

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَرْزُقُوا الشُّعْبَةَ وَالْمُحَلِّينَ

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَرْزُقُوا الشُّعْبَةَ وَالْمُحَلِّينَ



مركز المناهج

mohe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

المحتويات

٤٧	العد الففزي	٤	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩
٤٨	مفهوم الضرب	٦	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩
٥٠	حقائق الضرب للعدد (٢)	٨	العدد الزوجي والعدد الفردي
٥١	حقائق الضرب للعدد (٣)	١٠	الجمع دون حمل ضمن ٩٩
٥٣	حقائق الضرب للعدد (٤)	١٣	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف
٥٥	حقائق الضرب للعدد (٥)	١٥	ورقة عمل
٥٧	حقائق الضرب للعدد (١٠)	١٦	الأعداد ضمن ١٩٩
٥٩	ورقة عمل	١٨	الأعداد ضمن ٩٩٩
٦١	مفهوم القسمة	٢٠	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩
٦٤	القسمة (١)	٢٢	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٦	القسمة (٢)	٢٣	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٧	ورقة عمل	٢٤	الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن ٩٩٩
٦٩	الكسور ($\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$)	٢٥	ورقة عمل
٧١	الكسور ($\frac{1}{8}, \frac{1}{5}$)	٢٦	القطعة المستقيمة والخط المنحني
٧٣	ورقة عمل	٢٨	المربع
٧٥	وحدات الطول	٣٠	المستطيل
٧٧	قراءة الساعة	٣٢	المثلث
٧٩	المجسمات	٣٤	الدائرة
٨٠	ورقة عمل	٣٦	ورقة عمل
٨١	جمع البيانات البسيطة	٣٨	البيانات
٨٢	التمثيلات البيانية	٣٩	تمثيل البيانات بالصور
٨٣	ورقة عمل	٤٠	ورقة عمل
		٤٢	جمع عددين مع الحمل
		٤٤	طرح عددين مع الاستلاف
		٤٦	ورقة عمل

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على:

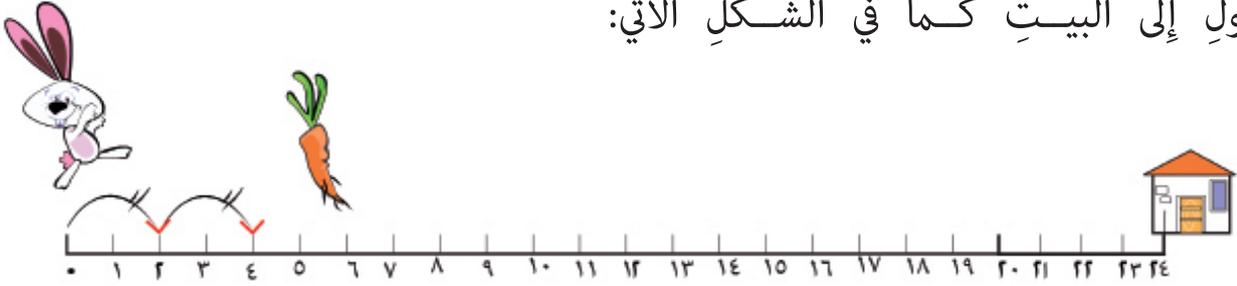
١. المقارنة بين عددين أو أكثر.
٢. تمثيل العدد ضمن العددي ٩٩ بطرق مختلفة.
٣. تحديد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى من ١ إلى ٩٩.
٤. تحديد القيمة المنزلية.
٥. التعرف إلى مفهوم العددي الزوجي والفردى.
٦. تحديد الأعداد الزوجية والفردية.
٧. جمع الأعداد ضمن ٩٩ دون حمل (افقي وعمودي).
٨. طرح الأعداد ضمن ٩٩ دون استلاف (افقي وعمودي).
٩. حل مسائل ذهنية على عمليتي الجمع والطرح.
١٠. حل مشكلات حياتية على الأعداد ضمن ٩٩ والجمع والطرح.
١١. قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩.
١٢. تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى.
١٣. كتابة العدد بالصورة الموسعة وبالعكس.
١٤. التعرف إلى مفهومي القطعة المستقيمة والمنحنى والتمييز بينهما.
١٥. التعرف إلى بعض خصائص كل من الأشكال (المربع، المستطيل).
١٦. التعرف إلى بعض خصائص المثلث.
١٧. رسم دائرة بطرق عديدة.
١٨. تصنيف مجموعة من الأشياء وفق صفة معينة.
١٩. قراءة بيانات بسيطة ممثلة بالصور.
٢٠. تمثيل بيانات بسيطة بالصور.
٢١. جمع عددين دون حمل.
٢٢. جمع عددين مع الحمل.
٢٣. طرح عددين دون استلاف.
٢٤. طرح عددين مع الاستلاف.
٢٥. التعرف خاصيتي (التبديل والتجميع) لعملية الجمع.
٢٦. حل مشكلات حياتية على عمليتي الجمع والطرح والضرب.
٢٧. العد القفزى (اثنيات، ثلاثات، أربعات، خمسات، عشرات).
٢٨. التعرف إلى مفهوم الضرب.
٢٩. التعرف إلى حقائق الضرب للأعداد حتى 5×5 .
٣٠. التعرف إلى حقائق الضرب للعدد ١٠.
٣١. التعبير عن المسائل الحياتية بعملية ضرب.
٣٢. التعرف إلى مفهوم القسمة.
٣٣. التعرف إلى عناصر جملة القسمة.
٣٤. إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن الـ ٢٥.
٣٥. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة في حل المسائل.
٣٦. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية القسمة والكسور.
٣٧. التعرف إلى مفهوم الكسور (نصف، ربع، خمس، ثلث، ثمن).
٣٨. قراءة الكسور وكتابتها وتمثيلها.
٣٩. التعرف إلى وحدات قياس الطول (سم، م).
٤٠. إيجاد قياسات أطوال بـ (سم، م) والمقارنة بينها.
٤١. قراءة الساعة الرقمية.
٤٢. جمع بيانات بسيطة وتمثيلها في جداول.



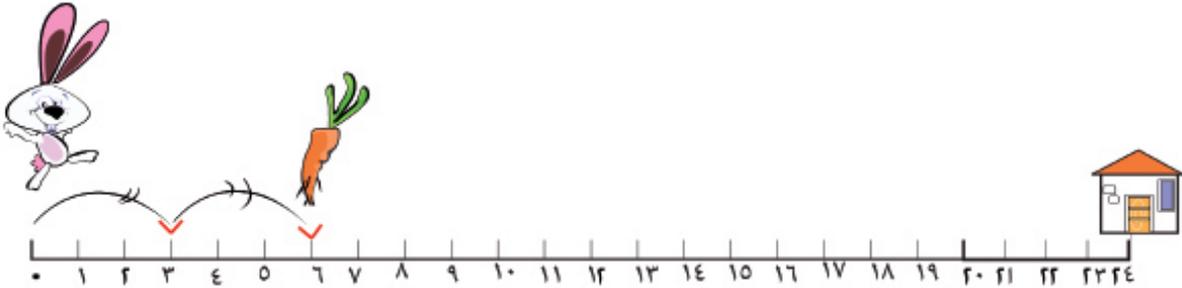


العد القفزي

١ يتسابق أرنبان على خطي الأعداد من أجل الحصول على الجزرة ثم الوصول إلى البيت كما في الشكل الآتي:

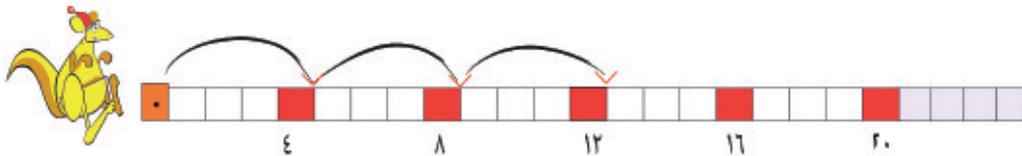


■ هيّا نعدّ قفزاتِ الأرنبِ اثنتين: ٢، _____ ، _____ ، _____ ، _____



■ هيّا نعدّ قفزاتِ الأرنبِ ثلاثاً: ٣، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٢ ○ أ) كنعر يقف عند النقطة (صفر) ويقفز إلى الأمام (أربع خطوات في كل مرة).



■ هيّا نعدّ قفزاتِ الكنعرِ أربعاً: ٤، _____ ، _____ ، _____ ، _____

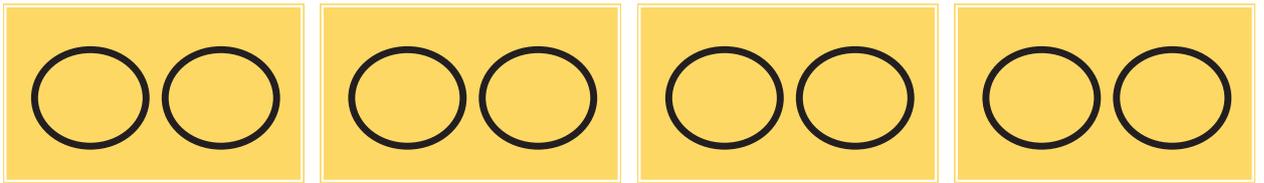


مفهوم الضرب

نشاط عملي:

١ أكمل بما هو مناسب:

- (أ) أتعاونُ و زميلي على القيام بالنشاط، ثمَّ نجيبُ عن الأسئلة التي تليه:*
- نضعُ حَبَّتَيْنِ من الفولِ في كُلِّ مجموعةٍ مرسومةٍ.



■ عددُ المجموعاتِ =

■ عددُ حَبَّاتِ الفولِ في كُلِّ مجموعةٍ = حبة.

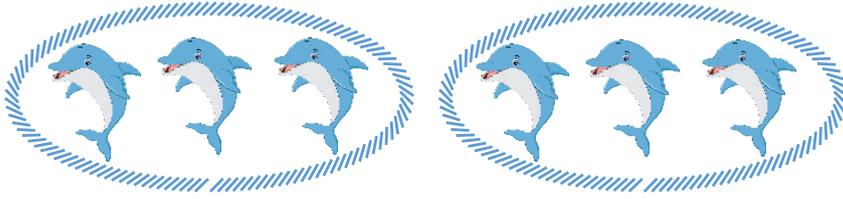
■ عددُ حَبَّاتِ الفولِ جميعها = + + +

أربعة اثنيات.

■ يمكنُ التَّعبيرُ عن عددِ حَبَّاتِ الفولِ جميعاً:

عددُ المجموعاتِ × عددُ العناصرِ في كُلِّ مجموعةٍ = عددُ العناصرِ جميعها

أتعلم: أُسمِّي الجملة: $٨ = ٣ \times ٤$ (جملة الضرب)
عناصرُ جملة الضرب: المضروب فيه إشارة الضرب المضروب ناتج الضرب

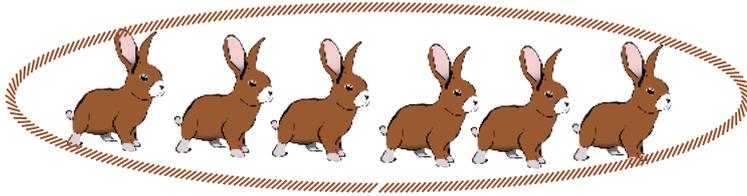


● (ب)

■ عددُ المجموعاتِ = ، عددُ الدلافين في المجموعة الواحدة =

■ عددُ الدلافين جميعها: = + ، ثلاثتان.

■ ونعبّر عنها بجملة الضرب: = × دلافين.



● (ج)

■ عددُ المجموعاتِ = ، عددُ الأرانب في المجموعة =

■ ستة واحدة، ونعبّر عنها بجملة الضرب: = × أرانب.

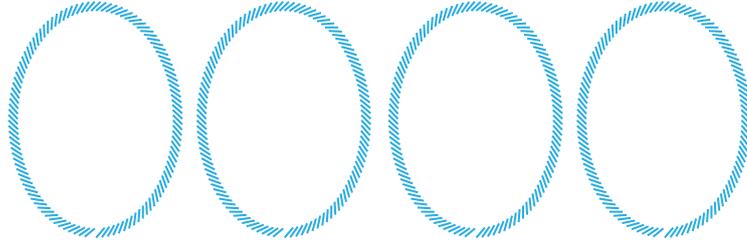
حقائق الضرب للعدد (٢)



١ ألاحظُ ثمَّ أجيب:

- عددُ المجموعَاتِ = ، عددُ البيضِ في كلِّ عش =
- عددُ البيضاتِ جميعها = + +
- يمكنُ التَّعبيرُ عن عدد البيضاتِ جميعها: ×

٢ أرسمُ أشكالاً تمثِّل جملة الضرب الآتية: $٢ \times ٤ =$



٣ أكتبُ العددَ المناسبَ في :

= ٢×٣

= ٢×٢

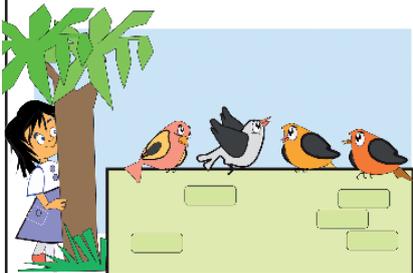
= ٢×١

= ٢×٥

= ٢×٤

٤ رأت هيامُ ٤ عاصفِرَ على السُّورِ، كم عددُ أجنحتِها؟

الحلُّ: = ×



حقائق الضرب للعدد (٣)



١ نشاط تعاوني: تبرّعت والدّة معتصمٍ بعددٍ من المراوح لِمسجدِ القرية، كما في الشكل المجاور. أكْمِلْ الجدولَ بما هو مناسب:

جملةُ الضربِ	عددُ القطعِ المتحركةِ (الأذرع)	عددُ المراوحِ
ثلاثتان $3 \times 2 =$ _____	$3 + 3 =$ _____	٢
ثلاثات _____ $=$ _____ \times _____	$_____ =$ _____ $+$ _____ $+$ _____	٣
ثلاثات _____ $=$ _____ \times _____		٤
		٥

٢ أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع في المروحة الواحدة _____ $=$ _____ \times _____

٢ أعبر عن الرسوم الآتية بجملة ضربٍ، ثم أكْمِلْ الفراغَ بما هو مناسب:



(أ) ●

تُقرأ: ثلاثتان، $\text{○} = \text{○} \times \text{○}$

٣ أمثل بالرسوم جمل الضرب الآتية:

○ (ب) $3 \times 2 =$

○ (أ) $2 \times 3 =$

٤ أكتب العدد المناسب في:

$= 3 \times 4$

$= 3 \times 3$

$= 3 \times 2$



٥ أفكر:

عدنان ناتج جمعها ٨، وناتج ضربها ١٥. العددان هما: ،

مهمة إثرائية

١ أراد خالد شراء ٤ قصص متشابهة، وكان ثمن القصة الواحدة ٣ دنانير.

أعبر عن المبلغ الذي سيدفعه خالد للتاجر بجملة ضرب:



الحل: $=$ \times

حقائق الضرب للعدد (٤)

الدرس
(٣٠)

للسيارة الواحدة ٤ عجلات، أعاون وزميلي وأكمل الجدول

١

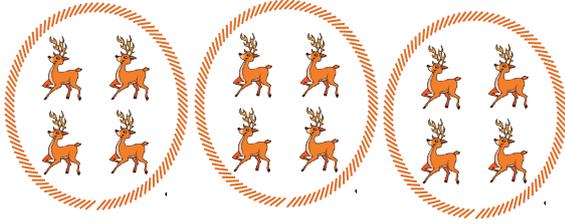
جملة الضرب	عدد العجلات في السيارات	عدد السيارات
أربعتان _____ = ٤ × ٢	_____ = ٤ + ٤	٢ 
أربعات _____ _____ = _____ × _____	_____ = _____ + _____ + _____	٣ 
أربعات _____ _____ = _____ × _____		٤ 
أربعات _____ _____ = _____ × _____		٥ 

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد العجلات في



السيارة الواحدة. _____ = _____ × _____

٢ أَعْبُرْ عَنِ الرَّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ:



أ- ○

تَقْرَأُ: _____ أَرْبَعَاتُ = ○ × ○

٣ أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

○ = ○ × ○ = ٤ + ٤ (أ) ○

○ = ○ × ○ = ثَلَاثُ أَرْبَعَاتُ (ب) ○

○ = ○ × ○ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ (ج) ○

٤ أَعْبُرْ عَنِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِجُمْلَةٍ جَمَعَ مُتَكَرِّرًا:

_____ = ٤ × ٣ (أ) ○

_____ = ٣ × ٤ (ب) ○

_____ = ٤ × ٥ (ج) ○

٥ أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِنَاجِ الضَّرْبِ الْمَوْجُودِ فِي ○ :

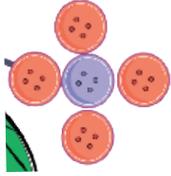
٣ × ٢ ٤ × ٣ ١٢ (أ) ○

٣ × ٥ ٥ × ٥ ١٥ (ب) ○

٢ × ٢ ٤ × ٤ ٤ (ج) ○



حقائق الضرب للعدد (٥)



١ شاط تعاوني: صنعنا جارتنا رؤى وردة من الأزرار كما في الصورة:

- (أ) كم عدد الأزرار التي استخدمتها رؤى في تشكيل الوردة الواحدة؟
- (ب) أكمل الجدول الآتي:

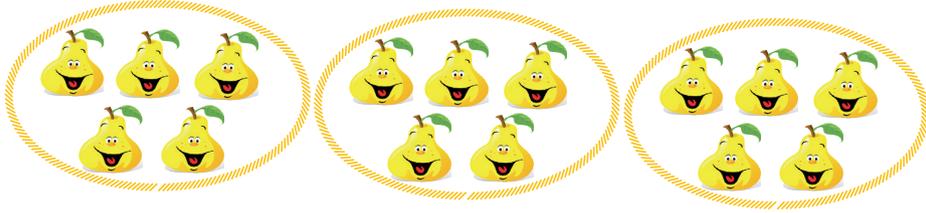
جملة الضرب	عدد الأزرار المستخدمة	عدد الأزرار في كل وردة	عدد الوردات
خمستان _____ = ٥ × ٢	_____ = ٥ + ٥	٥	٢
خمسات _____ = _____ × _____	_____ = _____ + _____ + _____	٥	٣
خمسات _____ = _____ × _____		٥	٤
خمسات _____ = _____ × _____		٥	٥

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأزرار في الوردة



الواحدة: _____ = _____ × _____

٢ أُعَبِّرْ عَنِ الرَّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ:



(أ)

تُقْرَأُ: خَمْسَاتِ ، = × إِجَابَةٌ



(ب)

تُقْرَأُ: خَمْسَاتِ ، = × بَيْضَةٌ

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد البيض في العش

الواحد: = ×



(ج)

تُقْرَأُ: ، = × أَعْلَامٌ



٣ أكتب عدد الأصابع في ثلاث أيدي بجملة الضرب الآتية:

إصبعاً = ×

٤ أكمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

(أ) = × = ٥ + ٥

(ب) = × = أربع خَمْسَاتٍ

(ج) = × = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥

أَكْمِلْ: $0 \times 1 =$ $0 \times 2 =$

* ماذا تلاحظ؟ $0 \times 3 =$ $0 \times 4 =$ $0 \times 5 =$

أفكر: أنا عددٌ إذا ضربتني في خمسةٍ كانَ النَّاتِجُ ١٠، فمن أنا؟



حقائق الضرب للعدد (١٠)

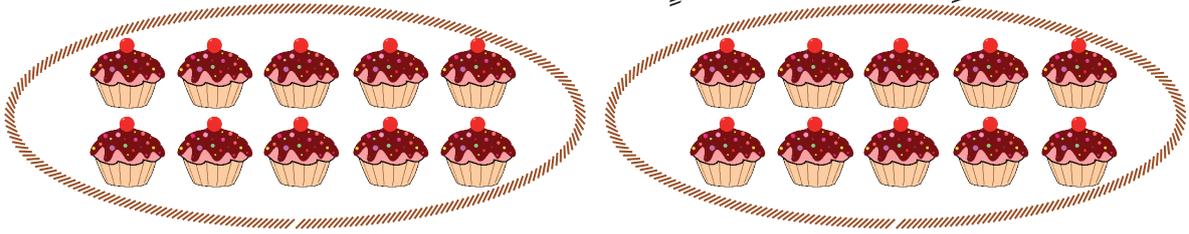
١ نشاط تعاوني:

ألاحظُ الصُّورَةَ ثُمَّ أَكْمِلُ الجَدولَ:



جملةُ الضَّرْبِ	عددُ اللَّاعِبِينَ في المَلْعَبِ	عددُ المَلْعَبِ
عشرتان _____ = 10 × 2	_____ = 10 + 10	2
عشرات _____ _____ = _____ × _____	_____ = _____ + _____ + _____	3
عشرات _____ _____ = _____ × _____	_____ = _____ + _____ + _____ + _____	4
عشرات _____ _____ = _____ × _____		5

٢ أُعَبِّرُ عَنِ الرَّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ:



(أ) ●

تُفَرِّغُ: = × ، كَعَكَةٍ

٣ أَرَسِّمُ أَشْكَالًا تَمَثِّلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْآتِيَةِ:

$$\text{○} = 10 \times 4$$



٤ أُعَبِّرُ عَنِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِجَمْعٍ مَتَكَرِّرٍ:

_____ = 10 × 3 (أ) ●

_____ = 10 × 6 (ب) ●

٦ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مَنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

= × = ٣ عَشْرَاتٍ (أ) ●

= × = ٣ عَشْرَاتٍ (ب) ●

= × = ٤ عَشْرَاتٍ (ج) ●

= × = ٥ عَشْرَاتٍ (د) ●

= × = ٦ عَشْرَاتٍ (هـ) ●

= × = ٧ عَشْرَاتٍ (و) ●

= × = ٨ عَشْرَاتٍ (ز) ●

= × = ٩ عَشْرَاتٍ (ح) ●



عدُّ قرون ١٠ خراف

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عدُّ أرجل ٣ نجوم بحر

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

أكتبُ جُملةَ الضَّرْبِ المناسبةِ:

١



عدُّ آذان ٥ أرانب

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

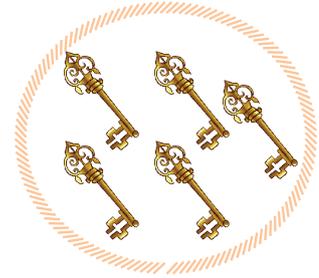
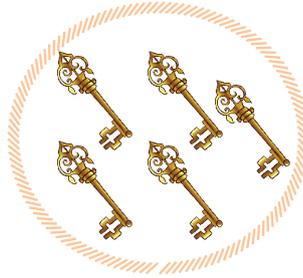
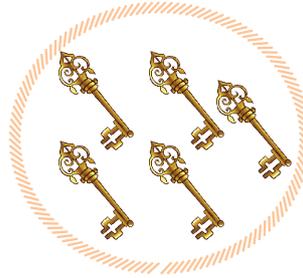
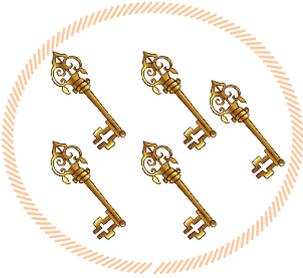


عدُّ أرجل ٤ قططٍ

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

(ب)

(ج)



عدُّ المفاتيح الكلي = $\boxed{} \times \boxed{}$ = مفتاحاً

أكمّل الجدول الآتي بما هو مناسب ثم ألون حسب المطلوب:

٢

١٠	٣	٤	٥	٢	×
			١٠		٢
				٦	٣
	١٢				٤
			٢٥		٥
					١٠

- (أ) ألون ناتج الضرب الذي يقع في الصف الثاني والعمود الرابع بالأحمر.
- (ب) ألون ناتج الضرب الذي يقع في الصف الرابع و العمود الثاني بالأصفر.

عدان ناتج جمعهما ١٥، وناتج ضربهما ٥٠، ما هما؟

٣

أكون مسألة حياتية يكون حلها $٧٠ = ١٠ \times ٧$ شفويًا.

٤



مفهوم القسمة

أجدُ حاصلَ الضَّربِ فيما يلي:

١

$\boxed{} = 3 \times 3$	$\boxed{} = 5 \times 3$	$\boxed{} = 2 \times 4$
$8 = \boxed{} \times \boxed{}$	$16 = 4 \times \boxed{}$	$10 = \boxed{} \times 5$

وَزَعْتُ مِنِّي ٨ تَفَاحَاتٍ عَلَى ٤ صُحُونٍ بِالتَّسَاوِي .

٢



■ عددُ التُّفَاحَاتِ جَمِيعِهَا = $\boxed{}$ تَفَاحَاتٍ.

■ عددُ الصُّحُونِ = $\boxed{}$ صُحُونٍ.

■ عددُ التُّفَاحَاتِ فِي كُلِّ صُحْنٍ = $\boxed{}$

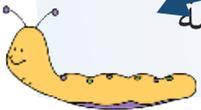
أَتَعَلَّمُ: يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنِ التَّمَثِيلِ السَّابِقِ: ٨ تَقْسِيمٌ ٤ يَسَاوِي ٢

وَتُسَمَّى (جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ)

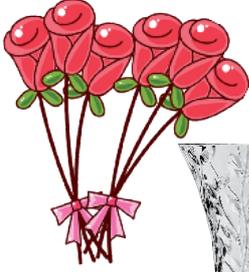
بِالرَّمُوزِ: $2 = 4 \div 8$



عُنْصُرُ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ: الْمُقْسُومِ: إِيضًا الْقِسْمَةُ الْمُقْسُومُ عَلَيْهِ نَتِيجَةُ الْقِسْمَةِ



٣ زارت ليلى جدتها وأهدتها ست وردات. كيف توزعها بالتساوي على المزهريتين؟



الحل:

٤ أجد ناتج القسمة:

○ (ب) $5 \div 20 =$

○ (أ) $2 \div 4 =$

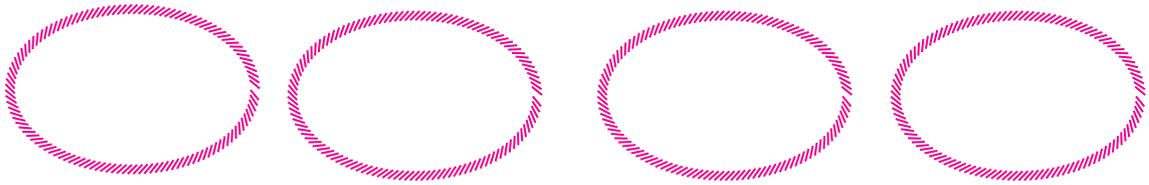
○ (د) $3 \div 9 =$

○ (ج) $2 \div 10 =$

٥ أمثل بالرسوم العبارات الآتية.

○ (أ) توزيع عدد من حبات الفول على صحنين ليكون في كل صحن ٥ حبات.

○ (ب) توزيع عدد من الخرزات على ٤ عقود ليكون في كل عقد ٣ خرزات.





٦ أرادت ياسمين الذهاب في رحلة مدرسية تبلغ تكاليفها

٢٥ ديناراً، فأخذت توفراً في حصّلتها ٥ دنانير في الأسبوع،

فكم أسبوعاً تحتاج لتوفير تكلفة هذه الرحلة؟

الحل:

٧ أفكار:



يصادف يوم الاستقلال الخامس عشر من شهر تشرين الثاني،

توزع ٢٠ شخصاً إلى ٥ مجموعات متساوية للتّحضير للحفلة.

وفي كلّ مجموعة عدد متساوٍ من الشّبّان والشّابات

● (أ) عدد الأشخاص في كلّ مجموعة: _____

● (ب) عدد الشّبّان في المجموعة الواحدة: _____

● (ج) عدد الشّابات في المجموعة الواحدة: _____

٣ أمثل عمليتي الضرب والقسمة وأجد الناتج بالحصص:



القسمة (١)



١ نشاطٌ تعاونيٌّ*

وزَّعَ المعلمُ طلبَةَ الصَّفِّ إلى مجموعاتٍ وأعطى لكلِّ مجموعةٍ عيدانَ بوظةٍ كما في الجدولِ الآتي، ثمَّ طلبَ من كلِّ مجموعةٍ تكوينَ أشكالٍ كما في الشكلِ المجاور، أكملِ الجدولَ بما هو مناسبٌ:

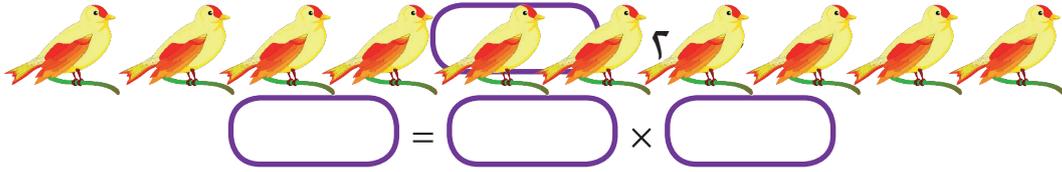
اسمُ المجموعةِ	عددُ عيدانِ البوظةِ	عددُ العيدانِ في كلِّ شكلٍ	عددُ الأشكالِ المتكوِّنةِ	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن عددِ الأشكالِ الناتجةِ
القدس	٦	٣	٢	$٢ = ٣ \div ٦$
الخليل	٩	٣		
بيسان	١٢	٣		
رفح	١٥	٣		

٢ أتعاونُ وأفرادَ مجموعتي في تمثيلِ جملةِ القسمةِ باستخدامِ الموادِ المحسوسةِ، ثم نكملُ الجدولَ الآتي:

جملةُ الضربِ	جملةُ القسمةِ
$٨ = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ \div ٨$
$٢٠ = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ \div ٢٠$

* تكوين مثلثات منفصلة.

(أ) ●



(ب) ●



٤ دى مريم ٦ حبات بندورة و ٤ حبات خيار، وزعت البندورة والخيار
بشكل متساو على صحنين لإعداد السلطة.

● (أ) كم حبة بندورة في كل صحن؟ _____

● (ب) كم حبة خيار في كل صحن؟ _____

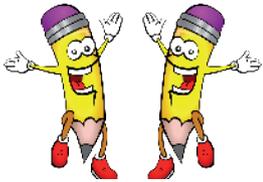
٦ أفكر: (مهمة تعليمية)

عدد إذا قسّمته على ٥ كان الناتج ٥، فما هو : _____



القسمة (٢)

١ يرسمُ فوزي لوحاتٍ في كلِّ منها ٣ أعلامٍ ، إذا كانَ عددُ الأعلامِ جميعها في اللُّوحاتِ ١٥ علماً، فما عددُ اللُّوحاتِ التي رسمَهَا؟
الحلُّ: _____



٢ ورَّعَ مديرُ المدرسةِ ٢٠ قلمًا على ٤ طلابٍ بالتساوي بعدَ مشاركتهم في المسابقةِ الثقافيَّة. أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

- كم قلمًا يأخذُ كلُّ واحدٍ منهم؟ _____
- أكتبُ جملةَ القسمةِ التي تعبِّرُ عن عددِ الأقلامِ مع كلِّ واحدٍ منهم:

□ = □ ÷ □
□ = □ × □ : أتحققُ من صحَّةِ الحلِّ بالضربِ: أكتبُ عددًا مناسبًا في □

$٢ = \square \div ٤$	$٤ = ٤ \div \square$	$\square = ٥ \div ٢٠$
----------------------	----------------------	-----------------------

احترار الإِساره المناسبه (÷ ، ×) واسبها في :

- (أ) $٥ = ٢ \square ١٠$
- (ب) $٢ = ٣ \square ٦$
- (ج) $١٦ = ٤ \square ٤$
- (د) $٧٠ = ١٠ \square ٧$



ورقة عمل

أكمل الجدول الآتي:

عبارَةُ القسمةِ	المقسومُ	المقسومُ عليه	ناتجُ القسمةِ
$\text{_____} = 3 \div 4$			
$\text{_____} = 5 \div 20$			

أقسّم كل شريطٍ إلى قطعٍ متساويةٍ وأكمل الجدول:

٢

١٠ سم



١٢ سم



٢٥ سم



طولُ الشَّريطِ الملوّنِ (سم)	عددُ القطعِ المتساويةِ	جملةُ القسمةِ التي تعبّرُ عن طولِ كلِّ قطعة
١٠	٢	$\text{_____} = \text{_____} \div \text{_____}$
١٢	٣	$\text{_____} = \text{_____} \div \text{_____}$
٢٥	٥	$\text{_____} = \text{_____} \div \text{_____}$



٢ قرش



٤ قروش



٥ قروش



٣ قروش

٣ ألاحظُ ثمَّ أجيبُ: *

● أ) كمَّ طائرةً ورقيةً تستطيعُ أَنْ تشتريَ بـ ١٦ قرشاً؟ _____

● ب) معي ٢٠ قرشاً، ماذا يمكنُ أَنْ اشتريَ بجميع المبلغ؟ _____

٤ أكوّنُ جملَ الضربِ والقسمة:

الأعدادُ	جملةُ الضربِ	جملةُ القسمة
٤،٣٠،٥	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____
٤،٣،١٢	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____

٥ أفكّرُ: (مهمة تعليمية)

قامَ فادي وسعيدُ، أبناءُ التاجرِ عبد الرحمن، بنقلِ البضاعةِ داخلَ المحلِّ، إذا أرادا نقلُ ١٥ صندوقِ عصيرٍ، تبلغُ كتلةُ كلِّ صندوقٍ ٣ كيلوغرام، علماً بأنَّ فادي يستطيعُ أَنْ يحملَ ٩ كيلو غرام، و سعيدُ ١٢ كيلو غرام في المرّةِ الواحدة. نتعاونُ في الإجابةِ عن الأسئلةِ الآتية:

■ كمَّ صندوقاً يستطيعُ فادي أَنْ يحملَ في المرّةِ الواحدة؟ _____

■ كمَّ صندوقاً يستطيعُ سعيدُ أَنْ يحملَ في المرّةِ الواحدة؟ _____

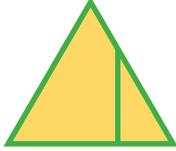
■ ما عددُ الصناديقِ التي نقلها كل من فادي وسعيدٍ في مرتين؟ _____

■ عددُ الصناديقِ التي بقيت خارجَ المحلِّ بعدَ المرّةِ الثانية؟ _____

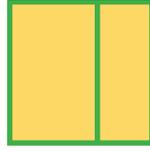


الكسور $(\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2})$

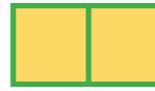
أ) أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قسم إلى قسمين متساويين:



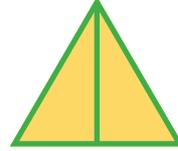
()



()

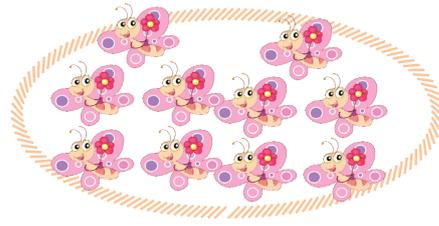


()



()

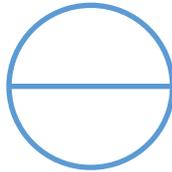
ب) أحصر بقلم الرصاص نصف المجموعة



٢ ألوّن نصف الشكل فيما يلي، وأكتب تحته $\frac{1}{2}$:



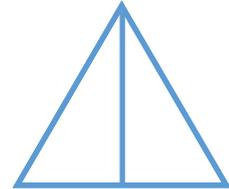
()



()



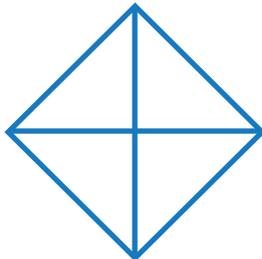
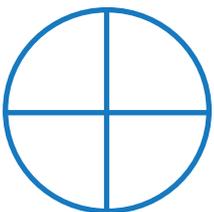
()



()

أناقش: كم نصفاً في الواحد الصحيح؟ _____

٤ ألوّن ربع الشكل فيما يلي:



أناقش: كم ربعاً في الواحد الصحيح؟ _____

٥ قدم إبراهيم لوالدته ٣ قطعٍ من كعكةِ الجلي، فإذا أكلت والدته قطعةً



- (أ) كم عدد القطع جميعها _____
- (ب) الكسر الذي يمثّل القطعة التي أكلتها والدته إبراهيم هو $\frac{1}{3}$ ويُقرأ (ثلاثاً).

● (ج) كم ثلاثاً في الواحد الصحيح _____؟



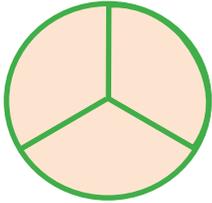
٦ ألاحظُ الصورةَ وأجيبُ:

■ عددُ التفاحاتِ جميعها _____

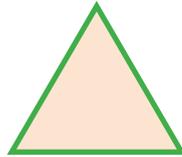
■ الكسرُ الذي تمثّله عدد التفاحات الحمراء _____

■ الكسرُ الذي تمثّله عدد التفاحات الخضراء _____

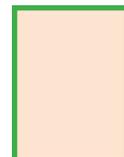
٧ أضعُ إشارةَ (✓) تحت الشكلِ الذي قُسمَ إلى ٣ أقسامٍ متساوية:



()



()



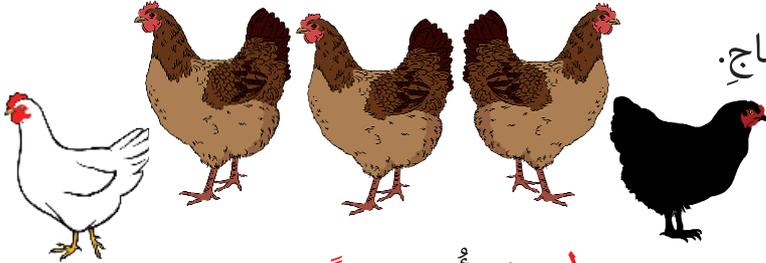
()



()



الكسور ($\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{5}$)



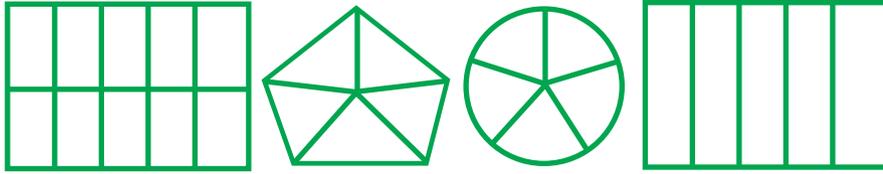
١ تربي أمّ عمارٍ مجموعةً من الدجاج.

أ) عدد الدجاجات جميعها _____

ب) الكسر الذي يمثله عدد الدجاجات السوداء $\frac{1}{5}$ ويُقرأ (خمساً).

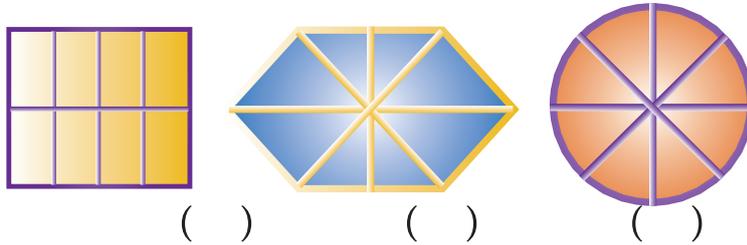
ج) الكسر الذي يمثله عدد الدجاجات البيضاء _____ ويُقرأ _____

٣ ألون خُمس الشكل:



أناقش: كم خمساً في الواحد الصحيح؟ _____

٤ أضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسوم إلى ثمانية أقسام متساوية:



()

()

()

أناقش: كم ثمناً في الواحد الصحيح؟ _____

(مهمة تعليمية)

أكتبُ الكسرَ الذي يمثُّه الجزءُ الملون:

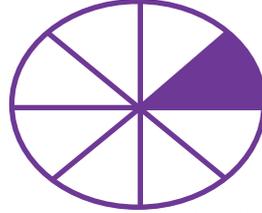
١



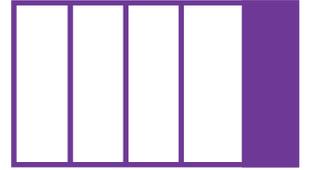
()



()



()



()

ما الكسرُ الذي تمثُّه الأشياءُ الحمراء اللون: (مهمة تعليمية)

٢



أكتبُ الكسرَ الذي يمثُّه الجزءُ المظلل:

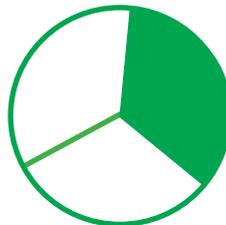
٣



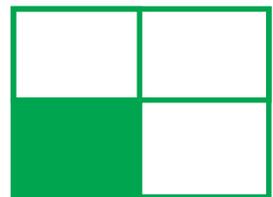
()



()



()



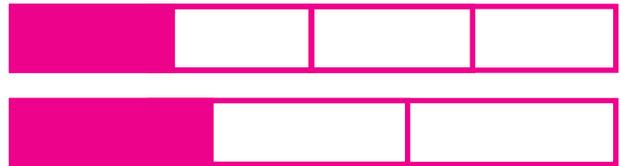
()

أَحْصِرْ بِقَدْرِ الْكَسْرِ الْمَعْطَى:

١

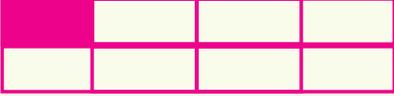
الكسر	الصور
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{8}$	

٢ أكتب الكسور التي تمثل الأجزاء المظللة. ثم أضع إشارة < أو >

أو = في 

أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

٣

رِسْمٌ يُمَثِّلُ الْكُسْرَ	رِمَزُ الْكُسْرِ	الْكُسْرُ لِفِظًا
	$\frac{1}{4}$	رُبْعٌ
		خُمْسٌ
		

أَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ عِدَدُ الْبَالُونَاتِ الْصَفْرَاءِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ

٤

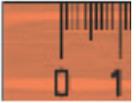
الآتِيَةَ:





وحدات الطول

أناأمل الصورة وأنعلم:

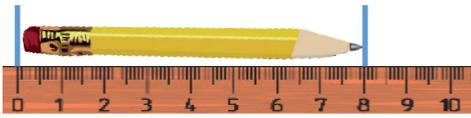


اسم

طول الشريط الملون ١ سنتيمتر



أتعلم: وحدة قياس الأطوال القصيرة تسمى **السنتيمتر** ونرمز لها (**سم**).



٢ أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

● (أ) طول القلم = _____ سم



● (ب) طول الطباشيرة = _____ سم



● (ج) طول الشريط الملون = _____ سم

٣ ألون من القطعة الخشبية حسب القياس المطلوب:

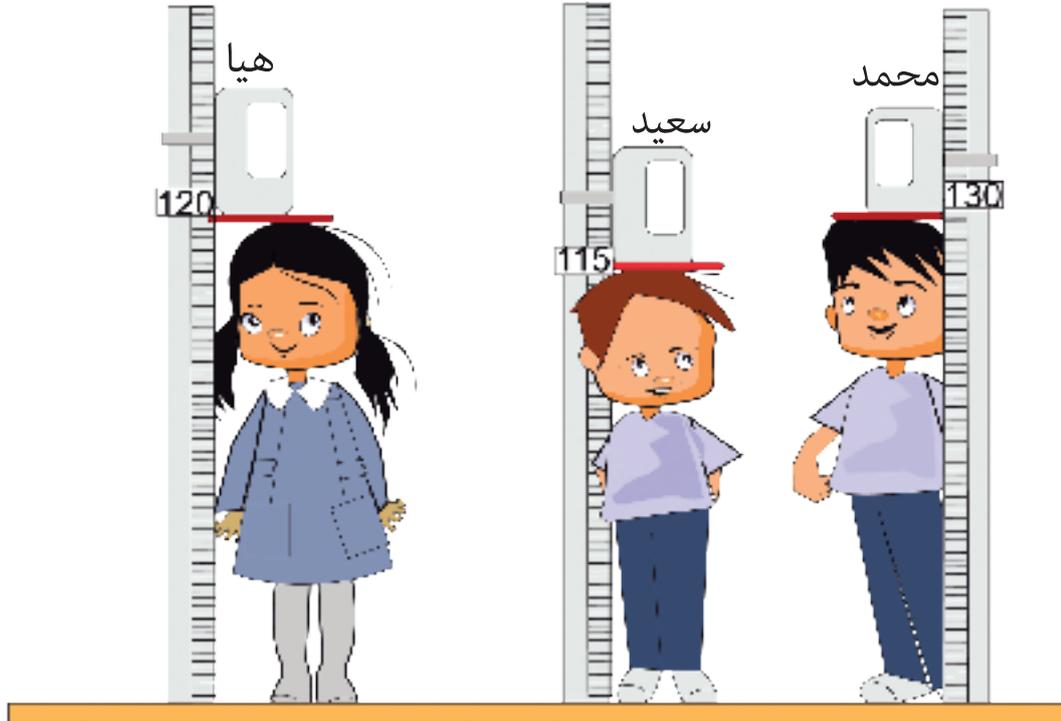


٨ سم



٢ سم

٤ في زيارة طبيب الصّحة المدرسيّة مدرسة الأمل الثّابعة لوكالة الغوث
قام بقياس أطوال مجموعة من الطّلبة وكانت كما في الصّورة:



● (أ) أكمل الجدول الآتي:

الاسم	الطول (سم)
محمد	
هيا	
سعيد	

● (ب) أرّتب أطوال الطّلبة تنازلياً: ، ،

قراءة الساعة

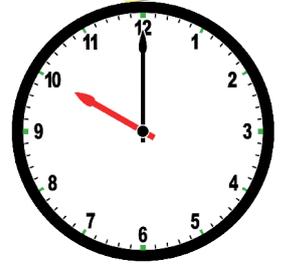


١ ألاحظُ السَّاعَةَ ثُمَّ أُجِيبُ

- (أ) يشيرُ العقربُ القصيرُ إلى العددِ ونسميه عقربَ السَّاعاتِ.
● (ب) يشيرُ العقربُ الطويلُ إلى العددِ ونسميه عقربَ الدَّقائِقِ.
● (ج) تشير الساعة المجاورة إلى:

٢ ألاحظُ السَّاعَةَ ثُمَّ أُجِيبُ:

تشير الساعة إلى:

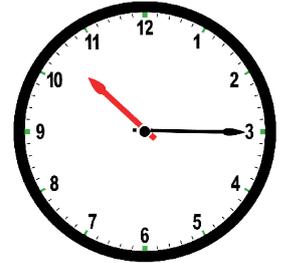


إذا تحركَ عقربُ الدَّقائِقِ بدءاً بالرقمِ ١٢ ليصلَ إلى ١ يكونُ قد تحركَ: ٥ دَقائِقِ

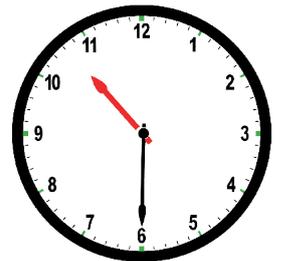
تشير الساعة إلى: الساعة والدقيقة

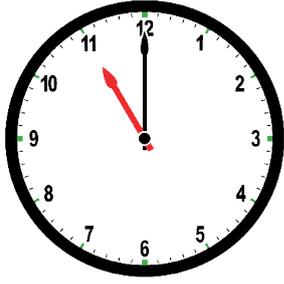


إذا تحركَ عقربُ الدَّقائِقِ بدءاً بالرقمِ ١٢ ليصلَ إلى ٣ يكونُ قد تحركَ دقيقةً



إذا تحركَ عقربُ الدَّقائِقِ (دائرة كاملة) بدءاً بالرقمِ ١٢ وبالعودة إلى ١٢ يكونُ قد تحركَ: ساعةً واحدةً، وتساوي دقيقةً.





تشير الساعة إلى:



أتعلم: الساعة = 60 دقيقة

أقرأ السَّاعَةَ وأكتبُ الوقتَ في : ٣



الساعة والدقيقة



الساعة والدقيقة



المجسمات

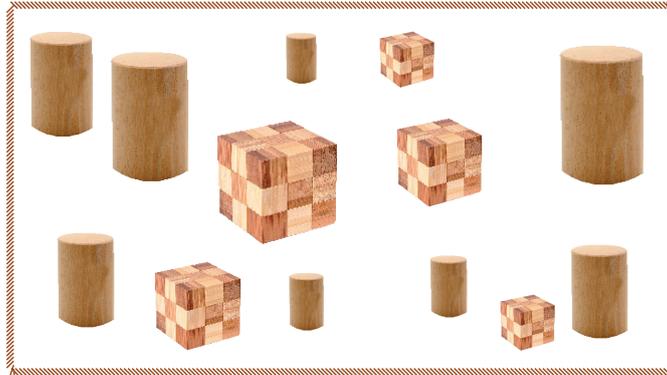
١ أحصرُ الشَّكْلَ المُناسِبَ لِكُلِّ مجسَمٍ مما يلي:

١ (أ) المكعب: (, , )

٢ (ب) الأُسْطوانَة: (, , )

٢ أتأمَّلُ الصُّورَةَ وأُكْمَلُ الجدولَ:

العدد	النوع
	مكعب
	أسطوانة

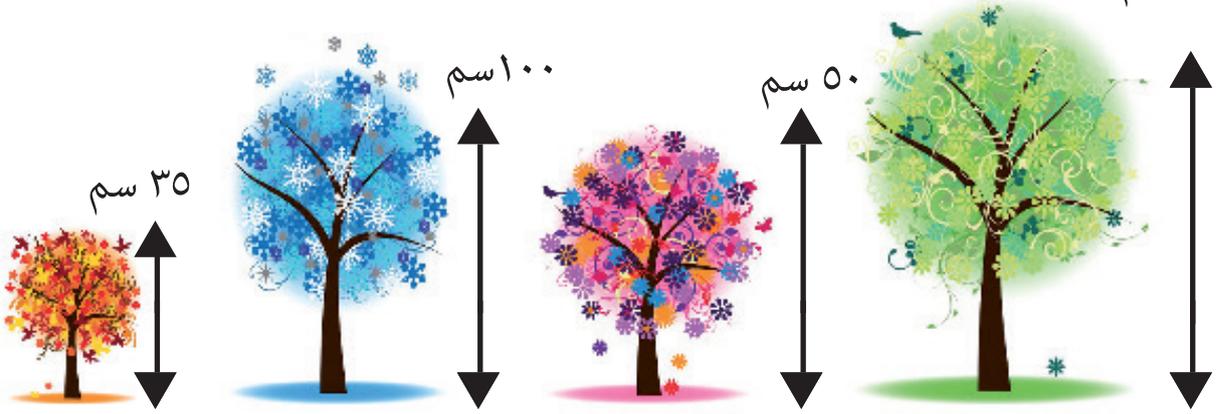


أتعلم: نسمي كل جانب تم تلوينه بوجه المكعب.



ورقة عمل

١ أقرأ أطوالَ أشجار الزينة، ثم أكمل في :
١١٥ سم



أرتب أطوالَ الأشجارِ تصاعدياً: ، ، ،

٢ أحسب:



أ) عدد الأوجه لـ ٣ مكعبات =

ب) عدد الرؤوس لمكعبين =

ج) أسمى أشياء من بيتنا لها شكل الاسطوانة؟

٣ أكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة:





جَمْعُ البيانات البسيطة

١ في إحدى مدارس المخيمات، سأل المعلمُ طلبته عن مُدْنِهِم وقراهم الأَصْلِيَّةِ، فكانت الإجابة: ٢١ طالباً منهم من بئر السبع، و٧ من يافا، و٨ من المجدلِ و٥ من صفد.

اسمُ البلدة	عدد الطلبة

أمثلُ البياناتِ السابقةَ في الجدولِ الآتي:

■ ما مجموعُ طلبةِ الصَّفِّ جميعهم؟

طالباً.

٢ أجرى طلبةُ الصَّفِّ الثاني مقابلةً مع مديرِ المدرسة، وطرحوا عليه أسئلةَ حول عدد الصفوف وعدد الشعب وعدد الطلبة في مدرستهم، ثم مثلوا

الصف	عدد الشعب	عدد الطلبة
الأول	٤	١٤٠
الثاني	٣	١٠٥
الثالث	٤	١٤٥
الرابع	٣	١٠٠

البيانات في الجدول الآتي:

كم عددُ الصفوفِ في المدرسة؟.....

ما مجموع عددُ الشعب في المدرسة؟.....

ما مجموع جميع طلبة المدرسة؟.....



التمثيلات البيانية

١ للجنة الصفية:

انتخبَ طلبة الصف الثاني جميعهم اللّجنة الصّفيّة، وحصل المرشّحون على الأصوات الآتية كما في الجدول:

الاسم	الرسومات
رولا	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
موسى	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
إيمان	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
كل ■ يمثل طالباً	

أملأُ بما هو مناسب:

اسمُ الطّالِبِ الذي حصلَ على أعلى الأصواتِ .

عددُ طلبة الصف الثاني جميعهم طالباً.

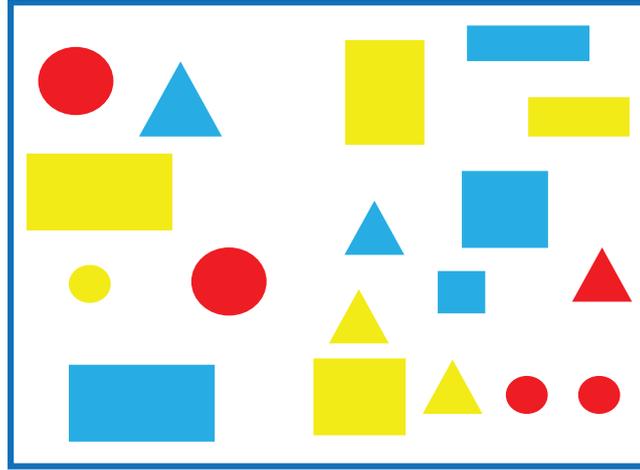
أرتبُ أسماء الطلبة تصاعدياً حسبَ عدد الأصواتِ التي حصلوا عليها

، ، .



ورقة عمل

١ أُنصِّفُ الأشكال الهندسيَّة:



● (ب) حسب الشكل:

● (أ) حسب اللون:

العدد	الشكل
	مثلث
	مستطيل
	مربع
	دائرة

العدد	اللون
	الأزرق
	الأحمر
	الأصفر

٢ مدينة الملاهي:

(أ) أكمل الجدول الآتي، الذي يوضح عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي:

اليوم	الرسم	العدد
السبت		
الأحد		
الاثنين		٤
الثلاثاء		٣
الأربعاء		
الخميس		٧
الجمعة		

(ب) تذكرة الدخول للطفل الواحد بدينارين، كم ديناراً دفع الأطفال ثمن التذاكر يوم الإثنين؟ دنانير.

٣ أخذ المعلم قياسات لأطوال بعض طلبة الصف الثاني، فكان طول يونس ١٣٠ سم،

اسم الطالب	الطول (بالسم)

وطول سليم ١٣٠ سم، وطول حسين ينقص عن طول يونس بمقدار ١٠ سم. وطول عادل يساوي ١٤٠ سم.

أمثل البيانات السابقة في الجدول المجاور: 