



# دراسة تقييم مهارات القراءة والحساب (لانا)

## Literacy and Numeracy Assessment (LaNA)

عن مركز البحث والتطوير التربوي:  
وحدة من وحدات وزارة التربية والتعليم، يمثل المظلة الناظمة لأنشطة البحث ودراسات التقييم المختلفة.

للتواصل، وتقديم الأفكار والمقترحات:  
الكتابة للبريد الإلكتروني للمركز [ncerd@moe.edu.ps](mailto:ncerd@moe.edu.ps)  
أو زيارة موقع المركز <http://cerd.in.ps>

## نبذة عن دراسة «لانا» وأهدافها

- تسلط دراسة «لانا» الضوء على التعليم الأساسي في الدول المشاركة، وذلك من خلال الجمع بين البيانات القابلة للمقارنة دولياً والتي تبين مواطن القوة والضعف في نظم التعليم في المرحلة الأساسية الدنيا في مجالات معرفة القراءة، والحساب، بالاعتماد على إطار تقييم أكثر مرونة من التقييمات الدولية الواسعة النطاق الموجودة مثل دراستي تيمس (TIMSS) وبييرلز (PIRLS).
- ستكشف دراسة «لانا» عن خصائص الطلبة والمدارس المتميزة، مما يتيح للدول إمكانية التدخل في السياسات الوطنية واستراتيجيات تحسين النظام التعليمي.
- تستهدف دراسة «لانا» طلبة نهاية المرحلة الأساسية الدنيا.
- توفر دراسة «لانا» مؤشرات تمكن من رصد مدى التقدم في مهارات القراءة والحساب بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع (SDG 4.1.1b) الذي يعنى بنسبة الأطفال الذين حققوا -على الأقل- الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والحساب في نهاية التعليم الابتدائي.
- سيتم تحديد عينة الدراسة من قبل منظمة IEA وفق طبقات تحددها وزارة التربية والتعليم.

## تصميم دراسة «لانا»

- الفقرات الاختبارية لدراسة «لانا» من نمط الاختيار من متعدد.
- تقيس فقرات دراسة «لانا» قدرات القراءة عبر «اختبار فهم المقروء» والذي يتضمن مقاطع نصوص بسيطة متنوعة الأهداف، ويجيب الطلبة على أسئلة ذات علاقة بتلك النصوص.
- تتراوح هذه النصوص ما بين نصوص أدبية كالقصص، ونصوص تقيس كيفية اكتساب المعرفة واستخدامها.
- يتضمن تقييم الحساب في الدراسة موضوعات مثل التعرف إلى الكسور البسيطة ومقارنتها، والعمليات على الأعداد الصحيحة، وقراءة التمثيلات البيانية.
- يتعرض حوالي نصف طلبة العينة في دراسة «لانا» لنصوص أطول وفقرات أكثر صعوبة في الحساب تتطلب مهارة حل المشكلات، وتؤخذ هذه الأجزاء الصعبة من دراستي PIRLS & TIMSS
- تتضمن الدراسة استبيانين: أحدهما للمدرسة، والآخر للطلبة، لتوفير معلومات سياقية حول العوامل التي تمكن من تفسير التباينات في أداء الطلبة والمدارس.

## لماذا المشاركة في دراسة «لانا»

- لتوفير معلومات حول إمام الطلبة بقدرات القراءة ومهارات الحساب التي يمكن مقارنتها بالمعايير الدولية.
- لتوفير مؤشرات حول النسب المئوية للطلبة الذين وصلوا إلى المعايير الخاصة بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة SDG 4.1.1b.

■ لتوفير مؤشرات عن قدرات الطلبة في القراءة والحساب للدول المشاركة والعلاقة ما بين تلك المؤشرات والسياقات الرئيسية في المدرسة والمنزل.

■ لتوفير قاعدة بيانات تحصيلية وسياقية موثوقة وقابلة للمقارنة بنظم تربوية مختلفة، تمكن من تحديد خصائص الطلبة والمدارس المتميزة، وإجراء المزيد من التحليلات لدعم أنشطة التطوير ورسم السياسات.

## تواريخ مهمة في حياة الدراسة

الفترة الزمنية	المهمة
تشرين أول / 2022	تحضير أدوات الدراسة، وأدلة إدارتها.
شباط - نيسان / 2023	سحب عينات المدارس، التواصل مع المدارس بمواد الدراسة وبرنامجها
نيسان - آيار / 2023	تجريب أدوات الدراسة
آيار- حزيران / 2023	تصحيح الاختبارات وإدخال البيانات
حزيران / 2023	إرسال بيانات التجريب والوثائق ذات العلاقة للمنظمة الدولية.
آب - أيلول / 2023	تحضير الأدوات للدراسة الرئيسية، ومواءمتها وطنياً، وتصميمها.
أيلول - تشرين أول / 2023	التحضيرات اللوجستية والفنية للدراسة الرئيسية.
تشرين الثاني- تشرين أول / 2023	جمع بيانات الدراسة الرئيسية من مدارس العينة الوطنية.
كانون أول / 2023	إرسال بيانات الدراسة الرئيسية والوثائق ذات الصلة
شباط / 2024	معالجة البيانات وتدقيقها وتحليلها
أيلول / 2024	نشر النتائج

للمزيد عن دراسة لانا:

يمكن زيارة موقع دراسة لانا <https://www.iea.nl/studies/iea/LaNA>