٣

بسم الله الرحمن الرحيم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

المحتويات

الدّرْسُ ١	الأَعْدادُ ضِمْنَ ٩٩٩٩	٢
الدّرْسُ ٢	القيمَةُ المَنزِليّة	٥
الدّرْسُ ٣	المُقارَنَةُ بَيْنَ الأَعدادِ ضِمْنَ ٩٩٩٩	٧
الدّرْسُ ٤	التّقْريب	٩
الدّرْسُ ٥	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ دونَ حَمْلٍ	١٠
الدّرْسُ ٦	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ مَعَ الحَمْلِ	١٢
الدّرْسُ ٧	طَرْحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ دونَ اسْتِلاف	١٥
الدّرْسُ ٨	طَرْحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ مَعَ الاسْتِلاف	١٨
الدّرْسُ ٩	الأَعْدادُ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩٩	٢٢
الدّرْسُ ١٠	القيمَةُ المَنْزِليَّةُ وَالصّورَةُ المُوَسَّعَة	٢٤
الدّرْسُ ١١	مُقارَنَةُ الأَعْداد	٢٦
الدّرْسُ ١٢	الشُّعاعُ وَالمُسْتَقيم	٢٨
الدّرْسُ ١٣	الزّاوِيَةُ وَأَنْواعُها	٣٠
الدّرْسُ ١٤	المُسْتَطيلُ وَالمُرَبَّع	٣٣
الدّرْسُ ١٥	المُثَلّث	٣٥
الدّرْسُ ١٦	البَياناتُ وتمثيلُها بالصّور	٣٨
الدّرْسُ ١٧	تمثيلُ البياناتِ بالجَداوِل	٤١
الدّرْسُ ١٨	جمعُ عددَيْن ضمن ٩٩٩٩٩	٤٣
الدّرْسُ ١٩	طرحُ عددَيْن ضمنَ ٩٩٩٩٩	٤٥
الدّرْسُ ٢٠	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٢	٤٨
الدّرْسُ ٢١	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٣	٥٠
الدّرْسُ ٢٢	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٤	٥٢
الدّرْسُ ٢٣	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٥	٥٤
الدّرْسُ ٢٤	خصائصُ عمليَّةِ الضَّربِ	٥٥
الدّرْسُ ٢٥	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٦	٥٦
الدّرْسُ ٢٦	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٧	٥٧
الدّرْسُ ٢٧	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٨	٥٨
الدّرْسُ ٢٨	حقائقُ الضَّربِ للعددِ ٩	٦٠
الدّرْسُ ٢٩	الضَّربُ في العشراتِ والمِئات	٦٣
الدّرْسُ ٣٠	القِسْمةُ (١)	٦٦
الدّرْسُ ٣١	القِسْمةُ (٢)	٦٨
الدّرْسُ ٣٢	القسمةُ على العددِ ١٠	٦٩
الدّرْسُ ٣٣	الكسور	٧٢
الدّرْسُ ٣٤	الكسورُ المتكافِئة	٧٥
الدّرْسُ ٣٥	مقارنةُ الكسور	٧٧
الدّرْسُ ٣٦	المجسَّمات	٧٩
الدّرْسُ ٣٧	وحداتُ قياسِ الكتلة	٨٠
الدّرْسُ ٣٨	وحداتُ قياسِ الزّمن	٨١
الدّرْسُ ٣٩	وحداتُ قياسِ الطّول	٨٣
الدّرْسُ ٤٠	المُحيط	٨٥
الدّرْسُ ٤١	المساحة	٨٦

النتاجات

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة التعلمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

١. قِراءَةَ الأعدادِ وَكِتابَتِها ضِمْنَ ٩٩٩٩.
٢. إيجادَ القيمةِ المَنْزِليَّةِ لِعَدَدٍ ضِمْنَ ٩٩٩٩.
٣. المُقارَنَةَ بَيْنَ الأعْدادِ ضِمْنَ ٩٩٩٩.
٤. تَرْتيبَ الأعْدادِ تَصاعُدِيّاً وتَنازُلِيّاً ضِمْنَ ٩٩٩٩.
٥. كِتابَةَ عَدَدٍ ضِمْنَ ٩٩٩٩ بِالصّورَةِ المُوَسَّعَةِ وَالمُخْتَصَرَة.
٦. تَقْريبَ الأعْدادِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ لِأَقْرَبِ ١٠، ١٠٠ ، ١٠٠٠.
٧. إيجادَ ناتِجِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ دونَ حَمْلٍ وَمع حَمْل.
٨. تمثيلَ عمليَّة الجمعِ بطرقٍ مختلفة (أَجسام حسابيَّة، المعداد، لوحة المنازل،...).
٩. التَّحقُّقَ من صِحةِ عمليَّةِ الجَمْعِ بالتَّبديل.
١٠. إيجادَ ناتِجِ طَرحِ عَدَدَيْنِ دونَ اسْتِلافٍ و مَعَ اسْتِلاف.
١١. تمثيلَ عمليَّةِ الطَّرحِ بطرقٍ مختلفة (أَجسام حسابية، المِعداد، لوحة المنازل،...).
١٢. التَّحَقُّقَ مِنْ ناتِجِ الطَّرحِ بِالجَمْع.
١٣. التَّحَقُّقَ مِنَ مَعْقوليَّةِ ناتِجِ الجَمْعِ والطرح بِالتَّقْدير.
١٤. توظيفَ عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية.
١٥. إيجادِ ناتِجِ قسمةِ عددَيْنِ ضِمْنَ ٩٩ دون باقٍ.
١٦. توظيفِ العلاقةِ العكْسيَّةِ بين الضَّربِ والقسْمَةِ.
١٧. حلِّ مشكلات حياتيَّةٍ على عمليتيْ الضَّرب والقسْمَةِ.
١٨. إيجادِ ناتِجِ قسمةِ عددٍ ضِمْنَ ٩٩ على ١٠.
١٩. التَّعرُّفِ إلى الكسورِ العاديَّة.
٢٠. التَّعرُّفِ إلى مفهومِ الكسورِ المتكافِئة.
٢١. إيجادِ كسرٍ مكافئ لكسرٍ معلوم.
٢٢. مقارنةِ كسريْنِ.
٢٣. ترتيبِ كسورٍ.
٢٤. التعرُّفِ إلى بعضِ المجسماتِ (المخروط، الهرم الرباعيَ) وعناصرها.
٢٥. التعرّفِ إلى بعضِ وحداتِ الكتلةِ (كغم، غم).
٢٦. التعرّفِ إلى بعضِ وحداتِ الزمن.
٢٧. التعرّفِ إلى بعضِ وحداتِ الطولِ (ملم).
٢٨. التعرّفِ إلى مفهومِ المحيط.
٢٩. إيجادِ محيطِ أَشكالٍ هندسيَّةٍ معطاة.
٣٠. التعرّفِ إلى مفهومِ المساحة.
٣١. إيجادِ مساحةِ أَشكالٍ هندسيَّةٍ معطاة.
٣٢. حلِّ مشكلات حياتيَّةٍ تتضمنُ وحداتَ القياس.
٣٣. إيجادِ ناتِجِ جمعِ عددَيْنِ دونَ حَمْل .
٣٤. إيجادِ ناتِجِ جمع عددَيْنِ مع حَمْل.
٣٥. إيجادِ ناتِجِ طرح عددَيْنِ دون استلاف.
٣٦. إيجادِ ناتِجِ طرح عددَيْنِ مع استلاف.
٣٧. تمثيلِ عمليتي الجمعِ والطرحِ بطرقٍ مختلفة.
٣٨. التحقُّقِ من معقوليَّةِ ناتِجِ الجمعِ والطرحِ بالتقدير.
٣٩. حلِّ مشكلات حياتيَّةٍ تتضمنُ عمليتي الجمعِ والطرح.
٤٠. توظيفِ العلاقةِ العكسيَّةِ بَيْنَ عمليتي الجمعِ والطرحِ في حَلِّ المسائل.
٤١. التعرُّفِ إلى حقائقِ الضَّربِ لِلأَعدادِ حتى ١٠ × ١٠
٤٢. تكوينِ جداولِ الضَّربِ للأَعدادِ حتى ١٠ × ١٠
٤٣. إيجادِ حاصلِ الضَّرب للأَعدادِ حتى ١٠ × ١٠
٤٤. إيجادِ حاصلِ الضَّربِ بالعشراتِ والمئات.
٤٥. التعرُّفِ إلى بعضِ خواصِّ عمليَّةِ الضَّرب: الخاصيَّةِ التبديليَّةِ، (خاصيَّةِ الضَّربِ بِالعددَيْنِ «١، ٠»)
٤٦. حلِّ مشكلات حياتيَّةٍ تتضمَّنُ عمليَّةَ الضَّربِ.
٤٧. قِراءَةَ الأعْداد.
٤٨. تَحْديدَ القيمَةِ المَنْزِليَّةِ لِرَقْمٍ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩.
٤٩. كِتابَةَ الأَعْدادِ بالرّموز وبِالصّورَةِ المُوَسَّعَةِ وَالكَلِماتِ وَبِالعَكْس.
٥٠. تَمْثيلَ العَدَدِ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَة، مِثْلِ المِعْداد ....
٥١. المُقارَنَةَ بَيْنَ الأَعْدادِ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩.
٥٢. تَرْتيبَ الأَعْدادِ تصاعديّاً وَتَنازُلِيّاً.
٥٣. حلَّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على مفاهيمِ الأَعدادِ ومقارنتِها وترتيبِها.
٥٤. تَعَرُّفَ الشُّعاعِ وَالخَطِّ المُسْتَقيم.
٥٥. رَسْمَ الشُّعاعِ وَالخَطِّ المُسْتَقيم.
٥٦. تعَرُّفَ مَفهومِ الزّاويَةِ وَأَنواعها.
٥٧. رسمَ الزّوايا بأَنواعها.
٥٨. تعَرُّفَ خواصِ المُستطيلِ من حيثُ الأَضلاعِ والزَّوايا.
٥٩. تَعَرُّفَ خواصِ المُربَّعِ من حيثُ الأَضلاعِ والزَّوايا.
٦٠. رسمَ مستطيلٍ ومربَّعٍ بأَبعادٍ معروفة على شبكة المربعات.
٦١. تعَرُّفَ عناصرِ المُثلثِ وأَنواعِهِ من حيثُ الزّوايا.
٦٢. تَنْظيمَ بَياناتٍ محددةٍ في جَداوِلَ بَسيطَةٍ بِالصُّوَر.
٦٣. تَنْظيمَ بَياناتٍ محددةٍ في جَداولَ بَسيطَةٍ بِالرُّموز.
٦٤. قِراءَةَ بَياناتٍ مُجَدْوَلَة.
٦٥. تَفْسيرَ بَياناتٍ مُجَدْوَلَة.
٦٦. توظيفَ البيانات المجدولة في حل مشكلات حياتية.

١ كانتْ سحر تتجوَّلُ في حديقةِ الحيوان، فشاهدتْ أرانب جميلةً. هيَّا نجدُ:

أ عددَ أعيُنِ أرنبين:

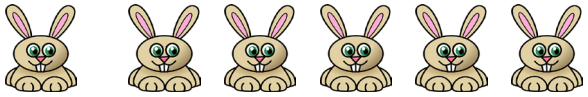
الحلّ: _____

ب عددَ أعيُنِ 5 أرانب:

الحلّ: ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

= ____ × ____ = ____ أعين.

ج عددَ أعيُنِ ٦ أرانب:



الحلّ: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____

2 ← اثنان

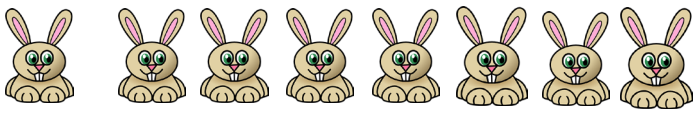
2 + 2 + 2 + 2 + 2 ← 5 اثنينات

+

____ اثنينات = ____ × ____ = ____ عيناً.

٢ نكملُ بكتابةِ عباراتِ الضَّربِ ثمَّ نجدُ عددَ أعيُنِ الأرانب.

أ



____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

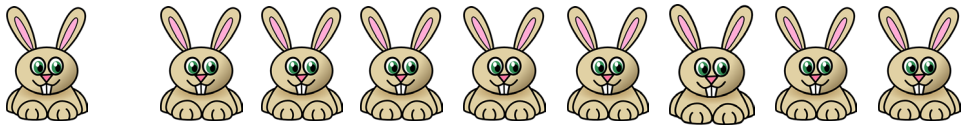
____ ← اثنان

____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ ← ٧ اثنينات

+

____ اثنينات = ____ × ____ = ____ عيناً.

ب



____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____ + ____

٨ اثنينات + اثنان

____ اثنينات = ____ × ____ = ____ عيناً.

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٢									

٤ أعبِّرُ عن جملةِ الضَّربِ الآتيةِ بالرَّسم:

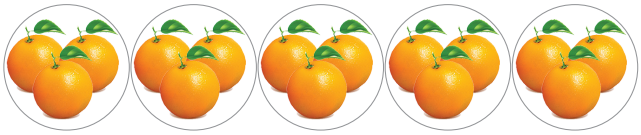
٦ × ٢ = ١٢

١ تقطفُ تُقى ٣ برتقالاتٍ يومياً، هيَّا نجدُ عددَ البرتقالاتِ الَّتي قطفتْها تُقى:

أ في يومينِ:

الحلّ: _____ .

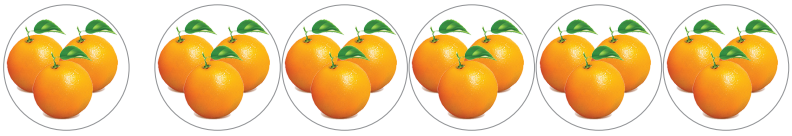
ب في ٥ أيام:



الحلّ: ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = _____

= ____ × ____ = ____ برتقالة.

ج في ٦ أيام:



الحلّ: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = _____

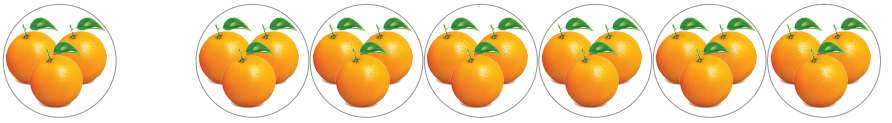
5 ثلاثاتٍ + ثلاثة

____ ثلاثاتٍ = ____ × ____

= ____ برتقالة.

٢ نعملُ معاً في مجموعاتٍ ونكملُ بكتابةِ عباراتِ الضَّربِ ونجدُ عددَ البرتقالِ بإضافةِ ثلاثِ برتقالاتٍ في كلِّ حالة.

أ في ٧ أيام:



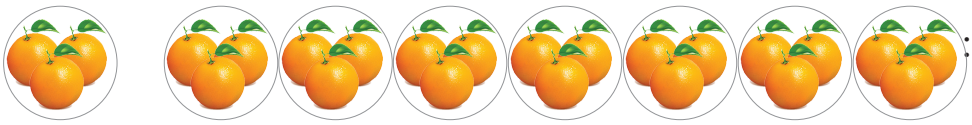
____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = _____

٦ ثلاثاتٍ + ثلاثة

____ ثلاثاتٍ = ____ × ____

= ____ برتقالة.

ب في ٨ أيام:

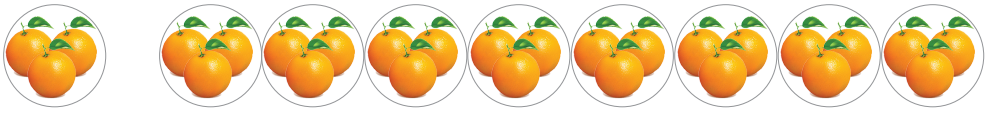


—— + —— + —— + —— + —— + —— + —— = ——

٧ ثلاثات + ثلاثة

—— ثلاثاتٍ = —— × ——

ج في ٩ أيام:



—— + —— + —— + —— + —— + —— + —— = ——

٨ ثلاثات + ثلاثة

—— ثلاثاتٍ = —— × ——

= —— برتقالة.

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٣									

٤ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضرب صحيحة:

١ سيارةٌ لها أَربعةُ أَبوابٍ، هيَّا نجدُ:

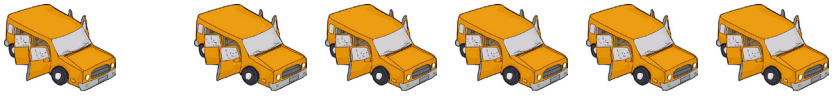
أ عددَ أبوابِ سيَّارتين:

الحلّ: _____ .

ب عددَ أبوابِ ٥ سيَّارات:

الحلّ: ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

= ____ × ____ = ____ باباً.

ج عددَ أبوابِ ٦ سيَّارات: 

الحلّ: ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ____

٥ أربعاتٍ + أربعةٍ

____ أربعاتٍ = ____ × ____

= ____ باباً.

٢ نكملُ بكتابةِ عباراتِ الضَّربِ ونحسبُ عددَ أبوابِ السَّيَّاراتِ بإضافةِ أَربعةٍ في كلِّ حالة.

أ عدد أبوابِ ٧ سيَّاراتٍ:

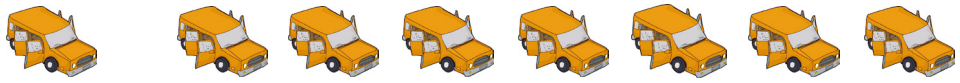
____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

٦ أربعاتٍ + أربعةٍ

____ أربعاتٍ = ____ × ____

= ____ باباً.

ب عدد أبواب ٨ سيَّارات:



___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ + ___

٧ أربعاتٍ + أربعةٍ

___ أربعاتٍ = ___ × ___

= ___ باباً.

ج عدد أبواب ٩ سيَّارات:

___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___ + ___

٨ أربعاتٍ + أربعةٍ

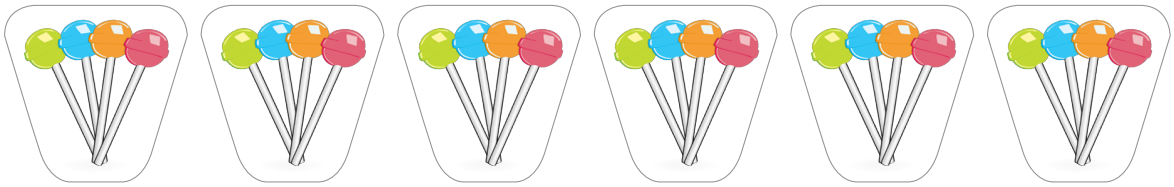
___ أربعاتٍ = ___ × ___

= ___ باباً.

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٤									

٤ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضربٍ صحيحة:



الحلّ: _____ .

١ تقطفُ عائلةُ أَبي أَمجدَ في موسمِ قطفِ الزَّيتونِ في كلّ يومٍ خمسَ أَشجارٍ، أَجدُ:

أ عددَ الأَشجارِ التي قطفتْها العائلةُ في ٤ أَيامٍ.

الحلّ: _____

ب عددَ الأَشجارِ التي قطفتْها العائلةُ في 5 أَيام.

الحلّ: ____ + ____ + ____ + ____ = ____ + ____

= ____ × ____ = ____ شجرة

ج عددَ الأَشجارِ التي قطفتْها العائلةُ في ٦ أَيام.

الحلّ: ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = _____

٥ خمسات + خمسة

_____ خمسات = _____ × _____ = _____ شجرة

٢ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٥									

٣ أَكتبُ عدداً مناسباً في ◻:

أ ٩ × ٥ = ◻

ب ◻ × ٥ = ٣٥

ج ٨ × ◻ = ٤٠

د ◻ × ◻ = ٢٤

١ أَتأَملُ وأُناقشُ الشَّكلَ الآتي الذي يوضِّحُ عددَ الأَزهارِ التي زرعَتْها ديما:

عددُ الأَواني = _____ . عددُ الأَزهارِ في كل إناء: _____ .

عددُ الأَزهار جميعها: ☐ + ☐ = ☐ ، ☐ × ☐ = ☐

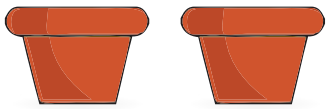
٢ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضربٍ صحيحةٍ:

أ) ☐ × ☐ = ☐

ب) ☐ × ☐ = ☐

أُناقشُ وأستنتج: ناتجُ ضربِ أَيِّ عددٍ بالعددِ 1 هو ☐

٣ أ) لدى محمود أواني زهورٍ فارغةٌ:



عددُ الأَواني = _____ عددُ الأَزهارِ في كلِّ إناء = _____

عددُ الأَزهارِ جميعِها = ☐ + ☐ = ☐ ← ☐ × ☐ = ☐

ب) من الشكل الآتي أجدُ:

عددَ الصُّحونِ = _____ عددَ قطعِ الكعكِ في كلِّ صحن = _____

عددَ القطعِ جميعها = ☐ + ☐ + ☐ = ☐ ← ☐ × ☐ = ☐

٤ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٠									
١									

١ الخُنْفُساءُ أو الدّعسوقةُ: هي حشرةٌ مفيدةٌ في المكافحةِ ضدَ الحشراتِ المُضرَّةِ التي تأكلُ المحاصيلَ الزّراعيةَ بِسرعةٍ، ولها ستةُ أرجلٍ، هيَّا نجدُ:

أ عددَ أَرجُلِ ٥ خنافسَ: الحلّ: _____ .

ب عددَ أَرجُلِ ٦ خنافسَ:

الحلّ: ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

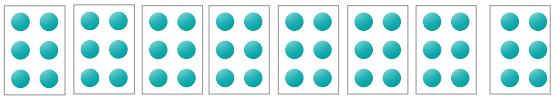
= ____ × ____ = ____ رِجلاً.

ج عددَ أَرجُلِ ٧ خنافسَ:

٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ____

ستة + ٦ ستات

____ ستات = ____ × ____ = ____ رِجلاً.

٢ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضربٍ صحيحةٍ: 

الحلّ: _____ .

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٦									

٤ أَكتبُ عدداً مناسباً في ▢:

أ ٤ × ٦ = ▢ ب ٨ × ٦ = ▢ ج ٦ × ▢ = ٣٦

د ▢ × ٦ = ٠ هـ ▢ × ٥ = ٢٠ و ▢ × ▢ = ٢٨

١ في الأسبوع ٧ أيام، هيَّا نجدُ:

أ عددَ الأيامِ في ٣ أسابيع: الحلّ: _____ .

ب عددَ الأيامِ في ٦ أسابيع:

الحلّ: _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

= _____ × _____ = _____ يوماً.

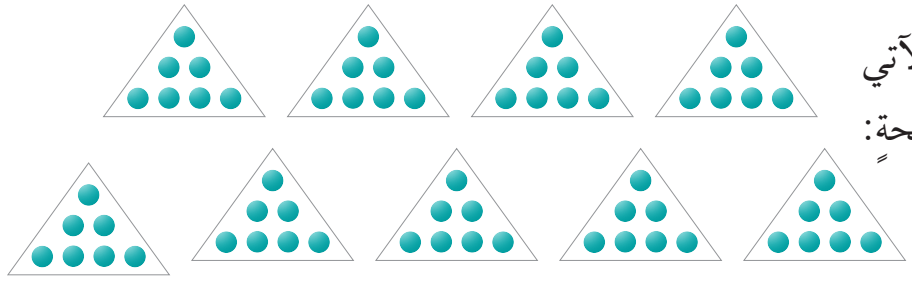
ج عددَ الأيامِ في ٧ أسابيع:

الحلّ: ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = _____

٦ سبعات + سبعة

_____ سبعات = _____ × _____ = _____ يوماً.

٢ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضربٍ صحيحةٍ:



الحلّ: _____ .

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٧									

٤ أَكتبُ عدداً مناسباً في ◯:

أ ٥ × ٧ = ◯

ب ٧ × ٧ = ◯

ج ٤ × ◯ = ٢٨

د ◯ × ٧ = ٦٣

هـ ◯ × ٦ = ٣٠

و ◯ × ◯ = ٣٦

١ شاهدَ خالد برنامجاً في التّلفاز حولَ الحيوانات البحريَّة، فرأى الأخْطَبوطَ فقامَ بعدّ أذرُعِه فوجَدَها ثمانية، هيَّا نجدُ:

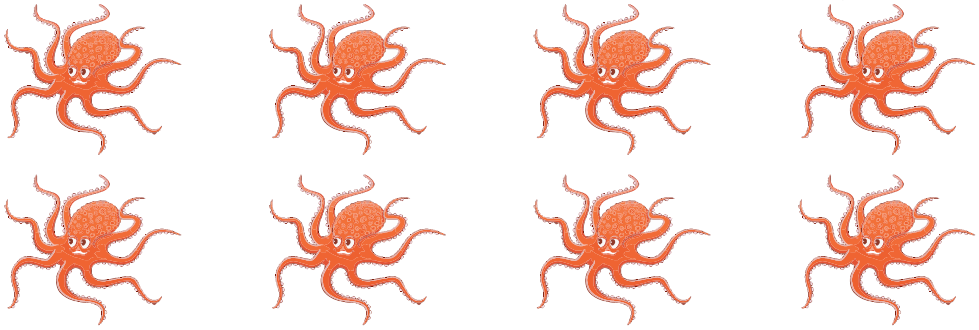
أ عددَ أذرُعِ ٣ أخْطبوطات:

الحلّ: _____ .

ب عددَ أذرُعِ ٧ أخْطبوطات:

الحلّ: _____ × _____ = _____ ذراعاً.

ج عددَ أذرُعِ ٨ أخْطبوطات:



الحلّ: ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ = ٨ + _____

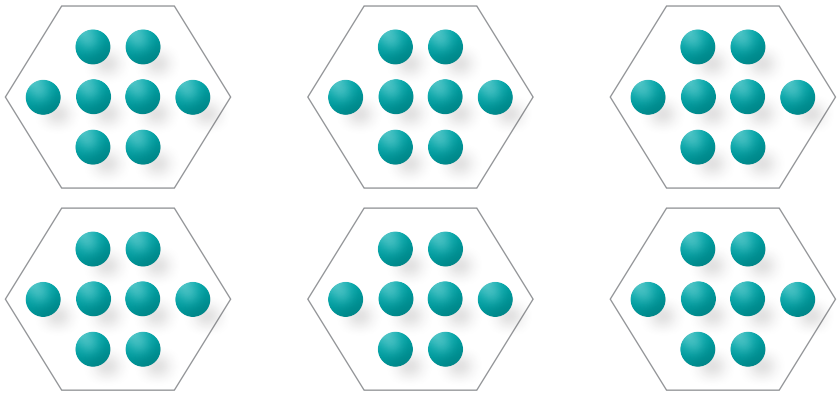
٧ ثمانيات + ثمانية

_____ ثمانيات = _____ × _____

= _____ ذراعاً.

أُناقشُ وأستنتج: العددُ الَّذي نضيفهُ لناتجِ ٨ × ٨ لنحصلَ على ناتجِ ٩ × ٨ هو [ ]

٢ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضربٍ صحيحةٍ:



الحلّ: _____ .

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٨									

٤ أَكتبُ عدداً مناسباً في ▢:

أ) ٤ × ٨ = ▢

ب) ٨ × ٨ = ▢

ج) ▢ × ٨ = ٤٨

د) ٧ × ▢ = ٥٦

هـ) ▢ × ٧ = ٤٢

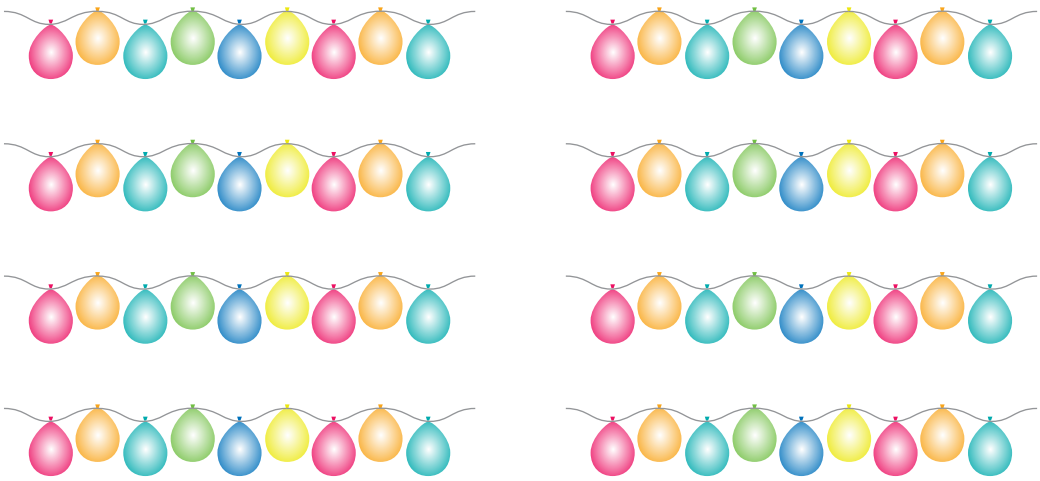
و) ▢ × ▢ = ٢١

١ في حفلةِ يومِ ميلادِ محمدٍ، نفخَ أَصدقاؤهُ البالوناتِ وعلَّقوها على أَشرطةٍ، ووضعوا على كلِّ شريطٍ تسعةَ بالونات، هيَّا نجدُ:

أ عددَ البالوناتِ في ٧ أَشرطة:

الحلّ: _____ .

ب عددَ البالوناتِ في ٨ أَشرطة:



الحلّ: ٩ + ٩ + ٩ + ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٩ + _____

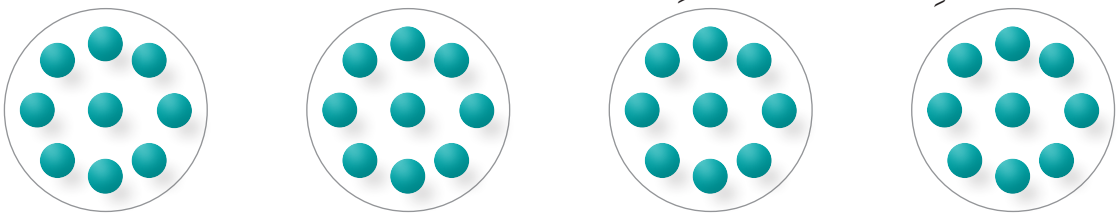
٧ تسعات + تسعة

_____ تسعات = _____ × _____

= _____ بالوناً.

أُناقشُ وأستنتج: العددُ الَّذي نضيفهُ لناتجِ ٨ × ٩ لنحصلَ على ناتجِ ٩ × ٩ هو [ ]

٢ أُعبِّرُ عن الرَّسمِ الآتي بجملةِ ضربٍ صحيحةٍ:



الحلّ: _____ .

٣ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٩									

4 أَكتبُ عدداً مناسباً في ☐:

أ) ٨ × ٩ = ☐

ب) ٥ × ☐ = ٤٥

ج) ☐ × ٩ = ٨١

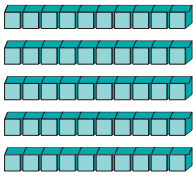
د) ☐ × ☐ = ٥٦

أقيم ذاتي : أكمل الجدول الآتي بكتابة حقائق الضرب المناسبة

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٠										
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										
٧										
٨										
٩										

ضربُ العشرات:

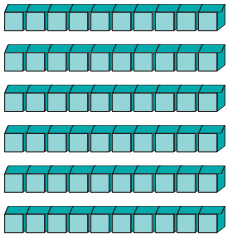
١ أ) فندقٌ مكوَّنٌ من ٥ طوابق، في كلّ طابقٍ ١٠ غرف، أَجِدُ عددَ غرفِ الفندق.



يمكنُ معرفةُ ذلكَ بالتَّمثيلِ الآتي:

الحلّ: ☐ × ☐ = ☐ غرفة

ب) إذا كانَ هناكَ فندقٌ آخرَ يتكوَّنُ من ٦ طوابق، وفي كلّ طابقٍ ١٠ غرف، أَجِدُ عددَ غرفِ الفندقِ. يمكنُ تمثيلُ ذلكَ على النحو الآتي:



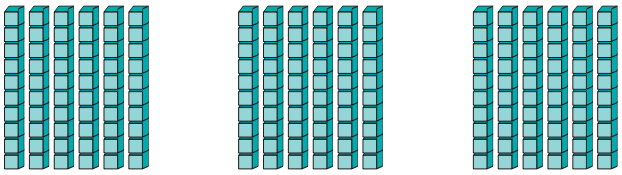
الحلّ: ٦ × ١٠ = ☐ عشرات = ☐ غرفة

٢) أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠										

٣) جهاد طالبٌ نشيطٌ يحبُّ الرّياضةَ، فهوَ يتدرَّبُ على لعبةِ كرةِ القدم ثلاثَ مراتٍ في الأُسبوع، يستغرقُ في التَّدريبِ كلَّ مرة ٦٠ دقيقةً، كم دقيقةً يتدرَّبُ في الأُسبوع؟

الحلّ: يمكنُ تمثيلُ ذلكَ كالآتي:



الحلُّ: ٣ × ٦٠ = ☐ × ٣ عشرات = ☐ عشرة = ☐ دقيقة.

يمكنُ إيجادُ حاصلِ الضَّربِ بالطَّريقةِ الآتية:

(٣ × ٦) × ١٠ = ☐ × ☐ = ☐ دقيقة

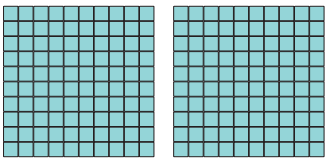
٤) أَجِدُ حاصلَ ضربِ ما يلي:

أ) ٣ × ٢٠ = ☐ ب) ٥ × ٥٠ = ☐

ج) ٨٠ × ٧ = ☐ د) ٩٠ × ٩ = ☐

٥ إِذا اتَّسعتْ مزرعةٌ صغيرةٌ لـ ١٠٠ دجاجةٍ، فكم دجاجةً تتسع:

أ مزرعتان:

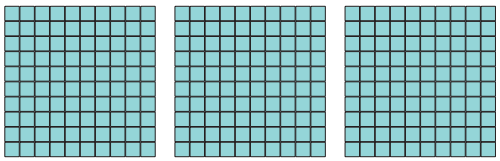


□ = □ + □

= □ مئات

= ٢ × ١٠٠ = □ دجاجة

ب ٣ مزارع:



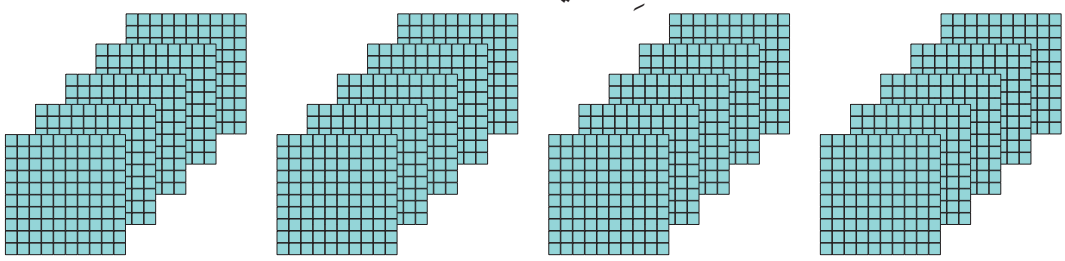
□ = □ + □ + □

= □ مئات

= □ × □ = □ دجاجة

٦ إِذا كانتْ حمولةُ شاحنةٍ صغيرةٍ ٥٠٠ كغم، فما حمولةُ ٤ شاحناتٍ من النَّوعِ نفسهِ؟

الحلُّ: يمكنُ تمثيلُ ذلكَ على النَّحوِ الآتي:



٤ × ٥٠٠ = ٤ × ٥ مئات

= □ مئة = □ كغم حمولة ٤ شاحنات

٧ أجدُ حاصلَ الضّربِ فيما يلي:

أ ٨ × ١٠٠ = □

ب ٧ × ٣٠٠ = □

ج ٢٠٠ × ١٠ = □

ورقة عمل تقويمية

١ أُكملُ الجدولَ الآتي:

×	٧	٩	٥	٦	٨
٨					
٩					
		٤٥			
٦				٣٦	
٧					

٢ أَكتبُ عدداً مناسباً في ☐ لتصبحَ الإِجابةُ صحيحةً:

- ٤ × ١ = ☐
- ٠ × ٥ = ☐
- ٣ × ٦ = ☐
- ٣٠ × ٧ = ☐
- ٩٠٠ × ٥ = ☐
- ١٠ × ٤٠٠ = ☐
- ☐ × ٧ = ٣٥
- ☐ × ٩ = ٨١
- ☐ × ٢٠ = ١٠٠
- ☐ × ٧٠ = ٦٣٠
- ☐ × ٨٠٠ = ٤٠٠٠
- ☐ × ☐ = ٢٣٠

1 زارتْ أُمُّ أَحمدَ وأَولادُها الثَّلاثةُ (أَحمدُ، عليٌّ، آلاءُ) مدينةَ القُدسِ (العاصِمة)، واشْترتْ ١٢ حبةً من الفلافلِ، و٤ كَعْكاتٍ لِطعامِ الإفطارِ.

طلبتْ الأُمُّ من أَحمدَ توزيعَ الكَعْكاتِ والفلافلِ عليهم بالتَّساوي، كيفَ سيوزِّعُ أَحمدُ؟

الحلّ: _____

2 لديك الصُّورُ الآتية:

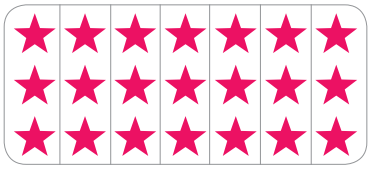
أ

- عددُ حبّاتِ التّفاحِ جميعِها = ____ + ____ + ____ + ____ = ____ تفاحات.
- جملةُ الضَّربِ: ____ × ____ = ____
- جملةُ القسمةِ المقابلةِ: ____ ÷ ٢ = ____

3 أَكتبُ العددَ المُناسبَ في ☐ :

- ٢ × ٥ = ☐
- ٤ × ٣ = ☐
- ٥ × ٤ = ☐
- ١٠ ÷ ٥ = ☐
- ١٢ ÷ ٤ = ☐
- ٢٠ ÷ ٥ = ☐

٤ أَكتبُ جملةَ ضربٍ وجملةَ قسمةٍ مستخدماً كلاً من الشكلينِ الآتيين:

أ 

☐ × ٣ = ٢١

٢١ ÷ ٣ = ☐

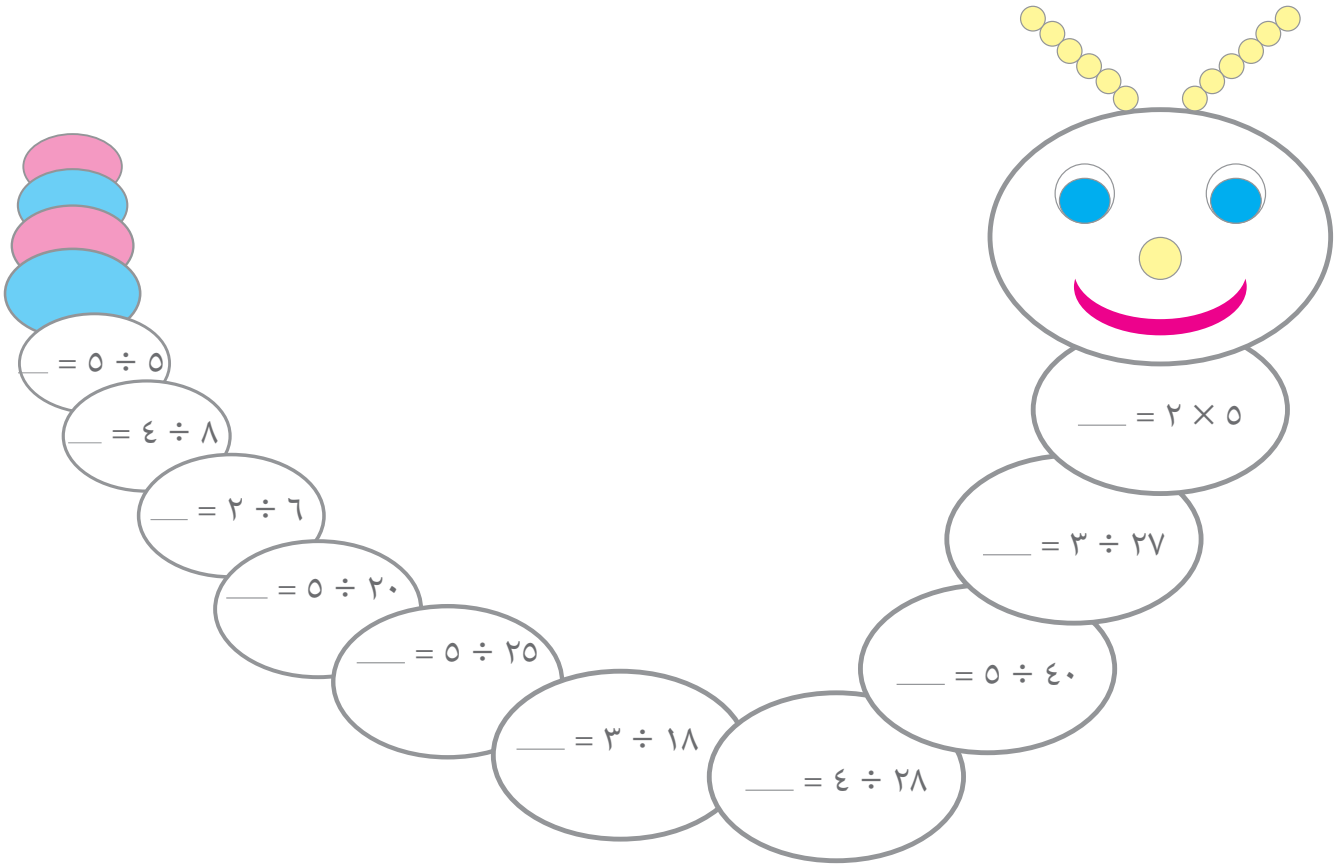
ب

☐ × ٧ = ٢١

٢١ ÷ ٧ = ☐

ورقة عمل:

أَكتبُ النَّواتجَ وألوِّنُ باللَّونِ الأَحمرِ والأَزرقِ على التَّوالي:



إِذا كانتْ إِجاباتُك صحيحةً، فإِنَّ:

أ) اللَّونَ الأَحمرَ يمثِّلُ أَعداداً _____ .

ب) اللَّونَ الأَزرقَ يمثِّلُ أَعداداً _____ .

١ يعملُ غسانُ في مطعمِ الأَمانةِ في مدينةِ القُدسِ، حيثُ يرتِّب الصُّحونَ على الطَّاولات:

في اليومِ الأَوَّل استخدمَ ٣٦ صحناً، كلُّ ٤ صحونٍ على طاوِلَة؟ كم عدد الطاولات التي يحتاجها؟

يمكنُ معرفةُ عددِ الطّاولاتِ من التّمثيلِ الآتي:

◄ الحلّ ٣٦ ÷ ٤ = ☐ طاولات.

٢ أُكْمِلُ الجدولَ الآتي:

المَقسومُ	٢٧	٤٠		٣٦		
المَقسومُ عليه	٣		٩		١	
ناتجُ القسمةِ		٥	٨			٧

مهمة تعليمية

سجَّلَ فريقُ عمَّار ٣٦ نقطةً في مباراةِ كرةِ السَّلةِ التي تتكوَّنُ من أَربعةِ أَشواطٍ، وقد سجَّل الفريقُ عدداً متساوياً من النِّقاطِ في كلِّ شوطٍ، أَجِدُ

أ عددَ النِّقاطِ التي سجَّلها في كلِّ شوطٍ: _____ .

ب عددَ النِّقاطِ التي سجَّلها الفريقُ في شوطيْن: _____ .

١ زارَ طلبةُ الصَّفِ الثَّالثِ الأَساسيّ وعددُهم ٤٠ طالباً مصنعاً لِلبَسْكَوِيت. وزّعَ صاحبُ المصنعِ على كلٍّ منُهم حبَّةً واحدةً من البَسْكَوِيت المغلَّف.

أ كم عُلْبَةً استخدمَ صاحبُ المصنعِ لِلتَّوزيعِ، إذا كانَ في كلِّ عُلْبَةٍ ٥ حبَّاتٍ مغلفة؟

الحلّ: _____ .

ب لو كان في كلِّ عُلْبَةٍ ١٠ حبَّاتٍ، كم عُلْبَةً سيستخدم صاحبُ المصنعِ للتَّوزيعِ؟

الحلّ: _____ .

٢ أَجِدُ ناتجَ مايلي:

أ ٤ × ١٠ = ب ٤٠ ÷ ١٠ =

ج ٥ × ١٠ = د ٥٠ ÷ ١٠ =

ه ٩ × ١٠ = و ٩٠ ÷ ١٠ =

أُكملُ: يُقْسَمُ العددُ على ١٠ إِذا كانَ رقْمُ آحادِهِ ☐

٣ أَجِدُ ناتجَ ما يلي:

أ ١٠ ÷ ١٠ = ☐ ب ٧٠ ÷ ١٠ = ☐

ج ٢٠ ÷ ١٠ = ☐ د ١٠ ÷ ١ = ☐

٤ أَرادَ بسامٌ توزيعَ ما في الصَّحنِ على ثلاثةِ أشخاصٍ بالتَّساوي.

أ ما نصيبُ كلٍّ منْهُم _____ .

٠ ÷ ٣ = ☐

ب أُكْمِلُ:

- ٠ ÷ ٦ = ☐
- ☐ ÷ ٨ = ٠
- ٠ ÷ ١٠ = ☐

أَتعلمُ : صفر ÷ أيّ عددٍ آخر = صفراً.

ورقة عمل تقويمية

١ أكتبُ العددَ المناسبَ في ☐ :

أ) ٢٤ ÷ ٣ = ☐

ب) ☐ = ٩ ÷ ٨١

ج) ☐ ÷ ١ = ٠

د) ٤٩ ÷ ☐ = ٧

ه) ٣٥ ÷ ☐ = ٧

و) ☐ ÷ ١٠ = ٥

٢ تساعدُ آلاءُ أُمَّها في إعداد عصيرِ اللَّيمونِ الطَّازج حيث يحتاجُ كلُّ كأسٍ إلى حبَّتيْنِ مِنَ اللَّيمونِ، إذا كانَ لديهِما ١٨ حبةَ لَيْمونٍ، فكمْ كأساً من عصيرِ اللَّيمونِ يمكنُ أَن تصنع؟

الحلّ: _____ .

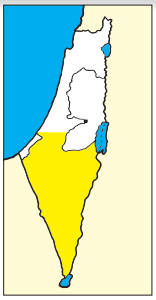
٣ ثمنُ قِطعةِ الحَلوى ١٠ قروشٍ، لديْكَ ٨٠ قرشاً، كمْ قطعةً يُمكنُك أَنْ تشتريَ من النّوعِ نفسِه؟

الحلّ: _____ .

٤ أَكتبُ مسألةً مِنْ واقعِ الحياةِ يكونُ حلُّها من خلال عمليَّةِ القِسْمَةِ ٣٦ ÷ ٩.

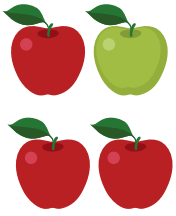
المسألة: _____

_____ .



١ تتنوَّعُ التَّضاريسُ في فلسطينَ ما بيْنَ سهولٍ وجبالٍ وأَغوارٍ وصحارٍ، وتقدَّرُ مساحةُ صحراءِ النَّقبِ بنصفِ مساحةِ فلسطين.

◄ يمكنُ تمثيلُ ذلكَ بالكسرِ $\frac{\square}{\square}$



٢ أَرادتْ أُمُّ أَحمدَ أَن تحضِّرَ فطيرةَ تُفَّاح، فاستخدمتْ التُّفاحاتِ جميعِها التي في الصُّورة. أَتأَمَّلُ هذه الصُّورةَ وأُجيبُ عَن الأَسئلة:

أ عددُ حبَّاتِ التُّفاحِ جميعِها هو _____ تفاحات.

ب عددُ التُّفاحاتِ الخضراءِ هو _____ .

ج أَكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ التُّفاحاتِ الخضراء بالنسبة للتفاحات جميعها. $\frac{\square}{\square}$

◄ ويُقْرَأُ _____ .

3 صنعتْ أُمُّ طارقٍ لأَولادِها فطيرةَ الزَّعْتَر، أَتأَمَّل الصُّورةَ وأُجيبُ عن الأَسئلة:

أ عددُ القطعِ جميعِها هو _____ قطع.

ب إِذا أَكلَ طارقٌ قطعةً واحدة. أَكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ القطعِ التي أَكلها طارقٌ $\frac{\square}{\square}$

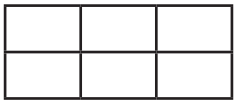
◄ ويُقْرَأُ _____ .

أُناقشُ: كم سُدساً في الواحِدِ الصَّحيح؟

٤ أُلوِّنُ بقدرِ الكسرِ المطلوب:

الكسر	الشَّكل
$\frac{١}{٥}$	♡♡♡♡♡♡♡♡♡♡
$\frac{١}{٨}$	☺☺☺☺☺☺☺☺

٥ أُلوِّنُ الجزءَ الذي يمثِّلُ الكسرَ:

الكسر	الشَّكل
$\frac{١}{٤}$	
$\frac{١}{٣}$	

٦ وزَّعَ المعلِّمُ أَوراقاً على الطَّلبةِ وكانتْ مقسَّمة بصورةِ الشَّكلِ الآتي:

أُجيبُ عن الأَسئلةِ الآتية:

أ عددُ الأَجزاءِ جميعِها _____ أجزاء.

ب أَكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ الملوَّنةِ بالبرتقاليّ $\frac{\square}{\square}$

أَكتبُ الكسرَ بِالكلمات _____ .

ج أُكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ غيرِ الملوَّنة $\frac{\square}{\square}$

أَكتبُ الكسرَ بِالكلمات _____ .

مهمة تعليمية:

١ أُكملُ الجدولَ الآتي:

الشَّكل	عددُ الأَجزاءِ جميعِها	عددُ الأَجزاءِ الملوَّنة	الكسرُ الدالّ على الأَجزاءِ الملوَّنة	الكسرُ بالكلمات
				خمسةُ أَتساع

٢ قسَّمَ محمدٌ حوضاً في حديقةِ منزلِه إلى ثمانيةِ أَجزاءٍ متساوية، زرعَ البَقْدونِسَ في جزأَين منها، وزرعَ النَّعناعَ في الأَجزاءِ المتبقِّية.

أ الكسرُ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ المزروعةِ بالبَقْدونِس $\frac{\square}{\square}$ وَيُكْتَبُ بالكلماتِ _____ .

ب الكسرُ الذي يمثِّلُ عددَ الأَجزاءِ المزروعةِ بالنَّعناعِ $\frac{\square}{\square}$ وَيُكْتَبُ بالكلماتِ _____ .

١ نشاطٌ عمليّ:

أَقصُّ ٤ أَشرطةٍ مستطيلةٍ ومتماثلةِ الشَّكل، ثم أَكتبُ على أَحدِها العددَ ١ .

١

أَطوي الشَّريطَ الثَّاني من المنتصفِ مرةً واحدةً وأُلوِّنُ النِّصفَ:

	$\frac{١}{٢}$

أَطوي الشَّريطَ الثَّالثَ مرتينِ وأُلوِّنُ رُبعَيْن:

		$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

أَطوي الشَّريطَ الأَخيرَ أَربعَ مراتٍ وأُلوِّنُ أَربعةَ أَثمانٍ:

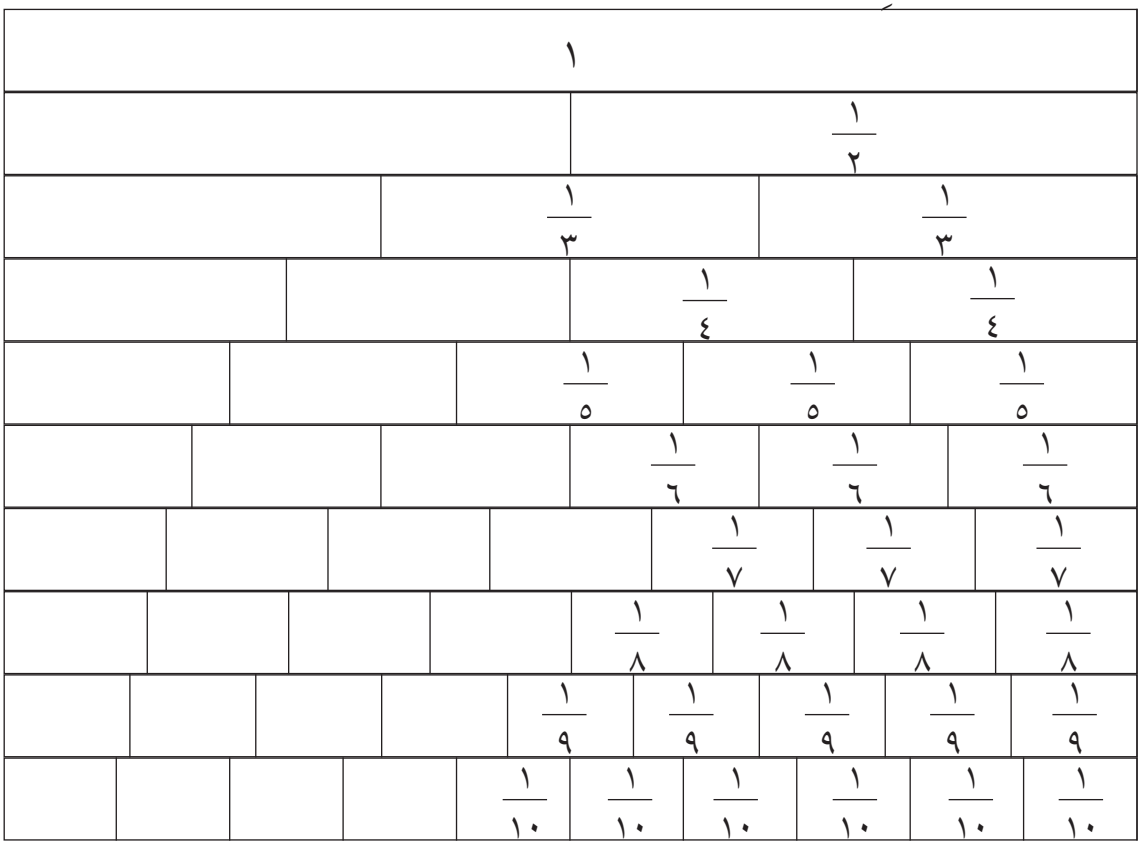
				$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$	$\frac{١}{٨}$

أ) أَضعُ الشَّريطيْنِ الثَّاني والثَّالثَ بجانبِ بعضِهما بعضاً، وأُلاحظُ الأَجزاءَ المُلوَّنة؟

ب) أَضعُ الشَّريطيْنِ الثَّالثَ والرابع فوق بعضِهما بعضاً، وأُلاحظُ الأَجزاءَ المُلوَّنة؟

أَتعلمُ : تسمّى الكسورُ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٤}{٨}$ كسوراً متكافئة.

٢ أُلاحظُ لوحةَ الكسورِ



أُلوِّنُ الآتي:

أ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٢}{٦}$ بالأَحمرِ، وأُسمِّيها كسوراً _____ .

ب $\frac{٢}{٤}$ و $\frac{٤}{٨}$ بالأَصفرِ، وأُسمِّيها كسوراً _____ .

١ ذهبتْ مريمُ ووالدُها لأكلِ فطيرةِ (البيتزا)، فقُدِّمتْ إليهما مقسَّمةً إلى أربعِ قطعٍ متساويةٍ، هيَّا نُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

أ إذا أكلتْ مريمُ قطعةً واحدةً، وأكلَ والدُها القطعَ الباقية فإنَّ:

◄ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ القطعِ التي أكلتْها مريمُ هو $\frac{\square}{\square}$

◄ الكسرَ الذي يمثِّلُ عددَ القطعِ التي أكلها الأب هو $\frac{\square}{\square}$

ب أضعُ إشارةَ > أوْ < أوْ = في ◯ : ◄ $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{٣}{٤}$

٢ أُلوِّنُ حسبَ المطلوب:

أ نصفَ الأشكالِ ☺☺☺☺☺☺

ب ثلثَ الأشكالِ ☺☺☺☺☺☺

ج أضعُ إشارةَ > أوْ < أوْ = في ◯ : ◄ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

٣ أتأمَّلُ ما تمثِّلُهُ اللوحةَ الآتية:

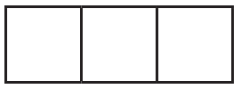
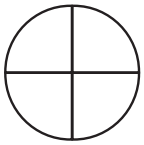
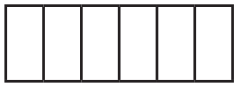
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$		
$\frac{١}{٥}$				
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٥}$	

أ أكتبُ الكسرَ الذي يمثِّلُهُ اللونُ الأحمرُ $\frac{\square}{\square}$ ، الأصفرُ $\frac{\square}{\square}$ ، الأخضرُ $\frac{\square}{\square}$

ب أرتِّبُ الكسورَ السابقةَ تنازلياً: $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$

مهمة تقويمية:

١ أُكمِلُ الجدولَ الآتي:

الشكل	عددُ الأَجزاءِ المتساوية	أُلوِّنُ الأَجزاءَ حسبَ المطلوب	أَكتبُ الكسرَ بالأرقام	أَكتبُ الكسرَ بالحروف
	ثلاثة	1	$\frac{1}{3}$	ثُلث
	أربعة		$\frac{3}{4}$	
			$\frac{5}{6}$	

٢ أَتأَمَّلُ الشَّكلَ الآتي، ثمَّ أُجيبُ عن الأَسئلةِ التي تليه:

أ الكسرُ الذي يمثِّلُ الأَجزاءَ الملوَّنةَ الحمراءَ

ب الكسرُ الذي يمثِّلُ الأَجزاءَ الملونةَ الزرقاءَ

ج الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاءَ الملونةَ الصفراءَ

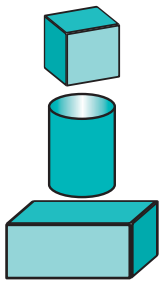
د الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاءَ الملونةَ الخضراءَ

٥ أُرتِّبُ الكسورَ السَّابقةَ تنازلياً: ، ، ،

أُفكِّرُ:
كم تُسعاً في $\frac{1}{3}$ ؟
_____ .

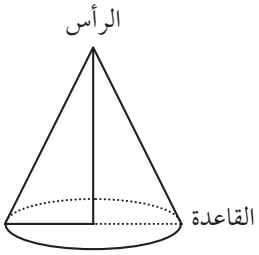
* يمكن استخدام لوحة الكسور.

١ أكتبُ اسمَ المجسَّمِ في ( ) ، ثمَّ أَضعُ دائرةً حولَ الشَّكلِ المشابهِ فيما يلي:



أَتعلمُ : أُسمي المجسَّمَ الذي يمثِّلُ الطربوشَ مخروطاً.

٣ أَتأَملُ الشَّكلَ الآتي ثم أُجيبُ:

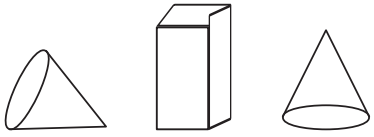


أ من عناصرِ المخروطِ: _____ و _____ .

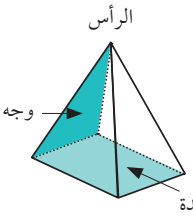
ب عددُ رؤوسِ المخروطِ _____ .

ج قاعدةُ المخروطِ على شكلِ _____ .

٤ أُلوِّنُ المخروطَ في المجسَّماتِ الآتية:



٥ يزورُ الناسُ من أَنحاءِ العالمِ جميعِها أَهراماتِ الجيزةِ في مصر، تسمّى هذه المجسَّماتُ أَهراماتٍ رباعيةً.



◄ كم رأساً للهرمِ الرباعيّ ؟ _____ .

أَتعلمُ : قاعدةُ الهرمِ الرباعيّ على شكلِ مُربَّعٍ أَوْ مستطيلٍ

◄ أَستنتجُ: عدد رؤوس الهرم الرباعيّ _____ عدد أوجه الهرم الرباعيّ _____

٦ أَضعُ إِشارة ✓ أَسفلَ الشَّكلِ الذي يمثِّلُ هرماً رباعيّاً ، ثُمَّ أُلوِّنُه؟

( ) ( ) ( ) ( )

1 نشاط عملي:*

يحضر المعلم ميزان إلى غرفة الصف وينفيذِ النشاطِ ليقيسَ كتلَ مجموعةٍ من الطلبة، وتسجيل النتائجَ في جدولٍ على السّبورةِ على النحو الآتي:

رقمُ الطّالب	الكتلة

أ) الكتلةُ الكبرى _____ .

ب) الكتلةُ الصّغرى _____

أَتعلمُ : تُسمى القراءاتُ في الجدولِ كتلةً، ووحدةُ قياسِ الكتلِ هي الكيلوغرام، ويرمزُ لها بالرمزِ كغم.

2

ذهبَ شادي ووالدُه لشراءِ الخضارِ، طلبَ الوالدُ من شادي الانتباهَ إلى كُتلِ الأَصنافِ التي سيشترونها، هيّا نساعدُ شادياً في إِكمالِ الجدولِ الآتي:

تمثِّلُ كيلو غراماً واحداً.

الصِّنف	العيارات	الكتلةُ بالكيلوغرام
بندورة		
خيار		2
فاصولياء		

3

الذَّهبُ من المعادنِ الثَّمينة.* كتلةُ العقدِ الذي على الميزانِ في الصّورة = ____

أَتعلمُ : وحدةُ قياسِ الكتلِ الصغيرةِ هي الغرام، ويُرمز لها بالرمزِ غم.

أقيم ذاتي:

١) أَضعُ الوحدةَ الأَنسبَ (غم، كغم) لقياسِ كلِّ كتلةٍ فيما يلي:

_____

_____

_____

_____

* للمعلم: احضار أشياء كتلها صغيرة وتوزينها بالصف (حبة بسكويت، قلم رصاص...)

أَتعلمُ :

أ) الساعةُ = ٦٠ دقيقةً.

ب) ربعُ ساعةٍ = ١٥ دقيقةً.

ج) نصفُ ساعةٍ = ٣٠ دقيقةً.

د) ثلثُ ساعةٍ = ٢٠ دقيقةً.

◄ رمزُ الساعةِ: س ◄ رمزُ الدقيقةِ: د

١ أَقرأُ ثم أصلُ مع التوقيت المناسبِ:

٢:١٥

٤:٣٠

٦:٢٠

٢

أَقرأُ: الساعةُ الواحدةُ وخمسُ وأَربعون دقيقةً،وتُكتبُ: _____

ونقرأُها أَيضاً: الثانيةُ إلا ربعاً.

أَقرأُ: الساعةُ الواحدةُ وأربعون دقيقةً، وتُكتبُ: _____ونقرأُها أيضا: الثانيةُ إلا ثلثاً.

٣ فيما يلي وقتُ بَدءِ بعضِ الأَنشطةِ والفعالياتِ في المدرسةِ، نقرأُ ونكتبُ كما في المثال:

طابورُ الصَّباحِ

تُقْرَأُ: السابعةُ وخمسٌ وأَربعون دقيقةً

وتُكتبُ 7:45

الحِصَّةُ الأُولى

تُقْرَأُ: _____

وتُكتبُ: _____

مهمة تعليمية

ذهبَ محسنٌ إلى عيادةِ الطبيبِ الساعةَ ٤:٤٥، فشاهدَ لافتةً كُتبَ عليهاالآتي: مواعيدُ الدَّوامِ من الساعةِ الرابعةِ والنِّصفِ إلى الساعةِ السابعةِ والنِّصفِ مساءً ما عدا يومَ الجمعةِ، أُكملُ بكتابة:

مواعيدُ الدّوام:

:

:

أ وقتِ بدءِ استقبالِ العيادة للمرضى بالأرقام.

ب وقتِ انتهاءِ استقبالِ العيادةِ للمرضى بالأرقام.

ج وقتِ ذهاب محسن إلى العيادةِ بالكلمات.

_____ .

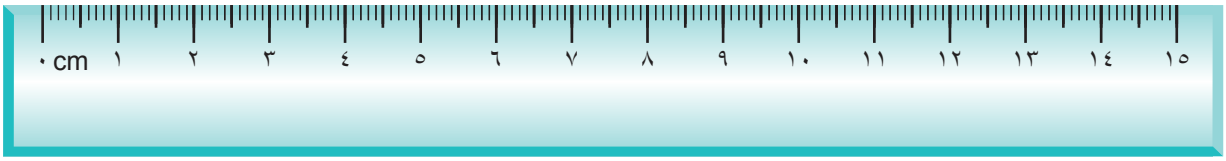
نشاطٌ تعاونيّ:

أَتعاونُ مع زملائي في إِيجادِ قياسِ طولِ كلٍّ من:

أ الكتابِ، السبورةِ، غرفةِ الصَّف.

ب سُمكِ الكتاب.

٢ أَنظرُ إِلى مسطرتي وأُلاحظُ:

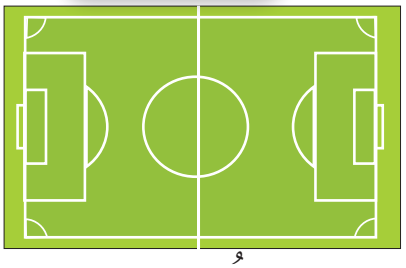


أ قُسّمتْ المِسْطَرَةُ إِلى _____ سم.

ب قُسّم كلُّ (١) سنتمتر إِلى _____ أَجزاءٍ يُسمى كلُّ جزءٍ ملمتراً.

أَتعلمُ: الملمتر من وحداتِ قياسِ الطولِ ويرمزُ له بالرمزِ ملم.

٣ أَضعُ في ☐ وحدةَ القياسِ المناسبةِ (ملم، سم، م) لكلِّ مما يلي:



طولُ الملعب ☐

طولُ القلمِ ☐

طولُ حبّةِ القمحِ ☐

مهمة تعليمية

أَرسمُ دائرةً حولَ التّقديرِ الأَنسبِ لقياسِ طولِ كلٍّ مما يلي:

ارتفاع الثَّلاجة

٣٠سم ٢م

طول النملةِ

١ ملم ١ سم

سُمك قطعةِ البسكويت

٢ملم ٢سم

١ يقعُ ملعبُ فلسطينَ وسطَ مدينةِ غزة.

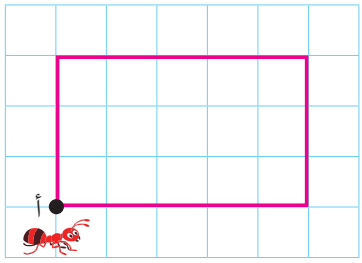
أ اللعبةُ التي أُفضِّلُها: _____ . ب أُمرِّرُ قلمي على حدودِ الملعبِ الخارجيَّة.

أَتعلمُ: طولُ حدودِ الملعبِ التي تمَّ تحديدُها تسمّى محيطُ الملعبِ.

٢ لدى سامي قطعةُ أَرضٍ، أَرادَ أَنْ يضعَ لها سياجاً من جوانبِها جميعاً. طولُ السِّياجِ يسمّى: _____

أَتعلمُ: طولُ الخطِّ الذي يحيطُ بالشَّكلِ يُسمّى المحيط.

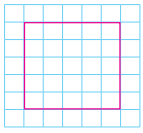
٣ أَتتبَّعُ مسارَ النَّملةِ مبتدئاً بالنقطةِ أ ثمَّ أَعودُ مرةً أُخرى للنقطةِ نفسِها.



عددُ الوحداتِ التي سارتها النملةُ =

□ + □ + □ + □ = □ وحدة، وهو محيطُ الشّكل.

٤ أَتعاونُ مع زملائي وأَجدُ محيطَ الشكل الهندسيّ على لوحةِ المرّبعات:

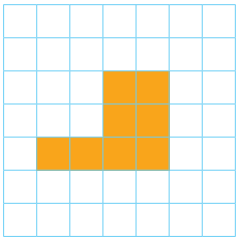


محيطُ الشَّكلِ = □ + □ + □ + □

= □ وحدة

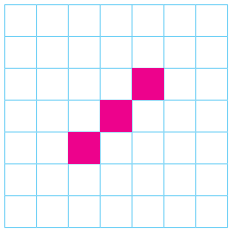
اقيم ذاتي:

أَجدُ محيطَ الأَشكالِ المظلَّلةِ الآتية:



محيطُ الشَّكلِ =

□ وحدة



محيطُ الشَّكلِ =

□ وحدة

١ يمثّلُ الشكلُ المجاورُ أَرضيَّةَ غرفةٍ تمَّ تبليطُ جزءٍ منها بقطعٍ من البلاطِ مربَّع الشكل.

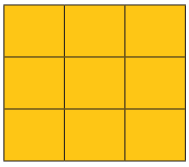
أ عددُ أَضلاعِ المربَّع: _____ .

ب أَطوالُ أَضلاعِ المربَّع جميعها: _____ .

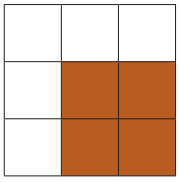
ج عددُ قطعِ البلاطِ التي استُخدمتْ في تبليطِ الجزءِ من أَرضيةِ الغرفة: _____ .

أَتعلّمُ :
- عددُ الوحداتِ المربَّعةِ التي تغطّي شكلاً هندسيًّا ما تسمّى مساحة الشَّكلِ الهندسيّ.
- وحدةُ قياسِ المساحةِ هي الوحدةُ المربَّعة.

٢ أَعُدُّ الوحداتِ المربعةِ لإِيجادِ مساحةِ الشَّكلِ الملوّن:

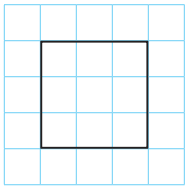


( ) وحدة مرّبعة



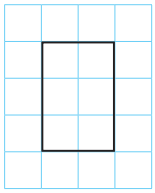
( ) وحدة مرّبعة

٣ باستخدامِ شبكةِ المربَّعاتِ أَحسبُ مساحةَ الأَشكالِ الآتية:



المساحة =

( ) وحدة مربعة



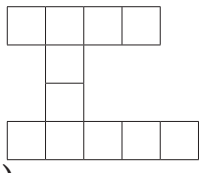
المساحة =

( ) وحدة مربعة

اقيم ذاتي:

في حسابِ مساحةِ الأَشكالِ الآتية (عدد البلاطات الكاملة):

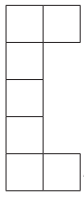
١



المساحة =

( ) وحدة مربعة

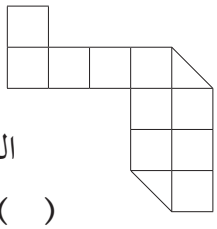
٢



المساحة =

( ) وحدة مربعة

٣



المساحة =

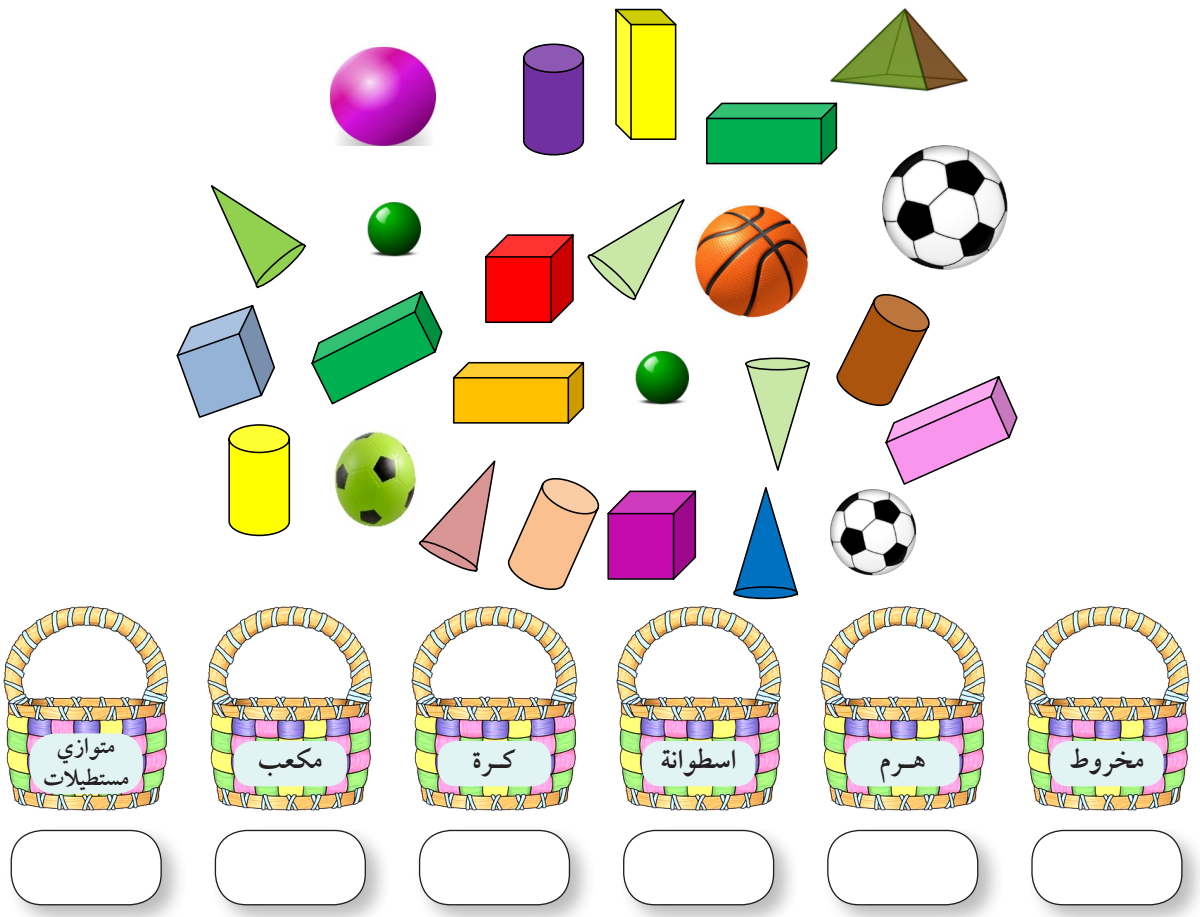
( ) وحدة مربعة

أ أَصغرُ مساحةٍ = _____ وحدةً مربّعة، وهي للشكلِ رقم ( ).

ب مساحةُ الشّكلِ ( ) = مساحةَ الشّكلِ ( ) = _____ وحدةَ مربّعة.

ورقة عمل تقويمية

1 أُصنِّفُ المجسّماتِ الآتيةَ، وأَضعُ عددَ كلٍّ منها في ( ):



٢ أضعُ دائرةً حولَ الوَحْدةِ المناسبةِ لقياسِ أَطوالِ كلٍّ مما يلي:

أ قلم رصاص: متر سنتيمتر

ب طول الباب: متر سنتيمتر

٣ أَختارُ الوحدةَ المناسبةَ (كغم، غم) لقياسِ الكتلِ في كلٍّ مما يلي:

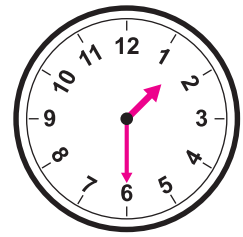
أ كتلةُ طفلٍ عمرُه أَربعُ سنواتٍ تساوي ١٤ ـــــ تقريباً.

ب كتلةُ البطيخةِ تساوي ٥ ـــــ تقريباً.

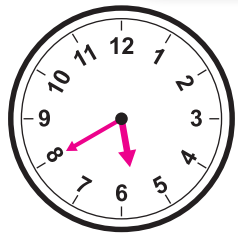
ج كتلةُ البقرةِ تساوي ٥٥٠ ـــــ تقريباً.

د كتلةُ الخاتمِ تساوي ١٣ ـــــ تقريباً.

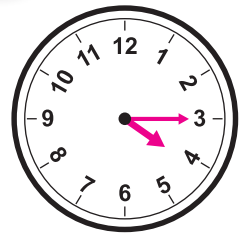
٤ أَقرأُ الساعةَ وأَكتبُ الوقتَ المناسبَ في ( ) :



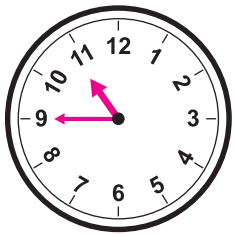
(:)



(:)

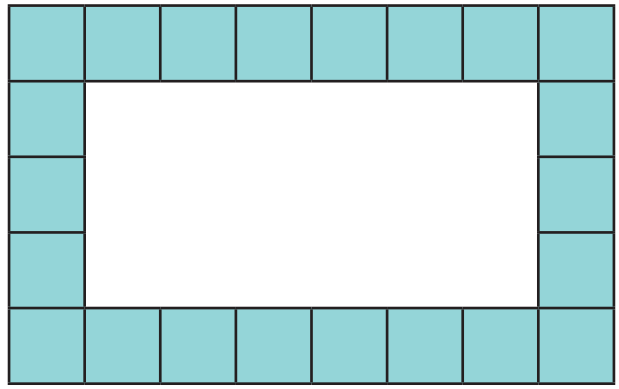


(:)



(:)

٥ أَحسبُ مساحة ومحيط الشكل التالي:



أ مساحةُ الشَّكلِ = ـــــ وحدةً مربّعة.

ب محيط الشَّكلِ = ـــــ وحدةً.