٣٦٠ ديناراً،
 وثمانُ السَّيَّارَةِ الخضراءِ ٤٦٣٥ ديناراً،
 وثمانُ السَّيَّارَةِ الزَّرْقَاءِ ٩٥٧٦ ديناراً.
 (أ) ما ثمنُ السيارَتَيْنِ الحمرَاءِ والخضراءِ؟

الحلُّ: _____

(ب) ما المعلومةُ الزَّائِدةُ؟

الحلُّ: _____

* بالتقريب لأعلى منزلة



٣ مِنْ مُخَيَّمَاتِ اللُّجُوءِ الفِلَسْطِينِي دَيْرِ عَمَّارِ
وَعَقْبَةُ جَبْرِ، بَلَغَ عَدَدُ سُكَّانِ مُخَيَّمِ دَيْرِ عَمَّارِ
٢٤٥٥ نَسْمَةً، أَمَّا مُخَيَّمُ عَقْبَةُ جَبْرِ فَبَلَغَ عَدَدُ
سُكَّانِهِ ٦٧٣٦ نَسْمَةً*.

كَمْ بَلَغَ مَجْمُوعُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ ؟

٦٧٣٦

٢٤٥٥ +

نَسْمَةٌ عَدَدُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ

* "تَعْدَادِ السُّكَّانِ عَامَ ٢٠٠٩م"

٤ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٢١٦

ب

٥٩٠٦ +

٩٤٧

أ

٨١٤٣ +

١. أُبَيِّنُ من أخطأ في الحَلِّ وأفسِّر.

$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٩٤٨٠ \end{array}$$

فاطمة



$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٨١٤٧١٠ \end{array}$$

يوسف



٢. أكوِّنُ مَسْأَلَةً كَلَامِيَّةً يَكُونُ حَلُّهَا $٥٨٦٨ + ٢١٤١ = ٨٠٠٩$

المسألة:

الدَّرْسُ السَّابِعُ طَرْحُ عَدَدَيْنِ ضَمَنَ ٩٩٩٩ دُونَ اسْتِلَافِ



١ أَنْتَجَ مَصْنَعُ الصَّابُونِ النَّابُلِسِيِّ ٤٢٥٣ قِطْعَةً فِي أُسْبُوعٍ، بَاعَ مِنْهَا ٣١٢١ قِطْعَةً، كَمْ قِطْعَةً صَابُونٍ بَقِيَتْ؟

يُمْكِنُ تَمَثُّيْلُ مَا بَقِيَ مِنْ قِطَعِ الصَّابُونِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

٤٢٥٣	آحاد الآلاف	مئات	عَشْرَات	آحاد
٣١٢١				
<input type="text"/>				

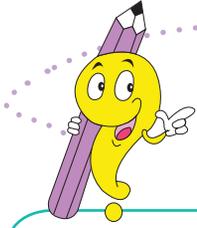
قطعة صابون



٢ أَمْتَلُّ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ طَرْحِ ٩٨٧٤ - ١٥٣٢

الآلاف		الواحدات		
آحاد		مئات	عَشْرَات	آحاد
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>				
<input type="text"/>				

* للمعلم: تذكير الطلبة بعناصر عملية الطرح



أناقش: كيف أطرح عددين ضمن أحاد الآلاف؟

٣ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

٩٧٢٦ (ج)	٤٥٩٧ (ب)	٣٩٨٧ (أ)
٥٦٢٠ —	٣٧٥ —	١٣٥٤ —
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤ أطرح وأتحقق بالجمع:

٦٤٠ — ١٩٥٦ (ب)	٥٤٣١ — ٨٦٤٧ (أ)
<input type="text"/> ١٩٥٦	<input type="text"/> ٨٦٤٧
:التحقق:	:التحقق:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
+ ٦٤٠ —	+ ٥٤٣١ —
<u> </u>	<u> </u>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

أناقش: ما العلاقة بين عمليتي الطرح والجمع.

٥ أجد ناتج الطرح ثم أتحقق من معقولية الجواب (بالتقدير):

= ٤٠٢٣ - ٥٠٧٩ (ب)	= ١٠١٢ - ٣٨٦٣ (أ)
<input type="text"/> ٥٠٧٩	<input type="text"/> ٣٨٦٣
:التحقق:	:التحقق:
<input type="text"/>	<input type="text"/>
- ٤٠٢٣ —	- ١٠١٢ —
<u> </u>	<u> </u>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العدد _____ قريب من العدد _____ أي أن التقدير معقول



طَبَعَ مَصْنَعُ النورِ لِلْمَلَابِسِ عَلَّمَ فِلَسْطِينِ عَلَى
٤٢٠٩ قَمِصَانِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، وَ ٣١٠٣ قَمِصَانِ
فِي الشَّهْرِ الثَّانِي.

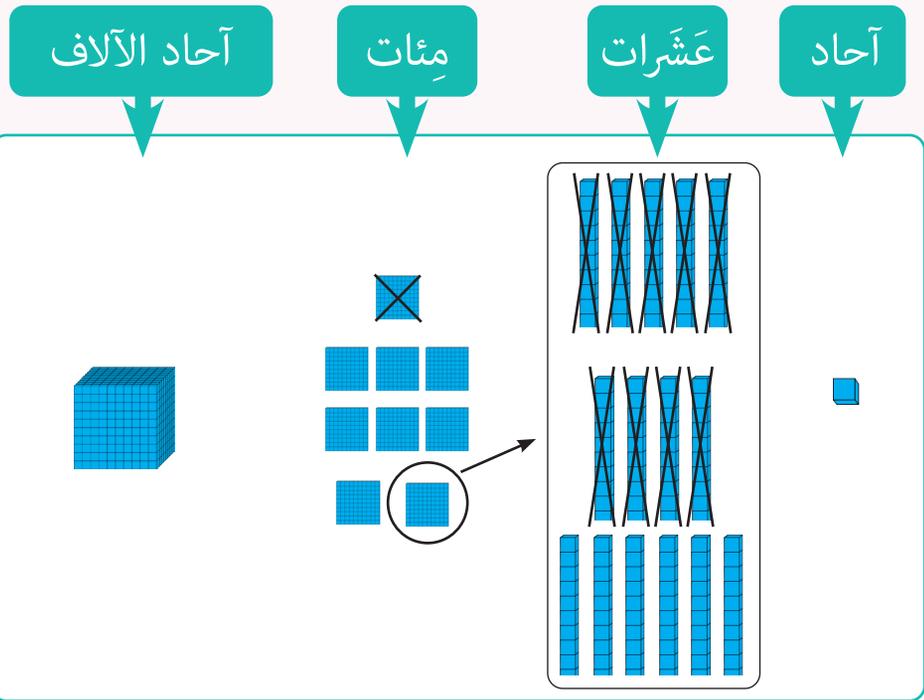
(أ) كَمْ قَمِصاً طَبَعَ الْمَصْنَعُ فِي الشَّهْرَيْنِ؟

الحل: _____

(ب) كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْقَمِصَانِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ عَنِ
الشَّهْرِ الثَّانِي؟

الحل: _____

١ يتَّسَعُ أَحَدُ الْمَدْرَجَاتِ لِـ ١٩٥١ شَخْصاً، وَفِي إِحْدَى الْمَبَارِيَاتِ وَجِدَ أَنَّ عَدَدَ الْمَقَاعِدِ الْخَالِيَةِ ١٩٠ مَقْعِداً، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ؟
يَمَكُنُ تَمَثِيلَ ذَلِكَ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:



٢ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيمَا يَلِي:

٣٧٠٣ ب

٦٥١

٤٩٨١ أ

٥٣٩

٣ أَكْتُبُ عَمُودِيًّا وَأَطْرَحُ:

٣١٢٧ - ٩١٦٤

ب

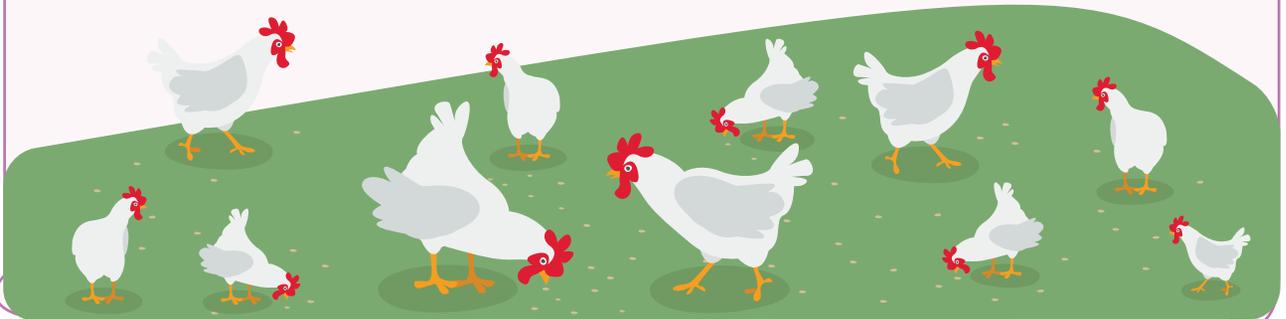
١٤٥٤ - ٨٣٦٩

أ

٤ مَزْرَعَتَانِ لِلدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى ٦٤٩٨ دَجَاجَةً، وَفِي الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ ٤٨٨٩ دَجَاجَةً، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى عَنِ الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ؟

يَمَكُنُ تَمَثِيلُ ذَلِكَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ كَالآتِي:

	الآلاف	الواحدات			
$\begin{array}{r} \overset{\circ}{\cancel{6}} \overset{\textcircled{4}}{\cancel{4}} \overset{\textcircled{8}}{\cancel{9}} \overset{\textcircled{8}}{\cancel{8}} \\ \underline{} \\ 4889 \end{array}$	آحاد	مِائَات	عَشْرَات	آحاد	
	$\overset{\circ}{\cancel{6}}$	$\overset{\textcircled{4}}{\cancel{4}}$	$\overset{\wedge}{\cancel{9}}$	$\overset{\textcircled{8}}{\cancel{8}}$	
دجاجة		٤	٨	٨	٩



أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ:

٥

٢٥٠٩

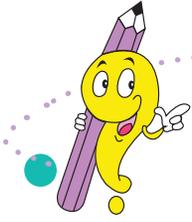
ب

١٨٩٣

٩٥٥٣

أ

٢٧٣٨



ورقة عمل تقويمية

١ أجدُ ناتجَ العمليَّاتِ الآتيةِ وأرتبُ الإجاباتِ ورُموزها تصاعدياً وأكتبُ الكلمةَ الناتجةَ.

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 6943 \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 4609 \\ - 1371 \\ \hline \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 2406 \\ + 1836 \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} 6430 \\ + 1999 \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} 3072 \\ - 1187 \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} 1036 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$$

ب

الترتيبُ التصاعديُّ لنواتجِ العمليَّاتِ الحسابيةِ السابقة:

_____، _____، _____، _____، _____

الرُّموزُ هي: ، ، ، ،

الكلمةُ الناتجةُ هي مدينة: _____ وقد وُلِدَ فيها النبيُّ _____ عليه السَّلام.



١ أعدُّ آلافَ وأكْتُبُ العدَدَ في :

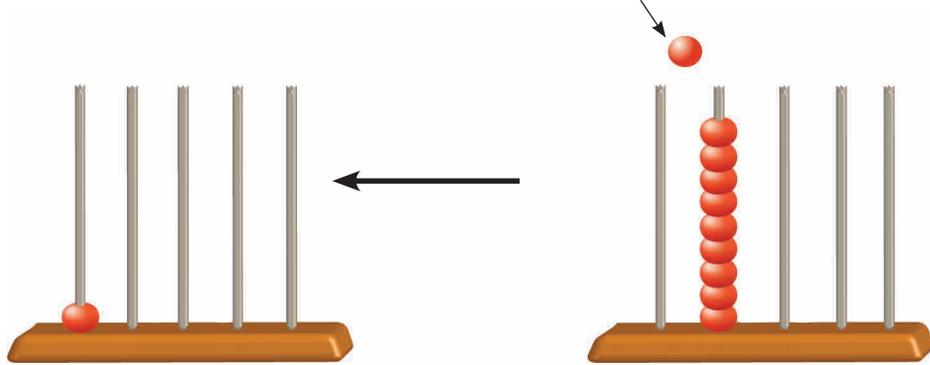
٧ آلاف ←

←

←

←

٢ أ) أمثِّلُ العدَدَ ١٠٠٠٠ على المِعدَادِ وَأَعْبِرُ بِلُغَتِي عَمَّا حَصَلَ عَلَى المِعدَادَيْنِ الأوَّلِ والثَّانِي:



١٠٠٠٠ ← = ١٠٠٠ + ٩٠٠٠

ب) أمثِّلُ العدَدَ ١٠٠٠٠ على لَوْحَةِ المَنَازِلِ:

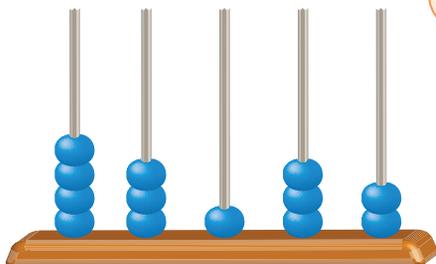
الآلاف		الواحدات		
عَشْرَات	أَحَاد	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	٩	.	.	.
	١	.	.	.
١

+

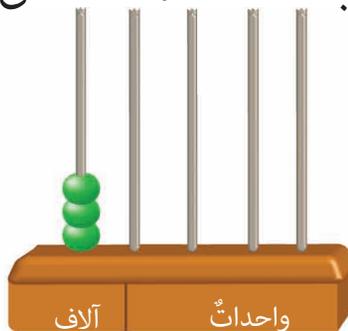
٣

اكتب الأعداد المُمَثَّلة على المُعَدَاد وأقرأها:

ب



أ



أَتَذَكَّرُ:

لِقِرَاءَةِ الْعَدَدِ أَجْزِي كُلَّ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مَعًا بَدْءًا مِنَ الْيَمِينِ، ثُمَّ أَقْرَأُ مِنَ الْيَسَارِ الْآلَافَ ثُمَّ الْوَاحِدَاتِ.



٤

أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

٨٠٠٠٨

٣٧٢٩٤

الآلاف		الواحدات			الآلاف		الواحدات		
عَشْرَات	أَحَاد	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد

مهمة تعليمية

اكتب الأعداد بالرموز في:

(أ) تبلغ مساحة فلسطين التاريخية **سبعة وعشرين ألفاً وتسعة** كيلومتراً مربعاً.

(ب) عام ٢٠١١م كان عدد البيوت البلاستيكية في الأراضي الفلسطينية **أربعة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وثلاثين** بيتاً بلاستيكياً.

(ج) عدد طلبة الثانوية العامة في العام ٢٠١٦م هو **ثمانون ألفاً وخمسمئة وتسعة وستون** طالباً وطالبة.



١ بلغ عدد سكان محافظة سلفيت عام ألفين وأحد عشر ميلادية ٦٥٣٦٧ نسمة هيّا نملاً الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لأرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف	عشرات الآلاف	قيّمته المنزلية
٧	✓					٧
٦						٦٠
٣			✓			
٥				✓		
٦						



٢ اكتب العدد بالصورة الموسعة:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٢٠٥٧٦٣$$

٣ اكتب العدد بالرموز:

$$\boxed{\quad} = ٥ + ١٠ + ٦مئات + ٤ آلاف + ٨٠ ألف$$

٤ أضع دائرة حول العدد الذي يمثل القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

١٠٤٥٣
١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ٠

٦٧٤١٥
٤٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠

مهمة تعليمية

١ أكتشف الخطأ في الصورة الموسعة للعدد ثم أصوبه:

الصورة الموسعة الصحيحة	الصورة الموسعة الخاطئة	العدد
	$٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠ + ١٠ + ٦$	٤٣٢١٦

٢ أتأمل العدد (٣٥٨٤٦) واملأ الفراغ فيما يلي:

أ- عدد منازله _____ منازل.

ب- الرقم الذي يمثل أصغر منزلة _____ وقيمه _____

ج- الرقم الذي يمثل أكبر منزلة _____ وقيمه _____

د- عدد الآلاف فيه _____ .



١ في العامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦م بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَةِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ (التَّوْجِيهِي) فِي فِلَسْطِينَ مُوزَّعِينَ حَسَبَ الفُرُوعِ عَلَى النِّحْوِ الآتِي:
عِلْمِي (١٧١٨٥)، عُلُومٌ إِنْسَانِيَّةٌ (٥٣٨١٦)، تِجَارِي (٣٤١٧).

الآلاف		الواحدات			الفرع
عَشْرَات	آحَاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد	
١	٧	١	٨	٥	عِلْمِي
٥	٣	٨	١	٦	عُلُومٌ إِنْسَانِيَّةٌ
	٣	٤	١	٧	تِجَارِي

أَلِاحِظْ لَوْحَةَ المَنَازِلِ، وَأُقَارِنْ بَيْنَ أَعْدَادِ طَلَبَةِ فُرُوعِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ:
أ) العِلْمِي وَالتِّجَارِي _____.

ب) العِلْمِي وَالعُلُومِ الإِنْسَانِيَّةِ _____.

لِتُصِحِّحِ المُقَارَنَةَ صَاحِبَةً:

٣٩٠٠٧ ○ ٣٩٠٠٧

٢ أَضَعْ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي

٤٤١٨٩ ○ ٥٣٦٥

٢١٥٩٣ ○ ٢١٥٤٣

مهمة تقويمية:

١

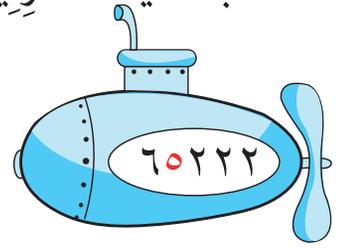
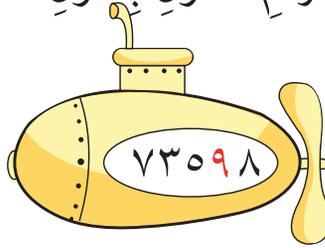
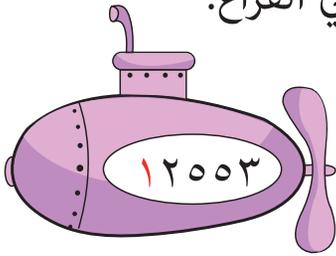
أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالرُّمُوزِ فِي :

(أ) خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُمِئَةً وَسِتَّةً وَسَبْعُونَ.

(ب) ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَتِسْعُمِئَةً وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

٢

أَكْتُبِ القِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ فِي الفَرَاغِ:



٣

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا:



٤

أَكْتُبِ عَدَدًا مِنْ خَمْسِ مَنَازِلٍ فِي بِحَيْثُ تُصْبِحُ المُقَارَنَةُ صَاحِحَةً:

ب

< ٥٠٠٥٠

أ

< ٩٤٣٢١

د

○ ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ١

ج

> ٧٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠٠ + ٧٠ + ٩



أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:



١

حَافَةُ الْمِسْطَرَةِ قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ حَافَةُ الْكِتَابِ _____ حَافَةُ السُّبُورَةِ _____

- اذْكَرْ أَمْثَلَةً أُخْرَى عَلَى الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ:

٢

الْأَحْظُ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ:

الْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ أ ب هِيَ نَفْسُهَا ب
أ ب = ب أ



يَنْتُجُ الشُّعَاعُ مِنْ مَدِّ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ أَحَدِ طَرَفَيْهَا
الشُّعَاعُ أ ب ، يُكْتَبُ : أ ب ←



الشُّعَاعُ ب أ ، يُكْتَبُ : ب أ ←



يَنْتُجُ الْمُسْتَقِيمُ مِنْ مَدِّ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ طَرَفَيْهَا
الْمُسْتَقِيمُ أ ب ، يُكْتَبُ أ ب أَوْ ب أ ↔ ↔



أ ب = ب أ ↔ ↔

٣ أَرَسُمُ بِالمِسطَرةِ شُعاعاً يَمُرُّ بالنُّقطةِ س:



س

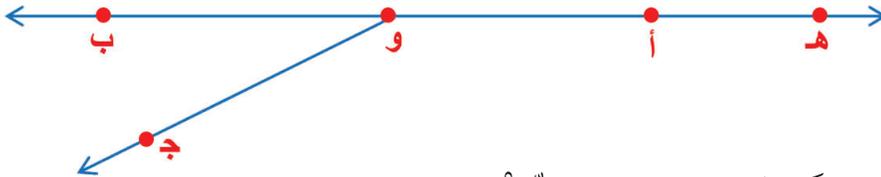
١. أُسَمِّي الشُّعاعَ _____
٢. هَلْ يُمَكِّنُ رَسْمُ شُعاعٍ آخَرَ مِنَ النُّقطةِ س نَفْسِها؟
إِذا كانَتْ إِجابَتُكَ نَعَم، أَرَسُمُهُ.



٤ بِاسْتِخدامِ المِسطَرةِ وَالقَلَمِ، أَرَسُمُ مُستَقِماً وَأُسَمِّيهِ ل ن.

مهمة تعليمية

أَتأملُ الشَّكْلَ الآتي ثُمَّ أَجيبُ:



١- أَكْتُبُ أَسماءَ أَرْبَعِ قِطَعٍ مُستَقِمةٍ فِي الشَّكْلِ:

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٢- أُسَمِّي مُستَقِماً فِي الشَّكْلِ بِطَرِيقَتَيْنِ: _____ ، _____

٣- أُسَمِّي ثَلَاثَةَ أَشعَّةٍ تَبَدَّأُ مِنَ النُّقطةِ و:

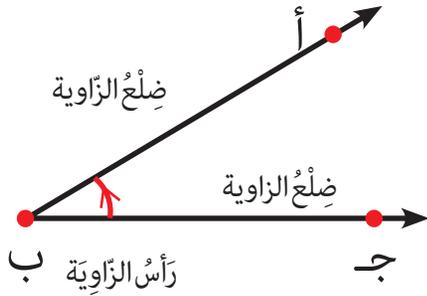
_____ ، _____ ، _____

٤- أُسَمِّي شُعاعَيْنِ يَبَدَّأُ كُلُّهُمَا مِنَ النُّقطةِ أ:

١ أبدأ بتحرك قصاصتين من الورق مع تثبيتهما بدبوس كما في الشكل؛ فينتج من تحريك القصاصتين شكلاً يُسمى الزاوية.*



أتعلم: الشعاعان ب ج، ب أ المنطلقان من النقطة (ب) يُشكّلان زاويةً. ب أ ضلع الزاوية، ب ج ضلع الزاوية.

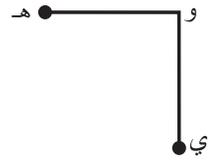


تُسمى الزاوية الناتجة: الزاوية أ ب ج أو الزاوية ج ب أ وتُسمى الزاوية أحياناً بحرف واحد هو رأس الزاوية؛ فيقال الزاوية ب

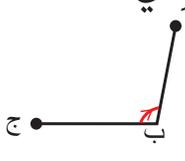
تتكوّن الزاوية من ضلعين لهما نقطة البداية نفسها

٢

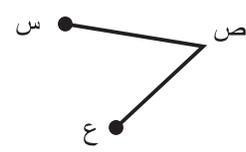
أسمي رأس و ضلعي الزاوية في الأشكال الآتية:



الرأس _____
الضلعان _____ ، _____



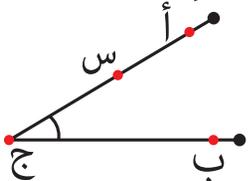
الرأس _____
الضلعان _____ ، _____



الرأس: _____
الضلعان هما: ص ع ، _____ ، _____

٣

في الرسم المجاور أسمى الزاوية في الشكل بأربع طرقٍ مختلفة:



_____ ، _____ ، _____ ، _____

٤

أرسم

أ) الزاوية التي رأسها النقطة م،

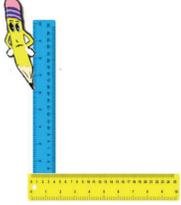
وضلعها م ل ، م ن

ل .

م .

ن .

٥



- أبدأً بتحريك مسطرتين مع تثبيتهما كما في الشكل.

- الزاوية التي تم تشكيلها في الشكل المجاور تسمى: الزاوية القائمة.

- ومن الأمثلة عليها: حافتا الكتاب المتجاورتان، حافتا السبورة المتجاورتان.

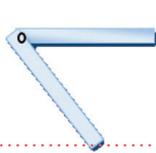
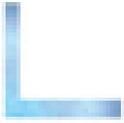
- أذكر شفوياً أمثلة أخرى لزاويا قائمة.

٦

أ) أبدأً بتحريك قصاصتين من الورق مع تثبيتهما القصاصتين بدبوس كما

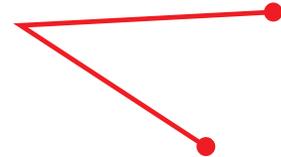
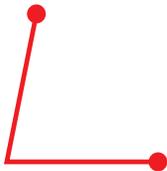
في الشكل، يمكن استخدام (مسطرتين، شريط ملون، أعواد المثلجات)،

وأكون زوايا كما في الأشكال الآتية ثم أقرنها بالزاوية القائمة:

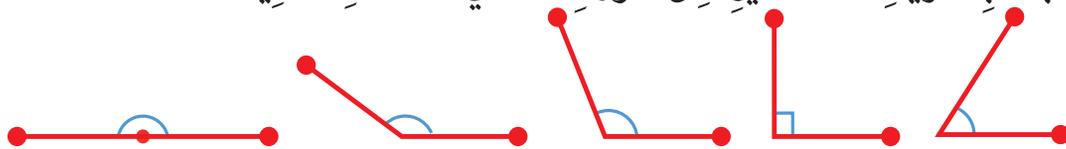


أتعلم: الزاوية الحادة هي الأصغر من الزاوية القائمة

ب) أضع إشارة (✓) على الزاوية الحادة:



٧ أبدأ بتحرك قصاصتين من الورق كما في الحالات الآتية:



أقارن بين الزوايا الناتجة من التقاء زاويتين قائمتين:

أتعلم*: نسمي الزاوية الناتجة من التقاء زاويتين قائمتين بالزاوية المستقيمة.



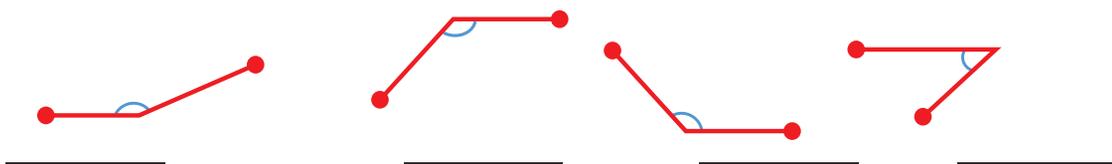
٨ أبدأ بتحرك قصاصتين من الورق كما في الشكل؛ لتكوين زوايا كما في



الأشكال الآتية ثم أقارنها بالزاوية القائمة:

أتعلم: الزاوية المنفرجة هي الأكبر من الزاوية القائمة وأصغر من زاوية مستقيمة.

٩ أضع إشارة (✓) على الزاوية المنفرجة:



أقيم ذاتي

أذكر نوع الزاوية التي يشكّلها عقربا الساعة:

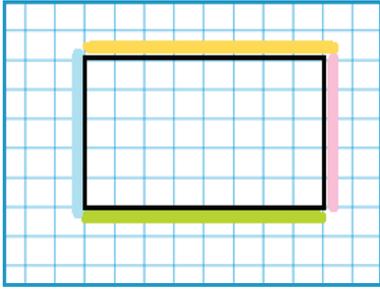




- ١ - أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ فِي الصُّورَةِ الآتِيَةِ بِاللُّوْنِ الْأَصْفَرِ.
 - كَمْ مُرَبَّعًا فِي الصُّورَةِ؟
 - الشَّكْلُ الْمَلَوْنُ بِالْبُرْتُقَالِي هُوَ:



- ٢ لَدَى أَمِيرٍ مَزْرَعَةٌ الْوُرُودِ الآتِيَةِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:
 إِذَا تَمَّ تَمثِيلُ شَكْلِ مَزْرَعَةِ أَمِيرٍ عَلَى لَوْحَةِ الْمُرَبَّعَاتِ
 عَلَى النِّحْوِ الآتِيِ، اكْمِلْ:

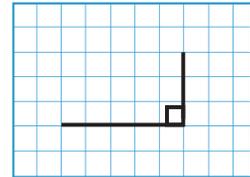


- (١) طَوْلُ الشَّرِيْطِ الْمَلَوْنِ بِالزَّهْرِيِّ: _____
 (٢) طَوْلُ الشَّرِيْطِ الْمَلَوْنِ بِالْأَزْرَقِ: _____
 (٣) مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ طَوْلِي الشَّرِيْطَيْنِ الزَّهْرِيِّ وَالْأَزْرَقِ؟ _____
 (٤) مَا طَوْلُ الشَّرِيْطِ الْمَلَوْنِ بِالْبُرْتُقَالِي: _____
 (٥) طَوْلُ الشَّرِيْطِ الْمَلَوْنِ بِالْأَخْضَرِ: _____
 (٦) مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ طَوْلِي الشَّرِيْطَيْنِ الْبُرْتُقَالِيِّ وَالْأَخْضَرِ؟ _____

أَسْتَنْتِج: فِي الْمُسْتَطِيلِ كُلِّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَانِ _____

- ٣ أَجِدُ الرَّأْسَ الرَّابِعَ لِلْمُسْتَطِيلِ وَأَكْمِلُ الرَّسْمَ بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ فِيمَا يَلِي:

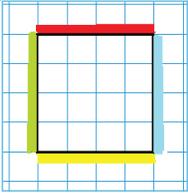
لِلْمُسْتَطِيلِ _____ رُؤُوسَ وَزَوَايَاهُ _____



الْمُسْتَطِيلُ شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ مَغْلُوقٌ، فِيهِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ فِي الطَّوْلِ وَزَوَايَاهُ قَوَائِمٌ.

٤

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْمَرْسُومَ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ ثُمَّ أَجِيبُ:



(أ) ما طُولُ كُلِّ مِنَ الْأَشْرِطَةِ:

- الْأَحْمَرُ: _____ وَحَدَاتٍ - الْأَصْفَرُ: _____ وَحَدَاتٍ

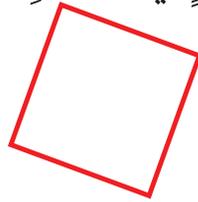
- الْأَزْرَقُ: _____ وَحَدَاتٍ - الْأَخْضَرُ: _____ وَحَدَاتٍ

(ب) ما الْعِلَاقَةُ بَيْنَ أَطْوَالِ الْأَشْرِطَةِ الْأَرْبَعَةِ؟

أَسْتَنْتِجُ: أطوال جميع أضلاع المربع _____

٥

أَحَدُ نَوْعِ كُلِّ زَاوِيَةٍ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُثَلَّثِ الْقَائِمِ

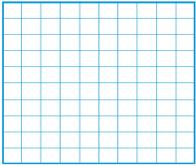


- زَوَايَا الْمُرَبَّعِ الْأَرْبَعَةِ _____

أَسْتَنْتِجُ: المربع: شكل رباعي مغلق، جميع أضلاعه _____ وزواياه _____

٦

أَرْسُمُ مُرَبَّعاً طَوَّلُ ضَلْعِهِ ٦ وَحَدَاتٍ عَلَى الشَّبَكَةِ الْمُجَاوِرَةِ .

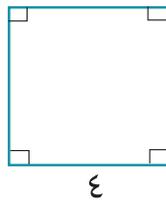
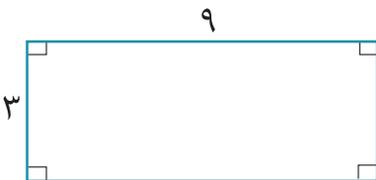


مهمة تعليمية

١

أَجِدُ طَوَّلَ الضُّلْعِ الْمَجْهُولِ

دُونَ قِيَاسٍ فِيمَا يَأْتِي:

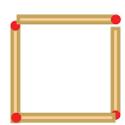
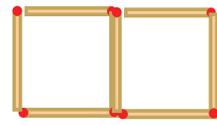
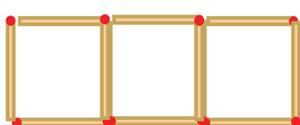


٤

٤

٢

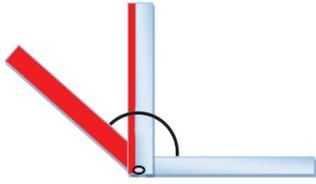
أَعِدُّ أَعْوَادَ الثُّقَابِ وَأُكْمِلُ النَّمَطَ:



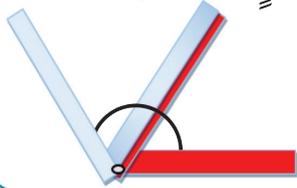
ورقة عمل تقويمية



- ١ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في () فيما يلي:
- (أ) ع ل نقطة بدايته النقطة ل. ()
- (ب) يوجد مثلث فيه زاويتان مُنفرجتان. ()
- (ج) م ن هو نفسه ن م. ()
- (د) يوجد في أيِّ مُثلث زاويتان حادّتان على الأقلّ. ()



٢ (أ) الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية قائمة مع زاوية حادة تكون: _____.



(ب) الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية حادة مع زاوية حادة قد تكون: _____ أو _____ أو _____.

٣ أكتب عدد الزوايا وعدد الأضلاع في كل شكل من الأشكال الآتية:

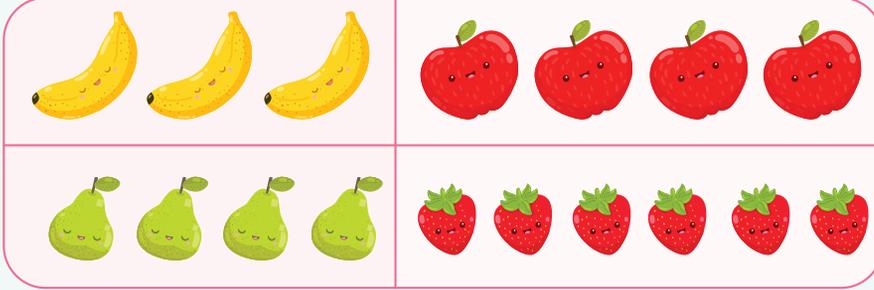
عدد الأضلاع

عدد الزوايا

الشكل



١ الفاكهة



أَكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

العَدَد	الفاكهة
٤	تُفَّاح
٤	إِجاص
٣	فراولة

عَدِّدُ حَبَّاتِ الفَوَاكِهَةِ جميعها: _____

٢ الحَلِيبُ مُفِيدٌ لِصِحَّتِنَا "

عَدَدُ الأَكْوَابِ	الإِسْمُ
	مُنَى
	سَمَر
	عَوْنِي

شَرِبْتُ مُنَى: _____ مِنْ الحَلِيبِ.

شَرِبَ عَوْنِي: _____ مِنْ الحَلِيبِ.

شَرِبَ الأَطْفَالُ الثلاثة: _____ مِنْ

الحَلِيبِ.

٣ سأل المعلم طلبة الصف عن وجبة الإفطار التي تناولها كل منهم صباح اليوم فكانت

إجاباتهم على النحو الآتي:

عدد الطلبة	نوع الوجبة
١٠	 فَلَافِل
١١	 زَعْتَرٌ وَزَيْتٌ
٨	 حَلِيبٌ وَجُبْنٌ

- أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

(أ) عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ تَنَاوَلُوا الْحَلِيبَ وَالْجُبْنَ: _____ الطُّلَابُ.

(ب) نَوْعُ الْوَجْبَةِ الَّتِي تَنَاوَلَهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَابِ: _____.

(ج) عَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفِّ جَمِيعِهِمْ: _____ طَالِبًا.

(د) عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ لَمْ يَتَنَاوَلُوا الْفَلَافِلَ: _____ طَالِبًا.

٤

سَأَلَ الْمُعَلِّمُ بَعْضَ الطَّلَابِ عَنِ نَوْعِ الرِّيَاضَةِ الْمَفْضَلَةِ لَدَيْهِمْ؛ لِأَنَّ لِكُلِّ طَالِبٍ الْحَقَّ فِي حُرِيَةِ التَّعْبِيرِ وَإِبْدَاءِ الرَّأْيِ فَأَجَابُوا: ٨ يُحِبُّونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ، ٥ يُحِبُّونَ لُعْبَةَ الرِّيْشَةِ، وَ ٣ يُحِبُّونَ تِنِّسَ الطَّاوِلَةِ. أَكْمِلْ تَمَثِيلَ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْجَدْوَلِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي: (يُمَثِّلُ طَالِبٌ)

الرِّيَاضَةُ	التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	
لُعْبَةُ الرِّيْشَةِ	
تِنِّسُ الطَّاوِلَةِ	

- عَدَدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ سَأَلَهُمُ الْمُعَلِّمُ : _____ طَالِبًا.

مهمة تعليمية

فِي عِيدِ مِيلَادِهِ أَشْعَلَ أَمِيرٌ (٦) شَمَعَاتٍ، وَأَشْعَلَتْ فَتْحِيَّةٌ (٨) شَمَعَاتٍ، وَأَشْعَلَ أَيُّوبُ (١٠) شَمَعَاتٍ، وَأَشْعَلَتْ سُعَادُ (٤) شَمَعَاتٍ. أَكْمِلْ الْفِرَاعَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي، بِحَيْثُ يُمَثِّلُ ٢ شَمْعَةٌ.

اسْمُ الطِّفْلِ	التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ	عَدَدُ الْقِصَصِ
سُعَادُ		
أَمِيرٌ		
فَتْحِيَّةٌ		
أَيُّوبُ		

الدَّرْسُ التَّاسِعُ : تمثيلُ البياناتِ بِالجَدَاوِلِ

١ " هُمْ مِنَّا فَلِسْطِينِيُونَ "

نوعُ الإعاقةِ	عَدَدُ المَدَارِسِ
إِعاقةٌ سَمْعِيَّةٌ	
إِعاقةٌ بَصَرِيَّةٌ	٨
إِعاقاتٌ مُتَعَدِّدَةٌ	

- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ البَصَرِيَّةِ ٨ مَدَارِسِ.
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ السَّمْعِيَّةِ ١١ مَدْرَسَةً.
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقاتِ المُتَعَدِّدَةِ ٢٥ مَدْرَسَةً.
- يُمَكِّنُ تَمَثِيلُ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى كَمَا فِي الجَدْوَلِ المُجاوِرِ.

- عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ جَمِيعِهَا: _____ مَدْرَسَةً.
- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ السَّمْعِيَّةِ عَن مَدَارِسِ الإِعاقةِ البَصَرِيَّةِ: _____ مَدَارِسِ.

٢ جَدْوَلُ الحِصَصِ

المَوْضُوعُ	عَدَدُ الحِصَصِ الأُسبُوعِيَّةِ
اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ	٩
الرِّياضِيَّاتِ	٦
اللُّغَةُ الإنجِلِيزِيَّةُ	٣
التَّنشِئَةُ الاجتِماعِيَّةُ	٤
العُلُومُ وَالْحَيَاةُ	٣
التَّرْبِيَّةُ الدِّينِيَّةُ	٣

- عَدَدُ حِصَصِ الرِّياضِيَّاتِ الأُسبُوعِيَّةِ _____ حِصَصِ.
- عَدَدُ حِصَصِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي أُسبُوعَيْنِ _____ حِصَصِ.
- عَدَدُ الحِصَصِ الأُسبُوعِيَّةِ الَّتِي أَدْرُسُهَا _____ حِصَّةِ.
- هَلْ هُنَاكَ حِصَّةٌ لِلُّغَةِ الإنجِلِيزِيَّةِ كُلِّ يَوْمٍ ؟ لِمَاذَا ؟ _____ .

ورقة عمل تقويمية



١ المسابقات المُنوعة

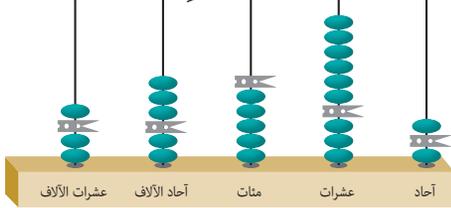
الجَدْوُلُ الآتِي يُمَثِّلُ عَدَدَ المَدَارِسِ المُشَارِكَةِ فِي المُسَابَقَاتِ:

العدد	التمثيلُ بالصُّور	المُسَابَقَة
		الرِّياضَة
٦		الفُنون
		تَحْفِيزُ القُرآنِ
٤		البيئَة
		يُمَثِّلُ مَدْرَسَتَيْنِ

- عَدَدُ المَدَارِسِ المُشَارِكَةِ فِي مُسَابَقَةِ البيئَة: _____ مَدَارِس.
- عَدَدُ المَدَارِسِ المُشَارِكَةِ فِي مُسَابَقَةِ الرِّياضَة: _____ مَدْرَسَة.
- عَدَدُ المَدَارِسِ جَمِيعِهَا المُشَارِكَةِ فِي المُسَابَقَة: _____ مَدْرَسَة.
- المُسَابَقَة الأَكْثَرُ مُشَارِكَةً مِنْ قَبْلِ المَدَارِسِ: _____
- لِمَاذَا؟ _____

١

كان عددُ السياراتِ الخاصةِ عام ٢٠١٥م في محافظةِ نابلسَ ٢٢٥٣١، وفي محافظةِ بيت لحم



١٣٠٦١ وذلك حسب مركز الإحصاء الفلسطيني.

ما عددُ السياراتِ الخاصةِ في المحافظتين؟

يُمكنُ تمثيلُ عددِ السياراتِ الخاصةِ في المحافظتين كالآتي:

أ باستخدام المعداد.

ب باستخدام لوحة المنازل:

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٢	٥	٣	١
١	٣	٠	٦	١

أناقش: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف دون حمل؟

٢

القراءة من الممارسات السليمة التي تزودنا بالثقافة، قرأ سامي مقالاً عن الثروة الحيوانية

في الجريدة اليومية، فكان عدد الأبقار التي تتم تربيتها في

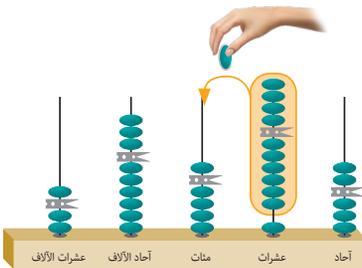
المحافظات الشمالية (الضفة الغربية) ٢٦٤٧٣، وفي

المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) ١٣١٤٢. ساعد سامي في

معرفة مجموع عدد الأبقار التي تتم تربيتها في الضفة الغربية

وقطاع غزة؟

يمكن معرفة ذلك على النحو الآتي:



أ التمثيل على المعداد:

ب التمثيل على لوحة المنازل.

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٦	٤	٧	٣
١	٣	١	٤	٢

ج الجمع العمودي.

أناقش: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف مع حمل؟

$$\begin{array}{r} 26473 \\ + 13142 \\ \hline \end{array}$$

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

٣ أمثلُ على لوحةِ المنازلِ، ثم أجدُ

ناتجِ جمعِ $٧٣٩٥٨ + ٢٤٥٣٦$:

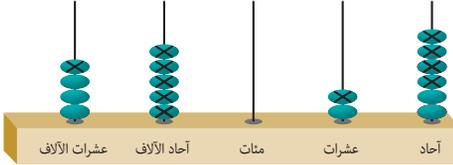
٤ أجدُ ناتجَ الجمعِ:

١ ٤٥٢٤٣

٢ ١٦٨٥٤ +

٣ ٢٣٦٠٥

٤ ٧٢٦٧٨ +



1

تشتهر محافظة الخليل وبيت لحم بزراعة العنب، حيث تبلغ مساحة الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة الخليل ٤٥٠٢٦ دونماً، و١٥٠١٤ دونماً في محافظة بيت لحم، كم تزيد مساحة الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة الخليل عن الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة بيت لحم؟

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	٥	٠	٢	٦
١	٥	٠	١	٤

يمكن معرفة ذلك على النحو الآتي:

أ التمثيل على المعداد:

ب التمثيل على لوحة المنازل.

أناقش: كيف أطرح عددَيْن ضمن عشرات الآلاف دون استلاف؟



3

دورا مدينة فلسطينية، فيها ملعب دولي، يبلغ عدد مقاعده ١٨٢٥٠ مقعداً. في لقاء ودي جمع منتخب فلسطين الوطني بالمنتخب الأردني لكرة القدم، حضر المباراة ١٤١٦٠ متفرجاً، كم مقعداً فارغاً بقي في الملعب؟ يمكن معرفة ذلك من خلال:

أ التمثيل على لوحة المنازل.

ب الطرح العمودي.

١ ٨ ٢ ٥ ٠	
١ ٤ ١ ٦ ٠	-

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٨	١	١٥	٠
١	٤	١	٦	٠

مقعداً فارغاً بقي في الملعب.

٣ أمثل على لوحة المنازل، ثم أجد ناتج طرح ٧٦٢٥٩ - ٥٩٢٧٣:

أناقش: كيف أطرح عددَيْن ضمن عشرات الآلاف مع استلاف؟

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

أجدُ ناتجَ الطرح:

٤

$$\begin{array}{r} 60000 \\ - 16128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56804 \\ - 23097 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89647 \\ - 53289 \\ \hline \end{array}$$

أتعاونُ مع زملائي؛ لإيجادِ ناتجِ الطرحِ ثم أتتحققُ بالجمع:

٥

التَّحَقُّقُ بِالْجَمْعِ

_____ + _____ = _____

٦٣٩٨٩

١٧٦٩٢ -

التَّحَقُّقُ بِالْجَمْعِ

_____ + _____ = _____

٨٥٢٧١

٤٣٠١٢ -

أناقشُ: ما العلاقةُ بينَ عمليتي الجمعِ والطرحِ؟



تُكفَلُ الموائيقِ الدوليةِ الحق في الانتخاب، ببلغِ عددِ

المسجلين للانتخابات الفلسطينية في محافظة القدس

(٢٧٥٥٤) شخصاً في عام ٢٠٠٤م، وبلغَ عددهم

(٦٩٣٦٠) شخصاً في عام ٢٠١٦م، أحسبُ مقدارَ

الزيادة في عددِ الأشخاص المسجلين للانتخابات في

محافظة القدس ما بين العامين ٢٠٠٤م و ٢٠١٦م.

الحل:

مهمة تقويمية



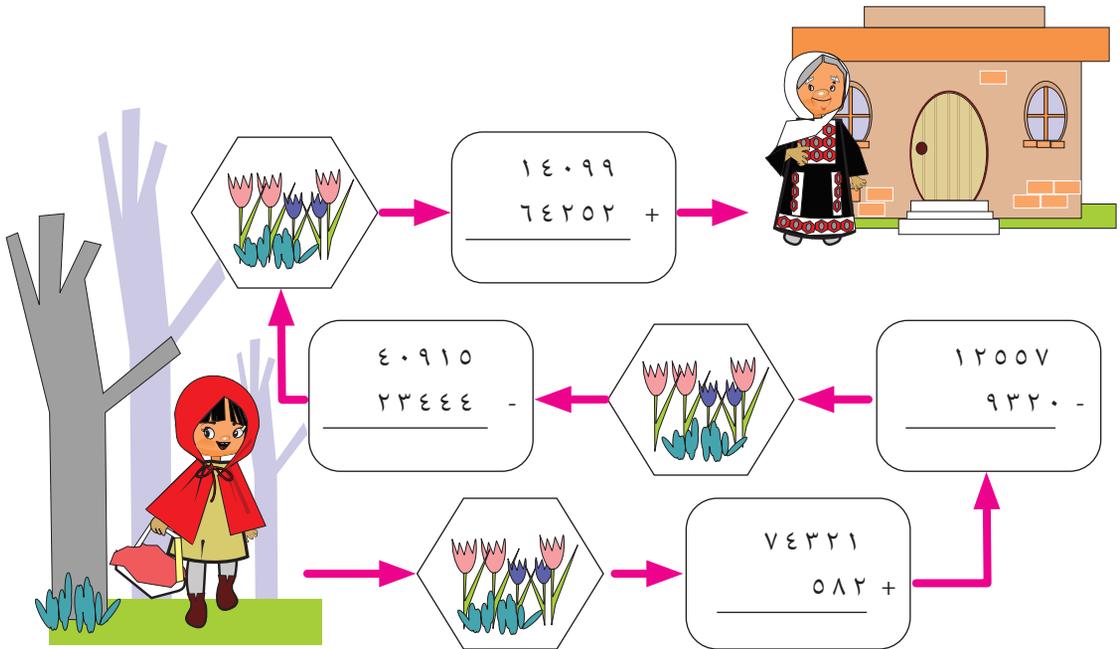
أ أنا عددٌ مكوّنٌ من ٥ منازل، إذا طُرِحَ مني ١ أصبحتُ من ٤ منازل.

الحلّ: _____ .

ب أكتبُ عددين حيثُ إذا قُرِبَا لِأقربِ عشرةٍ آلافٍ يكونُ مجموعُهُما ٩٠٠٠٠.

العددان هما: _____ ، _____ .

أقيم ذاتي: أعبّر بلغتي عن الصورة المرفقة.



إذا كانت إجابتك صحيحةً، فقد ساعدت ليلى في الوصول إلى منزل جدتها.