

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَنَّ الْأَوْلَىٰ لِتَبَتِّهَا وَاللَّحْمَلِيُّ

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَنَّ الْأَوْلَىٰ لِتَبَتِّهَا وَاللَّحْمَلِيُّ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytwaltym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الناصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

الدرس ١	الأعدادُ ضَمَنَ ٩٩٩ ٩٩٩	٢	الدرس ٢٠	قابليَّةُ القسمةِ على ٢	٥٣
الدرس ٢	الأعدادُ الكبيرةُ	٥	الدرس ٢١	قابليَّةُ القسمةِ على ٣	٥٥
الدرس ٣	الجمْعُ ضَمَنَ الملايين مع حمل	٩	الدرس ٢٢	قابليَّةُ القسمةِ على ٦	٥٧
الدرس ٤	الطَّرْحُ ضَمَنَ الملايين معِ اسْتِلافٍ	١٠	الدرس ٢٣	قابليَّةُ القسمةِ على ٥	٥٨
الدرس ٥	التقريب	١١	الدرس ٢٤	ضربُ عددٍ من منزلتين في عددٍ آخر من منزلتين	٦٠
الدرس ٦	ضربُ عددٍ من منزلة واحدة بعددٍ من منزلتين أو أكثر	١٤	الدرس ٢٥	ضربُ عددٍ من ثلاثِ منازلٍ في عددٍ آخر من منزلتين	٦١
الدرس ٧	قسمةُ عددٍ من منزلتين على عددٍ من منزلة دون باقي	١٦	الدرس ٢٦	قسمةُ عددٍ من منزلتين على عددٍ آخر من منزلتين	٦٣
الدرس ٨	قسمةُ عددٍ من منزلتين على عددٍ من منزلة دون باقي	١٩	الدرس ٢٧	قسمةُ عددٍ من ثلاثِ منازلٍ على عددٍ آخر من منزلتين	٦٤
الدرس ٩	الكسور المتكافئة	٢٢	الدرس ٢٨	الكسور العشريَّة	٦٧
الدرس ١٠	مقارنة الكسور	٢٤	الدرس ٢٩	الأعدادُ العشريَّة	٦٩
الدرس ١١	جمع وطرح الكسور	٢٧	الدرس ٣٠	جمعُ الكسورِ العشريَّة وطرحهما	٧٢
الدرس ١٢	العدد الكسري	٢٩	الدرس ٣١	جمعُ الأعدادِ العشريَّة وطرحها	٧٥
الدرس ١٣	الجمع والطرح على الأعداد الكسرية	٣٤	الدرس ٣٢	مقارنة الكسورِ العشريَّة والأعداد العشريَّة وترتيبها	٧٩
الدرس ١٤	المستقيمات المتوازية والمتعامدة	٣٨	الدرس ٣٣	المربُّعُ وخواصُّه	٨١
الدرس ١٥	الزوايا	٤١	الدرس ٣٤	محيطُ المربُّعِ	٨٣
الدرس ١٦	زوايا المثلث	٤٤	الدرس ٣٥	المستطيلُ وخواصُّه	٨٥
الدرس ١٧	تنظيم البيانات في جداول	٤٧	الدرس ٣٦	محيطُ المستطيلِ	٨٧
الدرس ١٨	تمثيل البيانات بالأعمدة	٤٩	الدرس ٣٧	التحويلُ بينَ وحداتِ القياس	٨٩
الدرس ١٩	مضاعفات العدد	٥١	الدرس ٣٨	التَّجربةُ العشوائِيَّة	٩٥

النتائج

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة التعليمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

١. قراءة الأعداد وكتابتها ضمن الأعداد الكبيرة.
٢. تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الأعداد الكبيرة.
٣. كتابة الأعداد، ضمن الأعداد الكبيرة، بالصورة المختصرة والموسّعة.
٤. إيجاد ناتج جمع عددين ضمن الملايين بدون حمل ومع حمل.
٥. تمثيل عمليّة الجمع بطرق مختلفة.
٦. إيجاد ناتج طرح عددين ضمن الملايين بدون استلاف ومع استلاف.
٧. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة.
٨. توظيف العلاقة العكسية بين الجمع والطرح في حل مسائل على الطرح.
٩. تقدير ناتج جمع وطرح عددين.
١٠. توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية.
١١. ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلة واحدة.
١٢. ضرب عدد من ثلاث منازل بعدد من منزلة واحدة.
١٣. قسمة عدد من منزلتين، على عدد من منزلة، دون باقي ومع باقي.
١٤. تقدير ناتج الضرب والقسمة.
١٥. توظيف عمليتي القسمة والضرب في حل مشكلات حياتية.
١٦. التعرف إلى مفهوم الكسر المكافئ والعدد الكسري والكسر غير الحقيقي.
١٧. تمثيل الكسور والأعداد الكسرية .
١٨. مقارنة كسرين عادين، أو عددين كسريين.
١٩. جمع الكسور والأعداد الكسرية وطرحها.
٢٠. تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي وبالعكس.
٢١. تقدير ناتج عملية جمع أو طرح على كسور وأعداد كسرية.
٢٢. توظيف الكسور والأعداد الكسرية في حل مشكلات حياتية.
٢٣. تعرف المستقيمات (المتوازية والمتعامدة).
٢٤. رسم مستقيمين (متوازيين ، متعامدين).
٢٥. تعرف أداة قياس الزاوية (المنقلة) ووحدة قياسها.
٢٦. إيجاد قياس زاوية بالمنقلة.
٢٧. رسم زاوية باستخدام الأدوات الهندسية (المسطرة والمنقلة).
٢٨. تقدير قياس زاوية مرسومة.
٢٩. استنتاج مجموع زوايا المثلث.
٣٠. إيجاد قياس زاوية في مثلث إذا علم قياس زواياه الأخرى.
٣١. قراءة بيانات ممثلة بطرق مختلفة.
٣٢. تمثيل بيانات بالصور.
٣٣. تنظيم بيانات في جداول.
٣٤. توظيف قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة في حل مشكلات حياتية.
٣٥. إيجاد مضاعفات أعداد معطاة.
٣٦. استنتاج قاعدة قابلية القسمة على العدد ٢ وتوظيفها في حلّ تمارين مختلفة.
٣٧. استنتاج قاعدة قابلية القسمة على العدد ٣ وتوظيفها في حلّ تمارين مختلفة.
٣٨. استنتاج قابلية القسمة على العدد ٦ وتوظيفها في حلّ تمارين مختلفة.
٣٩. استنتاج قابلية القسمة على العدد ٥ وتوظيفها في حلّ تمارين مختلفة.
٤٠. حل مشكلات حياتية على مضاعفات الأعداد، وقابلية القسمة على الأعداد: ٢، ٣، ٥، ٦.
٤١. توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة في إكمال أنماط عددية.
٤٢. إيجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين.
٤٣. إيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين.
٤٤. تقدير ناتج ضرب عددين.
٤٥. قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين.
٤٦. قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين.
٤٧. تقدير ناتج قسمة عددين.
٤٨. وصف قاعدة نمط عددي وإكماله حول عمليتي الضرب والقسمة.
٤٩. حل تطبيقات حياتية تتضمن عمليتي الضرب والقسمة.
٥٠. التعرف إلى مفهوم الكسر العشري والعدد العشري .
٥١. التحويل من الكسر العادي إلى الكسر العشري وبالعكس .
٥٢. التحويل من العدد الكسري إلى العدد العشري وبالعكس .
٥٣. جمع كسرين عشريين وطرحهما.
٥٤. جمع عددين عشريين وطرحهما.
٥٥. مقارنة كسور عشرية، وأعداد عشرية .
٥٦. وصف قاعدة نمط معطى وإكماله.
٥٧. التعرف إلى خصائص المربع.
٥٨. استنتاج قاعدة محيط المربع وحل مسائل عليه.
٥٩. التعرف إلى خصائص المستطيل.
٦٠. استنتاج قاعدة محيط المستطيل وحل مسائل عليه.
٦١. التعرف إلى مفهوم التماثل للمربع والمستطيل.
٦٢. التحويل بين وحدات القياس المختلفة (الطول، الكتلة، الزمن و الحجم).
٦٣. إيجاد حجم متوازي المستطيلات.
٦٤. التعرف إلى التجربة العشوائية.
٦٥. إجراء تجارب عشوائية.
٦٦. إيجاد النواتج الممكنة للتجربة العشوائية.

تمثيل البيانات بالأعمدة



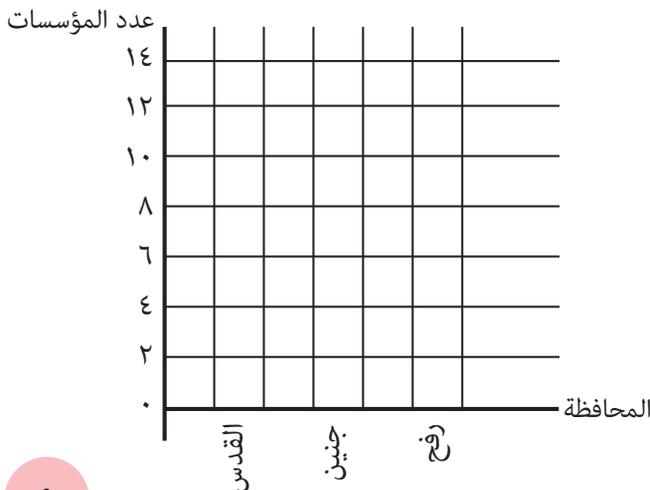
١ أ تأمل الجدول الذي يمثل أعداد الطالبات اللواتي استعرن كتباً من المكتبة

أملأ الجدول الآتي وأجيب:

نوع الكتاب	قصص أطفال	كتب علمية	كتب تاريخية	كتب دينية
عدد الطالبات				

- أ الكتب الأكثر استعارةً من المكتبة _____.
- ب مجموع الطالبات اللواتي استعرن الكتب الدينية والتاريخية = _____ طالبات
- ج عدد الطالبات اللواتي استعرن الكتب _____ طالبة.

٢ الجدول الآتي يُمثل عدد مؤسسات رعاية ذوي الإعاقة في بعض محافظات الوطن. أمثل الجدول السابق بالأعمدة.



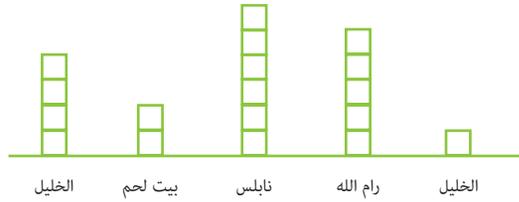
اسم المحافظة	عدد المؤسسات
القدس	13
جنين	9
رفح	4

ورقة عمل تقويمية

١- قامت إحدى دور النشر بتمثيل عدد مبيعاتها من الكتب في خمسة مدن فلسطينية بالأعمدة .

من التمثيل المقابل بالأعمدة أكمل الجدول التالي (كل $\square = ١٠٠$ كتاب)

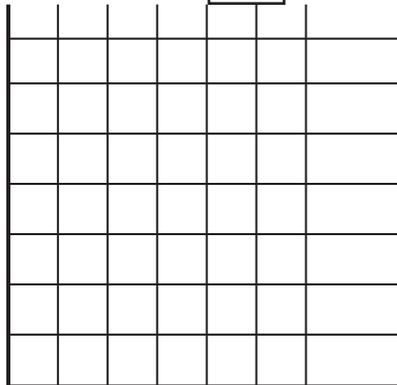
المدينة	رام الله	نابلس	الخليل	بيت لحم	القدس
عدد الكتب					



٢- الجدول التالي يوضح معدل درجات الحرارة في ثلاثة أيام متتالية في مدينة القدس .

اليوم	الأربعاء	الخميس	الجمعة
درجة الحرارة	١٥	٢٠	٢٥

أمثل الجدول بيانياً بحيث كل $\square = ٥$ درجات مئوية



١ يوفّر محمدٌ في حصّالته دينارين كلّ يومٍ، والشكل الآتي يمثل ما يوفّره خلال أيّامِ الأسبوع :



اليوم: (السبت) (الأحد) (الاثنين) (الثلاثاء) (الأربعاء) (الخميس) (الجمعة)

أ ما يوفّره محمدٌ يتزايد بمقدار _____ كلّ يوم.

ب ما وفّره من النقود خلال أيّامِ الأسبوعِ هو 2 ، 4 ، 6 ، _____ ، _____ ، _____

٢ أكمل ما يلي:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \times 5$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \times 4$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 \times 3$$

$$3 + 3$$

$$3 \times 2$$

$$3$$

$$3 \times 1$$

نواتج الضرب هي: _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

تسمى كلّ النواتج السابقة مضاعفات العدد

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4$$

$$4 + 4$$

$$4$$

$$_ \times _$$

$$_ \times _$$

$$_ \times _$$

$$_ \times _$$

نواتج الضرب هي: _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

تسمى كلّ النواتج السابقة مضاعفات العدد

$$_ + _ + _ + _ + _ + _$$

$$10 \times 5$$

$$_ + _ + _ + _ + _$$

$$10 \times 4$$

$$_ + _ + _ + _$$

$$10 \times 3$$

$$_ + _ + _$$

$$10 \times 2$$

$$10$$

$$10 \times 1$$

نواتج الضرب هي: _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

تسمى كلّ النواتج السابقة مضاعفات العدد



أَتَعَلَّمُ: تسمى نواتج ضرب عدد صحيح بالأعداد المختلفة مضاعفات العدد.

٣

أكتب أول تسعة مضاعفات لكلٍّ من الأعداد التالية*:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ : 8

أ

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ : 11

ب

١

أعلنت بقالة الأمانة عن حملة لتسويق بعض منتجاتها من خلال بيع كل منتج لديها بدينارين، واستبدلت الأكياس البلاستيكية بالأكياس الورقية لحماية البيئة من التلوث.

أحسب المبلغ الذي أدفعه لأشترى قائمة المنتجات التالية من بقالة الأمانة:

					المنتج
_____	_____	_____	_____	_____	المبلغ بالدينار

أتأمل ما يلي:

- أ) ما أدفعه لشراء هذه المنتجات من بقالة الأمانة يمثل مضاعفات العدد
- ب) أكتب وأتأمل منزلة الأحاد في المضاعفات ، ، ، ،

ألاحظ أن منزلة الأحاد في مضاعفات العدد ٢ هي عدد _____

أكمل الفراغ في الجدول الآتي:

٢

عملية القسمة	الناتج	الباقى
$2 \div 4$		
$2 \div 20$		
$2 \div 9$		
$2 \div 10$		

ألاحظ الأعداد في عمود الباقي، ثم أكمل الفراغ:

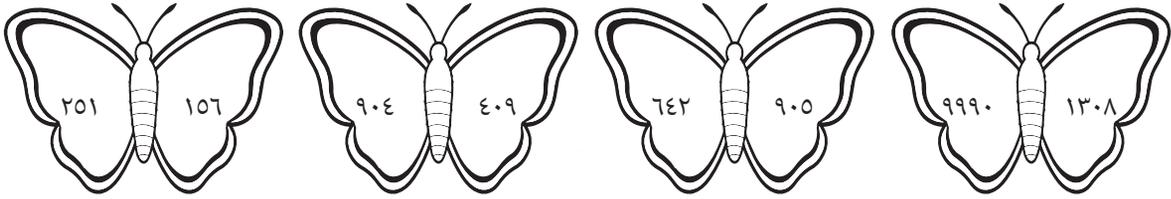
أ عندما يكون الباقي (٠) فإنَّ المقسومَ هو عددٌ _____

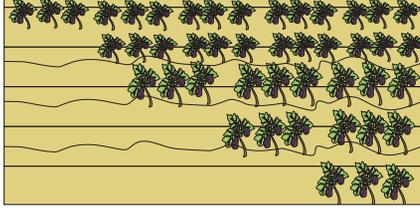
ب عندما يكون الباقي (١) فإنَّ المقسومَ هو عددٌ _____

أستنتج قاعدة قابلية القسمة على ٢: يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان:



٣ ألون جناح الفراشة الذي يحمل عدداً يقبل القسمة على ٢ باللون الأصفر.





زرع موسى حديقة منزله بشتلات الباذنجان، حيثُ زرعَ في الصفِّ الأولِ ٣ شتلاتٍ، وأخذَ يزيدُ في كلِّ صفٍّ ٣ شتلاتٍ حتى وصلَ للصفِّ الخامسِ، أتأملُ الصورةَ وأكتبُ:

أ عدُّ الشَّتلاتِ في الصفوفِ الخمسةِ: ٣ ، ٦ ، _____ ، _____ ، _____

وهذه الأعداد من مضاعفات العدد _____

ب أكمل الجدول:

21	18	15	12		6	3	العدد
		1 + 0	1 + 2	9	6	3	مجموعُ أرقامِ العدد

ألاحظُ أن مجموعَ أرقامِ الأعدادِ هي من مضاعفاتِ العددِ _____

أستنتجُ قاعدةَ قابليةِ القسمةِ على 3: يقبلُ العددُ القسمةَ على 3 إذا كان:

هل تقبل كلٌّ من الأعدادِ الآتيةِ القسمةَ على ٣؟ (نعم أو لا) مع توضيحِ السبب:

أ ٦١٨ () لأنَّ:

ب ٦٢٥٩ () لأنَّ:

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١ ما العدد الذي هو من مضاعفات العدد ٢:

أ- ١٨ ب- ١٥ ج- ٢١ د- ١

٢ الأعداد (٩ ، ٦ ، ١٨ ، ١٥) من مضاعفات العدد:

أ- ٢ ب- ٣ ج- ٦ د- ٩

٣ العدد الذي هو مضاعف للعددين (٦ ، ٤) معاً:

أ- ١٤ ب- ١٢ ج- ١٨ د- ٣٠

٤ العدد الذي يقبل القسمة على ٢:

أ- ١٤٦ ب- ٢٤٥ ج- ١٠٠١ د- ٦٥٩

٥ العدد الذي يقبل القسمة على ٣:

أ- ١٤ ب- ٢٣١ ج- ٨٢ د- ١٤٥

٦ العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً:

أ- ١٠٦ ب- ١٨٩ ج- ٨٤٠ د- ٤٧٦

السؤال الثاني : أكتب عدداً يناسب الشرط في كل مما يأتي -

١ أنا عدد من منزلتين قيمتي محصورة بين ٤٤ و ٥٠ وأقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً ، فمن أنا ؟

٢ عدد من ٣ منازل ويقبل القسمة على ٢ ، _____ .

٣ الأعداد (١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥) هي من مضاعفات العدد _____ .

٤ أنا عدد من منزلتين ومن مضاعفات العدد ٥ و قيمتي أقل من ١٨ ، من أنا؟ _____.

٥ أكتب أول ٥ مضاعفات للعدد ٧ : ، ، ، ،



١ يقوم مزارع بتعبئة ٧٨ لتراً من الزيت في عبوات زجاجية من التلوث البيئي:

أ كم عبوة سعتها ٢ لتر يلزمه لتعبئة كمية الزيت جميعها؟

ب كم عبوة سعتها ٣ لتر يلزمه لتعبئة كمية الزيت جميعها؟

ج هل يمكن تعبئة كمية الزيت جميعها في عبوات سعة كل منها ٦ لتر؟ _____

_____ وكم عبوة يحتاج؟

٢ أملأ الفراغ في الجدول بكتابة كلمة نعم أو لا:

العدد	٤	٩	١٢	١٨	٢٠
هل يقبل العدد القسمة على ٢؟					
هل يقبل العدد القسمة على ٣؟					
هل العدد من مضاعفات العدد ٦؟					

أ تأمل الجدول وأجب:

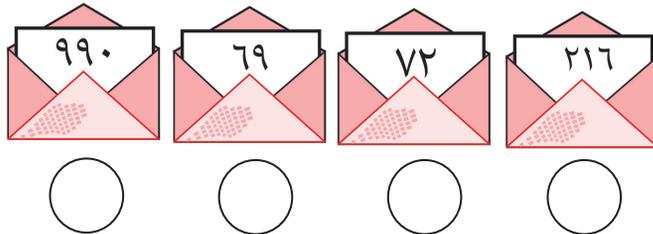
أ الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً، هي: _____

ب مضاعفات العدد ٦ من الجدول، هي: _____

أناقش: العلاقة بين الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً ومضاعفات العدد ٦.

أستنتج قاعدة قابلية القسمة على ٦: يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان: _____

٣ أضع إشارة ✓ في () تحت المغلف الذي يحمل عدداً يقبل القسمة على ٦:



١ نجم البحر: حيوانٌ مائيٌّ له خمسةُ أذرع، ويغطي جلده شوكاتٌ مدببةُ الأطراف. أكمل الجدول التالي:

							نجوم البحر
							
							
							
							
							مجموع الأذرع

أجيب عمائلي:

- أ) مجموع أذرع نجوم البحر هو من مضاعفات العدد: _____
- ب) باقي قسمة كل من الأعداد (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠) على العدد ٥ = _____
- ج) منزلة الآحاد في الأعداد السابقة، هي: _____ أو _____

أستنتج قاعدة قابلية القسمة على ٥: يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان: _____

٢ أوضح أن العدد ٨٠٠ يقبل القسمة على ٥ بطريقتين: الحل: _____

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١- العدد الذي من مضاعفات العدد ٥:

أ- ٢٢ ب- ٣٥ ج- ٤٨ د- ٦٤

٢- عدد من مضاعفات (٢، ٥) معاً هو :

أ- ٢٠ ب- ٢٥ ج- ٢٤ د- ٣٦

٣- العدد الذي يقبل القسمة على (٥):

أ- ٢١٤٥ ب- ٩٤٨ ج- ٥٨٢ د- ٣٦٠٩

٤- العدد الذي يقبل القسمة على (٣، ٥) معاً:

أ- ٢٤ ب- ٢٣٠ ج- ٧٥ د- ١٤٥

٥- العدد الذي يقبل القسمة على (٥ و ٦) معاً:

أ- ١٠٥ ب- ٢٥٨ ج- ٨٤٠ د- ٤٧٦

٦- الرقم الذي نضعه بالفراغ في منزلة الآحاد في العدد « ١٥٩ — » حتى يصبح العدد يقبل القسمة على ٦، ٥ معاً:

أ- ٠ ب- ٥ ج- ١٢ د- ٣

السؤال الثاني : أنا عدد من منزلتين قيمتي محصورة بين ٥٠ و ٦٠ وأقبل القسمة على (٥) فمن أنا ؟

السؤال الثالث: اشترى تاجر كرتونة لعب الحليب فيها ١٢٥ علبة حليب، أراد ترتيب تلك اللعب على رفوف بحيث يضع على الرف الواحد ٥ لعب، أجيب عن الأسئلة الآتية ؟ (توضيح خطوات الحل) .

١- هل سيتمكن البائع من ملء الرفوف جميعها بحيث يكون على كل منها ٥ لعب تماماً؟

٢- كم رفاً يلزم لجميع اللعب؟

ضرب عدد من منزلتين في عدد آخر من منزلتين

١ استعداداً للاحتفال بيوم الأرض الذي يصادف يوم ٣٠ آذار، أعطت مديرة مدرسة حيفا ٣ أعلام فلسطينية لكل طالبة من طالبات الصف الرابع الأساسي البالغ عددهن ٤٦ طالبة لتعليقها في ساحة المدرسة، ما عدد الأعلام الفلسطينية التي أعطتها مديرة المدرسة للطالبات؟

الحل:

٢ قاعة أفراح عدد صفوفها ١٢ صفًا، وفي كل صف ١٣ كرسيًا. أحسب عدد الكراسي في القاعة؟

ب الطريقة المختصرة:

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 12 \\ \hline 26 \\ 130 \\ \hline 156 \end{array}$$

أ الضرب العمودي:

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 12 \\ \hline 6 \\ 20 \\ 30 \\ 100 \\ \hline 156 \end{array}$$

أناقش: خطوات طريقة الضرب المختصرة.

٣ المسافة بين مدينة جنين التي يسكن فيها نبيل، ومكان عمله في رام الله 93 كيلومترًا.

أ كم كيلو متراً يسافر نبيل في سفره ذهاباً من جنين إلى رام الله خلال 20 يوماً؟

الحل:

ب كم كيلو متراً يسافر نبيل ذهاباً وإياباً بين جنين ورام الله خلال 10 أيام؟

الحل:

ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد آخر من منزلتين

$$\begin{array}{r}
 167 \\
 \times 14 \\
 \hline
 668 \\
 1670 \\
 \hline
 2338
 \end{array}$$

١ يراجع ١٦٧ مريضاً العيادات الخارجية في إحدى المستشفيات يومياً، لأن الرعاية الصحية حق أساسي للأفراد، كم مريضاً يراجع العيادات خلال ١٤ يوماً؟

أناقش: خطوات طريقة الضرب المختصرة.



٢ أجد ناتج الضرب في كل مما يلي:

ب

$$\begin{array}{r}
 308 \\
 \times 69 \\
 \hline
 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r}
 111 \\
 \times 24 \\
 \hline
 \end{array}$$

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١- ناتج ضرب العددين $126 \times 60 =$

أ- ٧٥٦ ب- ١٣٢٠ ج- ٧٥٦٠ د- ١٢٣٦٠

٢- ناتج الضرب يساوي $900 \times 8 =$:

أ- ٩٨٠٠ ب- ١٧٠٠ ج- ٧٢٠٠ د- ٧٢

٣- ناتج $14 \times 108 =$:

أ- ١٥١٢ ب- ٢١٥١ ج- ٣٥٢ د- ٥٤٠

٤- ناتج ضرب 12×75

أ- ٧١٠ ب- ٩٠٠ ج- ٨١٠ د- ٢٠٠

٥- عند إكمال النمط : ٦٤ ، ٥٦ ، ٤٨ ، _____ :

أ- ٥٠ ب- ٣٢ ج- ٤٠ د- ٥٦

٧- أنا العدد الذي إذا ضربتني بـ ٦٠٠ كان الناتج ٣٠٠٠ فمن أنا :-

أ- ٥٠ ب- ٥٠٠ ج- ٥ د- ٢

السؤال الثاني: يدفع التاجر أحمد ثمناً لعلبة الشوكولاتة الواحدة ٢ شيكلاً، كم يدفع أحمد ثمناً لـ ٤٥

علبة من نفس النوع ؟

السؤال الثالث :- أجد ناتج كل مما يأتي :-

٨ ١ ٥ ٣ ٠ ٤ ٨ ٩ ٧ ٣ ٢

_____ $61 \times$ ، _____ $74 \times$ ، _____ $25 \times$ ، _____ $13 \times$

السؤال الرابع : ينتج مصنع ٣١٥ غسالة في الشهر الواحد ، كم غسالة ينتج المصنع في ٣٥ شهراً ؟

السؤال الخامس: في السنة الواحدة ٣٦٥ يوماً ، كم يوماً في ١٦ سنة ؟

قسمة عدد من منزلتين على عدد آخر من منزلتين

أناقش الحل موضحاً المقسوم، والمقسوم

عليه، ونتاج القسمة، وباقي القسمة.



أتذكر:

- ▶ أقسم. ▶ أضرب.
- ▶ أطرح. ▶ أنزل منزلة.
- ▶ أكرر الخطوات السابقة.

١ طلب معلم الصف الرابع الأساسي تعليق 96 بالوناً في ساحة المدرسة استعداداً لليوم المفتوح بمساعدة مجموعة من الطلبة، أعطى كلاً منهم 12 بالوناً لتعليقها، أجد:



أ عدد الطلبة الذين استعان بهم المعلم.

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 12 \overline{) 96} \\
 \underline{96} \\
 00 \\
 \underline{96} \\
 96 \\
 \underline{96} \\
 00
 \end{array}$$

ناتج القسمة → 8
 أقسم ثم أضرب → 12
 أطرح → 00
 أنزل منزلة الأحاد وأكرر الخطوات السابقة → 96
 باقي القسمة → 00

الحل:

ب أكمّل جملة القسمة: $96 \div (\quad) = (\quad)$ والباقي (\quad)

٢ تستخدم سعاد 21 حزمة قش لعمل صينية واحدة، كم صينية تعمل من 86 حزمة؟

الحل:

أتحقّق من صحة الحل:

قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد آخر من منزلتين



زار ٨٧٩ طالباً ضريحَ الشهيد ياسر عرفات في ذكرى يومِ الاستقلالِ الذي يصادفُ الخامسَ عشرَ من شهرِ تشرينِ ثاني، حيث اشتركَ عددٌ متساوٍ من طلابِ ١٤ مدرسةً حكوميةً ومعهم مجموعةٌ من طلابِ مدرسةِ الأملِ للصَّمِّ والبُكمِ.

١

أ) أناقش خطواتِ الحلِّ لمعرفةِ عددِ طلابِ كلِّ مدرسةٍ من المدارسِ الحكوميةِ، وعددِ طلابِ مدرسةِ الأملِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات؟

نتائج القسمة	0 6 2	8 7 9	-
أقسّم ثم أضرب	1 4	0 0	-
أطرح		8 7	-
أنزل منزلة العشرات وأكزّر الخطوات السابقة		8 4	-
أنزل منزلة الآحاد وأكزّر الخطوات السابقة		0 3 9	-
باقى القسمة		2 8	-
		1 1	

أ) عددُ طلابِ كلِّ مدرسةٍ من المدارسِ الحكوميةِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات _____ طالباً.

ب) عددُ طلابِ مدرسةِ الأملِ للصَّمِّ والبُكمِ الذين زاروا ضريحَ الشهيدِ ياسر عرفات هو _____ طالباً. أناقش العلاقة بين باقى القسمة والمقسوم عليه.

ج) أتحقّق من صحة الحلِّ: $\text{○} = \text{○} + \text{○} \times \text{○}$

٢

ذهبت ١٥٦ طالبةً من مدرسة الكرامة في رحلةٍ علميّةٍ إلى وادي القلط وقصر هشام في أريحا، ولتنظيم حركة الطالبات تمّ توزيعهن بالتساوي على ١٢ مجموعةً، ما عددُ الطالبات في كلِّ مجموعة؟

الحل:

١ أجدُ ناتجَ الضربِ في كلِّ مما يلي:

ب

$$\begin{array}{r} 703 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 96 \\ 20 \times \\ \hline \end{array}$$

٢ أجدُ ناتجَ وباقيِّ القسمة:

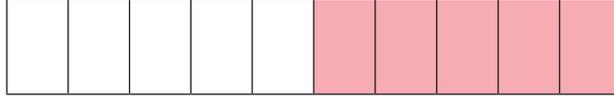
ب

$$= 70 \div 312$$

أ

$$= 19 \div 90$$

١ رسمت ملاكٌ مستطيلاً كما في الشكل، وقسمته إلى عشرة أجزاءٍ متساويةٍ، وقامت بتلوين خمسةٍ منها.



$$\frac{\square}{\square}$$

أ الكسر العادي الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل

ب في الكسر السابق: البسط هو _____ والمقام هو _____ .

أتعلم: يمكن كتابة الكسر العادي الذي مقامه ١٠ بصورة كسرٍ عشريٍّ. الكسر $\frac{5}{10}$ يمكن كتابته هكذا: ٠,٥ ويُقرأ: خمسة أجزاءٍ من عشرة، أو خمسة من عشرة، أو خمسة أعشار، وتسمى (,) الفاصلة العشرية.



٢ أقرأ الكسور العشرية الآتية وأكتبها بالكلمات :

ج ٠,١

ب ٠,٨

أ ٠,٢

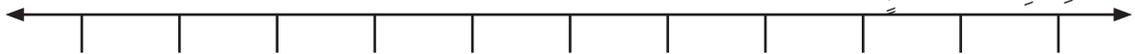
٣ أكتب الكسور العشرية الآتية بالرموز :

ج ثمانية أجزاءٍ من عشرة:

ب أربعة من عشرة:

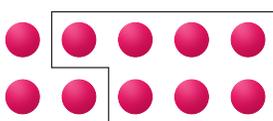
أ ثلاثة أعشار:

٤ أمثل الكسر العادي $\frac{7}{10}$ والكسر العشري (٠,٧) على خط الأعداد (تم تقسيم المسافة بين العدد صفر والعدد ١ إلى ١٠ أقسام متساوية):



٥ أكتب الكسر العادي الذي يمثل الجزء المحصور، ثم أكتبه بصورة الكسر العشري.

أ الكسر العادي هو $\frac{\square}{\square}$ = الكسر العشري \square



ب الكسر العادي هو $\frac{\square}{\square}$ = الكسر العشري \square

٦

ألاحظُ ما يلي:

$$٠,٤ = \frac{٤}{١٠} = \frac{٢ \times ٢}{٢ \times ٥} = \frac{2}{5} \quad \text{أ}$$

نسَمِّي الكسرين $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٤}{١٠}$ كسرين

$$٠,٩ = \frac{٩}{١٠} = \frac{٤ \div ٣٦}{٤ \div ٤٠} = \frac{٣٦}{٤٠} \quad \text{ب}$$

نسَمِّي الكسرين $\frac{٣٦}{٤٠}$ و $\frac{٩}{١٠}$ كسرين

أناقشُ خطواتِ تحويلِ الكسرِ العاديِ إلى كسرٍ عشريٍّ.



أحوّلُ الكسورَ العاديةِ إلى كسورٍ عشريّةٍ:

$$\boxed{} = \frac{١٦}{٢٠} \quad \text{ب}$$

$$\boxed{} = \frac{٣}{١٠} \quad \text{أ}$$

أحوّلُ الكسورَ العشريّةِ إلى كسورٍ عاديّةٍ:

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = ٠,٥ \quad \text{ب}$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = ٠,٨ \quad \text{أ}$$

أناقشُ: كيف يكتُبُ الكسرُ العادي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.



أقرأُ الكسورَ العشريّةَ الآتيةَ وأكتبُها بالكلمات:

_____ : ٠,٧٣ أ

_____ : ٠,٠٦ ب

أكتبُ الأعدادَ العشريّةَ الآتيةَ بالرموز :

_____ خمسة وعشرون من مئة: أ _____ ثلاثة من مئة: ب



١ اشترك طلاب الصف الرابع مع معلمهم في قياس طول الحديقة المدرسيّة فوجدوه ٢٣ متراً و ٦٠ سم.

المتراً (م) = سم

$$٦٠ \text{ سم} = م \frac{٦٠}{١٠} = م \frac{\square}{\square}$$

٢ أكتب الكسر العاديّ بصورة كسرٍ عشريّ م

عدد صحيح ← $\frac{٦}{١٠}$ ← عدد صحيح

كسر عادي

طول الحديقة كعددٍ كسريّ =

عدد صحيح ← $\frac{٦}{١٠}, ٢٣$ ← عدد صحيح

كسر عشري

٣ نكتب العدد الكسريّ بصورةٍ أخرى:

الصورة الجديدة تسمى العدد العشريّ وتتكوّن من (كسرٍ عشريّ، وعددٍ صحيح).

أتعلّم: يمكن تحويل العدد الكسريّ إلى صورة العدد العشريّ بتحويل الكسر العاديّ إلى كسرٍ عشريّ، ووضع العدد الصحيح إلى يسار الفاصلة العشريّة.

مثال: العدد الكسريّ: $\frac{٨}{١٠}$ ٣ يكتب على صورة العدد العشريّ كما يلي: ٣,٨

ويقرأ: ثلاثة صحيح وثمانية من عشرة، أو ثلاثة وثمانية أعشار.



٢ اقرأ الأعداد العشريّة الآتية وأكتبها بالكلمات في الفراغ:

أ ٤٦١,٠٣ ج

ب ٤٨,٩

أ ٧,٥

٣ أكتب الأعداد العشريّة الآتية بالرموز:

أ ثمانية صحيح وسبعة من عشرة: ب مئةً وواحد وتسعون صحيح وخمسة وثلاثون من مئة:

ج أربع وعشرون صحيح وثلاثة من مئة:

أُمثِّلُ الأَعْدَادَ العَشْرِيَّةَ الآتِيَةَ عَلَى لَوْحَةِ المَنَازِلِ :

٤

عشرات	آحاد	جزء من عشرة	جزء من مئة	العدد العشري
				٩,٠٨
				٢٩,٦
				٧٠,٠

كمية الثوم التي جمعها عادلٌ من حديقة منزله كانت: ٣,٧ كيلوغرام، قَرِّبْ كميَّةَ الثُّومِ لأقربِ عددٍ صحيحٍ. عند تقريب الأعداد العشرية أَسْتَعْمَلُ العمليةَ نَفْسَهَا التي تَسْتَعْمَلُ عند تقريب الأعداد الصحيحة.

٥

الحلّ : ٣,٧ أضع خطأً تحت المنزلة المراد التقريب لها

أُقَارِنُ العددَ ٧ بالعدد ٥

العدد ٧ أكبر من ٥ ، إذن نضيف (١) إلى العدد ٣ ، ونضع صفرًا

مكان العدد ٧ ومكان كل منزلة على يمين العدد ٧

٣,٧٠ ≈ ٤ كيلو غرام (لأقرب عدد صحيح).

أقرب كلاً من الأعداد العشرية الآتية لأقرب عدد صحيح ولأقرب جزء من عشرة :

٦

٥٥,٥٥ ج

٨٤,١٣ ب

٢,٦٧ أ

لأقرب عدد صحيح :

لأقرب جزء من عشرة :

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١- ناتج تحويل الكسر العادي $\frac{3}{10}$ إلى كسر عشري :

أ- واحد صحيح ب- $\frac{6}{20}$ ج- $\frac{3}{10}$ د- ٠,٣

٢- ناتج تحويل الكسر العادي $\frac{35}{100}$ إلى كسر عشري :

أ- ٣٥,٠ ب- $\frac{325}{1000}$ ج- ٣,٥ د- ٠,٣٥

٣- ناتج تحويل العدد الكسري $\frac{6}{10}$ إلى عدد عشري:

أ- $\frac{76}{10}$ ب- ٠,٦ ج- ٧,٦ د- (أ + ج)

٤- يكتب الكسر العشري سبع وستون بالمئة :-

أ- $\frac{67}{100}$ ب- ٠,٧٦ ج- ٠,٦٧ د- ٦,٧

٥- أحول $\frac{1}{4}$ إلى كسر عشري =

أ- ٤ ب- $\frac{25}{100}$ ج- ٠,٢٥ د- ٠,٧٥

٦- أحول العدد العشري ٨,٠٣ إلى عدد كسري =

أ- ٣,٠٨ ب- $\frac{3}{10}$ ج- $\frac{3}{100}$ د- $\frac{3}{200}$

٧- أقرب العدد العشري ٤,٥٢ لأقرب عدد صحيح :-

أ- ٤,٥٢ ب- ٠,٥٢ ج- ٤ د- ٥

السؤال الثاني :- أكتب الكسور والأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري أو عدد عشري :

$$= \frac{1}{2} , = \frac{3}{4} , = 2 \frac{3}{10} , = 5 \frac{12}{25} , = \frac{25}{10}$$

السؤال الثالث : أكتب الأعداد الآتية بالرموز :-

سبعة أعشار = ثلاثة وأربعون من مئة = ستة من مئة =

أجدُ ناتجَ الجمع:

٣

= ٠,٩ + ٠,٠٨

ب

= ٠,٥٢ + ٠,٤

أ

ثانياً: طرح الكسور العشريّة

١ في اختبارٍ رياضياتٍ مكوّنٍ من عشرِ فقراتٍ اختيارٍ من متعدد، أجابتُ سميرةُ ٧ إجاباتٍ صحيحةً، وأجابتُ ياسمينُ ٥ إجاباتٍ صحيحةً. كم يزيدُ عددُ إجاباتِ سميرةَ عن عددِ إجاباتِ ياسمينَ ككسرٍ عشريّ؟

أ الكسرُ العشريُّ الذي يمثُلُ عددَ إجاباتِ سميرةَ =

ب الكسرُ العشريُّ الذي يمثُلُ عددَ إجاباتِ ياسمينَ =

ج يمكنُ تمثيلُ ما تزيدهُ عددُ إجاباتِ سميرةَ عن عددِ إجاباتِ ياسمينَ ككسرٍ عشريّ كما يلي:

جزء من عشرة	آحاد
٧	٠
٥	٠
٢	٠

-

=

٥ الكسرُ العشريُّ الذي يمثُلُ زيادةَ إجاباتِ سميرةَ عن إجاباتِ ياسمينَ هو

٦ ١٦
٠ , ~~٧~~ ~~٦~~

٠ , ٣ ٧ -

٠ , ٣ ٩

٢ أناقشُ عمليةَ الطرح العموديّة:

أَتَعَلَّمُ: عند طرْح الكسورِ العشريَّة نرتبُها عمودياً بحيثُ تكونُ الفاصلتان العشريتان والمنازلُ المتماثلةُ بعضها تحت بعض، ثم نطرْح الأرقام كما في الأعداد الصحيحة، ونثبتُ الفاصلة العشريَّة عند الوصول إليها.



أطرح عمودياً، وأتحقّق بالجمع:

٣

ب $\square = ٠,٧٣ - ٠,٠٩$

أ $\square = ٠,٩٧ - ٠,٨$

الطرح	التحقّق

الطرح	التحقّق

٤ قاس خالد طول كتاب لغتنا الجميلة فوجده = ٢٧ سم، وقاس طول كتاب التربية الوطنية والحياتية فوجده ٢٦ سم، كم يزيد طول كتاب لغتنا الجميلة عن طول كتاب التربية الوطنية والحياتية بالمتر؟

الحل:

أولاً: جمع الأعداد العشريّة



معاً؟

أجرى مؤيد مكالمتين من هاتفه الخليوي للاطمئنان على صديقه في المشفى، فكانت مدة المكالمة الأولى ٢,٥٠ دقيقة، والثانية ٣,٢٥ دقيقة، ما مدة المكالمتين

أ) مدة المكالمة الأولى تُكتب كعددٍ عشريّ = ٢,٥٠ = ٢ + ٠,٥٠

ب) نجمع الكسرين العشريين: ٠,٧٥ = ٠,٢٥ + ٠,٥٠

ج) ونجمع العددين الصحيحين: ٥ = ٣ + ٢

د) فيكون الوقت الذي تحدّث فيه مؤيد مع صديقه = ٥ + ٠,٧٥

= ٥,٧٥ دقيقة.

٢) أتأملُ وألاحظُ كيفَ جمعنا العددين العشريين ٦,١٧ + ٢,٣٥ :

أتعلّم: عند جمع عددين عشريين نجمع الأرقام في العددين كما نجمع الأعداد الصحيحة ونثبت الفاصلة العشريّة عند الوصول إليها.

جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد
٧	١	٦
٥	٣	٢
٢	٥	٨

+
=

٣) أجد ناتج ما يلي :

الجمع العمودي

١ ٥ , ٤ ٣	ب
١ ٦ , ٠ ٧ +	

الجمع العمودي

١ ٧ , ١ ٤	أ
٢ ٢ , ٩ ٣ +	

ثانياً: طرح الأعداد العشرية

1 ذهب عليٌ للصلاة في المسجد الأقصى، وقطع مسافة ١١,٩٥ كيلومتراً بسيارته حتى وصل إلى بلدة قلنديا، ثم أكمل الطريق مشياً على الأقدام وقطع مسافة ٢,٧٥ كيلومتراً، كم تزيد المسافة التي قطعها عليٌ بالسيارة عن المسافة التي قطعها ماشياً؟

أ) تأمل عملية الطرح الممثلة على لوحة المنازل وأحد عناصر عملية الطرح عليها:

عشرات	آحاد	جزء من عشرة	جزء من مئة
١	١	٩	٥
	٢	٧	٥
	٩	٢	٠

ب) أتحرّق من صحة الحلّ: $\square = \square + \square$

أتعلّم: عند طرح عددين عشريين نطرح الأرقام في العددين كما نطرح الأعداد الصّحيحة، ونثبت الفاصلة العشرية عند الوصول إليها.



٢ لدى عائشة ٣,٢ لتر من حليب، استخدمت منها ١,٥ لتر لعمل كعكة واحدة، كم لتراً بقي لديها؟

أتحرّق من صحة الحلّ:

$$\square = \square + \square$$

الحلّ:

$$\begin{array}{r} \text{٢} \quad \text{١٣} \\ \text{٣} , \text{٢} \\ - \quad \text{١} , \text{٥} \\ \hline \text{١} , \text{٧} \text{ لتراً} \end{array}$$

أجدُ ناتجَ ما يلي، وأتحقّق من صحّة الحلِّ بالجمع :

٣

أ

التحقّق

١ ٣ ٨ ٩ , ٢

٩ ٦ , ٦ -

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١- ناتج جمع $٠,٥٣ + ٠,٢٦ =$

أ- ٠,٩٧ ب- ٠,٧٩ ج- ٧٩ د- ٧٩,٠

٢- في جملة الطرح $٨,٩ - ٣,٤ = ٥,٥$ ، المطروح هو :

أ- ٨,٩ ب- ٣,٤ ج- ٥,٥ د- ١٢,٣

٣- ناتج طرح $١٠,٤ - ٦,٨ =$

أ- ١٧,٢ ب- ٤,٤ ج- ٣,٦ د- ٦,٣

٤- $(٠,٥ + ٠,٣) - ٠,٢ =$

أ- ٠,٣٣ ب- ٠,٤٧ ج- ٠,٥١ د- ٠,٦

٥- $٨,٥ = ٣,٢ +$ _____ العدد المناسب وضعه بالفراغ _____

أ- ٥,٣٥ ب- ٥,٣٠ ج- ٣,٥ د- (ب + ج)

٦- إكمال النمط $٢,٥ ، ٣,٧ ، ٤,٩ ،$ _____ =

أ- ٥,٢ ب- ٦,١ ج- ٥,١ د- ٥,٣

السؤال الثاني :- أجد ناتج كل مما يأتي وأتحقق من الطرح بالجمع :

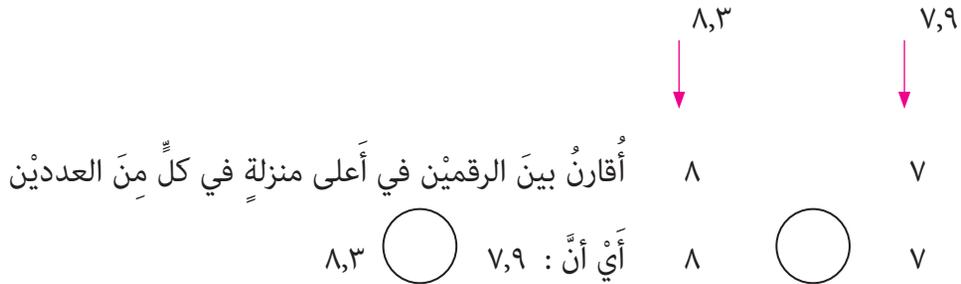
$٨,٩ + ٢,١٣ =$ _____ ، $١٨,٦ - ٢,٩ =$ _____ التحقق :

السؤال الثالث : يملك أسامة ٤٥,٢ ديناراً اشترى بنطال بمبلغ ٥,٦ ديناراً وقميص بمبلغ ٤,٦ ديناراً ، كم بقي مع أسامة ؟

في حديقة بيتنا شجرتا نخيل، فإذا كان ارتفاع الأولى ٧,٩ أمتار، وارتفاع الثانية ٨,٣ أمتار، أيهما أكثر ارتفاعاً؟

١

أناقش الخطوات الآتية:



أستنتج أن شجرة النخيل _____ أكثر ارتفاعاً من شجرة النخيل _____

أناقش: خطوات المقارنة بين الكسور العشرية هي نفسها كما في الأعداد

الصحيحة.



مهمة تقويمية

١ أكتب كلاً مما يلي على صورة كسرٍ عشريٍّ بالكلمات:

$$= \frac{4}{10} \text{ (أ)} = \frac{7}{100} \text{ (ب)} = \frac{69}{100} \text{ (ج)} = \frac{35}{50} \text{ (د)}$$

٢ أحوّل كلاً من الأعداد الكسريّة الآتية إلى أعدادٍ عشريّة:

$$\text{()} = 2 \frac{2}{10} \text{ (أ)} \quad \text{()} = 6 \frac{2}{50} \text{ (ب)} \quad \text{()} = 45 \frac{9}{20} \text{ (ج)}$$

٣ أحوّل الأعداد العشريّة الآتية إلى أعدادٍ كسريّة:

$$\text{()} \frac{\text{()}}{\text{()}} = 18,5 \text{ (أ)} \quad \text{()} \frac{\text{()}}{\text{()}} = 71,69 \text{ (ب)}$$

٤ مع محمد مبلغ ١٩,٥ ديناراً ومع أخته جميلة مبلغ ٢١,٨ ديناراً، يريدان وضع ما جمعاه معاً وشراء هدية

واحدة لأمهما، ثمن الهدية ٤١,٩ ديناراً، هل يكفي المبلغ الذي جمعاه لشراء الهدية؟ كم ديناراً يزيد أو ينقص لشراء هذه الهدية؟

٥ أملأ الفراغ في الجدول:

العددُ مقرباً لأقرب		العددُ العشريُّ
جزءٌ من عشرة	عددٌ صحيحٌ	
		٨٢,٧١
		٩٠,٠٩
	٧٥	
١٣,٨		

أضع إشارة < أو > أو = في () لتصبح المقارنة صحيحة:

$$0,99 \text{ () } 3,01 \text{ (ج)} \quad 0,9 \text{ () } 29 \text{ (ب)} \quad 0,6 \text{ () } 0,6 \text{ (أ)}$$



1 أتأملُ صورةَ الرّئيسِ الرّمزِ ياسرِ عرفات،

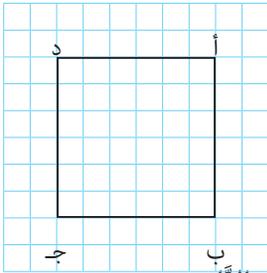
وأجيبُ عن الأسئلة:

أ شكلُ إطارِ الصورةِ _____ ب يوجدُ لهذا الشّكلِ:

_____ أضلاع ، و _____ رؤوس ، و _____ زوايا.

2 في المربّع المجاور:

أربعة أضلاع، هي: أ ب ، _____ ، _____ ، _____



تذكّر: أطوال أضلاع المربّع _____ .

أ طول الضلع الأول = طول الضلع الثاني = طول الضلع الثالث = طول الضلع الرابع

= _____ وحدة.

ب الأضلاع المتوازية (//) هي: _____ ، _____ و _____ ، _____

ج الأضلاع المتعامدة (⊥) هي: _____ ، _____ و _____ ، _____

د مجموع قياس زوايا المربّع _____ ، وقياس كل زاويةٍ منها _____

3 أتعاونُ مع زملائي في:

أ استخدام الخيط لقياس المسافة بين كل رأسين متقابلين لبلاطة غرفة الصّف (مربّعة الشّكل).

ب مطابقة الخيطين معاً ثمّ نجدُ العلاقةَ بينهما.

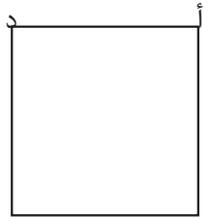
نلاحظُ أنّ: طول الخيط الأول _____ طول الخيط الثاني.

يُسمّى الخيطُ الأوّلُ بالقُطرِ الأوّلِ للمربّع، ويُسمّى الخيطُ الثانيُ بالقُطرِ الثاني للمربّع.

أَتَعَلَّمُ: قَطْرَا الْمَرْبَعِ يَنْصِفُ كُلَّ مِنْهُمَا الْآخَرَ.

٤ أَنَا مَلُّ الْمَرْبَعِ الْمَجَاوِرَ، ثُمَّ أَسْتَحْدِمُ الْمَسْطَرَّةَ وَالْقَلَمَ لِأَرْسَمَ الْقَطْرَيْنِ، وَأُسَمِّي نَقْطَةَ التَّقَاطُعِ (س)، وَأَجِدُ

بِالْقِيَاسِ:



ب ج

ب س ج = سم.

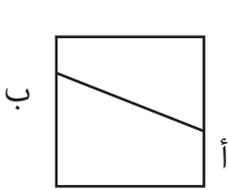
أ س أ = سم.

د س ب = سم.

ج س د = سم.

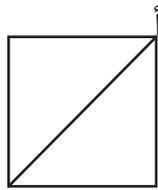
٥

هل القطعة المستقيمة (أ ب) محور تماثل لكل مربع من المربعات الآتية؟ *
أوضح إجابتني بالطي.



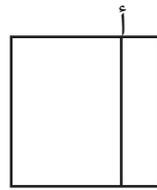
ب

المربع (٤)



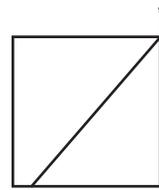
ب

المربع (3)



ب

المربع (٢)

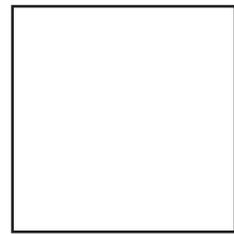
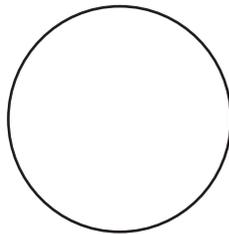
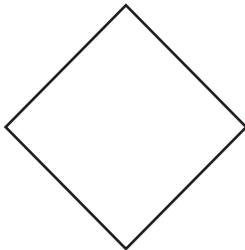


ب

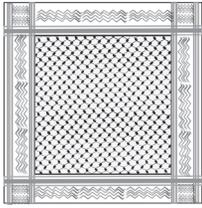
المربع (١)

٦

أرسم محور تماثل واحد لكل من الأشكال الآتية:



* للمعلم: تحضير بطاقات للأشكال الواردة بالدرس للعمل بها (نشاط عملي).



١ الكوفيّة الفلسطينية من رموز التراث الوطني، هي مربعٌ طولُ ضلعه = ١٠٠ سم.

إذا أردنا تزيينها بإطارٍ من الهدبِ على حوافِ الكوفيّة، فما طولُ هذا الإطارِ؟

الحل: _____

أتذكّرُ: طولُ الإطارِ هو المحيط.

يمتلكُ محمدٌ حديقةً منزليّةً مربّعةً الشّكلِ، أحاطها بسياجٍ كما في الشّكلِ.

ما طولُ هذا السّياجِ؟



طولُ السّياجِ = مجموعُ أطوالِ الأضلاعِ الأربعةِ

$$\square + \square + \square + \square =$$

$$\text{متر } \square = \square \times \square =$$

نسَمي: طولُ سّياجِ الحديقةِ محيَطُ المربّعِ

محيطُ المربّعِ = طولُ السّياجِ = \square متر.

أستنتجُ: أن محيَطُ المربّعِ = مجموعُ أطوالِ أضلاعِ المربّعِ = $\square \times 4$

٣ اشترى سميرٌ بلاطاً مربّعاً الشّكلِ طولُ ضلعه ٨٠ سم وذلك من أجل تبيطِ السّاحةِ الخارجيّة، أجدُ محيَطَ

البلاطة. الحل: _____

٤ **نشاط عملي***: لدينا سلكٌ طوله ٣٢ سم، إذا أردنا أن نصنعَ منه مربّعاً، ما طولُ ضلعِ هذا المربّعِ؟

الحل: _____

أستنتجُ: أن طولُ ضلعِ المربّعِ = المحيط ÷ ٤

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١- يوجد للمربع :

أ- ٤ محاور تماثل ب- محوري تماثل ج- ٣ محاور تماثل د- لا يوجد محاور تماثل

٢- يوجد للمربع أربعة _____ :

أ- رؤوس ب- أضلاع ج- زوايا د- (أ، ب، ج)

٣- تسمى القطعة المستقيمة التي تصل بين رأسين متقابلين في المربع

أ- زاوية ب- القطر ج- رأس د- الضلع

٤- مربع طول ضلعه ٤ سم ، فإن محيطه =

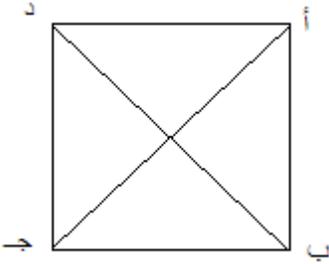
أ- ٨ سم ب- ١٢ سم ج- ١٦ سم د- ٤ سم

٥- يوجد للمربع ٤ زوايا قوائم قياس كل واحدة منها يساوي :-

أ- ٥١٨٠ ب- ٥٩٠ ج- ٥٣٦٠ د- ٥١٠٠

السؤال الثاني: في الشكل المقابل المربع أ ب ج د ، إذا كان طول أ ب = ٦ سم، أكمل الفراغ في

كل مما يأتي:



طول ب ج = _____ ، لأنه في المربع _____

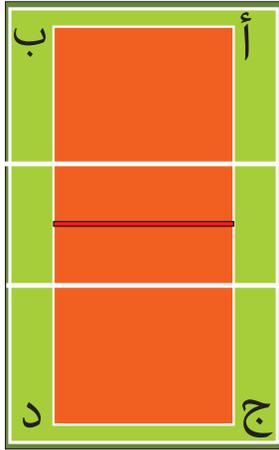
طول د ج = _____ ، لأنه _____

زاوية أ ب ج = _____ لأن زوايا المربع _____

أجد طول محيط المربع أ ب ج د = _____

السؤال الثالث : أرسم للمربع المجاور جميع محاور التماثل :-





١

الشَّكْلُ المجاورُ هو ملعبٌ مستطيلٌ للكرةِ الطائرةِ طولًا ضلعيه = ١٨ م، ٩ م، نتعاون معاً للإجابة عن الأسئلة الآتية:

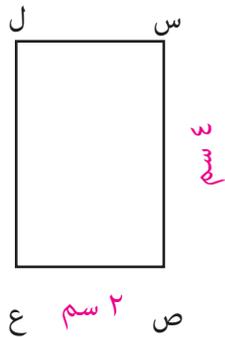
أ عددُ أضلاعِ الملعبِ (المستطيل) = ___ أضلاع.

تذكُر: أن كلَّ ضلعين متقابلين في المستطيل _____

ب عددُ زوايا الملعبِ (المستطيل) = _____ زاوية.



أتعلَّم: نسمي الضلعين المتجاورين: الطول والعرض.



٢

في المستطيلِ المجاورِ س ص ع ل :

طولُه = ٤ سم، وعرضُه = ٢ سم، لنجيب معاً عن الأسئلة:

أ طولُ الضلعِ (س ص) = طولُ الضلعِ (___) = ___ سم.

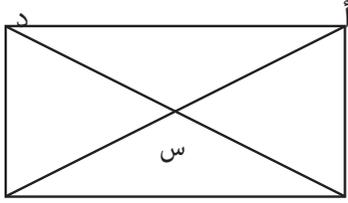
ب طولُ الضلعِ (ص ع) = طولُ الضلعِ (___) = ___ سم.

ج أستخدمُ المنقلةَ في قياسِ الزاويتين:

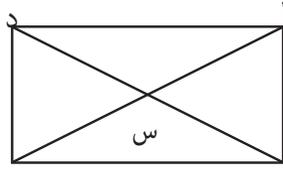
س ص ع = _____ ، ع ل س = _____

أذكُر: أن زوايا المستطيلِ جميعها متساوية في القياس، وقياسُ كلِّ منها = _____ °.

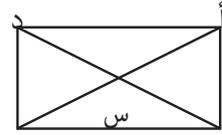
وزَّعَ المَعْلَمُ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَطَلَبَ أَنْ تَقُومَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِتَعْبِئَةِ الفَرَاغِ فِي الجَدُولِ الآتِي.



المستطيل (٣) ج



المستطيل (٢) ج ب



المستطيل (١) ج ب

طول س د	طول ب س	طول س ج	طول أ س	طول ب د	طول أ ج	
						المستطيل (١)
						المستطيل (٢)
						المستطيل (٣)

نسمي كلا من (أ ج) و (ب د) : قطري المستطيل.

ألاحظ أن طول كل من (أ ج) و (ب د)، ما العلاقة بين طوليهما؟

أستنتج: أن طول القطر الأول _____ طول القطر الثاني.

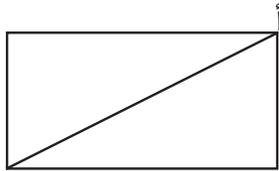
ألاحظ طول كل من (أ س) و (س ج)، ما العلاقة بين طوليهما؟

ألاحظ طول كل من (ب س) و (س د)، ما العلاقة بين طوليهما؟

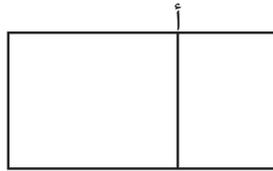
أستنتج أن قطري المستطيل _____ كل منهما الآخر.

نتعاون معاً للإجابة عن السؤال: هل القطعة المستقيمة (أ ب) محور تماثل لكل مستطيل من المستطيلات

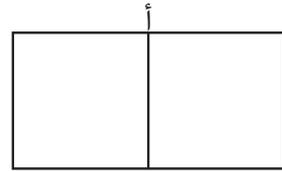
الآتية؟ أوضِّح إجابتي.*



المستطيل (٣) ب



المستطيل (٢) ب



المستطيل (١) ب

أرسم محور تماثل واحد لكل مستطيل مما يأتي:



أفكر:

قطرا المستطيل الذي طوله لا يساوي عرضه غير متعامدين.

أستخدمُ المَسطرةَ لقياسِ طولِ كتابِ الرِّياضيّاتِ وعرضه، ثمَّ أجدُ محيطه.

١

الحل:

يسمى مجموع أطوال أضلاع المستطيل محيط المستطيل.

أستنتج: أن محيط المستطيل = _____ .



ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :-

١- يوجد للمستطيل :

أ- ٤ محاور تماثل ب- محوري تماثل ج- ٣ محاور تماثل د- لا يوجد محاور تماثل

٢- يوجد للمربع اسم آخر هو

أ- مثلث ب- دائرة ج- مستطيل د- شكل خماسي

٣- تسمى القطعة المستقيمة التي تصل بين رأسين متقابلين في المستطيل :-

أ- رأس ب- ضلع ج- القطر د- زاوية

٤- مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم ، فإن محيطه =

أ- ٨ سم ب- ١٠ سم ج- ١٦ سم د- ٤ سم

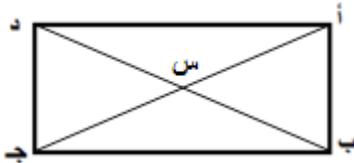
السؤال الثاني: في الشكل المقابل المستطيل أ ب ج د ، إذا كان طول أ ب = ٦ سم ، أ د = ٨ سم ،

طول د ب = ١٠ سم . أكمل الفراغ في كل مما يأتي:

طول ب ج = _____ ، لأنه في المستطيل _____

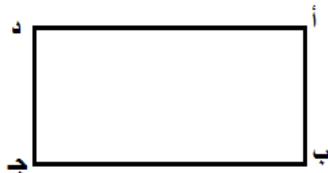
طول د ج = _____ ، لأنه _____

طول أ س = _____ ، طول ج س = _____ ، لأنه _____



أجد طول محيط المستطيل أ ب ج د = _____ × (_____ + _____)

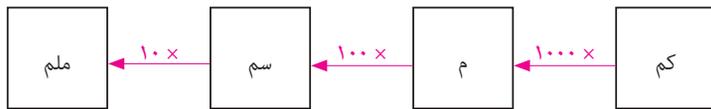
_____ = _____ = _____



السؤال الثالث : أرسم للمستطيل أ ب ج د جميع محاور التماثل :-

أولاً: وحدات الطول

١ قَطَعَ عَبْدُ اللَّهِ مَسَافَةَ ٢ كيلومتر بالسيارة، ثُمَّ أَكْمَلَ ٤٠٠ م مشياً على الأقدام، أَحْسَبُ المَسَافَةَ التي قَطَعَهَا عَبْدُ اللَّهِ بِالْمِتر؟



الحل: ٢ كم = م × ٢ = م

المسافة التي قطعها = م + م ٤٠٠ = م

أَتَعَلَّمُ: الكيلومتر من وحدات قياس الطول ويرمز له بالرمز كم.



٢ أضع في وحدة القياس المناسبة (كم ، م ، سم)، لكل مما يأتي:

- أ طول زميلي في الصف.
 ب طول غرفة نومي.
 ج المسافة بين القدس ورام الله.
 د طول الشارع بين بيتي والمدرسة.
 هـ

٣ أكمل ما يأتي:

- أ ١ كم و ٣٠٠ م = م .
 ب ٠,٥ كم = م .
 ج ١٥٠٠٠ م = كم .

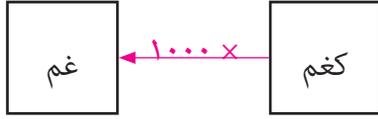
أفكر:

٠,٥ كغم = غم .

نشاط تعاوني:

١

اختر اثنين من زملائك، واكتب كتلتهم بالكيلو غرامات ثم بالغرام.



الاسم	الكتلة بالكيلو غرامات	الكتلة بالغرام

الحل:

كتلة الأول = كغم + غم = غم + غم = غم .

كتلة الثاني = كغم + غم = غم + غم = غم .

كتلة الزميلين معاً = + = غم .

أكمل ما يأتي:

٢

كغم = ٥٠٠٠ غم ب

غم = ٢ كغم أ

غم = ٣,٥ كغم د

كغم = ٦٢٠٠٠ غم ج

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع إشارة (\checkmark) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (\times) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي -

١- () $10 \text{ م} = 100 \text{ سم}$.

٢- () $8 \text{ كغم} = 8000 \text{ غم}$.

٣- () $5 \text{ كم} = 500000 \text{ م}$.

٤- () الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين رام الله والقدس هي الكيلومتر (كم) .

٥- () الوحدة المناسبة لقياس كتلة أسد هي غم

السؤال الثاني : أكمل الفراغ في كل مما يأتي:-

أ- $20 \text{ سم} =$ _____ ملم

ب - $4 \text{ كم} =$ _____ م

ج- $4 \text{ كم} =$ _____ سم

د- $15000 \text{ م} =$ _____ كم

و - وحدة القياس المناسبة لقياس طول غرفة الصف هي _____

ي - وحدة القياس المناسبة لقياس طول كتاب الرياضيات هي _____

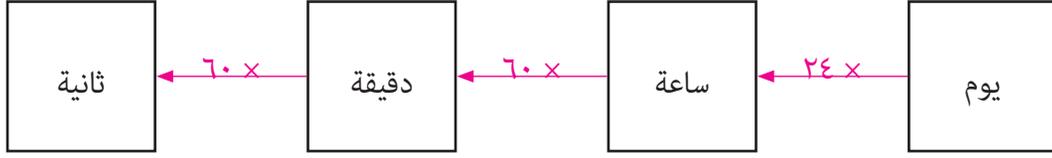
ن - $8000 \text{ غم} =$ _____ كغم

هـ- $50 \text{ كغم} =$ _____ غم

١

استغرقتُ سهامُ في دراستِها لاختبارِ نصفِ الفصلِ 3 ساعاتٍ و 20 دقيقةً.

أحسبُ ما استغرقتهُ سهامُ في دراستِها بالدقائقِ.



الحلُّ:

$$3 \text{ ساعات} = 3 \times \text{دقيقة} = \text{دقيقة}$$

ما استغرقتهُ سهامُ في دراستِها

$$= \text{دقيقة} + \text{دقيقة} = \text{دقيقة}$$

أَتَعَلَّمُ: اليوم من وحدات قياس الزمن ويساوي ٢٤ ساعة.

الساعة من وحدات قياس الزمن وتساوي ٦٠ دقيقة.



٢

أكمل ما يأتي:

$$3 \text{ أيام} = \text{ساعة}$$

$$300 \text{ ثانية} = \text{دقيقة}$$

$$1,5 \text{ يوم} = \text{ساعة}$$

$$80 \text{ دقيقة} = \text{ساعة}$$

$$48 \text{ ساعة} = \text{يوم}$$

$$4 \text{ دقائق} = \text{ثانية}$$

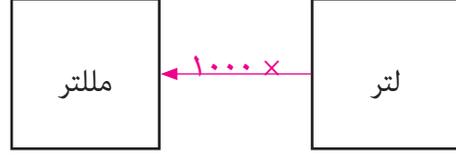
٣

أَجَرْتُ أُمَّ مُحَمَّدٍ مَكَالِمَةً مَعَ ابْنِهَا فِي الْأَسْرِ مَدَّتُهَا 4 دَقَائِقَ وَرَبْعَ الدَّقِيقَةِ، أَحْسَبُ مَدَّةَ الْمَكَالِمَةِ بِالثَّوْنِي.

الحل:

١

عبوة عصير سعتهها = 2 لتر، ما سعتهها بالملتر؟



الحل: \triangleleft 2 لتر = 2 مللتر \times 1000 = مللتر

٢

أكمل ما يأتي:

2000 مللتر = لتر لترين ونصف لتر = مللتر

3 لتر و 50 مللتر = مللتر 500 مللتر = لتر

٣

تستهلك عائلة حمزة شهرياً 1,5 لتر من الزيت، بينما تستهلك عائلة أيمن شهرياً 2500 مللتر من الزيت، أيهما تستهلك أكثر خلال الفترة نفسها؟

الحل: _____

قمنا بتفريغ 8 عبوات، سعة كل منها 20 لتراً، لكي نملأ برميلاً كبيراً.

كم حجم البرميل بالملترات؟

الحل: _____

٤

أحوّل:

- | | | |
|-------|-------------|----|
| ملم | = 10 م | أ |
| مللتر | = 8 لتر | ب |
| دقيقة | = 12,5 ساعة | ج |
| ثانية | = 287 دقيقة | د |
| غم | = 26 كغم | هـ |
| دقيقة | = 10 أيام | و |

ورقة عمل تقويمية

السؤال الأول:- أضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي -

١- () ١٢٠ دقيقة = ٤ ساعات .

٢- () ٦٠ ثانية = ساعة .

٣- () ٣٦٠٠ ثانية = ساعة .

٤- () وحدة القياس المناسبة لقياس زمن حصة صفية واحدة هي الدقيقة.

٥- () ٢ لتر = ٢٠٠٠ مللتر .

٦- () ١,٥ لتر = ١٥٠٠٠ مللتر .

السؤال الثاني : أكمل الفراغ في كل مما يأتي :-

أ- ٥ أيام = _____ ساعات

ب- ٤ ساعات = _____ دقائق

ج- ١٨٠ ثانية = _____ دقيقة

د- ٣ لترات + ٢٥ مللتر = _____ مللتر

و- ٨ لترات + ٥٠٠ مللتر = _____ مللتر

ي- وحدة القياس المناسبة لقياس حجم عبوة زيت الزيتون هي _____

ن- وحدة القياس المناسبة لقياس زمن رحلة المدرسة إلى أريحا هي _____

يلعبُ طالبانِ اللعبةَ الآتيةَ:

صندوقٌ مغلقٌ فيه ١٠ بطاقاتٍ: ٥ منها لونها أحمرٌ و٥ منها لونها أخضرٌ، بدأ الطالبانِ بسحبِ البطاقاتِ الواحدة تلو الأخرى دونَ النَّظَرِ إليها حيثُ يُسجَّلُ كلُّ منهما لونَ البطاقةِ التي يسحبها. ويكونُ الرابحُ مَنْ يسجِّلُ بطاقاتٍ حمراءَ أكثرَ.

هيا نُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

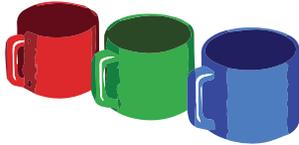
أ) النواتجُ الممكنةُ عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ في الصندوق: _____ ، _____

ب) أُجيبُ بنعم أو لا:

عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ نكونُ متأكدينَ أنَّ لونها أحمرٌ _____

عندَ سحبِ بطاقةٍ من البطاقاتِ من الممكنِ أن يكونَ لونها أحمرَ _____

أَتَعَلَّمُ: تُسمَّى عمليةُ السَّحْبِ هذه (تجربة).



٢) اختارُ كوباً من الأكوابِ في الصورة:

النواتجُ الممكنة: كوب لونه _____ أو _____ أو _____

٣) نعملُ معاً من خلالِ المجموعاتِ حيثُ نلقي قطعةً نقديةً ١٠ مراتٍ ونسجِّلُ النَّتائِجَ على ورقةٍ، ثم نناقشُ:

أ) الوجهُ الظاهرُ عندَ إلقاءِ القطعةِ في كلِّ مرةٍ هو _____ أو _____

ب) هل يمكنُ معرفةَ النَّتائِجِ الممكنةَ جميعها قبلَ إلقاءِ القطعةِ؟ _____

أَتَعَلَّمُ: تسمى التجربة التي يمكن معرفة نتائجها جميعاً قبل إجرائها،
لكن لا يمكن تحديد النتيجة التي ستتحقق التجربة العشوائية.



ع عند إلقاء حجر نردٍ لمرةٍ واحدةٍ وملاحظة عدد النقاط على الوجه العلوي للحجر فإن:

أ النواتج الممكنة لهذه التجربة، هي:



ب هذه التجربة تُسمى:

ورقة عمل تقييمية

١ أجد محيط المربع الذي:

أ طول ضلعه = ٣,٤ سم الحل:

٢ أجد محيط المستطيل الذي طوله ٧ سم، وعرضه ٣,٦ سم.

الحل:

٣ مربع محيطه ٢٨ سم، ما طول ضلعه؟ الحل:

٤ مجموع محيطي مستطيل ومربع = ٣٠ سم، طول المستطيل = ٥ سم، طول ضلع المربع = ٣ سم،

ما عرض المستطيل؟

الحل:

٥ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

أ ٣ ساعات ١٢٠ دقيقة ب ساعة وربع ساعة وثلاث

ج ساعة و ١٠ دقائق و ١٠ ثوانٍ ٤٢١٠ ثانية د ٢٠ دقيقة و ٥٠ ثانية ١٣٠٠ ثانية

٦ صندوق فيه ١٢ كرة متشابهة:

٨ لونها أبيض و ٤ لونها أسود، إذا سُحبت من الصندوق كرة عشوائية:

أ هذه التجربة تُسمى: لأن

ب النواتج الممكنة للتجربة: