فريق إعداد التقرير:

تم إعداد هذا التقرير من طاقم دائرة المتابعة والتقييم في الإدارة العامة للتخطيط التربوي:

أ. ربيحة عليان
مدير دائرة المتابعة والتقييم

د. سرمد فوزي التايه
رئيس قسم المتابعة

أ. محمد سعيد
رئيس قسم التقييم/المحلل الاحصائي

أ. عماد نوفل
رئيس قسم الإدخال

أ. تحرير بكر
موظفة قسم المتابعة

أ. كريمة آغا
موظفة قسم المتابعة

أ. زينب مصلح
موظفة قسم التقييم

المشاركون بإعداد التقرير من الادارة العامة للتخطيط وأقسام التخطيط في المديريات (حسب الترتيب الهجائي):

أ. أحلام حوتري، أ. إسماعيل فالح، أ. أريج عفانة، أ. أسماء ابو ريان، أ. أمل حماد، أ. أمنيات عبد المجيد، أ. آية ابو صبحة أ. باسل حمامره، أ. برهان سدله، أ. بشار مقبول، أ. بلال عبد الكريم، أ. خلود عياد، أ. دعاء عليوي، أ. رهام الزغاري، أ. روان حروب، أ. عبد الناصر الفقيه أ. عبير طه ، أ. عذبة الخطيب، أ. علاء ابو عيد، أ. عماد الصوص، أ. فاتن ابو عرقوب، أ. فادية إعمرو، أ. فلسطين ناصر، أ. محمد القاسم، أ. محمد عويضة، أ. محمد قعقور، أ. مرح اشتيه، أ. مصطفى القواسمه، أ. منى ابو الهيجا، أ. مهدي حمدان، أ. نسيم الخالدي، أ. نوال مطاوع ، أ. هاني حمامدة، أ. وائل العارضة، أ. وجدان هلسة .

اعضاء الفريق الفني المساند من الوزارة (حسب الترتيب الهجائي):

الادارة العامة للارشاد التربوي والتربية الخاصة، الادارة العامة للاشراف والتأهيل التربوي، الادارة العامة للانشطة الطلابية، الادارة العامة للتعليم العام، الادارة العامة للتعليم المهني والتقني، الادارة العامة للتقنيات وتكنولوجيا المعلومات، الادارة العامة للصحة المدرسية، الادارة العامة لمتابعة الميدان، التعليم العالي، الادارة العامة للابنية، الادارة العامة للقياس والتقويم والامتحانات. ، هيئة تطوير مهنة التعليم

مراجعة علمية: د. مأمون جبر

تدقيق لغوي: أ. صادق الخضور

تصوير: دائرة الإعلام التربوي– وزارة التربية والتعليم العالي

حقوق النشر:

في حال الاقتباس؛ برجاء الإشارة لهذه المطبوعة كالآتي:

وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين

نظام المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية القطاعية 2017-2022

تقرير المتابعة والتقييم لسنة الاساس 2017

لأي استفسارات بإمكانكم مراسلة:

الإدارة العامة للتخطيط التربوي / وزارة التربية والتعليم العالي

تلفون : 2983290 970 2 00

فاكس: 2983207 970 2 00

صندوق بريد: 576

موقع الكتروني: www.moehe.gov.com

بريد الكتروني: mamoon.jabr@moe.edu.ps

كانون أول 2018

حقوق الطبع محفوظة 2018

كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي

في الطريق الذي سلكناه لإصلاح التعليم الفلسطيني ارتضينا لأنفسنا ان نكون في الفضاء الصحيح بكل ما يتطلبه من جهد وتعب، ومراجعة للذات، واتخاذ القرارات الصعبة والمساءلة المهنية، لا ان نكون في الفضاء المريح الذي يجلب المديح والرضا من الناس وان لا نريهم سوى الصورة المشرقة لما نقوم به من عمل وما نقدمه لهم من خدمة.

نؤمن بأن النهج التشاركي مع جميع أصحاب العلاقة في مراحل العمل التربوي جميعها، تخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً رغم ما يبذل فيه من جهد ووقت وتفاوض هو مفتاح النجاح والطريق الصحيح لتحقيق الأهداف.

وهذه العلاقة مع الشركاء المحليين والدوليين في التطوير يجب ان تحكمها أسس علمية وموضوعية وبيانات صحيحة ودقيقة التي يجب أن تبصرنا بواقعنا الحالي، وما نحققه من تقدم او إخفاق خلال التنفيذ، وما نحققه من نتائج ومستهدفات خططنا لها.

ويعتبر نظام المتابعة والتقييم الذي تم تطويره في وزارة التربية والتعليم العالي خلال عقد من الزمن بجهود وخبرات محلية ودولية، وبما يقدمه من معلومات وبيانات يعتبر السند الأساسي والمتين لأصحاب العلاقة ولمتخذي القرار لتطوير النظام التربوي.

ويشكّل التقرير السنوي للمتابعة والتقييم لبنة من لبنات التأسيس لمواصلة التخطيط العلمي السليم، فالتقرير بما يعكسه من شمولية ومهنية يؤسس لمواصلة العمل الهادف لتحقيق الغايات المنشودة التي تتقاطع ومحاور التطوير التي تبنتها وزارة التربية والتعليم العالي ضمن الخطة الاستراتيجية للأعوام 2017-2022 من جهة، وأجندة السياسات الوطنية التي تبنتها الحكومة بمؤشرات كمية ونوعية ذات مصداقية استناداً إلى نهج علمي خلاق.

يعتمد نظام المتابعة والتقييم على رصد وتقييم مؤشرات الخطط الاستراتيجية للوزارة ببرامجها السبعة، والذي يعتمد بالاساس على المنهجيات التربوية العلمية

والتـي تسـتند إلـى النتائـج وفقـاً للتوجهـات العالميـة المعاصـرة، كمـا يعتمـد علـى الاجـراءات والمنهجيـات العلميـة الدقيقـة فـي جمـع البيانـات وتدقيقهـا وتحليلهـا والخـروج بالنتائج التـي يتـم دراسـتها بدقـة وكشـف مواطـن القـوة والضعـف ووضـع الاجـراءات والتوصيـات لتجـاوز الاخفاقـات وتعزيـز النتائـج الايجابيـة.

لقـد بـات هـذا التقريـر بمـا يوفـرّه مـن مـادة علميـة تشـخيصية غنيـة بالبيانـات والنتائـج محـط اهتمـام الـكلّ التربـوي بـدءاً براسـمي السياسـات وصـولاً إلـى منفذيهـا ومـروراً بالشـركاء المحلييـن والدولييـن والذيـن لطالمـا أشـادوا بالمنهجيـات المتبنـاة فـي إطـار منظومـة المتابعـة والتقييـم؛ تأسيسـاً علـى مـا تحصـل مـن خبـرات فنيـة وإداريـة يتمتـع بهـا القائمـون علـى النظـام والطواقـم الاخـرى العاملـة فـي الـوزارة ممـن لهـم اسـهاماتهم برفـد هـذا التقريـر بالقيمـة التـي تشـارك بتعزيـز الثقـة بمـا جـاء بـه؛ وصـولا لتحقيـق رؤيـة الـوزارة وأهدافهـا الاسـتراتيجية علـى صعيـد نوعيـة التعليـم وتحقيـق الكفـاءة والفاعليـة فـي حوكمـة النظـام .

يعتبـر هـذا التقريـر تقريـر سـنة الأسـاس للخطـة الاسـتراتيجية لقطـاع التعليـم 2017-2022، ويتضمـن رصـد ابـرز مـا تحقـق وابـرز مـا تـم إنجـازه فـي برامـج الخطـة الاسـتراتيجية وقطـاع التعليـم لسـنة الأسـاس 2017 (السـنة الدراسـية 2018/2017) حيـث يحـوي مؤشـرات نوعيـة وكميـة يمكـن مـن خلالهـا اسـتجلاء أثـر البرامـج التـي تبنتهـا الـوزارة إضافـة الـى توجهـات للتدخـلات الواجـب القيـام بهـا بجمـع بيـن المدخـلات التـي تفضـي الـى هندسـة المخرجـات المتوخـاة وبمـا يتناغـم والغايـات المرجـوة وصـولا الـى تعزيـز النهـج الشـمولي مـن التخطيـط والمتابعـة والتقييـم ، فالتقريـر السـنوي لهـذا العـام يشـكل نقطـة ارتـكاز يمكـن الانطـلاق منهـا لتطويـر وتعديـل الأهـداف والتدخـلات والإجـراءات لتحقيـق المسـتهدفات التربويـة والوصـول لنظـام تعليمـي متكامـل يحقـق الرؤيـة التربويـة واهدافنـا الاسـتراتيجية.

تنبـع أهميـة التقريـر مـن شـمولية تفريعاتـه؛ فالتركيـز علـى الجانبيـن الإداري والفنـي، واسـتحضار التكنولوجيـا سـواء مـا ارتبـط منهـا بتوظيـف التكنولوجيـا فـي التعليـم، أو حوسـبة الأنظمـة الإداريـة، وتطويـر بيئـة العمـل والمناهـج كلهـا ممـا يمكـن الإفـادة منـه فـي تشـكيل خارطـة طريـق لنصـل للطالـب الـذي نريـد، وللمدرسـة التـي نطمـح، مـع رصـد التقـدّم المحـرَز فـي إعـداد المعلميـن وتأهيلهـم، وتعزيـز المهـارات الحياتيـة ، وغيرهـا مـن المجـالات التـي تحقـق التـوازن بيـن الجانبيـن المعرفـي والقيمـي. وغيـر بعيـد عمّـا تتبنـاه الـوزارة مـن أولويـة للتعليـم فـي القـدس وفـي المناطـق المضطربـة، يفـرد التقريـر مسـاحة خاصـة للاهتمـام بهـذه المناطـق وهـو مـا يجسّـد اهتمامنـا الفعلـي بـأن تكـون هـذه المناطـق حاظيـة بمـا تسـتحقه مـن عنايـة.

ثمّـة تحديـات ماثلـة فـي الطريـق، وهـي إذ ترتبـط فـي جـزء كبيـر منهـا بالاحتـلال فإننـا لا نغفـل فـي الوقـت ذاتـه أهميـة إخضـاع التحديـات الأخـرى للتحليـل والمتابعـة والمعالجـات، مـا يسـتوجب التعـاون الوثيـق مـع شـركاء التطويـر المحلييـن والدولييـن لتحويـل التحديـات الـى فـرص نحسـن توظيفهـا وفـق قناعتنـا ان تطويـر التعليـم مسـؤولية الجميـع.

بطبيعـة الحـال لا يتسـع المقـام للحديـث عـن التشـعبات كلهـا، لكنـي أسـتثمر هـذه الإطلالـة لشـكر القائميـن علـى إعـداد هـذا التقريـر، بـدءا بـالإدارة العامـة للتخطيـط وصـولاً إلـى كل الإدارات العامـة ومديريـات التربيـة والتعليـم المنتشـرة فـي ارجـاء الوطـن؛ فالتقريـر وقبـل أن يعكـس جهـداً جماعيـاً إنمـا يعبـر عـن روح تشـاركية أرسـت للتطويـر التربـوي الوقـوف علـى أرضيـة صلبـة ، وهـي الـروح ذاتهـا التـي لطالمـا عكسـت نفسـها علـى قناعـات راسـخة بـأن التطويـر متـى مـا اسـتند إلـى صـدق الانتمـاء والعطـاء فسـيؤتي أكلـه، واعتمـاداً علـى هـذه الحقيقـة نواصـل العمـل ليتواصـل الأمـل تلقائيـا.

د. صبري صيدم

وزير التربية والتعليم العالي

قائمة المحتويات

كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي	3
نظام المتابعة والتقييم	6
الملخص التنفيذي	8
برنامج رياض الأطفال	14
برنامج التعليم الأساسي	25
برنامج التعليم الثانوي	48
برنامج التعليم المهني	69
برنامج التعليم غير النظامي	80
برنامج الحوكمة والإدارة	88
برنامج التعليم العالي	97
واقع التعليم في المناطق التي تتعرض للانتهاكات الإسرائيلية	104
التعليم في مدينة القدس	119
التقييم النصفي للخطة القطاعية (2017-2022) وفق معايير التقييم	139

نظام المتابعة والتقييم

نشأ نظام المتابعة والتقييم في وزارة التربية والتعليم العالي في العام ٢٠٠٩ من خلال استحداث دائرة المتابعة والتقييم في الادارة العامة للتخطيط، ومع اطلاق الخطة الاستراتيجية الثانية (2008-2012) كان نظام المتابعة والتقييم حاضراً لتقييم ومتابعة الخطة الاستراتيجية وما تلاها من خطط ، هذا وقد اولته الوزارة جل اهتمامها ومتابعتها لما يشكل هذا النظام ركيزة هامة من الركائز التي تبني عليها الوزارة قراراتها . خلال الأعوام الماضية تم تطوير هذا النظام من ناحية آلية العمل ونوعية التقارير الصادرة عنه، إذ تم إصدار تقارير مركزية سنوية إضافة إلى تقارير على مستوى كل مديرية من مديريات التربية والتعليم تركز على أداء المدرسة والمعلم والطالب.

بدأت الوزارة بإصدار تقاريرها السنوية واحد تلو الاخر من العام 2009 لتغطي جميع الخطط الاستراتيجية وصولاً للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2017-2022) وذلك بإصدار تقرير سنة الأساس 2017 للسنة الدراسية (2018/2017) ؛ وقد امتازت هذه السنة برفدها بالتعداد العام للأفراد والمنشئات والذي قام بتنفيذه الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني والذي يشكل لبنة أساسية للحصول على مؤشرات الالتحاق ومؤشرات أخرى مرتبطة بالسكان بالضرورة ، إضافة إلى ذلك فقد كان من ايجابيات هذه السنة البناء على قانون التربية والذي يعد القانون الأول والمرجعية الرئيسية لوزارة التربية والتعليم العالي والذي سيتم البناء عليه واستثماره بصورة مثلى لمساعدة كافة الأطراف المعنية والشركاء ومتخذي القرار على إحداث التدخل الفاعل لتطوير النظام التعليمي لتحقيق الغرض الأكبر، والمتمثل في القدرة على بناء جيل على مستوى عالٍ من المهارات والتعلم والقدرة على المنافسة الاقليمية والعالمية وفي كافة الميادين.

هناك مستويين لمتابعة وتقييم الخطط الاستراتيجية وهما:

المستوى الأول: وتتم فيه متابعة أعمال تنفيذ الخطط التشغيلية والإجرائية بغية معرفة مدى التقّدم في إنجاز ما خطط له من نشاطات ومخرجات(Output) وموازنات، ويعرض ذلك تقرير الإنجاز السنوي.

المستوى الثاني: ويتم فيه التحقق من مدى التقدم في تحقيق النتائج والغايات (Outcomes and Impact) التي وضعت في الخطط الإستراتيجية ويعرض ذلك في التقرير السنوي للمتابعة والتقييم الذي يعتبر أحد إصدارات نظام المتابعة والتقييم القائم على النتائج.

نظام المتابعة والتقييم القائم على النتائج

يقدم نظام المتابعة والتقييم القائم على النتائج بيانات توضح وضع الخطط والظروف المحيطة بها، كما يقترح التوصيات اللازمة لوضع التدخلات الفعلية المناسبة التي تؤدي إلى إحداث التغيير، ويعتبر هذا النظام أداة فاعلة تعطي إنذاراً مبكراً في حال حصول أي خلل في سير الخطط؛بحيث تتاح الفرصة لبحث أسبابه وتعديل المسار في الوقت المناسب من خلال رصد عدد من مؤشرات الأداء لكل برنامج من برامج الخطة، وإجراء التقييم المناسب.

الأهداف الرئيسة لنظام المتابعة والتقييم:

- تعزيز نهج الإدارة القائم على النتائج والمساءلة لنظام التعليم.
- تقييم مدى ملاءمة السياسات المتبناة من خلال التحقق من العلاقة بين التنفيذ والنتائج المحققة، وتوفير الأسباب في حال القصور.
- تتّبع مستوى تحقيق أهداف برامج وغايات الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم ٢٠١٧–٢٠٢٢ ببرامجها السبعة.
- اعتماد تقارير المتابعة والتقييم السنوية نقطة مرجعية وبرهاناً؛ يتم توظيفه خلال عملية التخطيط السنوي ووضع السياسات.

مؤشرات الأداء في نظام المتابعة والتقييم

يغّطي النظام بمؤشراته كافة مستويات النتائج، ويعزّز الربط القائم بين النظام والفكر الجديد الذي تبنته الوزارة، والمستند إلى اعتماد برامج تقديم الخدمة لمأسسة نهج الإدارة القائمة على النتائج ودعمه، آخذين بعين الاعتبار أن المخرجات والأهداف والغايات صيغت كلها بطريقة ذكية (SMART) يمكن التحكم بها، إذ صيغت مؤشرات خاصة لكل برنامج من برامج الخطة: (التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم المهني، ورياض الأطفال، والتعليم غير النظامي، التعليم العالي، والإدارة والحوكمة) وفق مستوى رئيسي وآخر فرعي.

ويتناول هذا النظام تعريفاً لكل مؤشر وبياناته لسنة الأساس(2017-2018) والقيم المستهدفة للعام 2021-2022، علماً ان مستهدفات نسبة التسرب والبقاء والانتقال تم الحصول عليها من نظام المحاكاة والتوقعات من قسم التخطيط في دائرة التخطيط، اما باقي المستهدفات فقد تم تشكيل لجان خاصة لكل مؤشر بالتعاون مع الإدارة ذات العلاقة .

ويحتوي النظام أيضاً على مؤشرات تعرض واقع التعليم في المدارس التي تتعرض لانتهاكات الاحتلال سواء على صعيد البنية التحتية للمدارس، أو الاعتداءات على الطلبة والعاملين والهدر التعليمي الناتج عن ذلك كما ويعرض التقرير واقع التعليم في مدارس مديرية القدس. ويقدم نظام المتابعة والتقييم تقييما سنويا للخطة استناداً إلى معايير التقييم المتمثلة بالمواءمة والكفاءة والفاعلية.

محددات رصد المؤشرات:

- غالبية مؤشرات الالتحاق تشمل مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة ، بينما تشمل المؤشرات النوعية مدارس الضفة الغربية الحكومية فقط باستثناء معدل تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية الذي يشمل مدارس الضفة الغربية لكافة السلطات المشرفة
- تشمل المرحلة الأساسية الصفوف (1-9) أساسي، فيما تشمل المرحلة الثانوية الصفوف (10, 11, 12)

الملخص التنفيذي

يشكل تقرير المتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية لقطاع التعليم (2022/2017) قفزة نوعية أخرى في العمل المؤسساتي المنهج القائم على أسس من الحوكمة والشفافية والمساءلة والضبط والمصداقية، حيث يعتبر هذا التقرير لسنة الأساس 2017 باكورة العمل بنظام المتابعة والتقييم المبني على النتائج والذي تم إرساء أصوله وقواعده على مدى عشر سنوات سابقة وثلاث خطط إستراتيجية لتعزيز منهجية المساءلة واتخاذ القرارات استناداً لتقييم قائم على الأدلة والبراهين.

في هذا التقرير وكما التقارير السابقة وحسب ما جاء في خطة وزارة التربية والتعليم العالي تم إدراج برامج الخطة جميعاً (برنامج رياض الأطفال، برنامج التعليم الأساسي، برنامج التعليم الثانوي، برنامج التعليم المهني، برنامج التعليم غير النظامي، برنامج الحوكمة والإدارة)، إلا انه تم في هذه السنة إدراج برنامج التعليم العالي ناهيك عن إفراد فصلين خاصين إحداهما متعلق بالتعليم بالمدارس في المناطق التي تتعرض للانتهاكات الإسرائيلية وعددها 239 والأخر متعلق بالتعليم في مدينة القدس لما لهذه المدينة من مكانة خاصة وأهمية عظمى على الصعيد الوطني والعالمي ولما تعانيه وما يعانيه التعليم فيها من ويلات. هذا وقد تم إدراج فصل آخر خاص بالتقييم للخطة الإستراتيجية وفق معايير التقييم المعتمدة.

يحتوى نظام المتابعة والتقييم لهذه السنة على 107 مؤشرات للأداء (KPI)[1] تتوزع على جميع برامج الخطة الإستراتيجية على هيئة مؤشرات كمية وعددها 50 مؤشراً، ومؤشرات نوعية وعددها 51 مؤشراً، و6 مؤشرات تنفيذية. وبالمجمل فقد بلغت مؤشرات برنامج رياض الأطفال مجتمعة 14 مؤشراً، ومؤشرات برنامج التعليم الاساسي27 مؤشراً، ومؤشرات برنامج التعليم الثانوي 23 مؤشراً، ومؤشرات برنامج التعليم المهني 14 مؤشراً، ومؤشرات برنامج التعليم غير النظامي6 مؤشرات، ومؤشرات برنامج الحوكمة والإدارة 11 مؤشراً .

في تقرير المتابعة والتقييم لهذا العام تم رصد المؤشرات وفق مستويين(الأهداف والغايات)، وقد تم فصل المؤشرات الى مؤشرات اداء رئيسية ومؤشرات اداء فرعية، و هذا وقد تم رصد بيانات سنة الأساس لعام 2017 واستهدافات سنة 2022 كما هو معمول به في التقارير السابقة .

يعرض هذا الملخص أبرز نتائج هذا العام وفق كل برنامج من برامج الخطة الإستراتيجية بحيث تغطي المؤشرات جميع البرامج إضافة لما تم ذكره عن المناطق التي تتعرض للانتهاكات الإسرائيلية ومدينة القدس على النحو الآتي:

1. برنامج رياض الأطفال

- أظهرت النتائج أن معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط بلغت 72.5% ، وبلغ معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (بستان وتمهيدي) 58%، فيما بلغت نسبة الطلبة الملتحقين برياض الأطفال الحكومية 2.2 % وهي نسبة قليلة جداً؛ اذ بلغت عدد رياض الاطفال الحكومية المرخصة 159 في الضفة الغربية وقطاع غزة، وهذا يتطلب فتح رياض أطفال حكومية مجانية لتوفير الخدمة للطلبة ذوي الدخل المتدني وتوفير الخدمة في المناطق التي لا توجد فيها رياض أطفال.

(1) KPI: Key Performance Indicator

- في موضوع جديد، فقد اظهرت النتائج أن درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الاساسية لعمر 4-5 سنوات 62.2 ضمن مجالات الكلام والتواصل، تطور المهارات الحركية، التطور المعرفي، التطور الاجتماعي العاطفي وأخيراً الرعاية الذاتية . اما لعمر الطلبة من 5-6 سنوات فقد بلغت 68.1 ضمن نفس المجالات.
- بموضوع مربيات رياض الاطفال؛ فقد بلغت نسبة مربيات رياض الاطفال المؤهلات وفق إستراتيجية اعداد المعلمين وتأهيلهم 31.6% فيما كانت نسبة مربيات رياض الاطفال المتدربات ضمن برنامج التطوير المهني المستمر 27%
- فيما يتعلق بدرجة مشاركة المجتمع المحلي في انشطة وفعاليات الروضة فقد بلغ 40.1
- في سياق آخر، فقد دلّت النتائج على أن نسبة الإنجاز الفعلي بما هو مخطط سنوياً لتقويم وتطوير مناهج رياض الأطفال بلغ 100% مما هو مخطط سنويا

2. برنامج التعليم الأساسي

- اظهرت النتائج أن معدل الالتحاق الصافي المعدل (NERA) بلغ 99% وان معدل الالتحاق الإجمالي (GER) بلغ 100.3% فيما بلغت معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الاساسية 0.71%.
- فيما يتعلق بالاختبارات الوطنية، فقد اظهرت النتائج أن متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف الخامس في مبحث العلوم كان 44.3 واللغة العربية 48.1 والرياضيات 42.2 اما متوسط تحصيل الطلبة للصف التاسع الاساسي في مبحث العلوم فقد كان 33.9 واللغة العربية 51.8 والرياضيات 30.1.
- كانت نسبة المعلمين المؤهلين وفق إستراتيجية اعداد المعلمين وتأهيلهم 68.3% فيما كانت نسبة معلمي المرحلة الاساسية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر 51.5 وذلك بسبب قيام المعهد الوطني للتدريب التربوي بتأهيل المعلمين وتدريبهم على مواضيع مختلفة منها التدريب على المناهج الجديدة .

في مجال مبادرات الطلبة في الحصص الصفية؛ فقد كانت درجة انخراط الطلبة في الحصة الصفية 13.2 وفق السلّم المئوي، وهو يعكس حالة من الضعف التي بحاجة الى المزيد من العمل للرقي بها؛ فقد اظهرت النتائج أن الزمن الفعلي للمعلم ما زال مهيمناً على الحصة الصفية وبنسبة بلغت 74.4% كان للمحاضرة وطرح الاسئلة الحصة الاكبر، اما الزمن الفعلي للطالب فما زال يراوح 23.7% وكانت النسبة الاعلى منها لاستجابة الطالب كرد فعل، فقد بلغت 20%، في حين كانت استجابة الطالب كمبادر لا تتعدى 3% من الزمن الفعلي للطالب في الحصة.

- لا زالت الأسئلة التي تطرح من قبل المعلم في الحصص الصفية تركز بشكل كبير على المعرفة على حساب الاستدلال والتطبيق؛ فقد بلغت نسبة الاسئلة التي تقيس المعرفة 59.1% والاسئلة التي تقيس الاستدلال 12.8% بينما الاسئلة التي تقيس التطبيق 28.1%.
- فيما يتعلق بالعنف داخل المدارس؛ فقد بلغت نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة باشكاله المختلفة كالتالي: العنف الجسدي 52.4%، العنف اللفظي 51%، العنف الناتج عن

الاهمال 35.9% بينما كان العنف الجنسي يراوح 13.3%. وعلى الجانب الاخر فقد بلغ عدد المدارس المشاركة في النشاط الحر لهذا العام 1500 مدرسة تعمل على اعطاء الطلبة مساحة للتعبير عن مواهبهم في مجالات فنية ورياضية وثقافية مختلفة وفق رغبة الطلبة خلال حصة اضافية بعد انتهاء الدوام المدرسي.

- في مجال التكنولوجيا والتقنيات التربوية؛ فقد اظهرت النتائج أن نسبة الحصص التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية 43.7% موزعة على الوسائل الرقمية بنسبة 18.1% والوسائل غير الرقمية 27.1% والوسائل التخصصية 16.9%.

برنامج التعليم الثانوي

- اظهرت النتائج أن معدل الالتحاق الصافي (NERA) في المرحلة الثانوية بلغ 77.4% ، فيما بلغ معدل الالتحاق الاجمالي 80.6% (GER) ، اما معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية فقد بلغ 2.44% ، في حين كان عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية 1540 طالب/ة
- لمؤشر نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الاكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة اهمية قصوى والتي يتضح من خلالها المسارات الاكثر والاقل جذباً وتوجهاً للطلبة خلال مسيرة تعليمهم للانتقال للحياة ما بعد انتهاء المرحلة الثانوية؛ فقد اظهرت النتائج أن النسبة المئوية لطلبة الفرع الادبي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة(الانجاز) كان الاعلى بين الفروع؛ فقد بلغ 66.8% تلاه المتقدمين للفرع العلمي والذي بلغ 24.8% تلاه فرع الريادة والاعمال بنسبة منخفضة جداً بلغت 4.2% ، اما اقل نسبة فقد كانت من نصيب المتقدمين لفرع التكنولوجيا والتي بلغت 0.05%.
- فيما يتعلق بمتوسطات اداء الطلبة في مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة فقد بلغت 46.2 وبالتفصيل اظهرت النتائج أن اعلى قيمة كانت لمهارة نسخ او نقل ملف او مجلد بمتوسط اداء بلغ 71 تلاه مهارة انشاء عرض الكتروني محوسب باستخدام احدى برامج العرض(يتضمن نص، صور، فيديو او مخططات) البالغ 63.6 اما اقل قيمة فكانت لارسال بريد الكتروني مع مرفق (مستند او صورة او فيديو) والذي قد بلغ 1.13. بذات السياق ولكن بمجال اخر متعلق بالتكنولوجيا والتقنيات التربوية؛ فقد اظهرت النتائج أن نسبة الحصص التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية 32.2% موزعة على الوسائل الرقمية بنسبة 20.1% والوسائل غير الرقمية 15.6% والوسائل التخصصية 7.7%.
- كانت نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق إستراتيجية اعداد المعلمين وتأهيلهم 38.8%% فيما كانت نسبة معلمي المرحلة الثانوية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر 23.4.
- بلغت درجة انخراط الطلبة في الحصة الصفية 11.2 ؛ وكما في التعليم الاساسي فقد اظهرت النتائج أن الزمن الفعلي للمعلم البالغ72.5 وقد كان للمحاضرة ضمنه 29.5% وطرح الاسئلة 16.3% ، اما الزمن الفعلي للطالب فما زال يراوح 24.6% وفقط كانت استجابة الطالب كمبادر لا تتعدى 2.9%.
- فيما يتعلق بالعنف داخل المدارس؛ فقد بلغت نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة

باشكاله المختلفة كالتالي: العنف الجسدي 52.8%، العنف اللفظي 62.8%، العنف الناتج عن الاهمال 42.1% بينما كان العنف الجنسي 16.2%.

برنامج التعليم المهني

- حسب قانون التربية والتعليم، فقد تم اعتماد الصف العاشر ضمن المرحلة الثانوية وبالتالي فان العاشر المهني يصبح جزء من برنامج التعليم المهني، هذا وقد بلغ معدل الدخول للصف العاشر المهني 1.7% ، اما فيما يتعلق بنسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الصف الحادي عشر) فقد بلغت 3% ، من ناحية اخرى فقد بلغت نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية المهنية (10-12) 2.3%، في ذات السياق فقد كان التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص كما يلي: زراعي: 6.5%، صناعي: 82.5%، فندقي: 3.4% ، اقتصاد منزلي: 7.7%. اما بما يتعلق بالدخول للكليات التقنية فقد كانت نسبة الدخول لهذه الكليات 13%.
- بلغت نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لادخال التعليم المهني (الدمج) 2% ولكن يؤمل بدمج جميع مدارس التعليم العام سنة 2022 .
- بلغت نسبة الانجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط وفق الخطة السنوية لتقييم وتعديل ومواءمة منهاج التعليم المهني والتقني حسب احتياجات سوق العمل 50% . بذات السياق ولكن من ناحية اخرى ، فقد اظهرت النتائج أن عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل كان تخصصان فقط ، هذا وكانت نسبة الطلبة في المدارس المهنية والكليات التقنية الذين يتدربون في سوق العمل 22%.

برنامج التعليم غير النظامي

- بينت النتائج أن نسبة القرائية لدى الكبار في فلسطين بلغ 96.9% ، اما فيما يخص الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الامية فقد بلغت نسبته 31%
- بلغت نسبة المعلمين والمشرفين المؤهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي 11%
- اظهرت النتائج أن نسبة الانجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط وفق الخطة السنوية لتطبيق إستراتيجية تعليم الكبار بلغ 100% كما اظهرت النتائج أن نسبة الانجاز مقارنة مع ما هو مخطط سنويا لتطوير مناهج للتعليم غير النظامي بلغ ايضاً 100%

برنامج الحوكمة والإدارة

- اظهرت النتائج أن درجة ممارسة الوزارة لابعاد الحوكمة والمساءلة بلغت 51.9 توزعت على الوزارة (كمركز) الى 55.2 والمديريات الى 53.4 والمدارس الى 74.3، اما فيما يتعلق بدرجة توظيف التكنولوجيا في الوزارة والمديريّات في العمل الاداري؛ فقد بلغت 60.9 وفق السلم المئوي.
- اوضحت النتائج أن تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي بلغ 971 $، فيما كانت نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة 21%، اما نسبة الانفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف)

مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل 47%، هذا وقد كانت نسبة الصرف التطويري من موازنة وزارة المالية التطويرية 31.44% فيما كانت نسبة الموازنة التطويرية المخصصة عبر اتفاقية التمويل المشترك 28.98%. وبموضوع اخر ولكن بذات السياق فقد بلغت نسبة موازنة التعليم العالي من مجموع الموازنة الكلية (تشغيلي وتطويري) 7.91%.

- بلغت درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ لهذا العام 100% ، ,وبلغت نسبة الانجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط لتعديل الهيكلية والاوصاف الوظيفية بما ينسجم مع الخطة القطاعية 50%، فيما بلغت درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة 37.5.

النتائج الخاصة بالمناطق التي تتعرض لانتهاكات من الجيش الاسرائيلي:

- بات مسلسل الاعتداءات والانتهاكات الاسرائيلية على العملية التربوية مسلسل مستمر غير منقطع مستهدفاً كل مكونات العملية التربوية البشرية والمادية والمعنوية؛ فقد اظهر التقرير تعرض 110 مدارس لاعتداءات من قبل جنود الاحتلال والمستوطنين على شكل اعتداءات على المدارس باطلاق الرصاص والاقتحامات اضافة الى مصادرة اراضي واخطارات ووقف عن العمل ما أثر ذلك في 28496 طالب/ة و1763 معلم/ة . بنفس السياق، بلغ عدد الطلبة والمعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش الإسرائيلي و/ او مستوطنيه الى استشهاد 9 طلاب وجرح 603 طلاب و55 معلم واعتقال 311 طالب/ة و 42 معلم اضافة الى احتجاز 1370 طالب وطالبة و257 معلم ومعلمة.
- فيما يتعلق بالهدر التعليمي بسبب الاجراءات الاحتلالية التعسفية المتمثلة باغلاق الحواجز والمناطق واقتحامات المدارس واغلاقها والتنكيل بطلبتها ومعلميها الى غير ذلك من الإجراءات ادى الى هدر وضياع 9153.5 حصة تأثر بها 79343 طالب/ة و8428 معلم/ة، وقد بلغت درجة شيوع المشاكل النفسية والسلوكية لدى المدارس التي تتعرض للانتهاكات 44.4.
- بلغت نسبة التسرب في المدارس الاكثر عرضة للانتهاكات(20 مدرسة) الى 2.9%

التعليم في القدس

لا زال التعليم في مدينة القدس يحظى باهتمام ورعاية ومتابعة وزارة التربية والتعليم العالي لما يشكل هذا الملف من اهمية عظمى له مدلولاته ناهيك عن المعاناة اليومية المستمرة لهذه المدينة المكلومة وما له من انعكاسات وتداعيات على التعليم فيه ؛ فوضع المدارس والغرف الصفية يعاني اشد المعاناة من الجيش الاسرائيلي وبلدية الاحتلال والمستوطنين، وكذلك الامر وبالطبع فان له اشد الاثر على الطلبة والمعلمين وجودة التعليم وغير ذلك من امور تعيق التعليم السلس الذي يلقي بأثره على العملية برمتها.

من هنا فإن تقرير المتابعة والتقييم يستعرض التعليم في مدينة القدس بما تعانيه وتتعرض له من انتهاكات على النحو الاتي:

- بلغ عدد الطلبة الذين تعرضوا للاعتقال الفعلي 355 طفلا بالاضافة الى 30 طفل تعرضوا للحبس المنزلي فيما تعرض 4 معلمين الى اعتقال فعلي و10 حالات ايقاف. هذا وقد بلغ عدد حالات العنف الاسرائيلي تجاه الطلبة 483 حالة عنف
- بلغت نسبة الطلبة المتأثرين بالجدار الفاصل 11.3% فيما بلغت نسبة المعلمين 29.2% وموظفو الخدمات 33.6%.

- صغر مساحة الغرف الصفية التي يبلغ متوسط مساحة الغرفة الصفية 20م^2 في حين أن المتوسط العام المتعارف عليه عالمياً يبلغ ما بين 48-50م^2. كما لوحظ ارتفاع معدلات الازدحام داخل الغرف الصفية الواقعة داخل الجدار حيث يبلغ معدل الازدحام(0.85 متر/طالب). في حين أن نصيب الطالب الواحد من مساحة الغرفة الصفية المتعارف عليه عالمياً ه 1.25م^2 في المرحلة الأساسية و 1.5م^2 في المرحلة الثانوية. كما أن هناك نقص حاد في المرافق المدرسية (ساحات، ملاعب، مختبرات علمية)
- بسبب ما تعانية مدارس القدس ومبانيها وبسبب الاجراءات الاسرائيلية فقد بلغت درجة اندماج ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية 46 مقارنة مع 58.2 في مدارس الضفة الغربية.
- بلغت درجة انخراط الطلبة في الحصّة الصفية في المرحلة الاساسية 15.2 وهي نسبة أعلى من نظراؤهم من طلبة الضفة الغربية لذات المرحلة والّتي بلغت 13.2، وفي المرحلة الثانوية كانت النتيجة معايرة الى حد بعيد؛ فقد كانت 5.9 لطلبة القدس و 11.2 لطلبة الضفة الغربية .
- كانت نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية(رقمية، غير رقمية، تخصّصيّة) 16.8% في مدارس القدس وهي نسبة ضئيلة جداً مقارنة بمدارس الضفة الغربية والبالغة 43.7%
- اظهرت النتائج أن درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في القدس 65.9 فيما كانت 68.4 في مدارس الضفة الغربية .اما بما يتعلق بدرجة مواءمة الابنية المدرسية وتحقيقها للاهداف التربوية فقد بلغت 61.7 فيما كانت في مدارس الضفة الغربية 84.7
- بالنسبة للبيئة المادية بمجالاتها المختلفة وتوظيف التكنولوجيا بها؛ فقد كانت النتيجة واضحة وذات مدلول بين؛ فقد كانت درجة رضى الموظفين عن البيئة المادية في العمل في القدس 37.4 مقارنة بنتيجة الضفة الغربية والبالغة 58، اما درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري فقد كان 50 في مديرية القدس مقابل 59.6 في مدارس الضفة الغربية.

التقييم وفق معايير التقييم

ملخص لأبرز النتائج بتقرير التقييم:

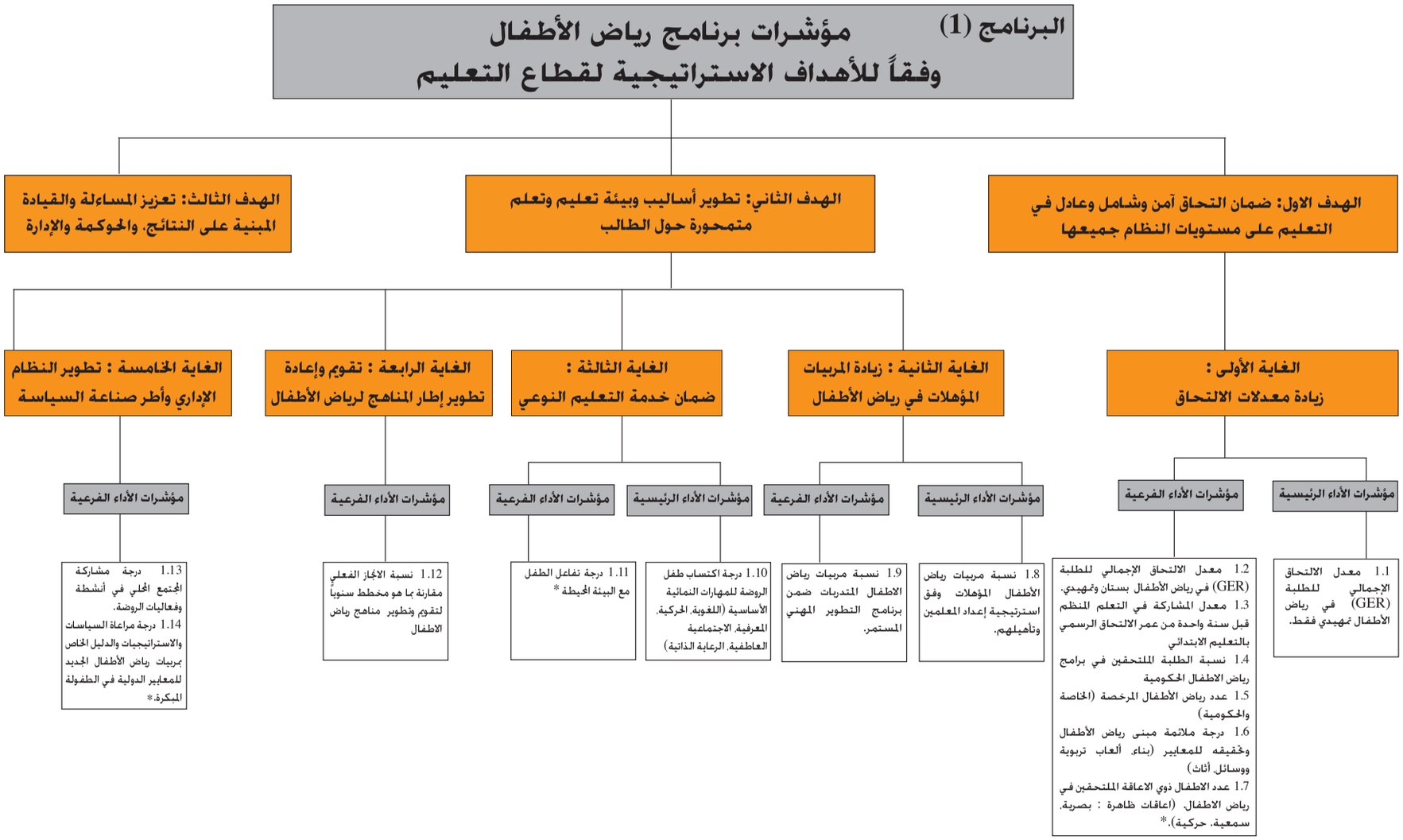
- ارتفاع في مؤشر المواءمة بين مخرجات وأهداف برامج الخطة السنوية للعام 2018، حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 76.1 عام 2017 إلى 78.2 عام 2018.
- ارتفاع نسبة المخرجات التي تركز على النتائج وإحداث التغيير من 61.1 % عام 2017 الى 70.3% عام 2018.
- بلغت نسبة الإنجاز لمخرجات برامج الخطة 61.9% للعام 2017.
- بلغت نسبة الصرف 47.1% للعام 2017.

أبرز التوصيات:

- تعزيز النهج القائم على النتائج.
- تعزيز نظام المساءلة المبني على النتائج.
- تطوير النظام المالي المعتمد في الوزارة من أجل تسهيل صرف المعاملات.

1 برنامج رياض الأطفال

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج رياض الاطفال والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 .



* 1.7 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 1.11 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 1.14 سيتم رصده في تقرير العام (2018).

مؤشرات الغاية الأولى:

1.1 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال تمهيدي فقط

التعريف: مجموع الأطفال في الصف التمهيدي بغض النظر عن أعمارهم معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في نفس السنة

جدول (1): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط

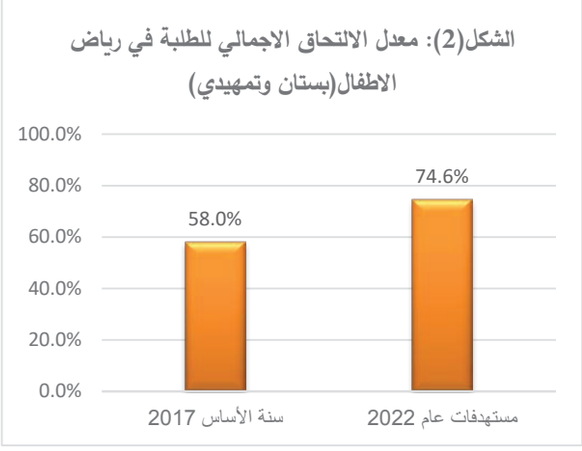
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	72.2%	72.8%	72.5%	92.4%	93.1%	92.7%
الضفة الغربية	72.3%	73.5%	72.9%	92.8%	93.6%	93.2%
غزة	72%	72%	72%	91.8%	92.4%	91.8%

1.2 معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الاطفال (بستان وتمهيدي)

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال المعتمدة من وزارة التربية والتعليم العالي بغض النظر عن العمر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (4-5 سنوات) في نفس السنة.

جدول(2): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال (بستان وتمهيدي)

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	57.8%	58.2%	58%	73%	75.1%	74.6%
الضفة الغربية	55.7%	56.3%	56%	70.7%	72%	71.3%
غزة	60.5%	60.6%	60.6%	78.8%	79.6%	79.2%



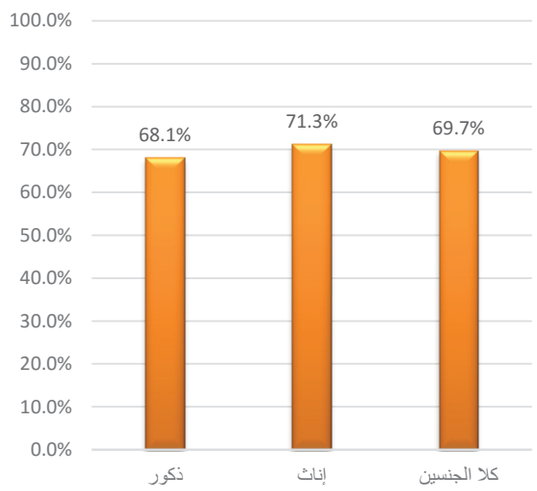
1.3 معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الاساسي

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في الصف التمهيدي من رياض الأطفال وبالصف الأول الأساسي والذين أعمارهم (5 سنوات) معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في نفس السنة.

جدول(3): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الاساسي

	نتائج سنة الأساس 2017		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	68.1%	71.3%	69.7%
الضفة الغربية	67.5%	69.2%	68.3%
غزة	68.9%	74%	71.4%

الشكل(3): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي



1.4 نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الاطفال الحكومية

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض اطفال حكومية او ملتحقين بصفوف رياض اطفال ملحقة بالمدارس الحكومية معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع كافة الأطفال الملتحقين برياض الأطفال (كافة جهات الاشراف)

جدول (4): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	2%	2.4%	2.2%	3.75%	3.79%	3.77%
الضفة الغربية	3.4%	3.9%	3.6%	6.37%	6.28%	6.37%
غزة	0.4%	0.6%	0.5%	0.4%	0.6%	0.5%

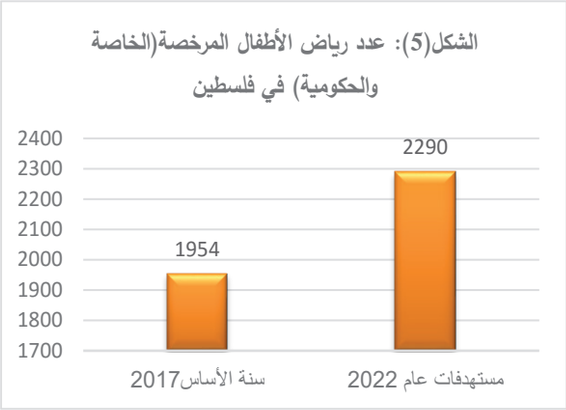
الشكل(4): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الاطفال الحكومية

1.5 عدد رياض الأطفال المرخصة (الخاصة والحكومية)

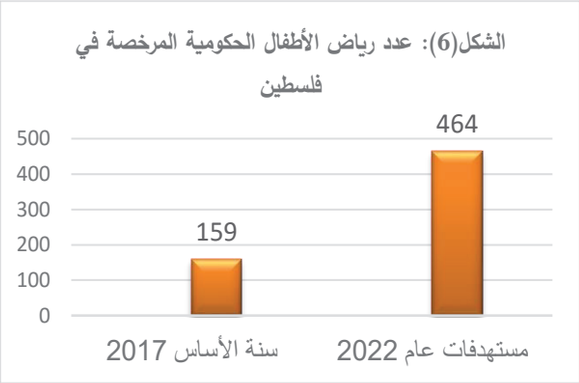
التعريف: الروضة المرخصة هي الروضة التي تنطبق عليها معايير الترخيص المتمثلة بشروط البناء وعدد الأطفال و معايير العاملين ومواصفات معينة للبيئة التعليمية والمقرة من وزارة التربية والتعليم العالي.

يقيس المؤشر عدد رياض الاطفال المرخصة في فلسطين.

جدول (5) :عدد رياض الأطفال المرخصة (الخاصة والحكومية)		
	نتائج سنة 2017	مستهدفات عام 2022
المحافظات الشمالية	1263	1500
المحافظات الجنوبية	691	790



جدول(6): عدد رياض الأطفال الحكومية المرخصة		
	نتائج سنة 2017	مستهدفات عام 2022
المحافظات الشمالية	146	451
المحافظات الجنوبية	13	13



1.6 درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (بناء، ألعاب تربوية ووسائل ،أثاث)

يقيس المؤشر درجة ملاءمة مبنى رياض الاطفال **ضمن 3 محاور**:

المحور الأول:

أ. ملاءمة صفوف رياض الأطفال ومراكز النشاط الحر والمرافق الأخرى وانسجامها مع المعايير التربوية الخاصة بمساحة الغرف الصفية، والساحات، والملاعب، والمرافق، والتهوية والإنارة وفق المعايير التي تعتمدها الادارة العامة للأبنية في وزارة التربية والتعليم وتشمل معايير البناء الاتية:

1. المساحة المخصصة لكل طفل 1م^2 في االصف.
2. المساحة المخصصة لكل طفل 2 م^2 في الملاعب والساحات.
3. المساحة المخصصة لكل طفل 0.50 م^2 في الساحات المغطاه او 25% مغطّى من مساحة الساحة الخارجية.
4. عدد الوحدات الصحية / طفل، (كل 20 طفل وحدة صحية).
5. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية ومراكز النشاط من حيث التهوية والانارة وغيرها (وفق نظام لقياس ذلك)

6. توفر مشارب مناسبة لأعمار الأطفال.
7. توفر ساحة منفصلة او تنظيم أوقات خروج الاطفال بحيث لا يتقاطع مع خروج طلاب المراحل الاخرى.
8. توفر مدخل منفصل أو تنظيم أوقات دخول وخروج الاطفال بحيث لا يتقاطع مع المراحل الأخرى في المدرسة.
9. توفر أسوار محيطة بالمدرسة مع شبك حماية عند اللزوم.
10. توفر حواجز أمان على المدخل مع ممر مشاة.
11. بناء الروضة مؤهل لاستقبال ذوي الإعاقة

ب. المحور الثاني: توافر الأثاث الملائم لاحتياجات الطلبة وجودته وتحقيقه لمعايير الآمان.

ج. المحور الثالث: توافر الألعاب التربوية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال وجودتها وعناصر الآمان فيها.

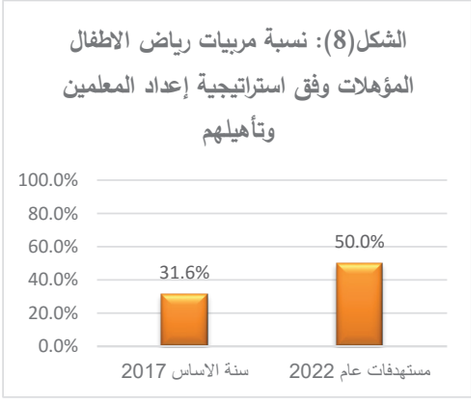
جدول (7): درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير						
	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
	حكومة	خاص	بشكل عام	حكومة	خاص	بشكل عام
أثاث	73	57.6	60.1	83	68	70
وسائل	66.1	58.3	59.6	76	68	78
ابنية	83.41			85.4		

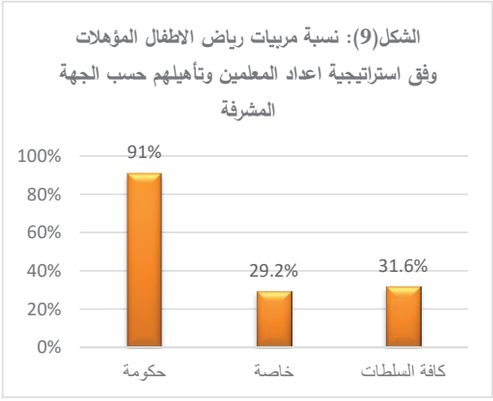
مؤشرات الغاية الثانية:

1.8 نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

التعريف: مجموع مربيات الأطفال ممن يحملن مؤهل علمي (دبلوم فاعلى) ضمن التخصصات التالية: (تربية ابتدائية، تربية طفل، رياض أطفال، معلم صف) مقسوماً على مجموع المربيات العاملات في رياض الاطفال.

المعلمة المؤهلة: هي المعلمة التي تحمل مؤهل دبلوم تربية طفل أو بكالوريوس تربية طفل (رياض الأطفال)/ دبلوم تربية ابتدائية او بكالوريوس تربية ابتدائية / بكالوريوس تربية صف.

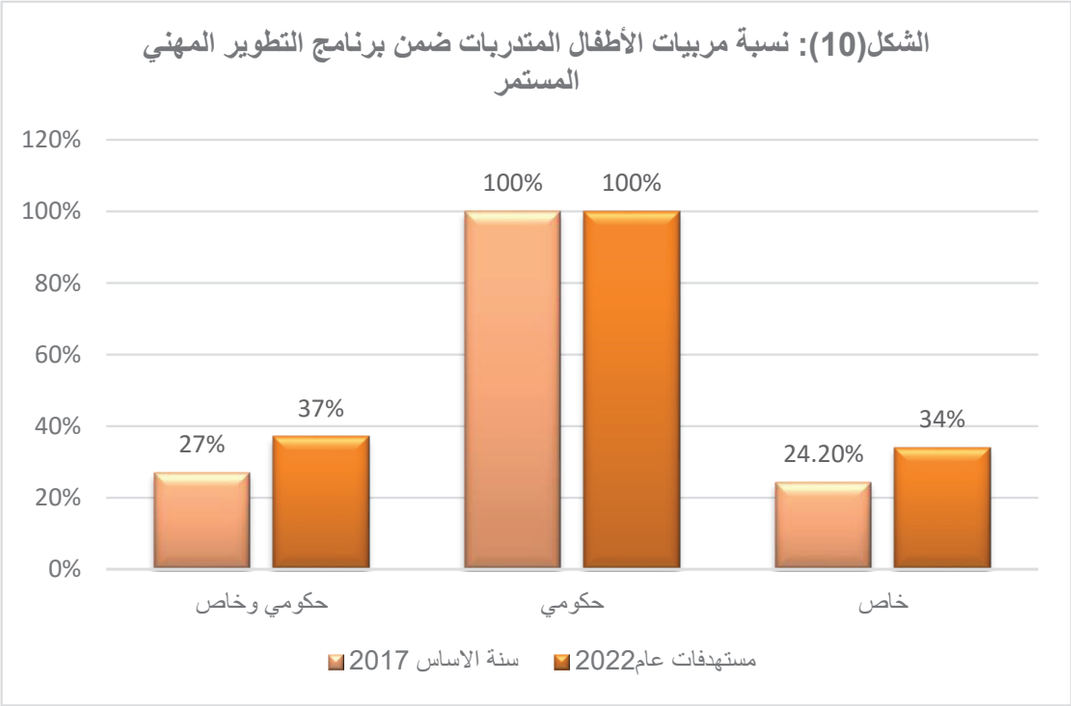




1.9 نسبة مربيات رياض الأطفال المتدربات ضمن برنامج التطوير المهني المستمر

يرصد هذا المؤشر نسبة مربيات رياض الاطفال(من مجموع مربيات الأطفال في فلسطين) الملتحقات بالدورات التدريبية المختلفة لرياض الاطفال الخاصة والحكومية؛ حيث يتم تدريب المربيات على موضوعات مختلفة حسب الاحتياج (من 30-36 ساعة تدريبية) ضمن المواضيع التالية:

1. الخصائص النمائية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
2. تنظيم البيئة التعليمية الخاصة برياض الاطفال والقوانين الصفية والزويا الصفية.
3. أهمية الدراما في رياض الأطفال.
4. الروتين اليومي في رياض الاطفال.
5. الخطط السنوية والشهرية والاسبوعية لرياض الاطفال.
6. العمل مع الاهل لقضاء وقت نوعي لهم مع أطفالهم.
7. التقييم في رياض الأطفال.
8. عمل الالعاب والوسائل التعليمية من خامات البيئة.
9. أهمية التغذية وكيفية تعديل العادات الغذائية للأطفال برياض الاطفال.
10. الارشاد في رياض الاطفال وتعديل سلوك الاطفال بالتعاون مع أولياء الامور.
11. كيفية تنفيذ الانشطة داخل رياض الاطفال.
12. مواصفات ورقة العمل المناسبة للطفل في رياض الاطفال.



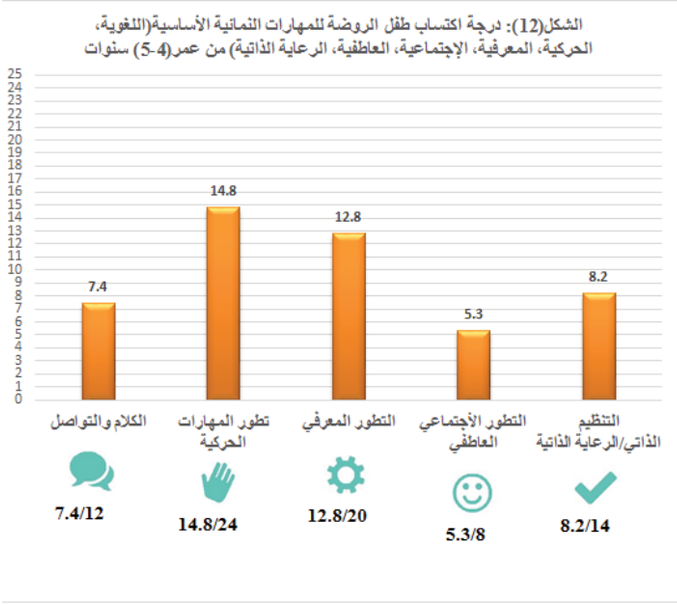
مؤشرات الغاية الثالثة:

1.10 درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، الحركية، المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الرعاية الذاتية)

تم تطبيق مقاييس التطور السلوكي للطفل الذي طورته منظمة اليونسيف بالتعاون مع وزارة الصحة والعمل وعدد من المؤسسات في سرايفو وتم ترجمته من قبل منظمة اليونيسيف الى اللغة العربية ومواءمته مع البيئة الفلسطينية وبعد اعتماده رسمياً قامت الوزارة بتدريب مشرفات رياض الاطفال على استخدامه ، يتضمن هذا المقياس 5 مجالات:

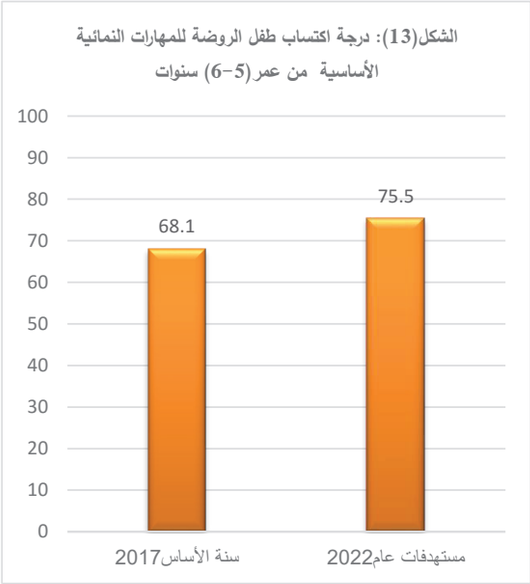
(1. الكلام والتواصل 2. تطور المهارات الحركية 3. التطور المعرفي 4. التطور الاجتماعي والعاطفي 5. التنظيم الذاتي أو الرعاية الذاتية).

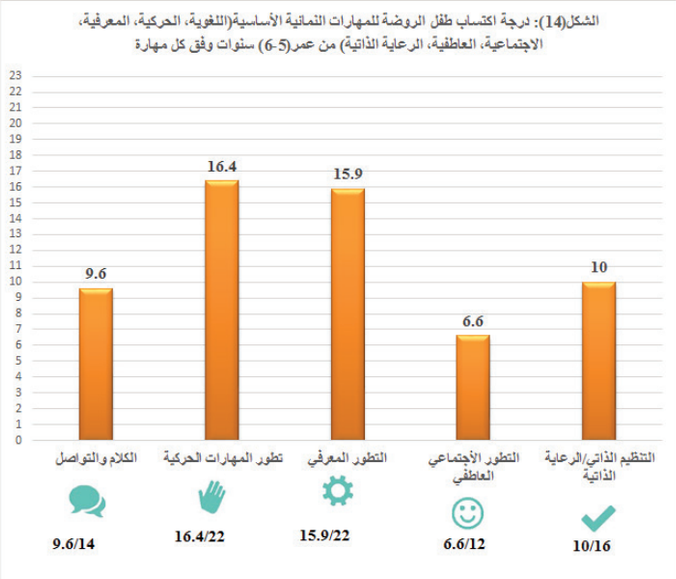
1) من عمر 4-5 سنوات



جدول (8): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية من عمر (4-5) سنوات					
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
59.8	64.3	62.2	65.6	70.1	68

ا) من عمر 5-6 سنوات



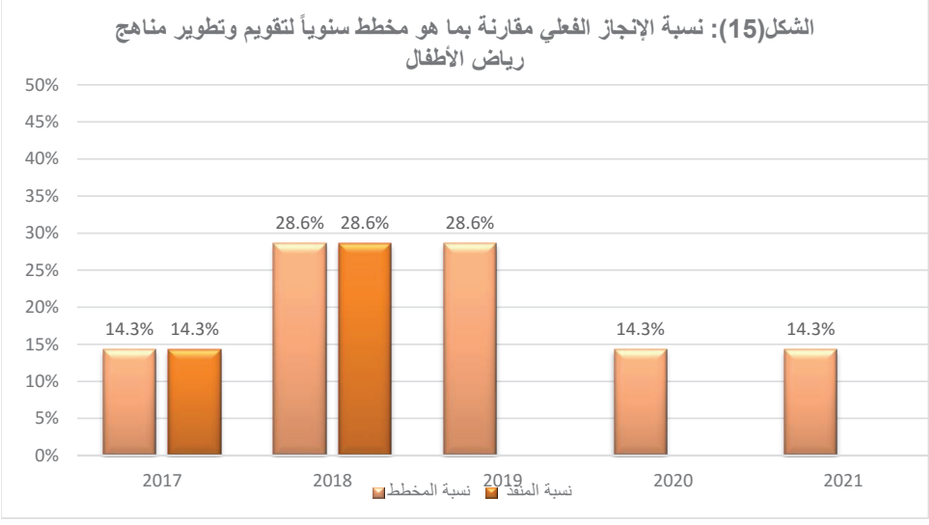


جدول (9): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية من عمر(5-6) سنوات					
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
66.7	69.4	68.1	74.1	76.8	75.5

مؤشرات الغاية الرابعة:

1.12 نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط سنويا لتقويم وتطوير مناهج رياض الأطفال

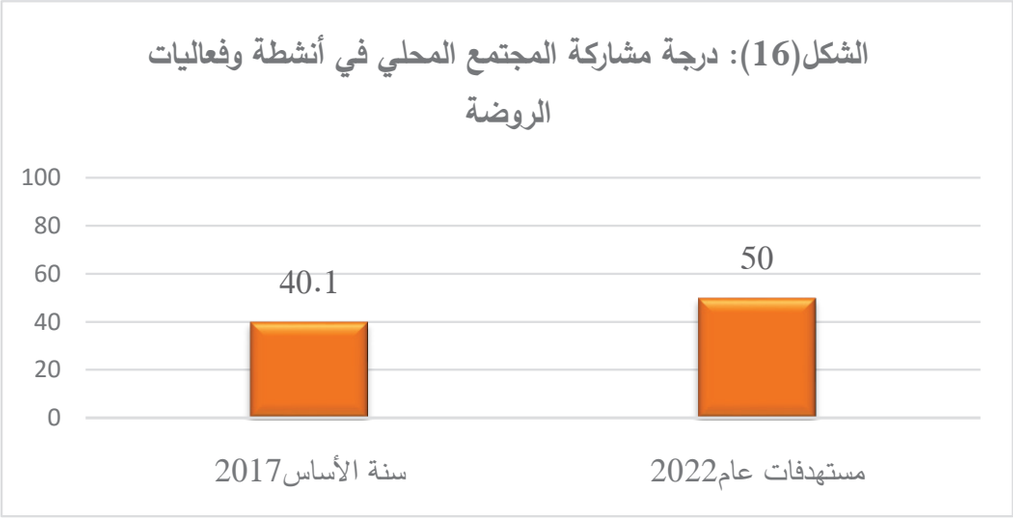
يرصد هذا المؤشر انجازات الوزارة بما يخص تقويم وتطوير مناهج رياض الأطفال كالتدريب على دليل رياض الأطفال وتجهيز الحقائب التعليمية (اللغة العربية ، الرياضيات ، والدراما وغيرها)



مؤشرات الغاية الخامسة:

1.13 درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة

يهدف المؤشر الى قياس درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات الروضة وأنشطتها. وذلك بحساب درجة التفاعل بين حجم المشاركين وتكرار المشاركة في المجالات التي رصدها المؤشر التي تشمل المشاركة في (تنفيذ الايام المفتوحة،المشاركة في التخطيط وتحديد احتياجات الروضة، الاجتماعات الدورية، حضور ندوات او محاضرات تثقيفية، انتخاب مجلس أولياء الأمور).



برنامج التعليم الأساسي 2

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج التعليم الأساسي والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 .

البرنامج (2) مؤشرات برنامج التعليم الأساسي وفقاً للأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم

الهدف الاول: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها

الغاية الأولى : زيادة معدلات الالتحاق

مؤشرات الأداء الرئيسية

2.1 معدل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الأساسية

مؤشرات الأداء الفرعية

2.2 معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية.
2.3 معدل البقاء حتى الصف الخامس.
2.4 معدل البقاء حتى الصف العاشر.
2.5 معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية (2017-2016)
2.6 نسبة التحاق الطلبة ذوي الاعاقة في التعليم (6 - 17) سنة. *
2.7 عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية
2.8 نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر
2.9 درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير
2.10 نسبة المدارس التي تم فصلها تبعاً لاستراتيجية فصل المدارس

الهدف الثاني: تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب

الغاية الثانية : زيادة المؤهلين من المعلمين والطاقم المساند

مؤشرات الأداء الرئيسية

2.11 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية اعداد المعلمين وتأهيلهم

مؤشرات الأداء الفرعية

2.12 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر

الغاية الثالثة : ضمان خدمة التعليم النوعي

مؤشرات الأداء الرئيسية

2.13 متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية
2.14 درجة امتلاك الطلبة للقيم الاخلاقية والاتجاهات الايجابية
2.15 درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة
2.16 درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة

مؤشرات الأداء الفرعية

2.17 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية
2.18 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير .
2.19 درجة اندماج ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية
2.20 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم
2.21 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة.
2.22 نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة.
2.23 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقيمة، غير رقمية، تخصصية).
2.24 نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية.
2.25 نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية.
2.26 عدد المدارس المشاركة في النشاط الحر.

الغاية الرابعة : تقويم وتعديل المناهج الفلسطينية

مؤشرات الأداء الفرعية

2.27 درجة تمثل مفاهيم حقوق الانسان وقضايا البيئة وقضايا النوع الاجتماعي ومعايير الجودة في المناهج المدرسية (الكتب المدرسية من 1 - 9) *

الهدف الثالث: تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والإدارة

---

* 2.6 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 2.27 ستعرض نتائجه بشكل منفصل في العام 2019 .

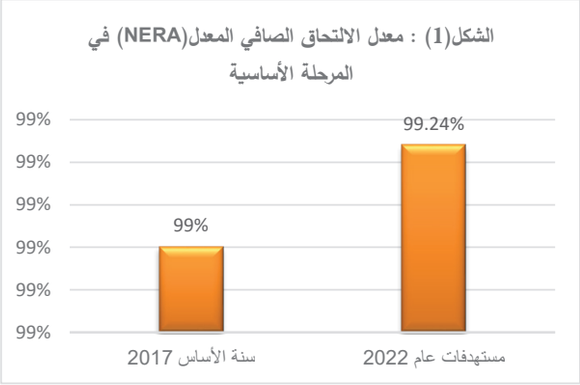
مؤشرات الغاية الأولى:

2.1 معدل الالتحاق الصافي المعدل (NERA) في المرحلة الأساسية

التعريف: عبارة عن مجموع الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي بالمرحلة الاساسية (14-6)، بغض النظر عن المرحلة الملتحقين بها، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع افراد فئة السكان المناظرة (14-6).

جدول(1): معدل الالتحاق الصافي المعدل(NERA) في المرحلة الأساسية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	98.1%	99.9%	99%	98.4%	100.0%	99.2%
الضفة الغربية	98.0%	100%	99%	99.5%	100.2%	99.3%
غزة	98.2%	99.7%	98.9%	98.2%	97.7%	99.9%

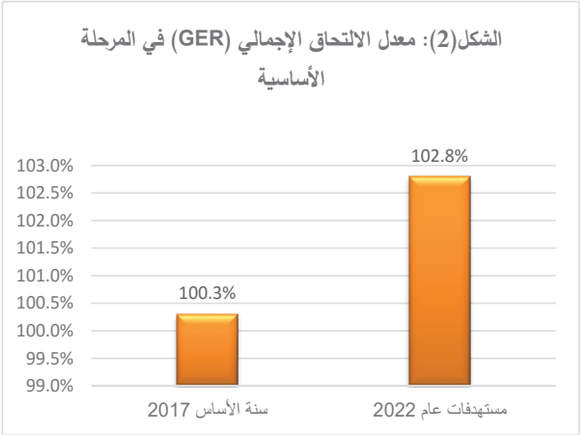


2.2 معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

التعريف: عبارة عن مجموع عدد الطلبة في المرحلة الاساسية، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الاساسية (14-6سنة) ويهدف هذا المؤشر لبيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الأساسي والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى .

جدول (2): معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

	نتائج سنة الأساس ٢٠١٧			مستهدفات عام ٢٠٢٢		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	99.5%	101.2%	100.3%	101.9%	103.7%	102.8%
الضفة الغربية	99.4%	101.6%	100.5%	101.4%	103.5%	102.4%
غزة	99.5%	100.7%	100.1%	102.5%	104%	103.2%

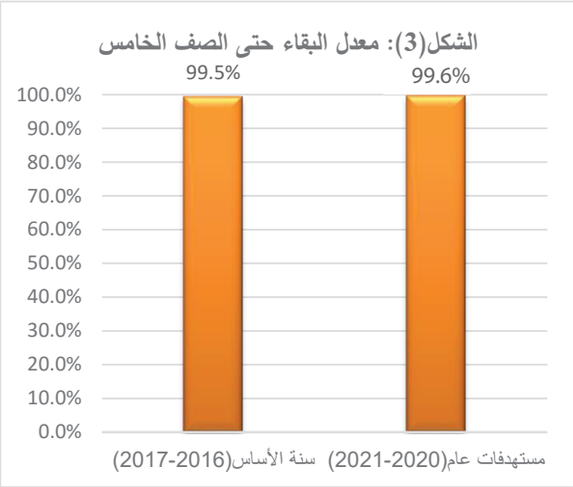


2.3 معدل البقاء حتى الصف الخامس

التعريف: النسبة المئوية لعدد الطلاب المنتمين الى فوج التحق بالصف الاول الاساسي في عام دراسي معين الذين من المتوقع ان يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف الخامس الاساسي.

جدول (3): معدل البقاء حتى الصف الخامس

	نتائج سنة الأساس (2016-2017)			مستهدفات عام (2021-2020)		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	99.3%	99.7%	99.5%	99.5%	99.8%	99.6%
الضفة الغربية	99%	99.7%	99.3%	99.2%	99.8%	99.5%
غزة	99.9%	99.8%	99.8%	99.9%	99.9%	99.9%

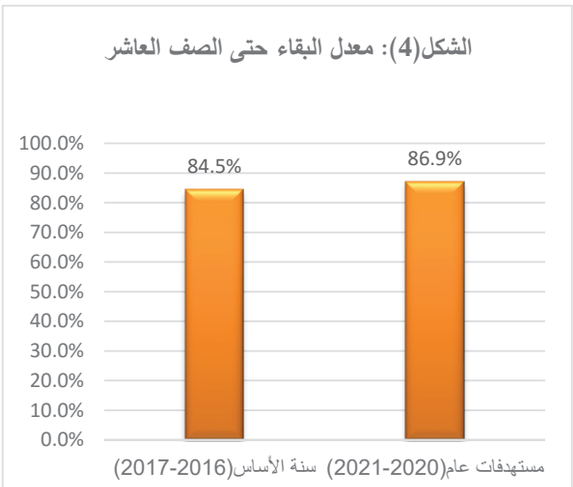


2.4 معدل البقاء حتى الصف العاشر

التعريف: النسبة المئوية لعدد الطلاب المنتمين الى فوج التحق بالصف الاول الاساسي في عام دراسي معين الذين من المتوقع ان يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف العاشر الاساسي.

جدول(4): معدل البقاء حتى الصف العاشر

	نتائج سنة الأساس (2016-2017)			مستهدفات عام (2021-2020)		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	76.5%	92.9%	84.5%	79.5%	94.6%	86.9%
الضفة الغربية	71.4%	92.6%	81.7%	72.4%	92.7%	82.6%
غزة	84.2%	93.3%	88.7%	89.2%	94%	91.6%



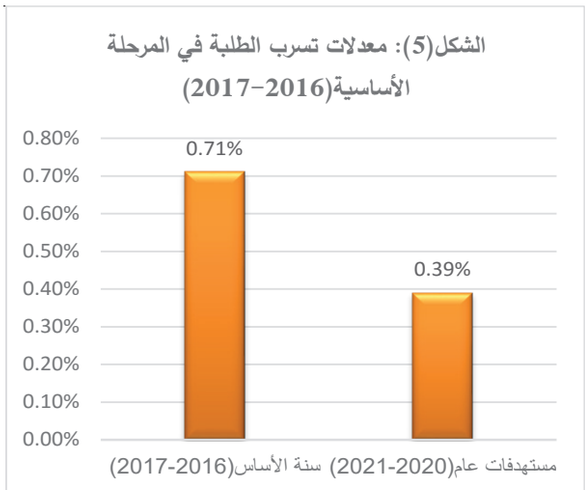
2.5 معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية (2016-2017)

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الاساسية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل اتمام الصف العاشر الاساسي)، في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الاساسية الملتحقين بتلك السنة.

والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلاب من المرحلة الأساسية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الأساسية.

جدول(5): معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية (2016-2017)/(2020-2021)

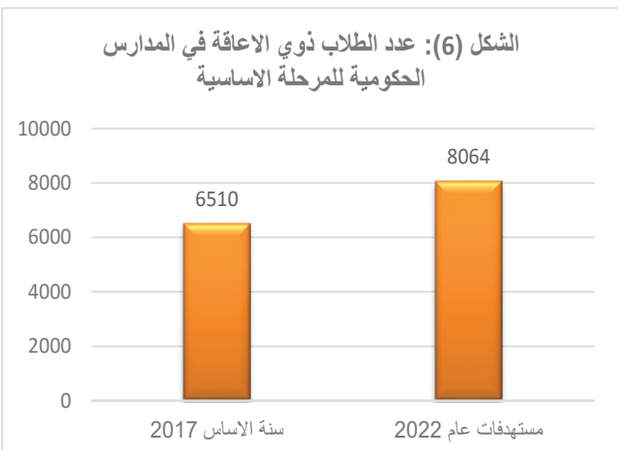
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	0.89%	0.53%	0.71%	0.42%	0.36%	0.39%
الضفة الغربية	1.09%	0.50%	0.80%	0.41%	0.36%	0.36%
غزة	0.64%	0.55%	0.59%	0.42%	0.43%	0.42%



2.7 عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية

يرصد هذا المؤشر عدد الطلاب ذوي الاعاقة المُدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (1-9) ضمن فئات الاعاقة الآتية:

1. المكفوفين وضعيفي البصر.
2. ضعاف السمع.
3. إعاقات حركية.
4. اضطرابات نطق ولغة.
5. اعاقات عقلية(خفيفة ومتوسطة).
6. صعوبات التعلم.

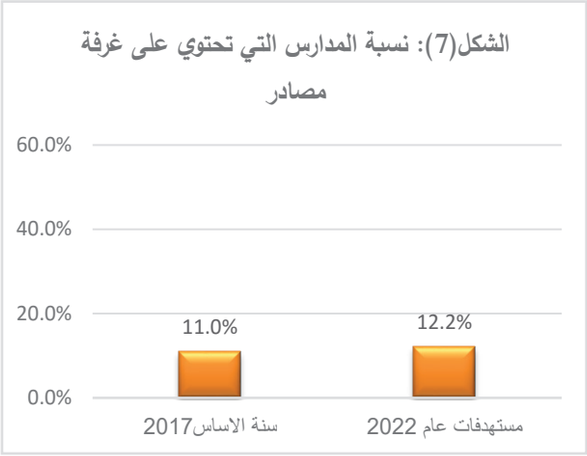


2.8 نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر

تعريف غرفة المصادر: هي غرفة ملحقة بالمدرسة تستهدف الطلبة ذوي المشكلات التعليمية (صعوبات تعلم، إعاقة ذهنية بسيطة)، إذ تكون هذه الغرفة مجهزة بما يلزم من وسائل وألعاب تربوية وأثاث مناسب لتسهيل عملية التعلم لهذه الفئة.

يكون دوام الطلبة في غرفة المصادر دواماً جزئياً مقتصراً على مادتي اللغة العربية والرياضيات(لإتقان المهارات الأساسية الثلاث: القراءة الكتابة والحساب)، أما في باقي الحصص فتكون في الصف العادي، ويتم العمل مع هؤلاء الطلبة بشكل فردي أو من خلال مجموعات صغيرة لا تتعدى ٤-٥ طلاب.

جدول (6): نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر		
	نتائج سنة الأساس 2017	مستهدفات عام 2022
فلسطين	11%	12.2%
المحافظات الشمالية	13.5%	14.0%
المحافظات الجنوبية	0.0%	0.4%

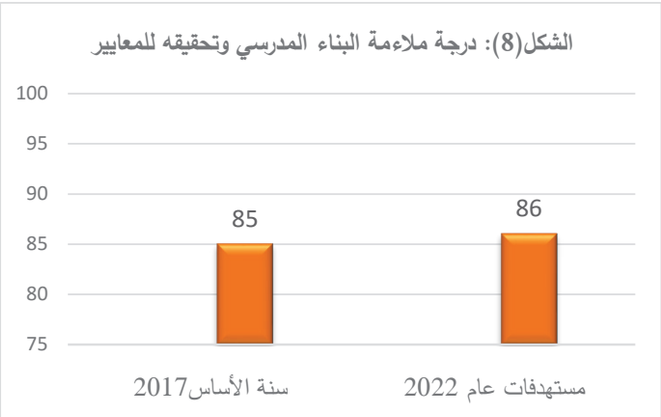


2.9 درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير

يعد المبنى المدرسي من أهم أساسيات العملية التعليمية، وعاملاً مؤثراً من عوامل نجاح العملية التعليمية، فكلما كان المبنى المدرسي ملائماً ومجهزاً بكافة سبل ووسائل الراحة، فإن ذلك سيكون له الأثر الايجابي على العملية التعليمية برمتها[1].

ويقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطالب في المدارس الأساسية وفق معايير محددة من أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة وتحسينها للوصول لبيئة آمنة ومناسبة، وهي:

1. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الغرفة الصفية: لا تقل عن 1م^2 للصفوف (1-9)
2. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل 2 م^2 في الملاعب
3. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل 0.50 م^2 في الساحات المغطاة.
4. عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية/ كل صف دراسي.



1فتحية الشبلي(2012)/ ورقة عمل بعنوان (مواصفات المبنى المدرسي الجيد)

5. المساحة المخصصة لكل معلم/ة لا تقل عن 2 م^2 في غرفة المعلمين.
6. غرف الحاسوب التي لا تقل المساحة / الطالب عن 1.2 م^2
7. غرف المختبر التي لا تقل المساحة / الطالب عن 2 م^2
8. غرف المكتبة التي لا تقل المساحة / الطالب عن 2 م^2
9. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي
10. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية والإنارة والتشطيب و ارتفاع السقف وغيرها (من نظام معامل معاناة الطلاب المستخدم في الإدارة العامة للأبنية)
11. عدد الغرف المستأجرة

2.10 نسبة المدارس التي تم فصلها تبعا لاستراتيجية فصل المدارس

جاءت عملية فصل مستويات المدارس واحدة من أولويات مسارات الإصلاح؛ حيث تم الكشف عن وجود حوالي 83 تشكيلة من مستويات المدارس في فلسطين ما دعا وزارة التربية والتعليم العالي إلى تشكيل لجنة لدراسة واقع المدارس ووضع تصور لفصل المدارس حسب مستويات متفق عليها بقيادة قسم الخريطة المدرسية بالإدارة العامة للتخطيط التربوي، وتوصلت هذه اللجنة إلى ضرورة فصل المدارس إلى ستة مستويات، وهي:

المستوى الأول : من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي .

المستوى الثاني : من الصف الخامس إلى الصف التاسع أساسي.

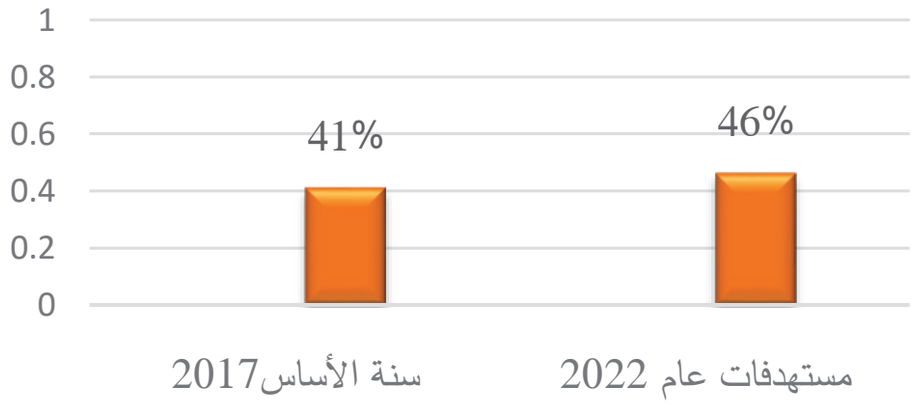
المستوى الثالث : من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.

المستوى الرابع : من الصف الأول إلى الصف التاسع أساسي.

المستوى الخامس : من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر.

المستوى السادس : من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر.

الشكل(9): نسبة المدارس التي تم فصلها تبعا لاستراتيجية فصل المدارس

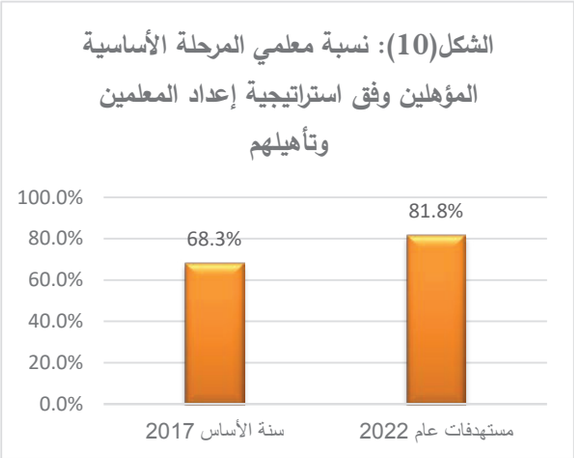


2.11 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

المعلم المؤهل: يعتبر المعلم مؤهل اذا كان حاصل على دبلوم تأهيل تربوي من المعهد الوطني للتدريب، او حاصل على دبلوم تأهيل تربوي بشكل منفصل، او يحمل شهادة جامعية بتخصص يعتبر ضمن التخصصات المؤهلة تربوياً.

* لقد تم احتساب مراكز معلمي المرحلة الأساسية بناء على نسبة حصص المعلم للمرحلة الأساسية من كامل نصاب المعلم.

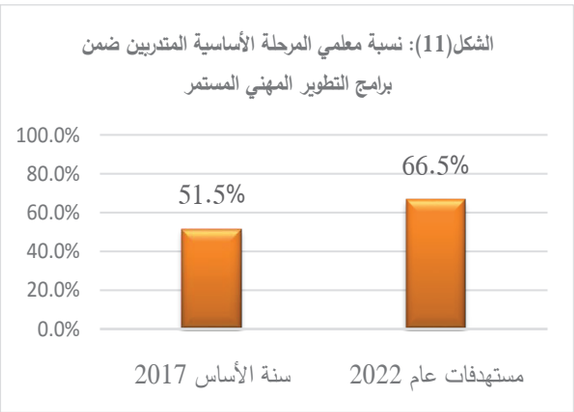
جدول(7): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم					
نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
62.7%	71.9%	68.3%	67.2%	80.9%	81.8%



2.12 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر

يرصد المؤشر نسبة المعلمين الملتحقين بالدورات التدريبية المختلفة ضمن برامج التطوير المهني المستمر من مجموع المعلمين في المرحلة الأساسية.

جدول(8): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر					
نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
52%	51%	%51.5	67%	66%	%66.5

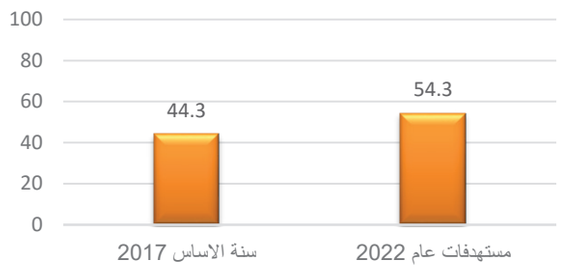


مؤشرات الغاية الثالثة:

2.13 متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية

مؤشر تبنته وزارة التربية والتعليم ضمن رؤيتها لتقويم مخرجات النظام التربوي الفلسطيني وتنفذه الوزارة كل عامين مرة واحدة على عينات وطنية ممثلة من الصفين(5،9) لمباحث(اللغة العربية والرياضيات والعلوم) لكافة السلطات

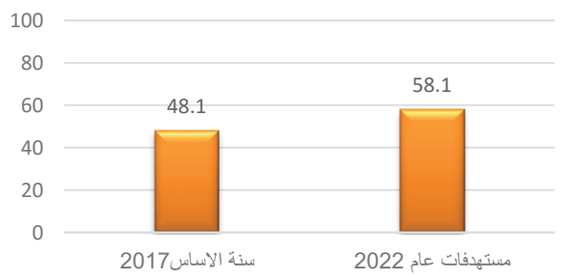
الشكل(12) : متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف الخامس/علوم



الشكل (13): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف التاسع/علوم

جدول(9): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية لمادة العلوم						
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
خامس	40.5	47.8	44.3	50.5	57.8	54.3
تاسع	27.9	38.1	33.9	42.9	53.1	48.9

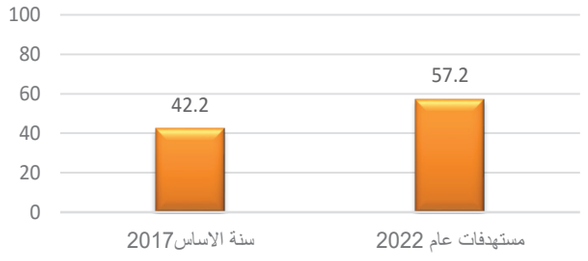
الشكل (14) : متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف الخامس/ اللغة العربية



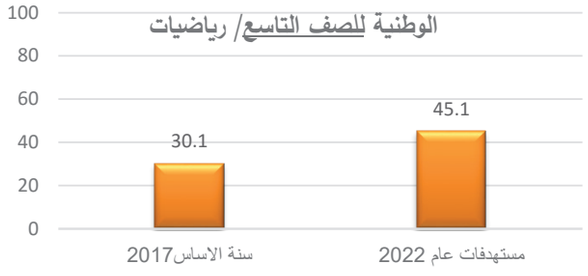
الشكل (15) : متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف التاسع/ اللغة العربية

جدول (10): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية لمادة اللغة العربية						
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
خامس	43.7	53.3	48.1	53.7	63.3	58.1
تاسع	43.3	60.2	51.8	53.3	70.2	61.8

الشكل (16) :متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف الخامس/ رياضيات

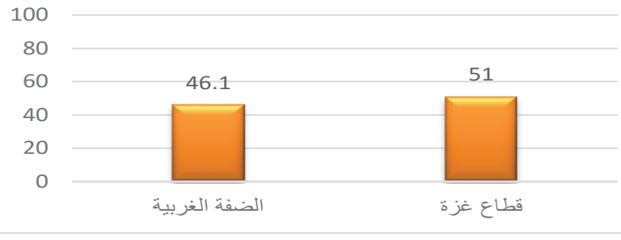


الشكل (17) : متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف التاسع/ رياضيات

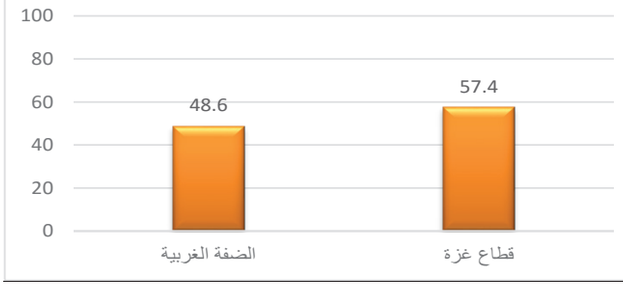


جدول(11): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية لمادة الرياضيات						
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
خامس	38.6	45.8	42.2	53.6	60.8	57.2
تاسع	24.1	34.2	30.1	39.1	49.2	45.1

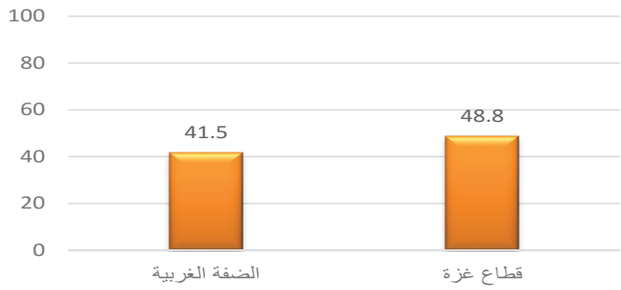
الشكل(18): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف الخامس / اللغة العربية وفق المنطقة الجغرافية



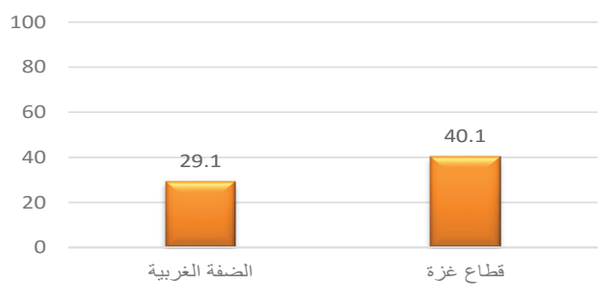
الشكل(19): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف التاسع / اللغة العربية وفق المنطقة الجغرافية

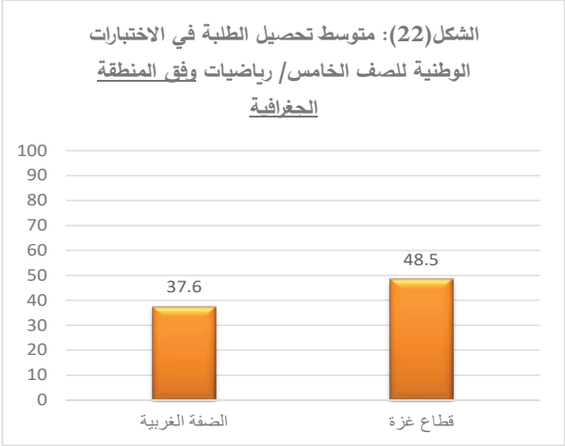


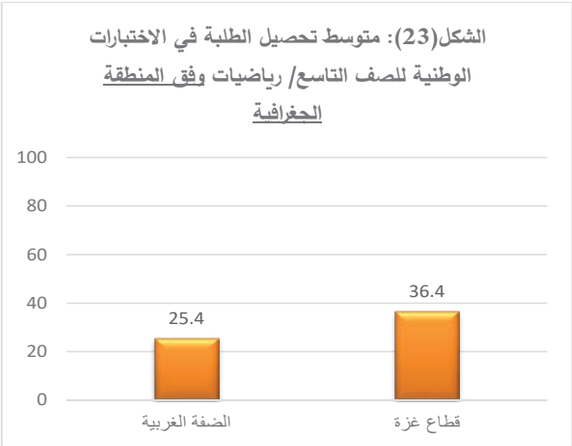
الشكل(20): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف الخامس / علوم وفق المنطقة الجغرافية



الشكل(21): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية للصف التاسع / علوم وفق المنطقة الجغرافية







جدول (12): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس في مادة اللغة العربية والرياضيات والعلوم وفق السلطة المشرفة			
المبحث	المدارس الحكومية	مدارس الوكالة	المدارس الخاصة
اللغة العربية	42.9	59.5	55.1
الرياضيات	38	48.9	45.8
العلوم	40	50.9	55.6

جدول (13): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة اللغة العربية والرياضيات والعلوم وفق السلطة المشرفة			
المبحث	المدارس الحكومية	مدارس الوكالة	المدارس الخاصة
اللغة العربية	47.5	61.7	57.8
الرياضيات	26.2	28.1	39.3
العلوم	28.3	45	35.9

2.14 درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والإتجاهات الإيجابية

تسهم القيم والاتجاهات في الوصول للعقلية والشخصية السوية القادرة على التعامل مع الذات ومع الآخرين في المواقف المختلفة بطريقة صحيحة وفاعلة.

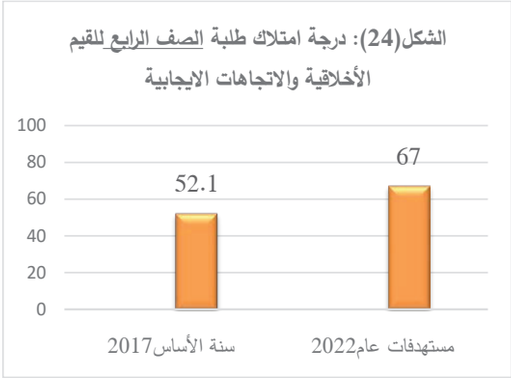
التعريف: تعرف القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل العليا والمعايير ومواقف الحياة التي تكون بمثابة دليل عام يوجه السلوك،وهي النقطة المرجعية لصناعة القرار أو تقويم المعتقدات و الأعمال[2] .وتعرف الاتجاهات نحو التعليم بأنها مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف(مرتبط بالتعليم) وكيفية حدوث الاستجابة من حيث القبول أو الرفض.

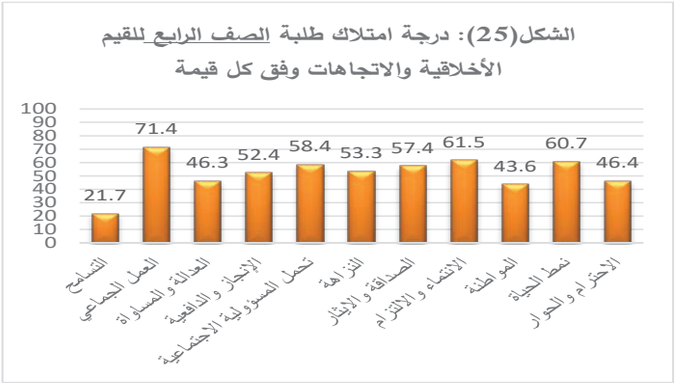
ومن القيم والاتجاهات التي شملها المؤشر:**التسامح،العمل الجماعي،العدالة والمساواة، الانجاز والدافعية، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والنزاهة، والصداقة والإيثار، والانتماء والالتزام، والمواطنة، ونمط الحياة[3]، والاحترام والحوار** ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف،مكونة من مجموعة من أسئلة(اختيار من متعدد) تمثل عددا من الحالات والمواقف الحياتية

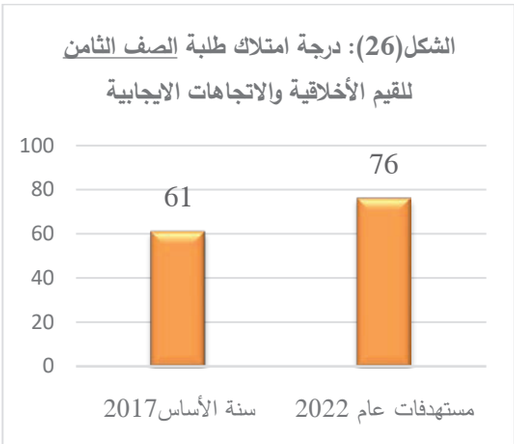
2 Halstead,j.&Taylor,M.(1996).Values in education and education in values.London:falmer press

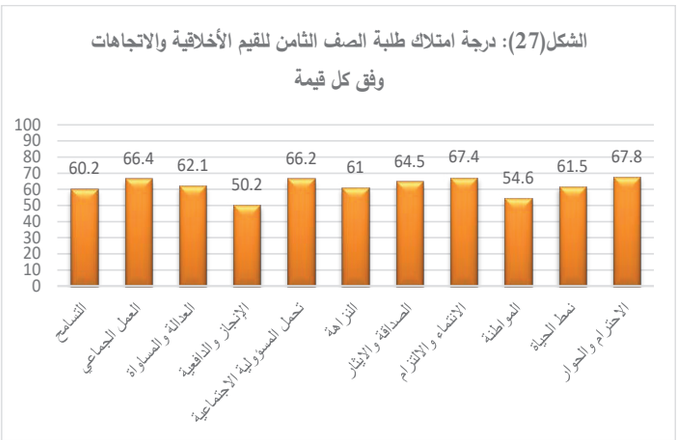
3 نمط الحياة: هو البيئة التي يختارها الإنسان ليعيش فيها وكيفية تعامله معها كل حسب مقدرته ووضعه في المجتمع وقناعاته الشخصية، ويعتبر نمط الحياة انعكاسا لصورة الفرد وقيمه الذاتية والطريقة التي يرى فيها نفسه ويراه الآخرون بها.(موسوعة ويكيبيديا)

المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف و الحالات، وقد تم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر (طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين)









جدول(14): درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقيةوالاتجاهات الإيجابية

	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الصف الرابع	49.3	54.4	52.1	64	70	67
الصف الثامن	56.3	64.7	61	71.3	79.7	76

2.15 درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

يعتبر التفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على اكتساب المحتوى المعرفي، وامتلاك الطلبة للأنماط المختلفة من التفكير يجعلهم قادرين على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه، ما يساعدهم على الشعور بالراحة النفسية، ويمكنهم التكيف مع الأحداث.[4]

أنماط التفكير التي شملها المؤشر:

التفكير الإبداعي: الخروج عن المألوف في طريقة حل المشكلات، أو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتاجات أصيلة ومفيدة.

4 د.محمد العامري.(2011)، مهارات النجاح للتنمية البشرية.

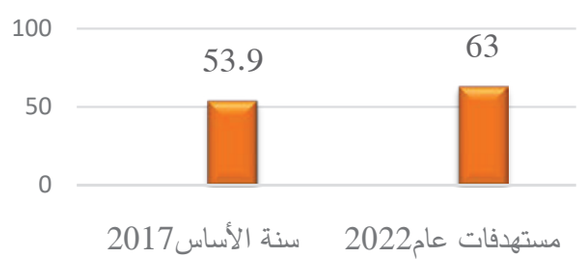
التفكير الناقد: الفحص الحذر والدقيق في الأحداث وتقويمها، وهو عملية تحليل واهتمام بالبدائل وتقويم المعرفة (استخدام قواعد المنطق والتفكير المنطقي المعتمد على تحليل المعلومات والتجارب على نحو موضوعي).

التفكير التأملي: عملية استقصاء يتأمل خلالها الفرد الطريقة التي نفذ فيها الموقف و يعاود التفكير فيها، ويقوم بتحديد الجوانب الفاعلة فيه، والجوانب الأقل نجاحا.

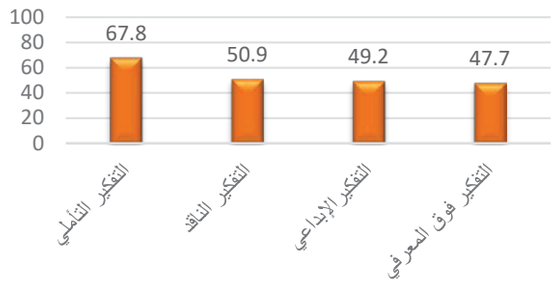
التفكير فوق المعرفي: إدراك الطلبة لعملياتهم المعرفية ومقدرتهم على التخطيط لها، وإدارة تلك العمليت بالتنظيم والمراقبة أثناء الأداء، ومن ثم إجراء عملية التقييم لمخرجات تعلمهم.

ولقياس المؤشر تم الاستناد إلى أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، إذ تم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة (اختيار من متعدد) تمثل عددا من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر من خلالها الطلبة عن تصوراتهم المنطقية للخيار الصحيح في تلك المواقف والحالات، وتم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر(طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين).

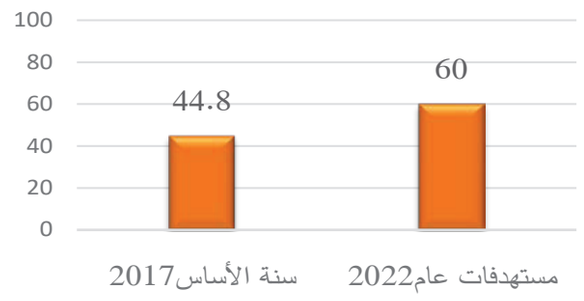
الشكل(28): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع لأنماط التفكير



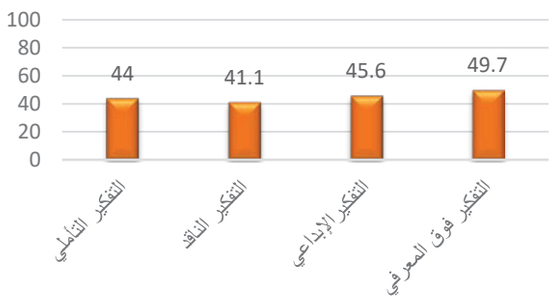
الشكل(29): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع لأنماط التفكير وفق كل نمط



الشكل(30): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير



الشكل(31): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير وفق كل نمط



جدول(15): درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه

	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الصف الرابع	50.7	56.5	53.9	60	66	63
الصف الثامن	41.7	47.3	44.8	57	63	60

2.16 درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة[5]

تعرف المهارات الحياتية على أنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي، أو إدخال تعديلات في مجالات حياته[6]، في حين تعرفها منظمة الصحة العالمية(2007) على أنها القدرات اللازمة للأفراد للتكيف والتصرف بإيجابية، والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.

المهارات الحياتية التي شملها المؤشر:

الاتصال والتواصل: مهارة التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الآراء والرغبات والحاجات والمخاوف بشكل يلائم الثقافة والموقف، وتساعد الفرد على طلب النصيحة والمعونة في الوقت الملائم، كما تمكنه من التبادل المزدوج للمعلومات والأفكار والعواطف والمشاعر بينه وبين الآخرين بما يحقق هدفاً مشتركاً، ولا يعني حتمية الاتفاق بينهم.

حل المشكلات: القدرة الفكرية للشخص على التعامل البناء مع المشكلات التي تعترضه، وتشمل مهارة اكتشاف المشكلة وتحليلها ووضع الفرضيات لحلها، وهي أعلى المهارات التفكيرية التي تتطلب الإتقان والسيطرة على المهارات التفكيرية الأساسية والمتوسطة.

اتخاذ القرار: تتمثل هذه المهارة في تقييم المعلومات والنصائح من أجل اتخاذ القرارات عن معرفة، وتقييم النقاط الإيجابية والسلبية في الآراء المختلفة، وتغيير القرارات للتأقلم مع الأوضاع الجديدة، والقدرة على التوقع وتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل.

الثقة بالنفس: نظرة الفرد لذاته، وتقديره لذاته، وشعوره بقيمته كفرد ليستطيع التصرف في حياته اليومية بشكل مريح، ولا يشعر بضغط نفسي كبير.

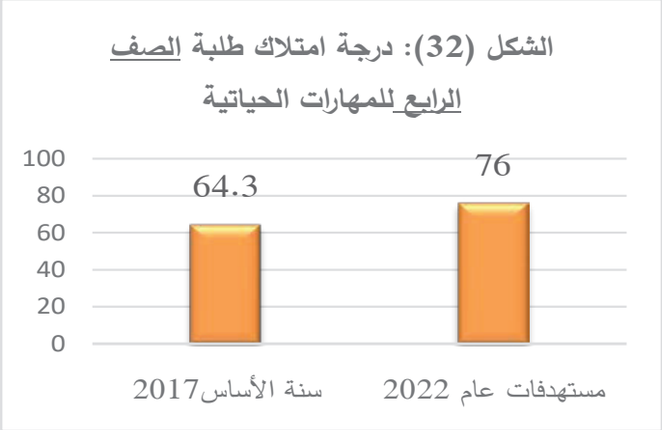
مقاومة الضغوط: تتمثل هذه المهارة في تحديد مصادر الضغط والإحباط، والتعامل مع هذه الحالة بطريقة إيجابية وفعالة ما يتيح الفرد النجاح في مقاومة الضغوط التي يمارسها الأقران والمؤثرات الإعلامية والدعاية، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة بمعزل عن الحالة الآنية.

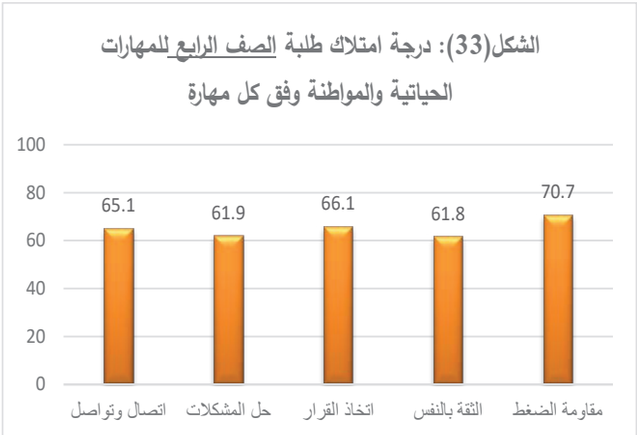
ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، وتم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة (اختيار من متعدد) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف والحالات، وقد تم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر(طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين).

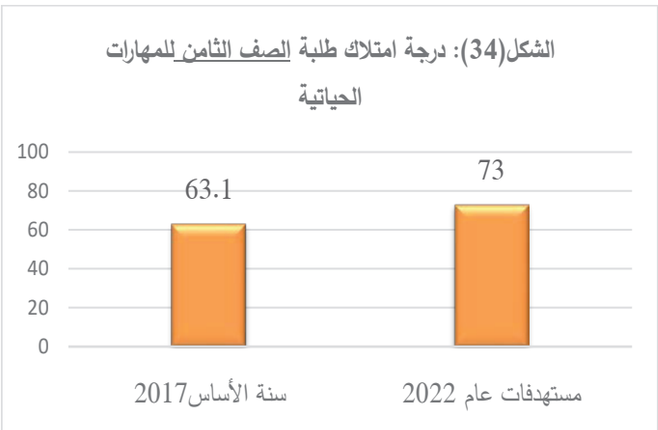
---

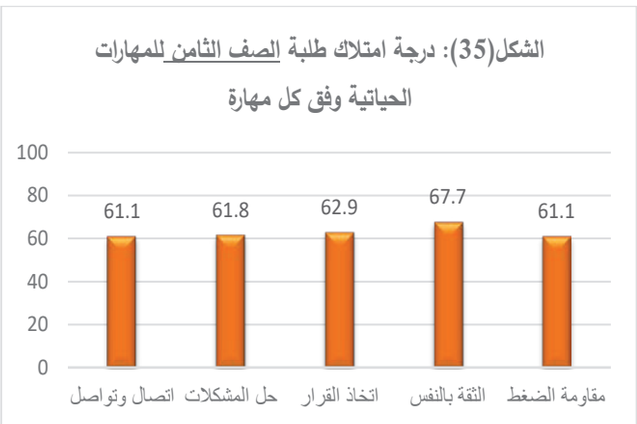
٥ المواطنة قد تم دمجها بالمؤشر تماشياً مع رؤية وزارة التربية والتعليم وسوف يتم تطوير أداة قياس خاصة بها في السنوات القادمة

6 Jones,R.(1991).Life skils,Cassel educational Limited,London.









جدول(16): درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية

	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الصف الرابع	62.4	65.8	64.3	74	78	76
الصف الثامن	57	67.8	63.1	68	78	73

2.17 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

التعريف: هو مجمل الكلام والأقوال والأفعال التي يبادر إليها الطلبة مع المعلم أو فيما بينهم في غرفة الصف، وما يرافق هذا الكلام من أفعال وايحاءات وتلميحات واستجابات ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال وما يرافقها من أفعال قابلة للملاحظة والتقويم.

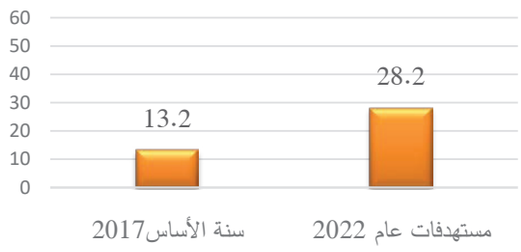
يقيس المؤشر الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الحصة الصفية من المعلم والطلبة حسب الآتي:

- سلوكيات المعلم غير المباشرة "المشجعة" والمتمثلة في: 1. تقبل مشاعر الطلبة 2. تشجيع الطلبة وتعزيزهم 3. تقبل أفكارهم والبناء عليها4. طرح الأسئلة بمستوياتها 5.تنفيذ نشاط عملي.
- سلوكيات المعلم المباشرة المتمثلة في: 1.الشرح والمحاضرة 2. الانتقاد وإبراز السلطة 3. إعطاء التعليمات 4. توجيه الانتقادات.
- استجابة الطالب لأسئلة المعلم.
- مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي كطرح الأسئلة والأفكار وإبداء الرأي والتحليل(الانخراط النشط).
- حالات الصمت والفوضى والحديث غير المباشر عن المحتوى.

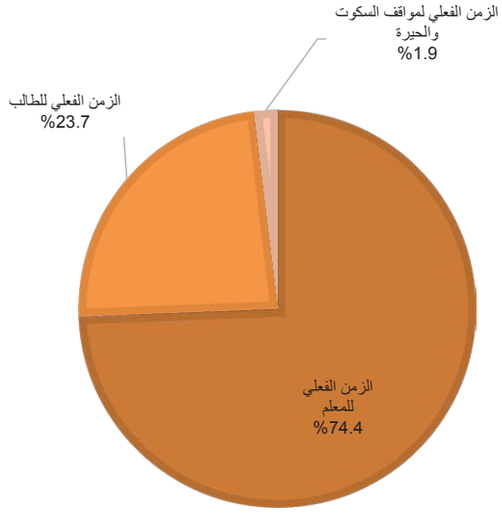
جدول(17): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
12.8	13.9	12.5	13.2	27.8	28.9	27.5	28.2

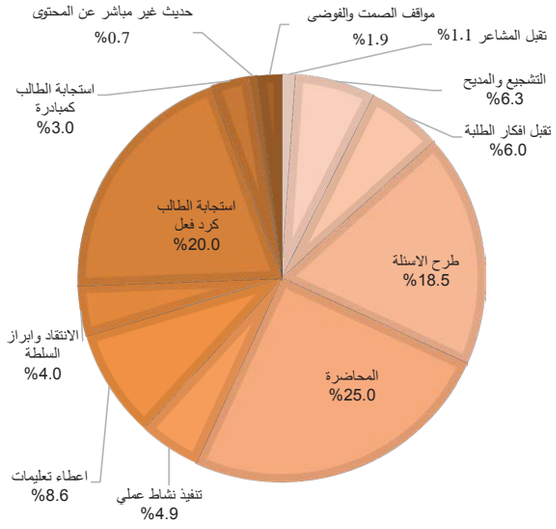
الشكل(36): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية



الشكل(37): النسبة المئوية لزمن استثمار وقت الحصة من قبل الطالب والمعلم



الشكل(38)::الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية من المعلم والطالب



يتضح من الاشكال أن ما يقارب ثلاثة أرباع وقت الحصة الصفية هو للمعلم وأن معظم سلوكياته تتمركز حول المحاضرة وطرح الأسئلة بينما الوقت المخصص للطالب هو ربع الحصة وأن سلوكياته تتمركز في الاستجابة كرد فعل بينما ما تسعى إليه الخطة هو زيادة الوقت المخصص لمبادراته و انخراطه في الحصة الصفية.

2.18 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير

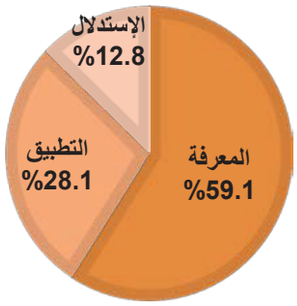
طرح الأسئلة جزء رئيس من مهارات التدريس الصفي الفعال، فالأسئلة التي يطرحها المعلمون على الطلبة داخل الحصة الصفية تؤثر بشكل مباشر في مهارات تفكيرهم، وقد أثبتت العديد من الدراسات التربوية وجود ارتباط تام بين مستويات التفكير التي تظهر في إجابات الطلبة عن أسئلة المعلم وبين أنواع الأسئلة التي يوجهها المعلم، فإذا كان المعلمون يركزون في أسئلتهم على تذكر الحقائق، فمن غير المتوقع أن يفكر الطلبة تفكيراً ابتكارياً[7] ولقياس المؤشر تم اعتماد أداة ملاحظة صفية يتم من خلالها تصنيف الأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية وفق أنواع الآتي:

1. الاسئلة التي تقيس مستوى المعرفة 2. الاسئلة التي تقيس مستوى التطبيق 3. الاسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال.

جدول (18): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
تصنيف الأسئلة	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة	%59.2	%59.1	%59.1	%49	%49	%49
الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق	%28.3	%27.9	%28.1	%33	%33	%33
الأسئلة التي تقيس مستوى الإستدلال	%12.5	%12.9	%12.8	%18	%18	%18

الشكل(39): التوزيع النسبي للاسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية



7 .أ.سالم موسى الفاهمي،صياغة الأسئلة الصفية،2015

2.19 درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

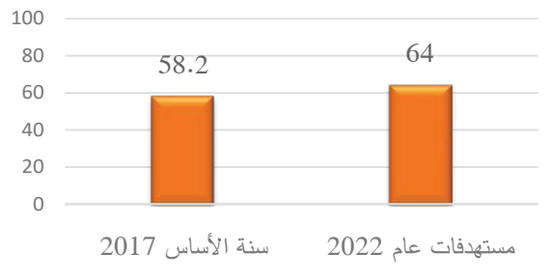
يهدف المؤشر لقياس اندماج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس لتسليط الضوء على الدعم النفسي والارشادي والتسهيلات التي تقدم للطالب والتي تؤثر ايجاباًعلى حبه ودافعيته للمؤسسة التربوية.

ولقياس ذلك تم تطوير أداة تحتوي على عدة بنود تعبر عن الدمج منها وجود الأصدقاء والمشاركة في مجموعات العمل والأنشطة والمساواة في التعامل وحرية التعبير وغيرها.

جدول (19): درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
58.4	59.3	54.2	58.2	60.5	61.5	56.5	64

الشكل(40): درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية



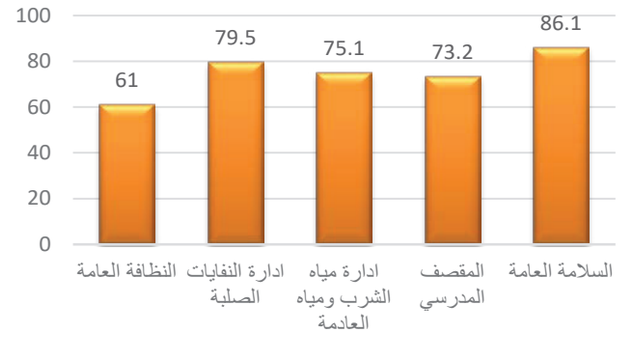
2.20 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم[8]

يأتي الاهتمام بتطوير البيئة الصحية في المدارس متوافقاً والنظرة التربوية الحديثة التي تؤكد تنمية الإنسان بشكل شمولي(النواحي الجسمية والعقلية والنفسية) ، ومما لا شك فيه أن مقدرة الطالب الذي يتمتع بالصحة الجيدة على التعلم واكتساب المعلومات العملية هي الأفضل وتتناسب طردياً مع الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية[9] ويرصد المؤشر معايير تعبر عن البيئة الصحية المدرسية وهي:

1. النظافة العامة 2. إدارة مياه الشرب والمياه العادمة 3. إدارة النفايات الصلبة 4. بيئة المقصف 5. السلامة العامة

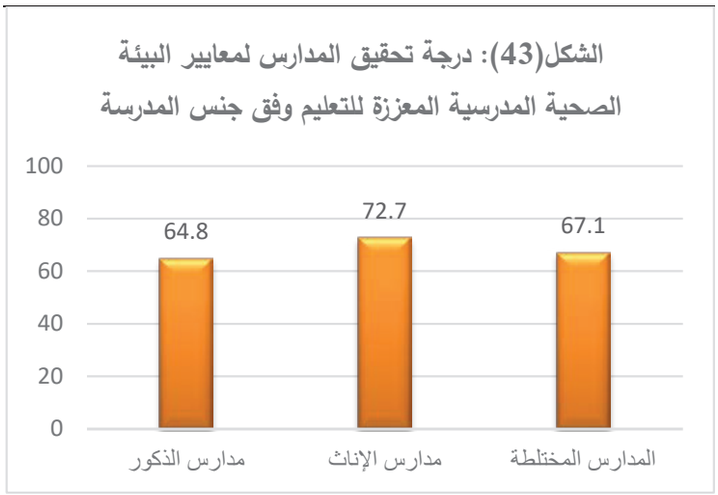
الشكل (41): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم

الشكل(42): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم وفق المحاور



8. تمثل بيانات هذا المؤشر برنامجي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي

9 العلي/دراسة بعنوان «مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في جنين»/ (2001).



2.21 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة

انطلاقاً من المخزون الإنساني والحضاري والثقافي للشعب الفلسطيني، واتفاقية حقوق الطفل وقانون الطفل الفلسطيني، والتي أعطت بمجملها حق التعليم لجميع الأطفال في سن التعليم دون تمييز،"فإن الحق في التعليم يبقى منقوصاً إن لم يواكبه الحق في الصحة، والحق في الحماية"

انطلاقاً من هذا الشعار ومن اجل توفير بيئة مدرسية آمنة يعتمد نظامها على المشاركة واحترام الرأي والرأي الآخر،عملت وزارة التربية والتعليم العالي على مكافحة العنف في المدارس بأشكاله المختلفة[10].

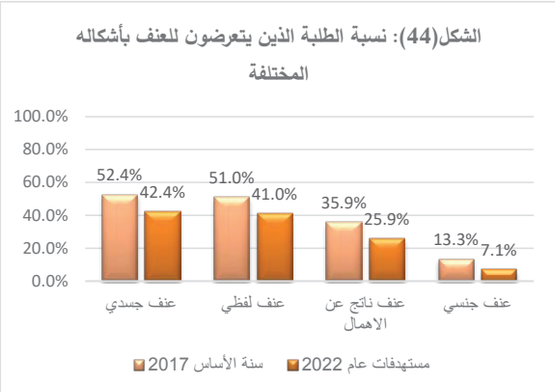
التعريف: كل سلوك يؤدي إلى إلحاق الأذى بالفرد أو بالآخرين أو بالممتلكات سواء كان لفظي أو جسمي أو نفسيأو حرمان وإهمال. واستناداً إلى منظمة الصحة العالمية للعنف يعرف العنف بأنه : الاستعمال المتعمد للقوة المادية (الفيزيائية) أو القدرة على استخدامها سواء بالتهديد أو الاستعمال الفعلي لها من الشخص ضد نفسه أو ضد شخص آخر أو ضد مجموعة أو مجتمع،بحيث يؤدي إلى حدوث أو احتمال حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية سواء في النماء أو الحرمان من الحقوق).

وقد تم رصد واقع العنف الذي يتعرض له الطلبة في المدارس بأشكاله المختلفة وفق الآتي:

- **العنف الجسدي**: ويشمل الضرب بالأيدي أو الأدوات، صفع الوجه، الركلات ، دفع الطفل بالقوة،...
- **العنف اللفظي**: ويشمل الصراخ، السب والشتم، الوشاية، الكلمات النابية،...
- **العنف الجنسي**: ويشمل توجيه ألفاظ بذيئة أو حركات أو إيماءات غير أخلاقية أو التعرض لمواد إباحية أو الإجبار على التلفظ بألفاظ جنسية،...
- **العنف الناتج عن الحرمان والإهمال**: ويشمل سرقة الأغراض أو كسرها، الإحتجاز بجانب سلة المهملات، الحرمان من الإستراحة، الحرمان من المشاركة في الأنشطة،...

10. سياسة الحد من العنف2013-/ وزارة التربية والتعليم

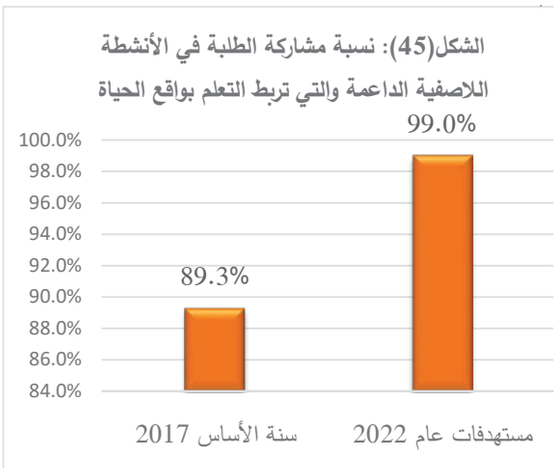
جدول(20): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة بأشكاله المختلفة						
	نتائج سنة الاساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
عنف جسدي	63.1%	42.8%	52.4%	53.1%	32.8%	42.4%
عنف لفظي	55.7%	46.8%	51.0%	45.7%	36.8%	41.0%
عنف ناتج عن الاهمال	39.9%	32.3%	35.9%	29.9%	22.3%	25.9%
عنف جنسي	19.9%	7.3%	13.3%	12.4%	2.3%	7.1%

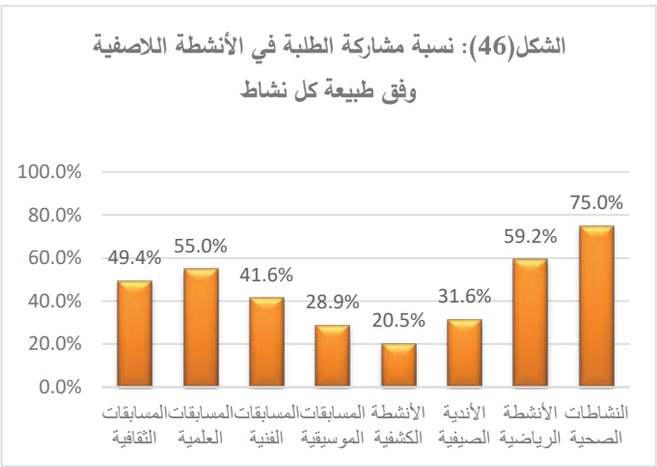


2.22 نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة

تعتبر الأنشطة المدرسية اللاصفية بكل أنواعها ومجالاتها عاملاً مهماً في تنمية شخصية الطلبة وتربيتهم النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية؛ فهي تنمي فيهم الخلق الحسن كالاحترام والإيثار وحب الآخرين والاعتزاز بالدين والأخلاق والقيم، وتعزز فيهم مهارة الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية[11]

تعريف الأنشطة اللاصفية: جملة الأنشطة المخطط لها والتي يمارسها الطلبة خارج الغرفة الصفية والتي توفر لهم أجواء إيجابية تتيح الفرص لإشباع حاجاتهم ومجالات تميزهم، وتحقق لهم الإستمتاع في أثناء ممارستها خاصة أنها ترتبط بأكثر من مصدر تعليمي تعلمي، وهي تهدف إلى صقل شخصية الطالب ونموه المتكامل وتشمل (المسابقات الثقافية، المسابقات العلمية، المسابقات الفنية، المسابقات الموسيقية، الانشطة الكشفية، اندية صيفية، الانشطة الرياضية، النشاطات الصحية)





جدول (21): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة					
نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
%88.2	%90.4	%89.3	%98.3	%99.8	%99

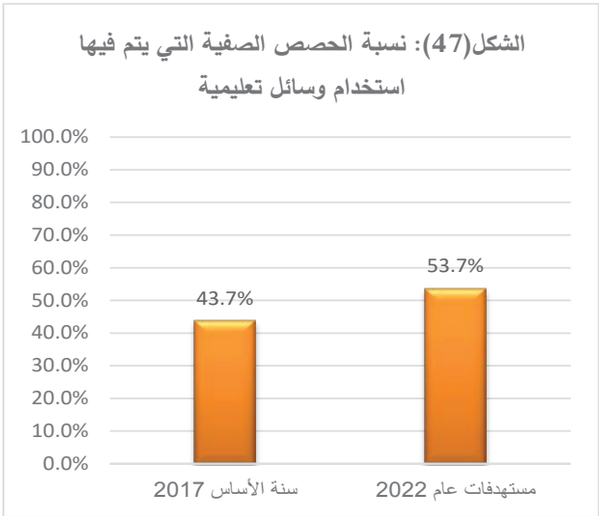
11. ماهر البزم (2010)/ رسالة ماجستير بعنوان «الأنشطة الصحية دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة.

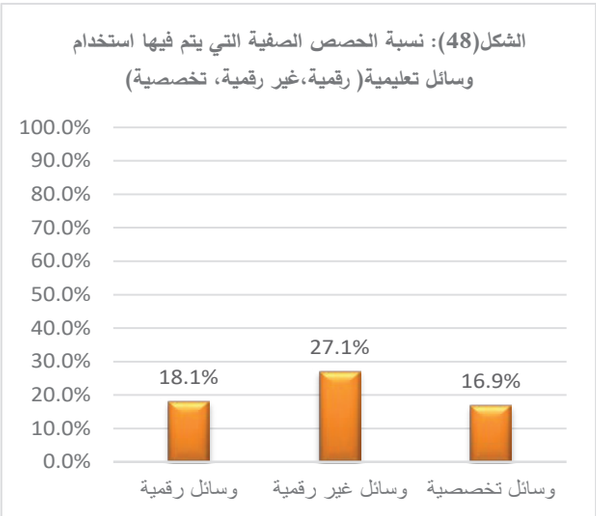
2.23 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، غير رقمية ، تخصصية)

تعتبر الوسائل التعليمية عنصراً من عناصر تكنولوجيا التعليم إذا أحسن استخدامها، حيث إنها تعمل على زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي، ما ينعكس إيجابياً على تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى أداء الطالب ويهدف المؤشر إلى قياس درجة استخدام الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها في الحصص الصفية، وتعرف الوسائل التعليمية بأنها وسائط تربوية ومعينات وأدوات ناقلة للمعرفة يوظفها المعلم أو المتعلم أو كليهما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ضمن إستراتيجيات التدريس في الحصة الصفية، وتعتبر حلقة من حلقات تكنولوجيا التعليم، وجزء من العملية التعلمية؛ إذ تتنوع وفقاً لخصائص الطلبة والبيئات التعليمية والإمكانات المتاحة. يتناول المؤشر التصنيف الآتي للوسائل:

- **وسائل تعليمية رقمية:** حاسوب محمول(laptop)، جهاز عرض (LCD)، جهاز لوحي (Ibad-Tablets) أجهزة خلوية ذكية، كاميرا، لوح تفاعلي، تلفاز وفيديو وأخرى.
- **وسائل تعليمية غير رقمية:** جهاز عرض الشرائح(OHP)، مسجل، لوحات الجيوب، لوحات تعليق الخرائط أو الملصقات (البوسترات)، مجسمات مختلفة،حقائب تعليمية، ألعاب تربوية وأخرى.
- **وسائل تخصصية:** أدوات من مختبر العلوم، أدوات من مختبر الحاسوب، أدوات خاصة بحصة التكنولوجيا، أدوات خاصة بالرياضة والفن.

ولحساب المؤشر يتم قسمة عدد الحصص التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية على مجمل الحصص التي تم رصدها.





جدول(22): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية							
نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
42.5%	44.9%	42.8%	43.7%	52.5%	54.9%	52.8%	53.7%

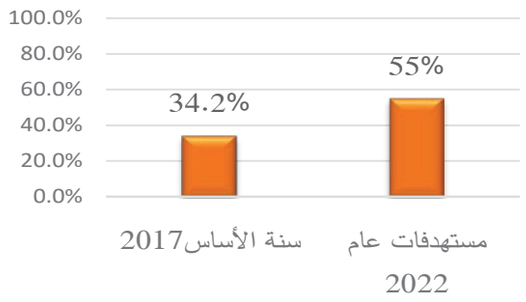
2.24 نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية

التعريف: عدد حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية من مجمل حصص التكنولوجيا التي تم رصدها.

جدول (23): نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية

نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
27.5%	39.1%	35.8%	34.2%	45.0%	58.0%	54.0%	55.0%

الشكل(49): نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية



2.25 نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية

التعريف: عدد حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية سواء في المختبر ام في الحصص الصفية من مجمل حصص العلوم التي تم رصدها.

جدول (24): نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية

نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
31.4%	37.0%	40.8%	36.0%	45.3%	51.0%	55.0%	50.0%

الشكل(50): نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية

2.26 عدد المدارس المشاركة في النشاط الحر

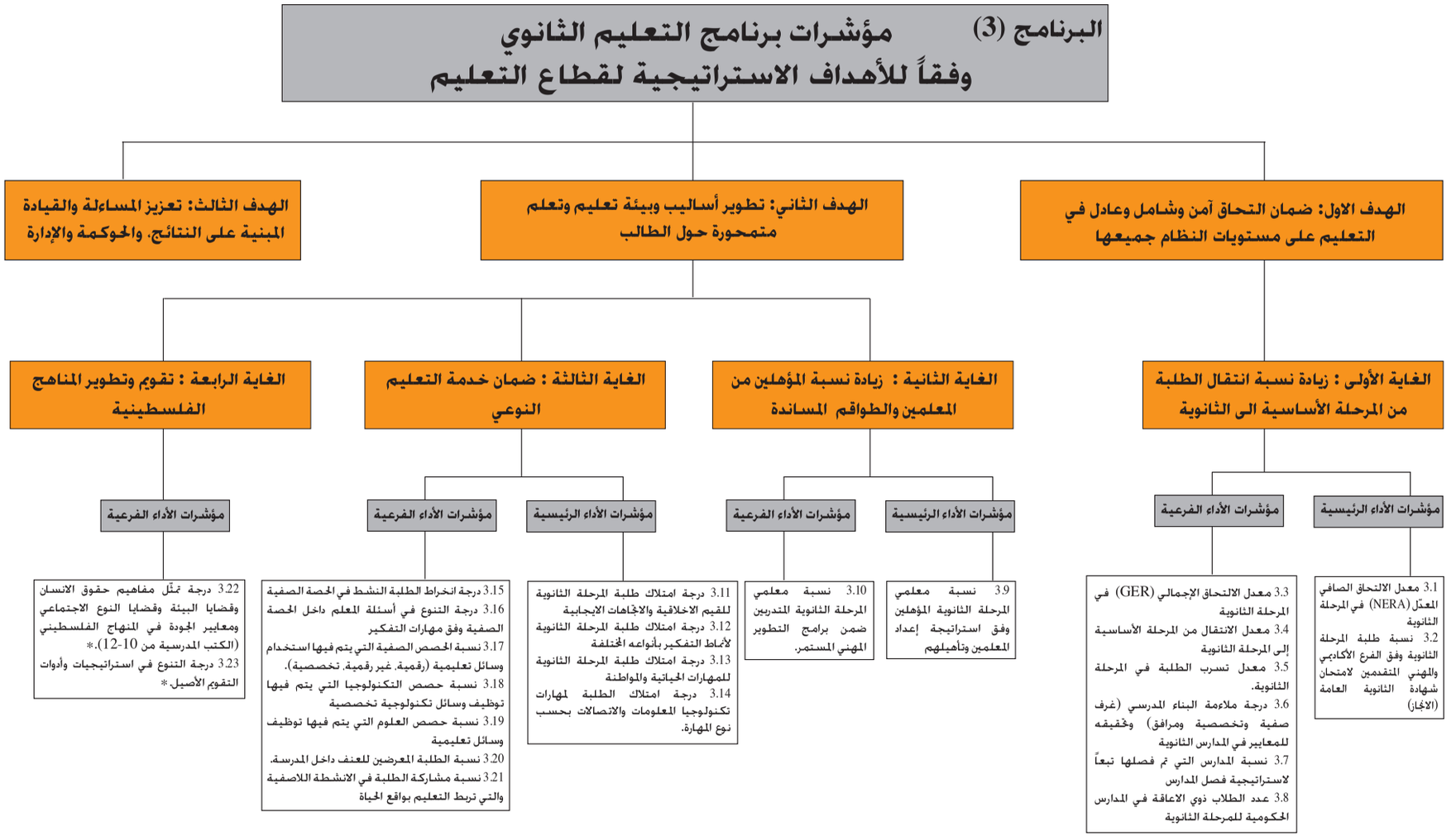
مدرسة النشاط الحر: هي المدارس التي تبنى برنامج يعطي مساحة للطلاب للتعبير عن مواهبهم وهواياتهم ومهارتهم في مجالات: الفنون والمسرح والموسيقى والرياضة والانشطة الكشفية والعلمية والثقافية الخ... وفق رغبة الطالب، وتحديداً يستهدف طلبة الصف(4-10) وذلك بإضافة حصة بعد انتهاء الدوام المدرسي.

الشكل (51): عدد المدارس المشاركة في النشاط الحر

أجهزة الاتصال
السلكي واللاسلكي

3 برنامج التعليم الثانوي

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج التعليم الثانوي والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022.



* 3.22 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 3.23 سيتم رصده في تقرير العام (2018).

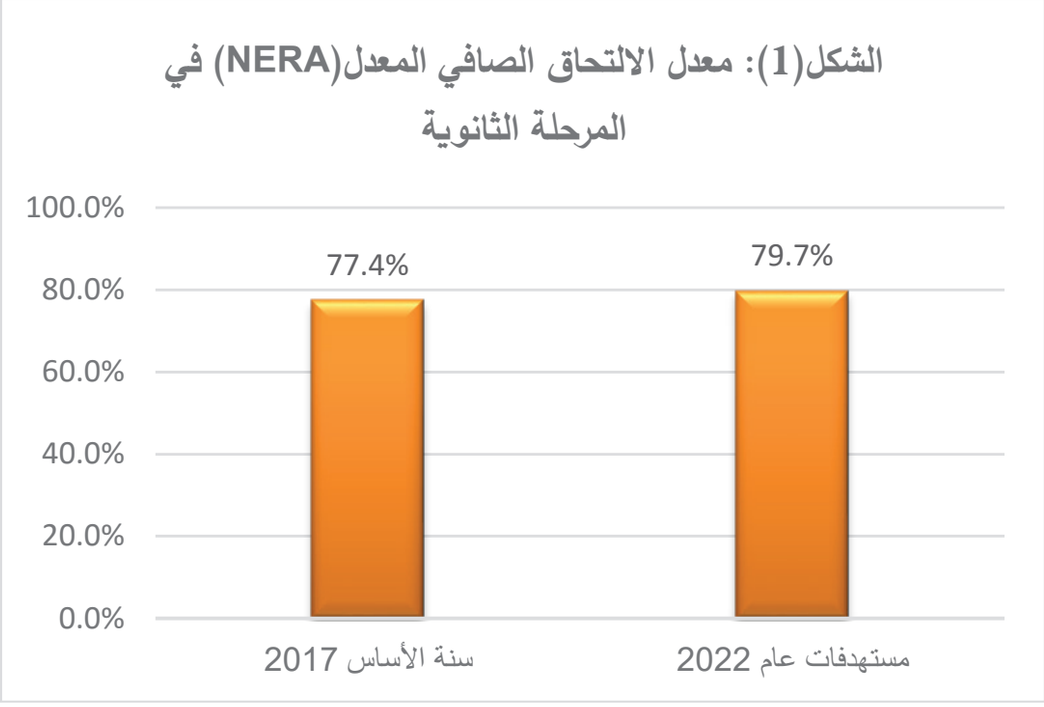
مؤشرات الغاية الأولى:

3.1 معدل الالتحاق الصافي المعدل(NERA) في المرحلة الثانوية

التعريف: عبارة عن مجموع الطلبة مما هم في سن الالتحاق الرسمي بالمرحلةالثانوية (15-17)، بغض النظر عن المرحلة الملتحقين بها، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع افراد فئة السكان المناظرة (15-17)

جدول(1): معدل الالتحاق الصافي المعدل(NERA) في المرحلة الثانوية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	68.2%	86.9%	77.4%	71.1%	88.5%	79.7%
الضفة الغربية	64.9%	86%	75.3%	69.6%	88.2%	78.7%
غزة	73.4%	88.4%	80.7%	73.9%	89%	81.2%



3.2 نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)

جدول (2): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي و المهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة

الرقم	المؤشر	سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
		ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
1	النسبة المئوية لطلبة الفرع الأدبي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	63.9%	70.0%	67.2%	54.7%	55.7%	55.2%
2	النسبة المئوية لطلبة الفرع العلمي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	25.4%	23.8%	24.5%	25.4%	26.1%	25.7%
3	النسبة المئوية لطلبة فرع الريادة والأعمال المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	4.49%	3.92%	4.18%	4.59%	2%3.8	4.17%
4	النسبة المئوية لطلبة الفرع الشرعي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	1.76%	1.40%	1.56%	2.78%	1%2.5	2.64%
5	النسبة المئوية لطلبة الفرع الصناعي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	2.80%	0.34%	1.46%	3%6.3	3.87%	5.08%
6	النسبة المئوية لطلبة الفرع الزراعي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.4%	0.0%	0.2%	3.0%	1.5%	2.3%

7	النسبة المئوية لطلبة فرع الإقتصاد المنزلي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%	4.4%	2.2%
8	النسبة المئوية لطلبة الفرع الفندقي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.14%	0.02%	0.08%	2.7%	1.5%	2.2%
9	النسبة المئوية لطلبة فرع التكنولوجيا المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.07%	0.03%	0.05%	0.5%	0.5%	0.5%
	النسبة المئوية لطلبة فرع التطبيق الصناعي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.98%	0.07%	0.48%			
	النسبة المئوية لطلبة فرع تطبيق الاقتصاد المنزلي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.0%	0.2%	0.1%			
	النسبة المئوية لطلبة فرع تطبيق زراعي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.04%	0.0%	0.02%			
	النسبة المئوية لطلبة فرع تطبيق فندقي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة (الإنجاز)	0.02%	0.0%	0.01%			

ملاحظة: (المؤشرات المتعلقة بفروع التطبيق تم رصد بيانات سنة الأساس لها ولم يتم رصد مستهدفاتها بسبب عدم طرحها للطلاب حسب تعليمات الثانوية العامة(الإنجاز))

3.3 معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية

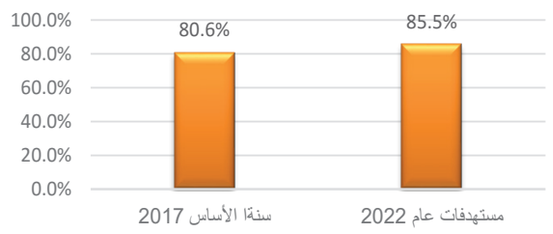
التعريف: عبارة عن مجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الثانوية (15-17 سنة).

ويهدف هذا المؤشر لبيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الثانوي والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

جدول(3): معدل الالتحاق الإجمالي(GER) في المرحلة الثانوية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	70.5%	91.2%	80.6%	%74.9	%96.5	%85.5
الضفة الغربية	68%	91.3%	79.4%	%72.2	%96.6	%84.1
غزة	74.3%	91.2%	82.5%	%78.8	%96.5	%87.5

الشكل(2): معدل الالتحاق الاجمالي(GER) في المرحلة الثانوية



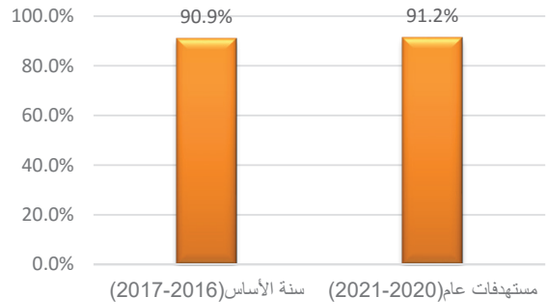
3.4 معدل الإنتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية

التعريف: عدد الطلاب المستجدين في الصف العاشر لسنة معينة معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب المقيدين في الصف التاسع الاساسي في السنة السابقة.

جدول (4): معدل الإنتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية (2016-2017)/(2020-2021)

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	86.3%	95.2%	90.9%	86.9%	95.3%	91.2%
الضفة الغربية	85.2%	94.6%	90.2%	88.3%	95.8%	92.2%
غزة	88%	96.1%	92.1%	93.9%	101.9%	98%

الشكل(3): معدل الانتقال من المرحلة الاساسية الى المرحلة الثانوية



3.5 معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية

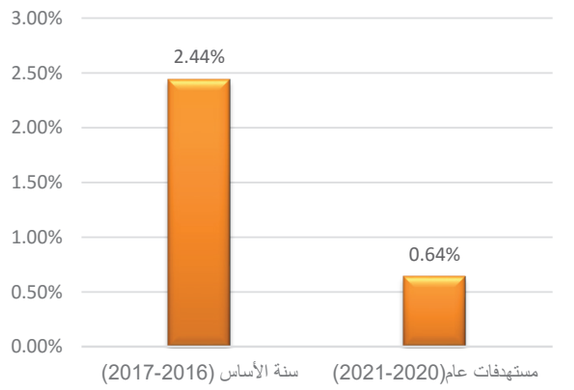
التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة االثانوية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل اتمام الصف الثاني عشر)، في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين بتلك السنة

والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلاب من المرحلة االثانوية في سنة دراسية معينة قبل إنهاء المرحلة الثانوية

جدول(5): معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	2.48%	2.41%	2.44%	0.33%	0.96%	0.64%
الضفة الغربية	3.03%	2.54%	2.75%	0.36%	1.13%	0.74%
غزة	1.78%	2.22%	2.02%	0.29%	0.72%	0.52%

الشكل(4): معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية



3.6 درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس الثانوية

يعد المبنى المدرسي من أهم أساسيات العملية التعليمية، وعاملاً مؤثراً من عوامل نجاح العملية التعليمية، فكلما كان المبنى المدرسي ملائماً ومجهزاً بكافة سبل ووسائل الراحة، فإن ذلك سيكون له الأثر الايجابي على العملية التعليمية برمتها[12].

ويقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطالب في المدارس الثانوية وفق معايير محددة من أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة وتحسينها للوصول لبيئة آمنة ومناسبة، وهي:

1. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الغرفة الصفية: لا تقل عن ام ٢ للصفوف (10–12).
2. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل 2 م ^{2} في الملاعب.
3. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل 0.50 م ^{2} في الساحات المغطاة.
4. عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية/ كل صف دراسي.
5. المساحة المخصصة لكل معلم/ة لا تقل عن 2 م ^{2} في غرفة المعلمين..
6. غرف الحاسوب التي لا تقل المساحة / الطالب عن 1.2 م ^{2} .
7. غرف المختبر التي لا تقل المساحة / الطالب عن 2م^2 .

12. فتحية الشبلي(2012)/ ورقة عمل بعنوان (مواصفات المبنى المدرسي الجيد)

8. غرف المكتبة التي لا تقل المساحة / الطالب عن 2م^2.
9. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.
10. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية والإنارة والتشطيب و ارتفاع السقف وغيرها (من نظام معامل معاناة الطلاب المستخدم في الإدارة عامة للأبنية).
11. عدد الغرف المستأجرة.

3.7 نسبة المدارس التي تم فصلها تبعا لاستراتيجية فصل المدارس

جاءت عملية فصل مستويات المدارس واحدة من أولويات لمسارات الإصلاح؛ حيث تم الكشف عن وجود حوالي 83 تشكيلة من مستويات المدارس في فلسطين ما دعا وزارة التربية والتعليم العالي إلى تشكيل لجنة لدراسة واقع المدارس ووضع تصور لفصل المدارس حسب مستويات متفق عليها بقيادة قسم الخريطة المدرسية بالإدارة العامة للتخطيط التربوي، وتوصلت هذه اللجنة إلى ضرورة فصل المدارس إلى ستة مستويات، وهي:

المستوى الأول : من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي

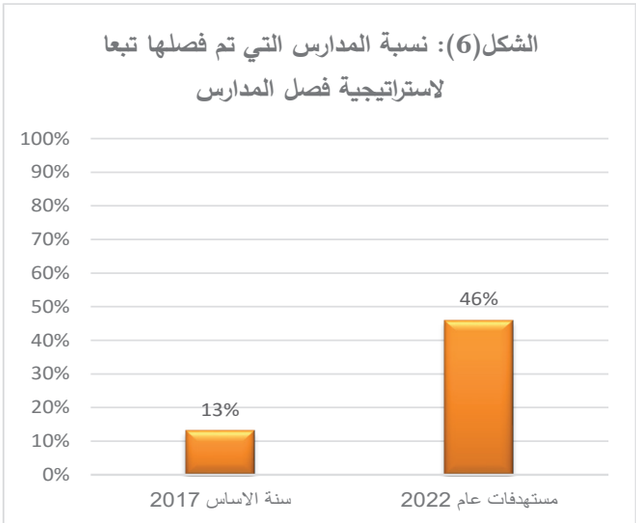
المستوى الثاني : من الصف الخامس إلى الصف التاسع أساسي

المستوى الثالث : من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر

المستوى الرابع : من الصف الأول إلى الصف التاسع أساسي

المستوى الخامس : من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر

المستوى السادس : من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر

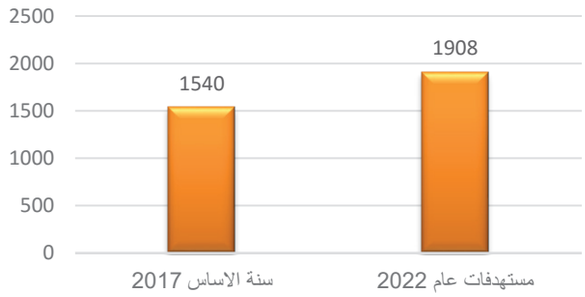


3.8 عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية

عـدد الطـلاب ذوي الاعاقـة المُدمجيـن فـي المـدارس الحكوميـة للصفـوف (10-12) ضمـن فئـات الاعاقـة الآتيـة:

1. المكفوفين وضعيفي البصر
2. ضعاف السمع
3. إعاقات حركية
4. اضطرابات نطق ولغة
5. اعاقات عقلية(خفيفة ومتوسطة)
6. صعوبات التعلم

الشكل(7): عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية



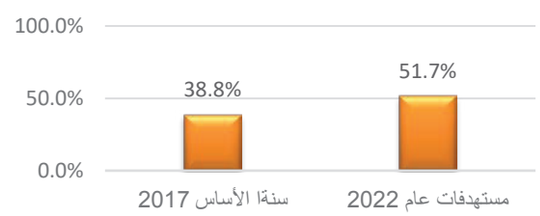
مؤشرات الغاية الثانية:

3.9 نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم[13]

المعلـم المؤهـل: يعتبـر المعلـم مؤهـل اذا كان حاصـل علـى دبلـوم تأهيـل تربـوي مـن المعهـد الوطنـي للتدريـب، او حاصـل علـى دبلـوم تأهيـل تربـوي بشـكل منفصـل، او يحمـل شـهادة جامعيـة بتخصـص يعتبـر ضمـن التخصصـات المؤهلـة تربويـاً.

* لقـد تـم احتسـاب مراكـز معلمـي المرحلـة الثانويـة بنـاء علـى نسـبة حصـص المعلـم للمرحلـة الثانويـة مـن كامـل نصـاب المعلـم.

الشكل(8): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم



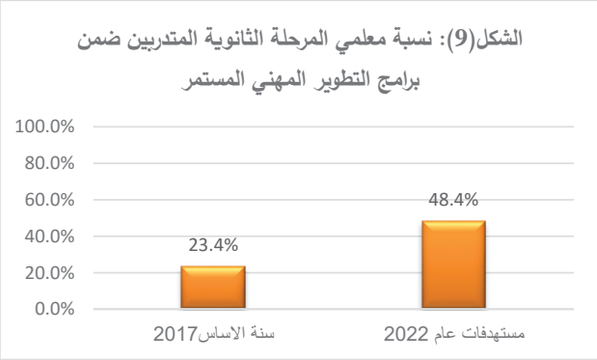
جدول (6): نسبة معلّمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
%36	%41.1	%38.8	%42.4	%47.5	%51.7

13. سيتم إحتساب المستهدفات في العام القادم

3.10 نسبة معلمي المرحلة الثانوية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر

يرصد المؤشر نسبة المعلمين الملتحقين بالدورات التدريبية المختلفة ضمن برامج التطوير المهني المستمر من مجموع المعلمين في المرحلة الثانوية



جدول(7): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المتدربين ضمن برامج التطوير المهني المستمر

نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
25.2%	22.1%	23.4%	50.2%	48.1%	48.4%

مؤشرات الغاية الثالثة:

3.11 درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية والإتجاهات الإيجابية

تسهم القيم والاتجاهات في الوصول للعقلية والشخصية السوية القادرة على التعامل مع الذات ومع الآخرين في المواقف المختلفة بطريقة صحيحة وفاعلة.

التعريف: تعرف القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل العليا والمعايير ومواقف الحياة التي تكون بمثابة دليل عام يوجه السلوك،وهي النقطة المرجعية لصناعة القرار أو تقويم المعتقدات و الأعمال[١٤] .وتعرف الاتجاهات نحو التعليم بأنها مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف(مرتبط بالتعليم) وكيفية حدوث الاستجابة من حيث القبول أو الرفض.

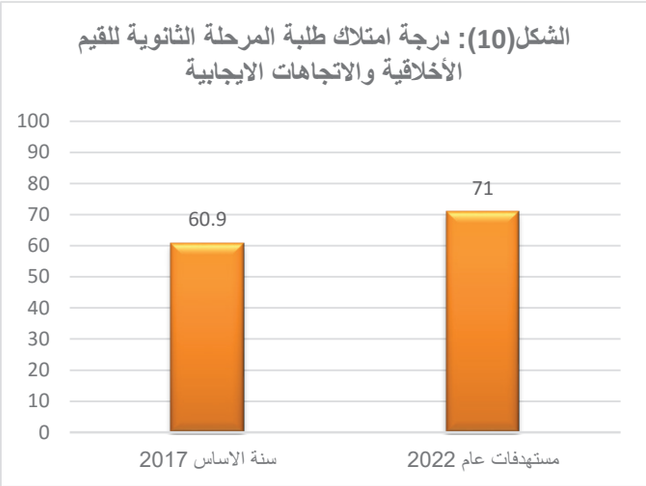
ومن القيم والاتجاهات التي شملها المؤشر:التسامح،العمل الجماعي،العدالة والمساواة، الانجاز والدافعية، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والنزاهة، والصداقة والإيثار، والانتماء والالتزام، والمواطنة، ونمط الحياة[١٥]، والاحترام والحوار ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف،مكونة من مجموعةمن أسئلة(اختيار من متعدد) تمثل عددا من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف و الحالات، وقد تم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر (طلبة الصف الحادي عشر)

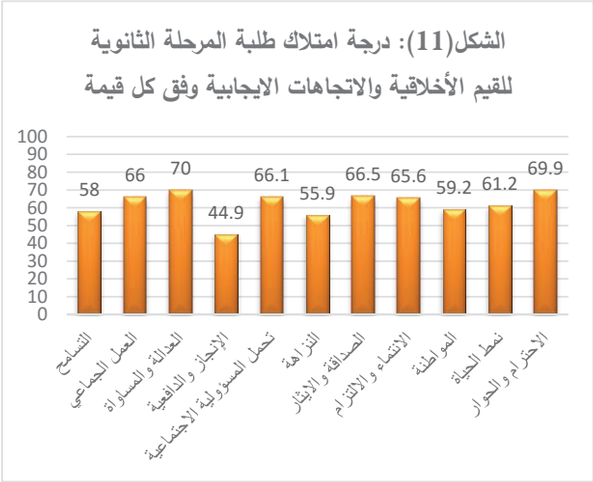
جدول(8): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية

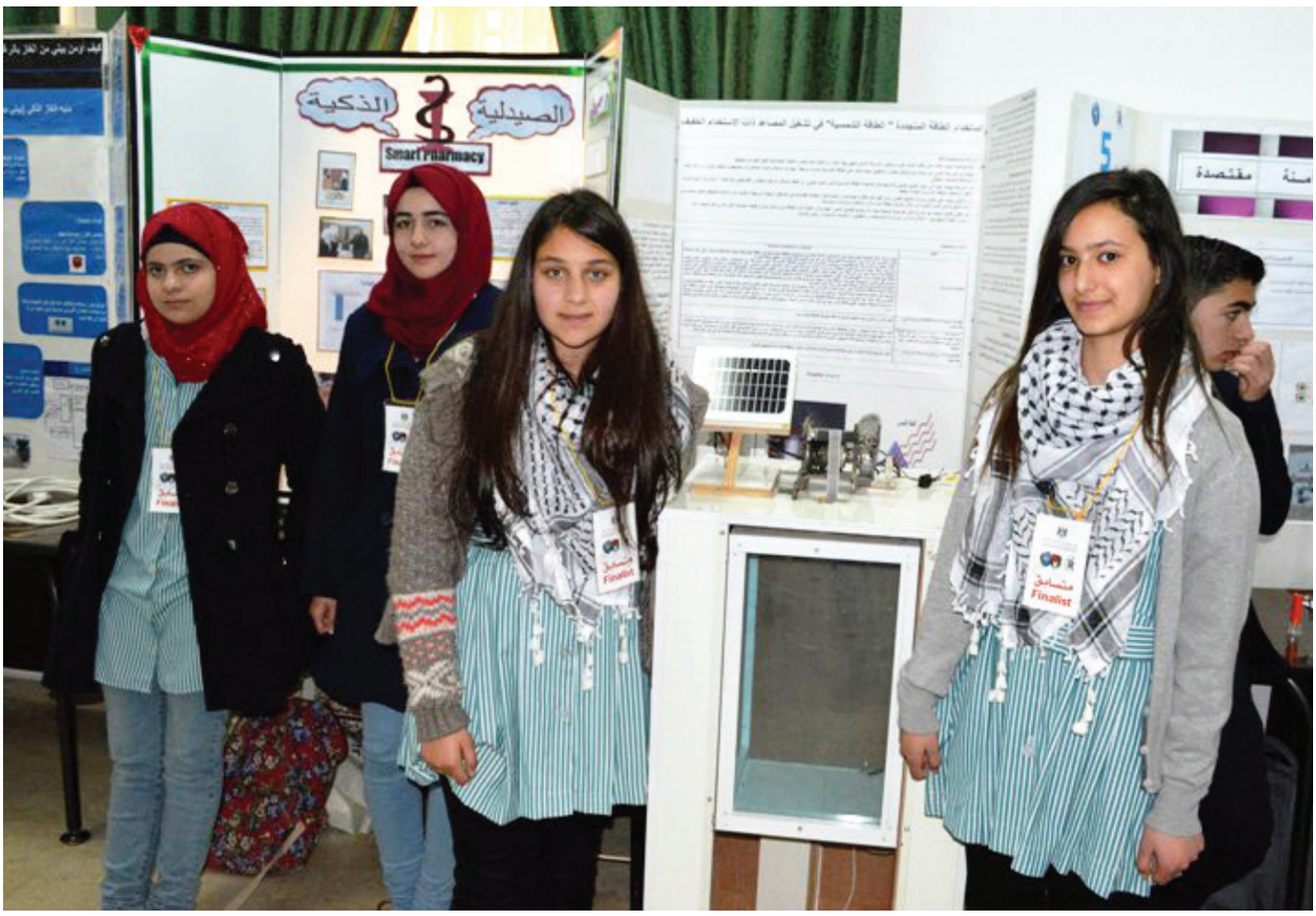
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
59	62.6	60.9	69	72	71

14. Halstead,j.& Taylor,M.(1996).Values in education and education in values.London:falmer press

15. نمط الحياة: هو البيئة التي يختارها الإنسان ليعيش فيها وكيفية تعامله معها كل حسب مقدرته ووضعه في المجتمع وقناعاته الشخصية، ويعتبر نمط الحياة انعكاسا لصورة الفرد وقيمه الذاتية والطريقة التي يرى فيها نفسه ويراه الآخرون بها.(موسوعة ويكيبديا)


الشكل(10): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
60.9
71
سنة الاساس 2017
مستهدفات عام 2022


الشكل(11): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية وفق كل قيمة
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
58
66
70
44.9
66.1
55.9
66.5
65.6
59.2
61.2
69.9
التسامح
العمل الجماعي
العدالة و المساواة
الإنجاز و الدافعية
تحمل المسؤولية الاجتماعية
النزاهة
الصداقة و الإيثار
الانتماء و الالتزام
المواطنة
نمط الحياة
الاحترام و الحوار


الذكية
الصيدلية
Smart Pharmacy

3.12 درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

يعتبر التفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على اكتساب المحتوى المعرفي، وامتلاك الطلبة للأنماط المختلفة من التفكير يجعلهم قادرين على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه، ما يساعدهم على الشعور بالراحة النفسية، ويمكنهم التكيف مع الأحداث.[16]

أنماط التفكير التي شملها المؤشر:

التفكير الإبداعي: الخروج عن المألوف في طريقة حل المشكلات، أو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتاجات أصيلة ومفيدة.

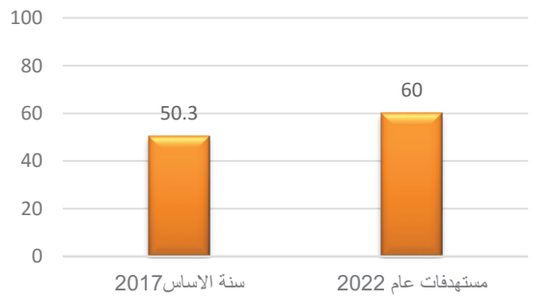
التفكير الناقد: الفحص الحذر والدقيق في الأحداث وتقويمها، وهو عملية تحليل واهتمام بالبدائل وتقويم المعرفة(استخدام قواعد المنطق والتفكير المنطقي المعتمد على تحليل المعلومات والتجارب على نحو موضوعي).

التفكير التأملي: عملية استقصاء يتأمل خلالها الفرد الطريقة التي نفذ فيها الموقف و يعاود التفكير فيها، ويقوم بتحديد الجوانب الفاعلة فيه، والجوانب الأقل نجاحا.

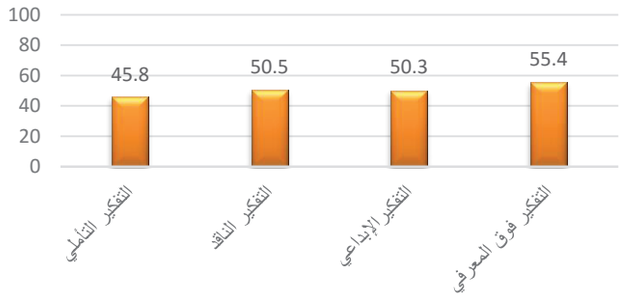
التفكير فوق المعرفي: إدراك الطلبة لعملياتهم المعرفية ومقدرتهم على التخطيط لها، وإدارة تلك العمليت بالتنظيم والمراقبة أثناء الأداء، ومن ثم إجراء عملية التقييم لمخرجات تعلمهم.

ولقياس المؤشر تم الاستناد إلى أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، إذ تم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة(اختيار من متعدد) تمثل عددا من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر من خلالها الطلبة عن تصوراتهم المنطقية للخيار الصحيح في تلك المواقف والحالات، وتم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر(طلبة الصف الحادي عشر).

الشكل(12): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة



الشكل(13): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة



جدول(9): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
47.8	52.5	50.3	58	62	60

16. د.محمد العامري.(2011)، مهارات النجاح للتنمية البشرية.

3.13 درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية والمواطنة [17]

تعرف المهارات الحياتية على أنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي، أو إدخال تعديلات في مجالات حياته[18]، في حين تعرفها منظمة الصحة العالمية (2007) على أنها القدرات اللازمة للأفراد للتكيف والتصرف بإيجابية، والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.

المهارات الحياتية التي شملها المؤشر:

الاتصال والتواصل: مهارة التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الآراء والرغبات والحاجات والمخاوف بشكل يلائم الثقافة والموقف، وتساعد الفرد على طلب النصيحة والمعونة في الوقت الملائم،كما تمكنه من التبادل المزدوج للمعلومات والأفكار والعواطف والمشاعر بينه وبين الآخرين بما يحقق هدفاً مشتركاً، ولا يعني حتمية الاتفاق بينهم.

حل المشكلات: القدرة الفكرية للشخص على التعامل البناء مع المشكلات التي تعترضه، وتشمل مهارة اكتشاف المشكلة وتحليلها ووضع الفرضيات لحلها، وهي أعلى المهارات التفكيرية التي تتطلب الإتقان والسيطرة على المهارات التفكيرية الأساسية والمتوسطة.

اتخاذ القرار: تتمثل هذه المهارة في تقييم المعلومات والنصائح من أجل اتخاذ القرارات عن معرفة، وتقييم النقاط الإيجابية والسلبية في الآراء المختلفة، وتغيير القرارات للتأقلم مع الأوضاع الجديدة، والقدرة على التوقع وتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل.

الثقة بالنفس: نظرة الفرد لذاته، وتقديره لذاته، وشعوره بقيمته كفرد ليستطيع التصرف في حياته اليومية بشكل مريح، ولا يشعر بضغط نفسي كبير.

مقاومة الضغوط: تتمثل هذه المهارة في تحديد مصادر الضغط والإحباط، والتعامل مع هذه الحالة بطريقة إيجابية وفعالة ما يتيح الفرد النجاح في مقاومة الضغوط التي يمارسها الأقران والمؤثرات الإعلامية والدعاية، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة بمعزل عن الحالة الآنية.

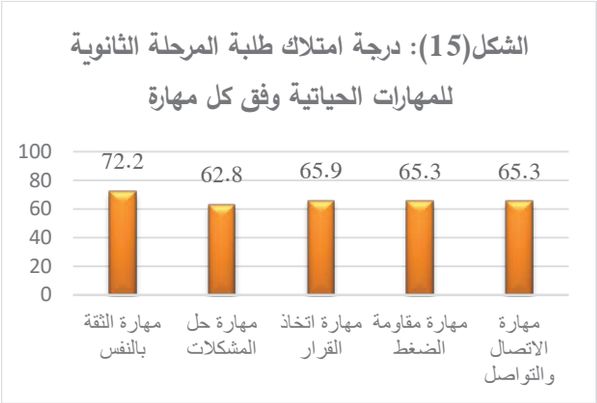
ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، وتم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة(اختيار من متعدد) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف والحالات، وقد تم اعتماد العينة الطبقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثله المؤشر(طلبة الصف الحادي عشر).

جدول(10): درجة امتلاك طلبة المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية

نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
64.2	68.1	66.3	75	80	77

١٧ المواطنة قد تم دمجها بالمؤشر تماشياً مع رؤية وزارة التربية والتعليم وسوف يتم تطوير أداة قياس خاصة بها في السنوات القادمة

18. Jones,R.(1991).Life skils,Cassel educational Limited,London



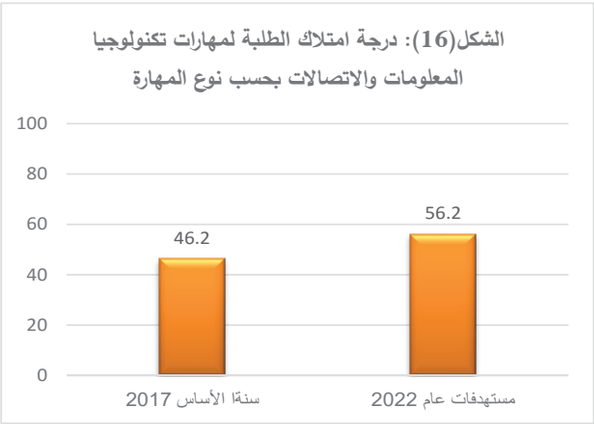
3.14 درجة امتلاك الطلبة لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة

أصبحت مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من المهارات الأساسية والضرورية للحياة المعاصرة والتي تساعد على الاتصال والتواصل بين الناس بشكل عام وبين الطلبة بشكل خاص، وفي هذا المضمار تم افراد مؤشر مهم من اهداف التنمية المستدامة لرصد نسبة الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة ، وفي هذا السياق فقد تم قياس المؤشر عملياً في المدارس الفلسطينية وتحديدياً لطلبة الصف العاشر الأساسي بالتعاون مع الإدارة العامة للامتحانات والقياس والتقويم ، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

المهارة	متوسط الأداء من 100
نسخ او نقل ملف او مجلد.	70.9
انشاء عرض الكتروني محوسب باستخدام أحد برامج العرض (يتضمن نص ، صور،صوت،فيديو او مخططات).	63.6
استخدام أدوات النسخ واللصق لمضاعفة او تحريك المعلومات في المستند	61.1
استخدام معادلات حسابية في اوراق العمل (اكسل)	41
ايجاد ، تنزيل ، تنصيب وتهيئة البرنامج	40
كتابة برنامج باستخدام أحد لغات البرمجة المتخصصة	25.6
ارسال بريد الكتروني مع مرفق (مستند او صورة او فيديو)	13

جدول(11): درجة امتلاك الطلبة لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة

نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
44.4	47.7	46.2	54.4	57.7	56.2



3.15 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

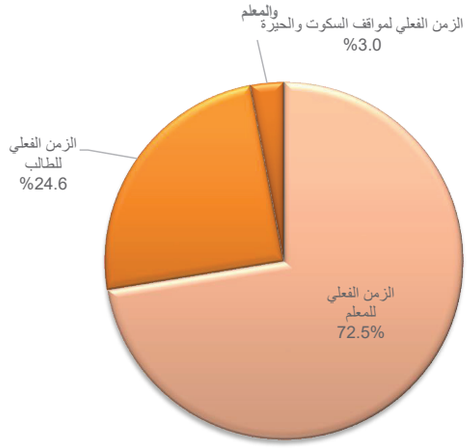
هو مجمل الكلام والأقوال والأفعال التي يبادر إليها الطلبة مع المعلم أو فيما بينهم في غرفة الصف، وما يرافق هذا الكلام من أفعال وايحاءات وتلميحات واستجابات ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال وما يرافقها من أفعال قابلة للملاحظة والتقويم كما يقيس الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الحصة الصفية من المعلم والطلبة وتشمل الآتي:

- **سلوكيات المعلم غير المباشرة "المشجعة"** والمتمثلة في: 1. تقبل مشاعر الطلبة 2. تشجيع الطلبة وتعزيزهم 3. تقبل أفكارهم والبناء عليها 4. طرح الأسئلة بمستوياتها 5. تنفيذ نشاط عملي.
- **سلوكيات المعلم المباشرة** المتمثلة في: 1.الشرح والمحاضرة 2. الانتقاد وإبراز السلطة 3. إعطاء التعليمات 4. توجيه الانتقادات.
- **استجابة الطالب لأسئلة المعلم.**
- **مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي** كطرح الأسئلة والأفكار وإبداء الرأي والتحليل (الانخراط النشط).
- * **حالات الصمت والفوضى والحديث غير المباشر عن المحتوى.**

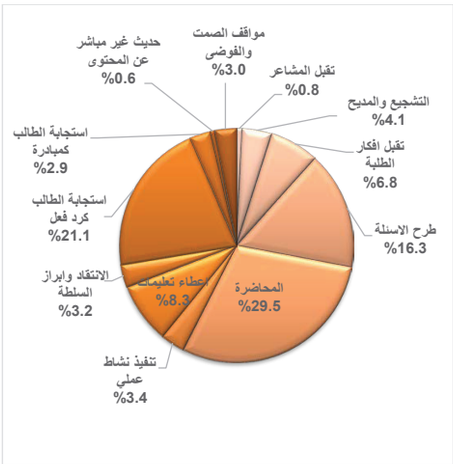
جدول(12): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

نتائج سنة 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
11.6	11.3	8.4	11.2	26.6	26.3	23.4	26.2

الشكل(18): النسبة المئوية لزمن استثمار وقت الحصة من قبل الطالب



الشكل(19): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية من المعلم والطالب



يتضح من الاشكال أن ما يقارب ثلاثة أرباع وقت الحصة الصفية هو للمعلم وأن معظم سلوكياته تتمركز حول المحاضرة وطرح الأسئلة بينما الوقت المخصص للطالب هو ربع الحصة وأن سلوكياته تتمركز في الاستجابة كرد فعل بينما ما تسعى إليه الخطة هو زيادة الوقت المخصص لمبادراته و انخراطه في الحصة الصفية.

3.16 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير

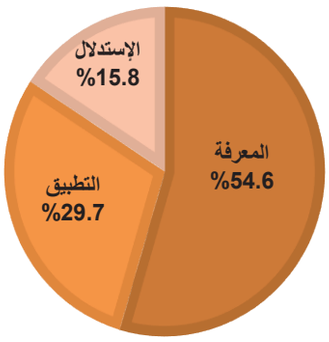
تعتبر طرح الأسئلة جزء رئيس من مهارات التدريس الصفي الفعال، فالأسئلة التي يطرحها المعلمون على الطلبة داخل الحصة الصفية تؤثر بشكل مباشر في مهارات تفكيرهم، وقد أثبت العديد من الدراسات التربوية وجود ارتباط تام بين مستويات التفكير التي تظهر في إجابات الطلبة عن أسئلة المعلم وبين أنواع الأسئلة التي يوجهها المعلم، فإذا كان المعلمون يركزون في أسئلتهم على تذكر الحقائق، فمن غير المتوقع أن يفكر الطلبة تفكيراً ابتكارياً[19] ولقياس المؤشر تم اعتماد أداة ملاحظة صفية يتم من خلالها تصنيف الأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية وفق أنواع الآتي:

1. الاسئلة التي تقيس مستوى المعرفة 2. الاسئلة التي تقيس مستوى التطبيق ٣. الاسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال

جدول(13): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية

	سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
تصنيف الأسئلة	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة	%55	%54.1	%54.6	%43.4	%42.8	%43
الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق	%29.1	%30.3	%29.7	%36	%36	%36
الأسئلة التي تقيس مستوى الإستدلال	%15.9	%15.7	%15.8	%21	%21	%21

الشكل(20): التوزيع النسبي للاسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية

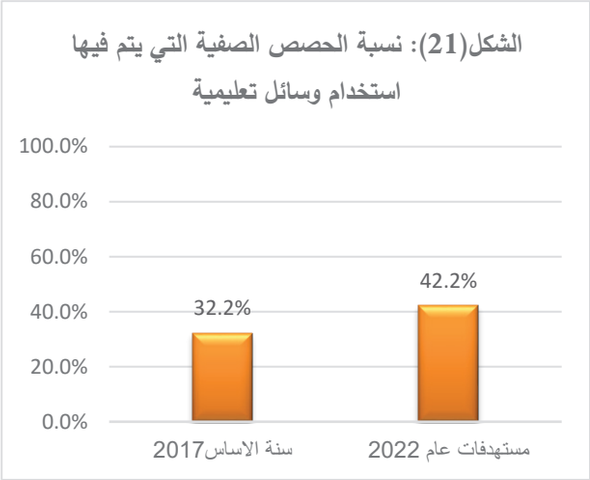


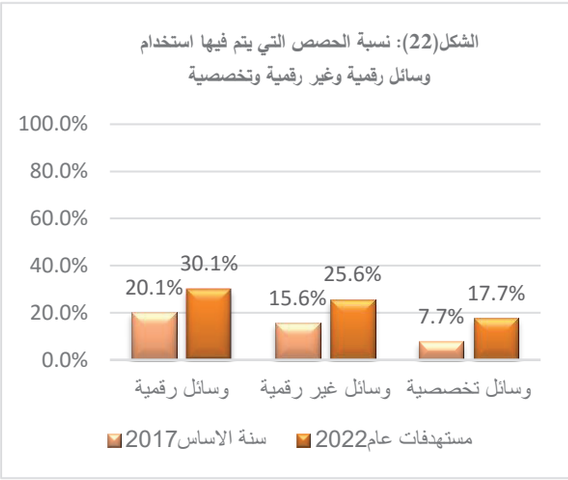
19. أ.سالم موسى الفاهمي،صياغة الأسئلة الصفية،2015

3.17 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، غير رقمية ، تخصصية)

تعتبر الوسائل التعليمية عنصراً من عناصر تكنولوجيا التعليم إذا أحسن استخدامها، حيث إنها تعمل على زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي، ما ينعكس إيجابياً على تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى أداء الطالب ويهدف المؤشر إلى قياس درجة استخدام الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها في الحصص الصفية، وتعرف الوسائل التعليمية بأنها وسائط تربوية ومعينات وأدوات ناقلة للمعرفة يوظفها المعلم أو المتعلم أو كليهما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ضمن إستراتيجيات التدريس في الحصة الصفية، وتعتبر حلقة من حلقات تكنولوجيا التعليم، وجزء من العملية التعلمية؛ إذ تتنوع وفقاً لخصائص الطلبة والبيئات التعليمية والإمكانات المتاحة. يتناول المؤشر التصنيف الآتي للوسائل:

- **وسائل تعليمية رقمية:** حاسوب محمول(laptop)، جهاز العرض (LCD)، جهاز لوحي (Tablets) أجهزة خلوية ذكية، كاميرا، اللوح التفاعلي، تلفاز وفيديو وأخرى.
- **وسائل تعليمية غير رقمية:** جهاز عرض الشرائح(OHP)، مسجل، لوحات الجيوب، لوحات تعليق الخرائط أو الملصقات (البوسترات)، مجسمات مختلفة،حقائب تعليمية، ألعاب تربوية وأخرى.
- **وسائل تخصصية:** أدوات من مختبر العلوم، أدوات من مختبر الحاسوب، أدوات خاصة بحصة التكنولوجيا، أدوات خاصة بالرياضة والفن.





جدول(14): نسبة الحصص التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية							
نتائج سنة 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
38.8%	31.8%	14.8%	32.2%	48.8%	41.8%	24.8%	42.2%

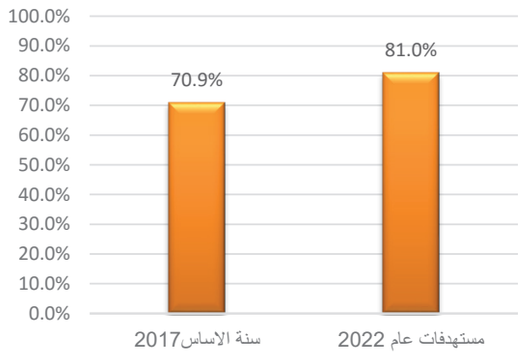
3.18 نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية

التعريف: عدد حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية من مجمل حصص التكنولوجيا التي تم رصدها.

جدول(15): نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية

نتائج سنة 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
84.2%	61.9%	66.7%	70.9%	91%	75%	76%	81%

الشكل(23): نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية



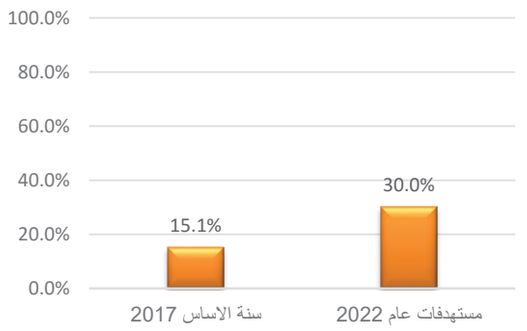
3.19 نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية

التعريف: عدد حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية سواء في المختبر ام في الحصص الصفية من مجمل حصص العلوم التي تم رصدها.

جدول(16): نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية

نتائج سنة 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلّي	ذكور	إناث	مختلط	كلّي
11.1%	28.6%	0.0%	15.1%	26%	44%	15%	30%

الشكل(24): نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية



3.20 نسبة الطلبة المعرضين للعنف داخل المدرسة

انطلاقاً من المخزون الإنساني والحضاري والثقافي للشعب الفلسطيني، واتفاقية حقوق الطفل وقانون الطفل الفلسطيني، والتي أعطت بمجملها حق التعليم لجميع الأطفال في سن التعليم دون تمييز،"فإن الحق في التعليم يبقى منقوصاً إن لم يواكبه الحق في الصحة، والحق في الحماية"

انطلاقاً من هذا الشعار ومن اجل توفير بيئة مدرسية آمنة يعتمد نظامها على المشاركة واحترام الرأي والرأي الآخر،عملت وزارة التربية والتعليم العالي على مكافحة العنف في المدارس بأشكاله المختلفة[٢٠].

التعريف: كل سلوك يؤدي إلى إلحاق الأذى بالفرد أو بالآخرين أو بالممتلكات سواء كان لفظي أو جسمي أو نفسي أو حرمان وإهمال. واستناداً إلى تعريف منظمة الصحة العالمية للعنف(الاستعمال المتعمد للقوة المادية (الفيزيائية) أو القدرة على استخدامها سواء بالتهديد أو الاستعمال الفعلي لها من الشخص ضد نفسه أو ضد شخص آخر أو ضد مجموعة أو مجتمع، بحيث يؤدي إلى حدوث أو احتمال حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية سواء في النماء أو الحرمان من الحقوق).

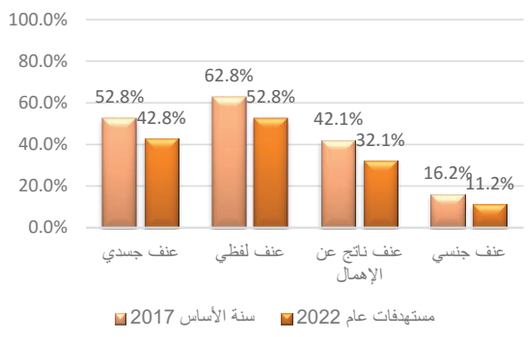
وتم رصد واقع العنف الذي يتعرض له الطلبة في المدارس بأشكاله المختلفة وفق الآتي:

- **العنف الجسدي:** ويشمل الضرب بالأيدي أو الأدوات، صفع الوجه، الركلات ، دفع الطفل بالقوة،...
- **العنف اللفظي:** ويشمل الصراخ، السب والشتم، الوشاية، الكلمات النابية،...
- **العنف الجنسي:** ويشمل توجيه ألفاظ بذيئة أو حركات أو إيماءات غير أخلاقية أو التعرض لمواد إباحية أو الإجبار على التلفظ بألفاظ جنسية،...
- **العنف الناتج عن الحرمان والإهمال:** ويشمل سرقة الأغراض أو كسرها، الإحتجاز بجانب سلة المهملات، الحرمان من الإستراحة، الحرمان من المشاركة في الأنشطة،...

جدول(17): نسبة طلبة المرحلة الثانوية الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة بأشكاله المختلفة

	نتائج سنة الاساس ٢٠١٧			مستهدفات عام ٢٠٢٢		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
عنف جسدي	65.1%	41.7%	52.8%	55.1%	31.7%	%42.8
عنف لفظي	65.7%	60.1%	62.8%	55.7%	50.1%	%52.8
عنف ناتج عن الاهمال	44.8%	39.6%	42.1%	34.8%	29.6%	%32.1
عنف جنسي	27.9%	5.6%	16.2%	20.4%	3.1%	%11.2

الشكل(25): نسبة طلبة المرحلة الثانوية الذين يتعرضون للعنف في المدارس بأشكاله المختلفة



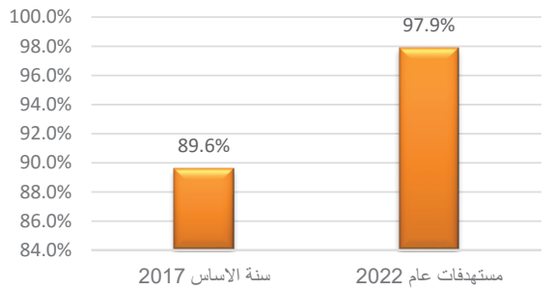
20. سياسة الحد من العنف2013– / وزارة التربية والتعليم

3.21 نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة

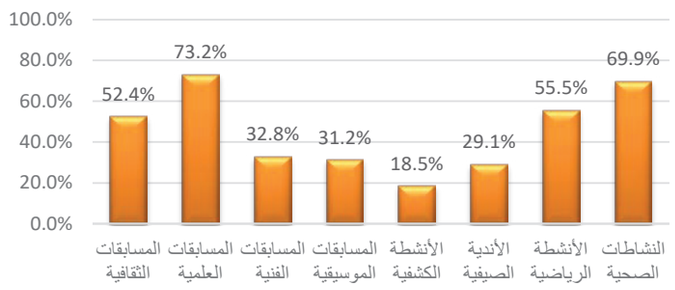
تعتبر الأنشطة المدرسية اللاصفية بكل أنواعها ومجالاتها عاملاً مهماً في تنمية شخصية الطلبة وتربيتهم النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية؛ فهي تنمي فيهم الخلق الحسن كالاحترام والإيثار وحب الآخرين والاعتزاز بالدين والأخلاق والقيم، وتعزز فيهم مهارة الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.[21]

تعريف الأنشطة اللاصفية: جملة الأنشطة المخططة التي يمارسها الطلبة خارج الغرفة الصفية وتوفر لهم أجواء إيجابية تتيح الفرص لإشباع حاجاتهم ومجالات تميزهم، وتحقق لهم الإستمتاع في أثناء ممارستها خاصة أنها ترتبط بأكثر من مصدر تعليمي تعلمي، وهي تهدف إلى صقل شخصية الطالب ونموه المتكامل وتشمل (المسابقات الثقافية، المسابقات العلمية، المسابقات الفنية، المسابقات الموسيقية، الانشطة الكشفية، اندية صيفية، الانشطة الرياضية، النشاطات الصحية)

الشكل(26): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية والتي تربط التعلم بواقع الحياة



الشكل(27): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية والتي تربط التعلم بواقع الحياة وفق كل نشاط



جدول(18): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية والتي تربط التعلم بواقع الحياة

نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
%91.4	%88.2	%89.6	%98.4	%97.4	%97.9

21. ماهر البزم (2010)/ رسالة ماجستير بعنوان «الأنشطة الصحية دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة.

4 برنامج التعليم المهني

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج التعليم المهني والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 .

البرنامج (4) مؤشرات برنامج التعليم المهني والتقني وفقاً للأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم

الهدف الاول: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها

الغاية الأولى : زيادة نسبة الدخول

مؤشرات الأداء الرئيسية

4.1 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

4.2 نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12).

4.3 معدل الدخول للصف العاشر المهني

مؤشرات الأداء الفرعية

4.4 التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص (زراعي صناعي فندقي اقتصاد منزلي) من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

4.5 عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين في المدارس المهنية والكليات التقنية.

4.6 نسبة التسرب من التعليم المهني في الصفين 11و12. *

4.7 عدد المدارس المهنية والمشاغل التي تم صيانتها.

4.8 عدد المدارس المهنية المستحدثة.

4.9 عدد المشاغل الجديدة (في المدارس والوحدات المهنية)

4.10 نسبة الدخول للكليات التقنية

4.11 عدد التخصصات التقنية في فلسطين.

4.12 عدد التخصصات المهنية والتقنية المستحدثة

4.13 نسبة طلبة الفرع المهني المنتقلين من الثانوية العامة الى التعليم العالي المحلي. *

الغاية الثانية : تطبيق برامج تدريب العاملين

مؤشرات الأداء الرئيسية

4.14 نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، مدير مدرسة، المرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني والتقني. *

4.15 نسبة طواقم التعليم التقني المؤهلين وفق معايير هيئة الاعتماد والجودة. *

مؤشرات الأداء الفرعية

4.16 نسبة معلمي المدارس المهنية المتدربين وفق برامج التدريب التخصصي. *

الغاية الثالثة : ضمان نوعية التعلم

مؤشرات الأداء الرئيسية

4.17 نسبة تشغيل خريجي التعليم المهني والتقني (وفق التخصص). *

4.18 نسبة تشغيل خريجي برنامج التلمذة المهنية وخريجي برامج الدراسات الثنائية (بعد ستة اشهر من التخرج).*

4.19 درجة امتلاك طلبة التعليم المهني والتقني للكفايات التي تؤهلهم للانخراط في سوق العمل والدخول الى الجامعة.*

4.20 نسبة النجاح في الثانوية العامة لكل مسار من مسارات شهادة الثانوية للفروع المهنية (الانجاز والكفاءة المهنية). *

مؤشرات الأداء الفرعية

4.21 درجة تفاعل طالب المهني في الحصص العملية في المشاغل (الطالب يعمل بيديه، سلامة مهنية، حداثة الاجهزة وترتيبها وتوزيعها). *

4.22 نسبة حصص مشاغل التعليم المهني والتقني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية.

4.23 نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدخال التعليم المهني (الدمج).

4.24 نسبة تشغيل خريجي الثانوية العامة المهني. *

4.25 نسبة تشغيل خريجي الكليات التقنية. *

4.26 نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل.

الغاية الرابعة : تقويم وتطوير مناهج التعليم المهني والتقني

مؤشرات الأداء الفرعية

4.27 نسبة الانجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط وفق الخطة السنوية لتقديم وتعديل ومواءمة مناهج التعليم المهني والتقني حسب احتياجات سوق العمل.

4.28 درجة احتواء مناهج التعليم المهني لمتطلبات سوق العمل ومستويات التكنولوجيا الحديثة. *

4.29 عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل.

4.30 عدد التخصصات ذات الخطط الدراسية المطورة للتعليم التقني بناء على كفايات سوق العمل. *

الغاية الخامسة : تطوير النظام الإداري والمالي للتعليم المهني والتقني

مؤشرات الأداء الرئيسية

4.31 عدد السياسات الجديدة فيما يتعلق بالتعليم المهني والتقني المعتمدة سنويا.

4.32 عدد الانظمة والتعليمات الصادرة عن الوزارة فيما يتعلق بالتعليم المهني والتقني.

4.33 نسبة جهوزية الاطار الوطني للمؤهلات وما يتبعه من متطلبات في النظام الرسمي وشبه الرسمي. *

الهدف الثاني: تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب

الهدف الثالث: تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والإدارة

---

* 4.6 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.13 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.14 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.15 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.16 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.17 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.18 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.19 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.20 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.21 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.24 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.25 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.28 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.30 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 4.33 سيتم رصده في تقرير العام (2018).

مؤشرات الغاية الأولى:

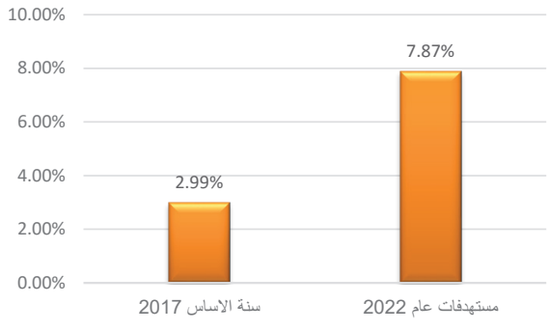
4.1 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

التعريف: عدد الطلبة الداخلين للصف الحادي عشر مهني معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصف الحادي عشر بكافة فروعه

جدول(1): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية(الحادي عشر)

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	5.56%	1.01%	%2.99	%11.58	%5.02	%7.87
الضفة الغربية	8.50%	1.21%	4.30%	%16.57	%5.26	%10.07
غزة	1.55%	0.71%	1.09%	%5.56	%4.70	%5.09

الشكل(1): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية(الحادي عشر)



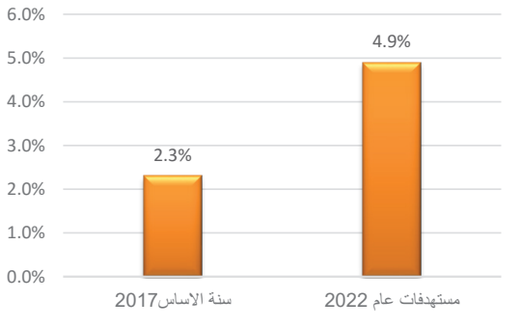
4.2 نسبة طلبة الصفوف المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12)

التعريف: عدد الطلبة الملتحقين بالصفوف (العاشر المهني والحادي عشر مهني والثاني عشر مهني) معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصفوف (عاشر والحادي عشر والثاني عشر بكافة فروعه)

جدول(2): نسبة طلبة الصفوف المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12)

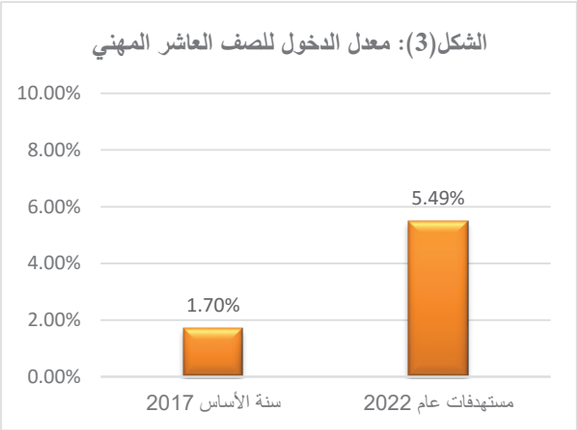
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	4.1%	1%	2.3%	7.0%	3.2%	4.9%
الضفة الغربية	6.5%	1.3%	3.6%	11.3%	3.7%	7.0%
غزة	0.8%	0.4%	0.6%	1.9%	2.5%	2.2%

الشكل(2): نسبة طلبة الصفوف المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية(10-12)



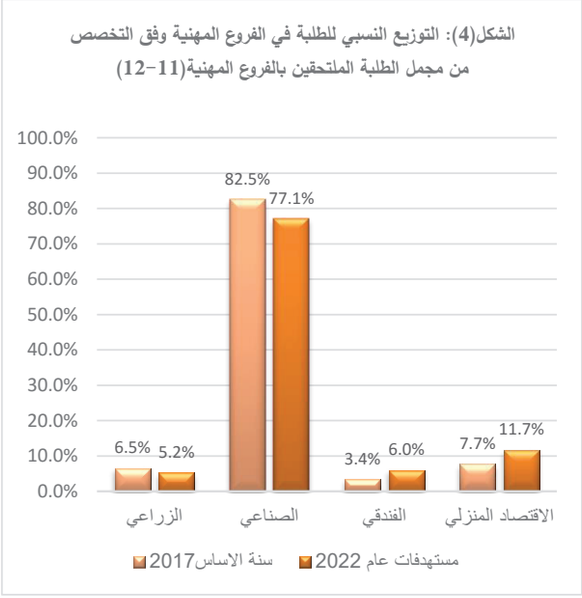
4.3 معدل الدخول للصف العاشر المهني

التعريف: عدد الطلبة الداخلين للصف العاشر المهني معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصف العاشر بفرعيه الاكاديمي والمهني.



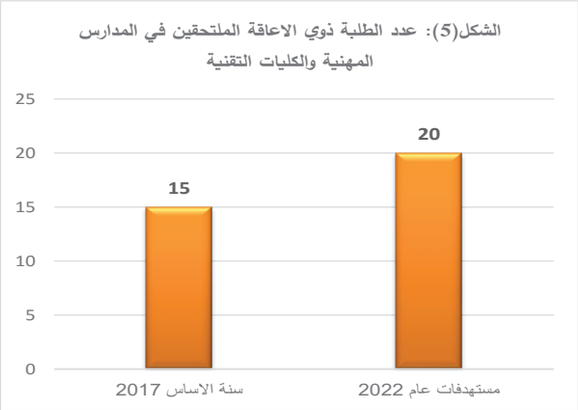
جدول(3): معدل الدخول للصف العاشر المهني						
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الضفة الغربية	2.60%	1%	1.70%	8.05%	3.16%	5.49%

4.4 التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص (زراعي، صناعي، فندقي، اقتصاد منزلي) من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)



جدول(4): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)						
	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الزراعي	7.4%	2.7%	6.5%	5.8%	4.1%	5.2%
الصناعي	89.4%	54.5%	82.5%	90.8%	53.9%	77.1%
الفندقي	3.2%	3.9%	3.4%	3.4%	10.4%	6.0%
الاقتصاد المنزلي	0%	38.9%	7.7%	0%	31.6%	11.7%

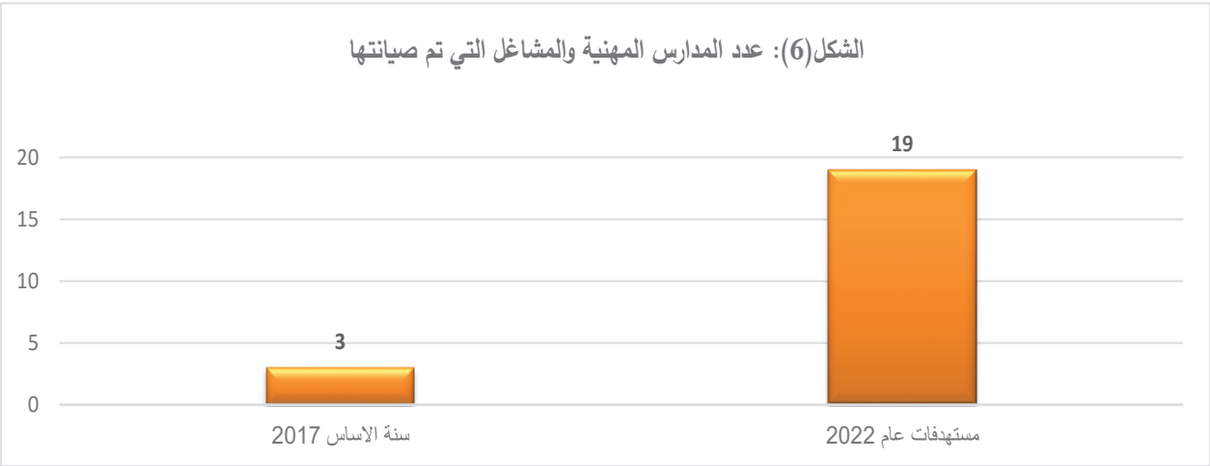
4.5 عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس المهنية والكليات التقنية



جدول(٥): عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين في المدارس المهنية والكليات التقنية					
نتائج سنة الاساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
10	5	15	10	10	20

4.7 عدد المدارس المهنية والمشاغل التي تم صيانتها

التعريف: المدارس والمشاغل التي نفذت بها أعمال صيانة للعام الدراسي 2018، وبحيث لا تقل تكلفة صيانة المشغل الواحد عن 10,000 دولار



4.8 عدد المدارس المهنية المستحدثة

التعريف: مدارس مهنية جديدة وكذلك وحدات مهنية (المشاغل الجديدة في كل منها).

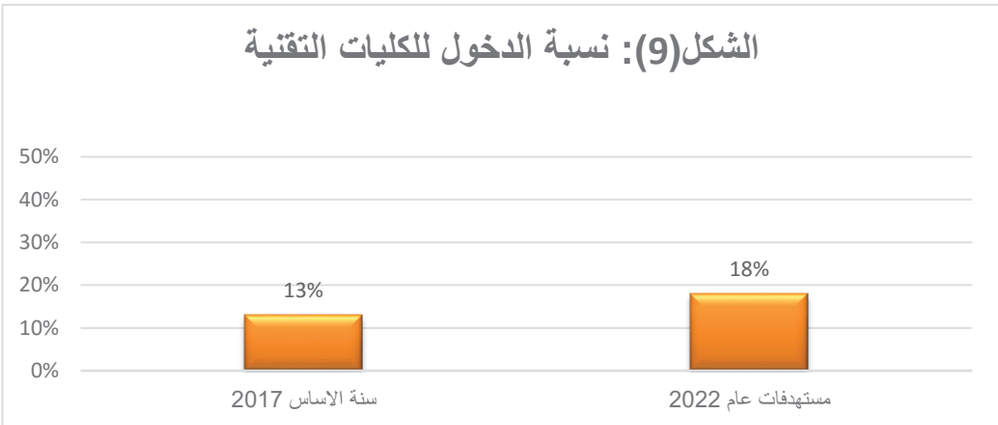
جدول(6): عدد المدارس المهنية المستحدثة							
نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين
0	0	0	0	4	2	7	13

4.9 عدد المشاغل الجديدة (في المدارس والوحدات المهنية)

جدول(7): عدد المشاغل الجديدة (في المدارس والوحدات المهنية)							
نتائج سنة الأساس 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين
5	1	0	6	44	29	57	130

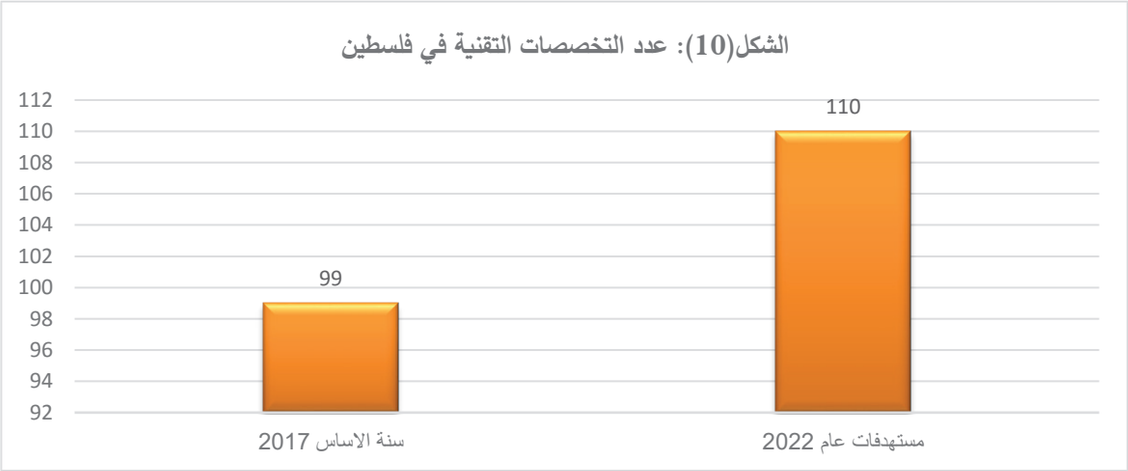
4.10 نسبة الدخول للكليات التقنية

التعريف: عدد الطلبة الملتحقين بالكليات التقنية من عدد الطلبة الناجحين سنوياً في الثانوية العامة.



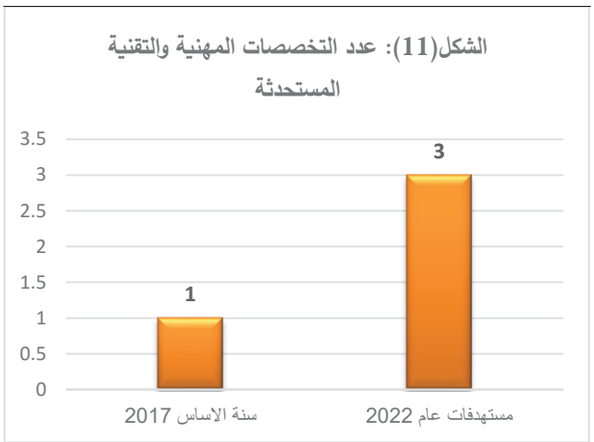
4.11 عدد التخصصات التقنية في فلسطين

التعريف: التخصصات التقنية المعترف بها من هيئة الاعتماد والجودة في الكليات



4.12 عدد التخصصات المهنية والتقنية المستحدثة

التعريف: التخصصات المهنية الجديدة المستحدثة لأول مرة وكذلك التخصصات التقنية المستحدثة لأول لامرة



جدول(8): عدد التخصصات المهنية والتقنية المستحدثة

نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
1	0	1	2	1	3

مؤشرات الغاية الثالثة:

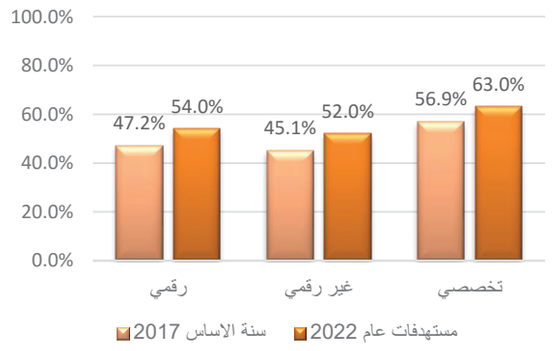
4.22 نسبة حصص مشاغل التعليم المهني والتقني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية

التعريف: عدد الحصص التي يتم استخدام الوسائل فيها اسبوعيا مقارنة مع مجموع عدد الحصص الاسبوعية.

جدول(9): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني والتقني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
رقمي	47.1%	47.6%	47.2%	53%	54%	54%
غير رقمي	47.6%	36.5%	45.1%	54%	42%	52%
تخصصي	59.1%	49.2%	56.9%	65%	53%	63%

الشكل(12): نسبة حصص مشاغل التعليم المهني والتقني التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية



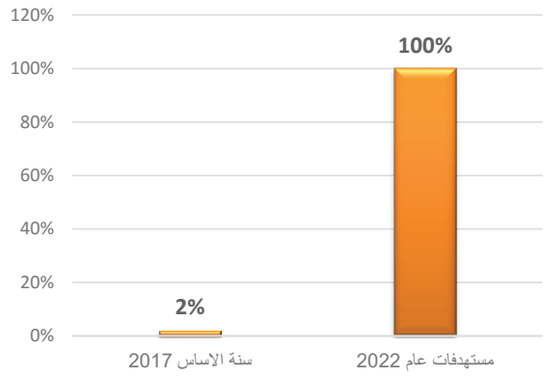
4.23 نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدخال التعليم المهني(الدمج)

المدارس المؤهلة للدمج: هي المدارس التي يتوفر بها العدد والأدوات الأساسية لتطبيق بعض أنشطة الدمج، ويتم قياس المؤشر بمقارنة عدد المدارس المؤهلة مع العدد الكلي للمدارس التي بها صفوف 7-9، وكذلك عدد مدارس العاشر المهني المؤهلة مقارنة مع المدارس التي بها عاشر مهني.

جدول(10): نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدخال التعليم المهني (الدمج)

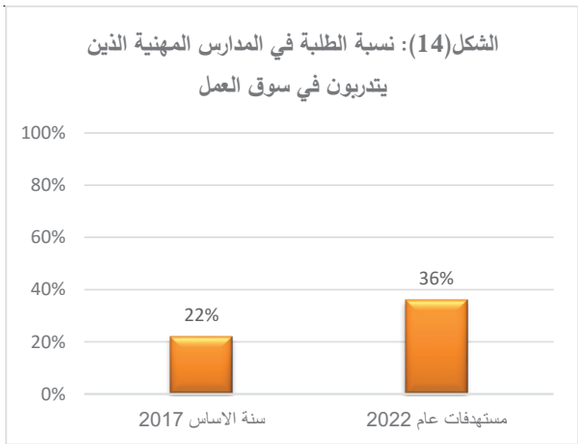
نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
4%	4%	2%	100%	100%	100%

الشكل(13): نسبة مدارس التعليم العام المؤهلة لإدخال التعليم المهني (الدمج)



4.26 نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل

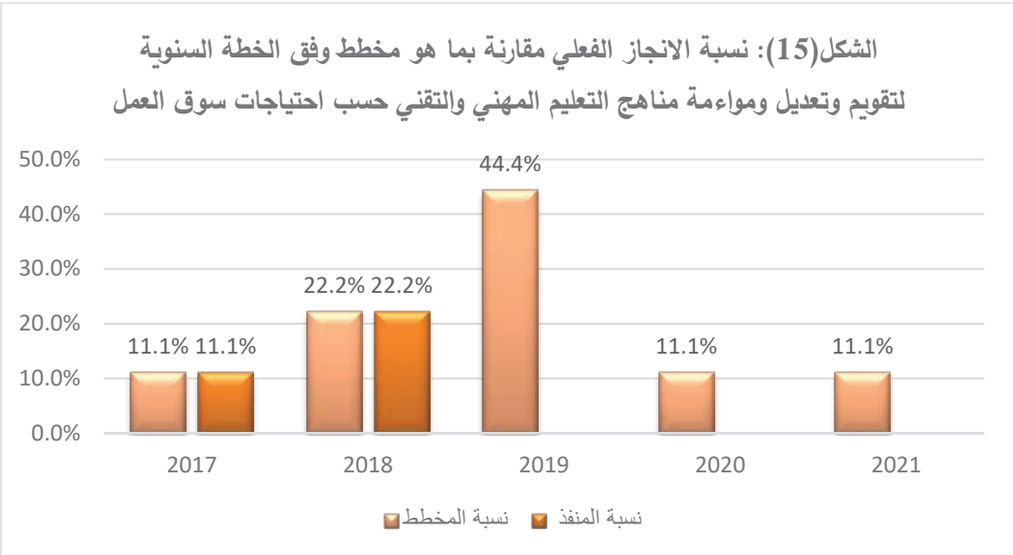
التعريف: عدد الطلبة الذين يتدربون في سوق العمل نسبة الى العدد الكلي من الطلبة في المدارس المهنية



جدول(11): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل					
نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
26.5%	9%	22%	42%	26%	36%

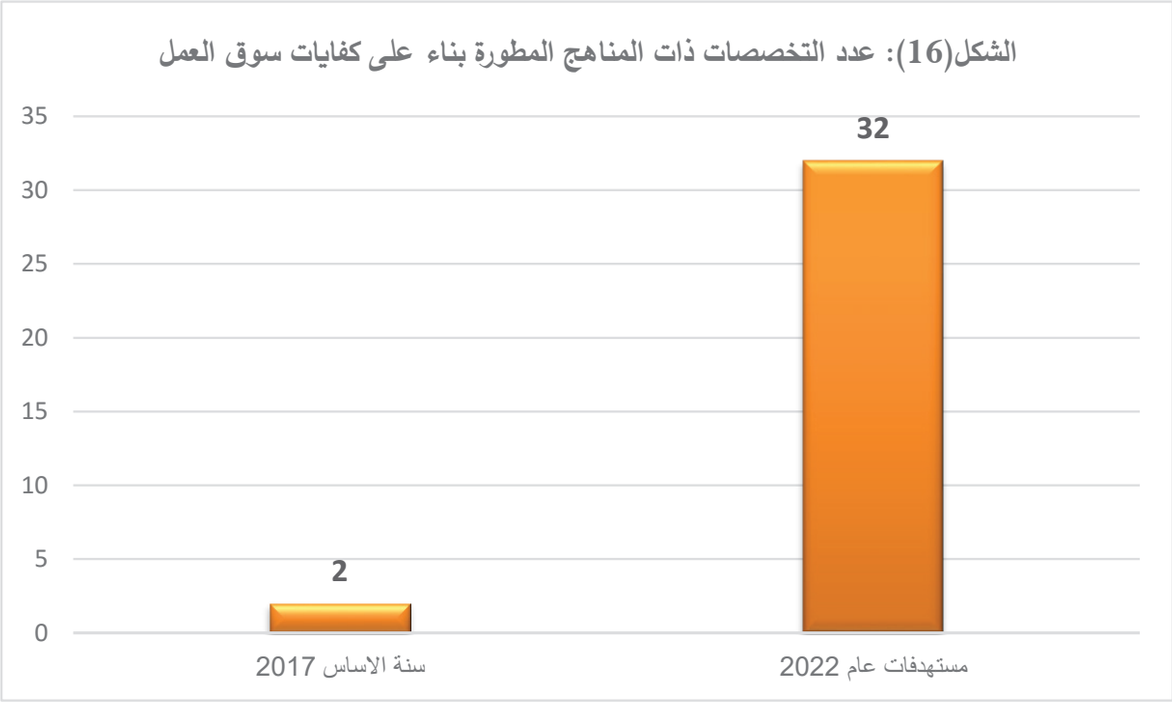
مؤشرات الغاية الرابعة:

4.27 نسبة الانجاز الفعلي مقارنة بما هو مخطط وفق الخطة السنوية لتقويم وتعديل ومواءمة مناهج التعليم المهني و التقني حسب احتياجات سوق العمل



4.29 عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل

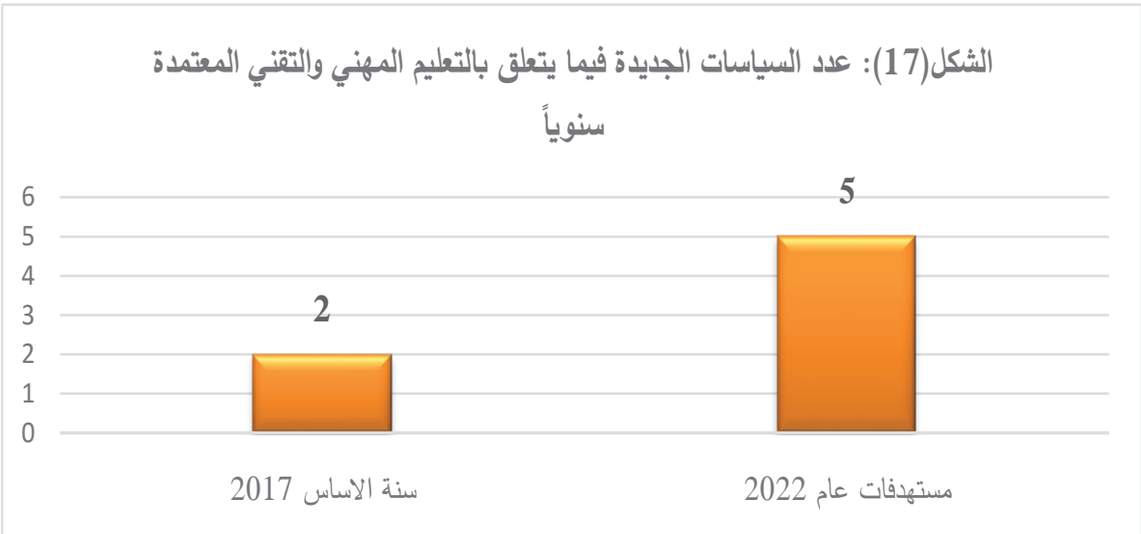
التعريف: التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل.



مؤشرات الغاية الخامسة:

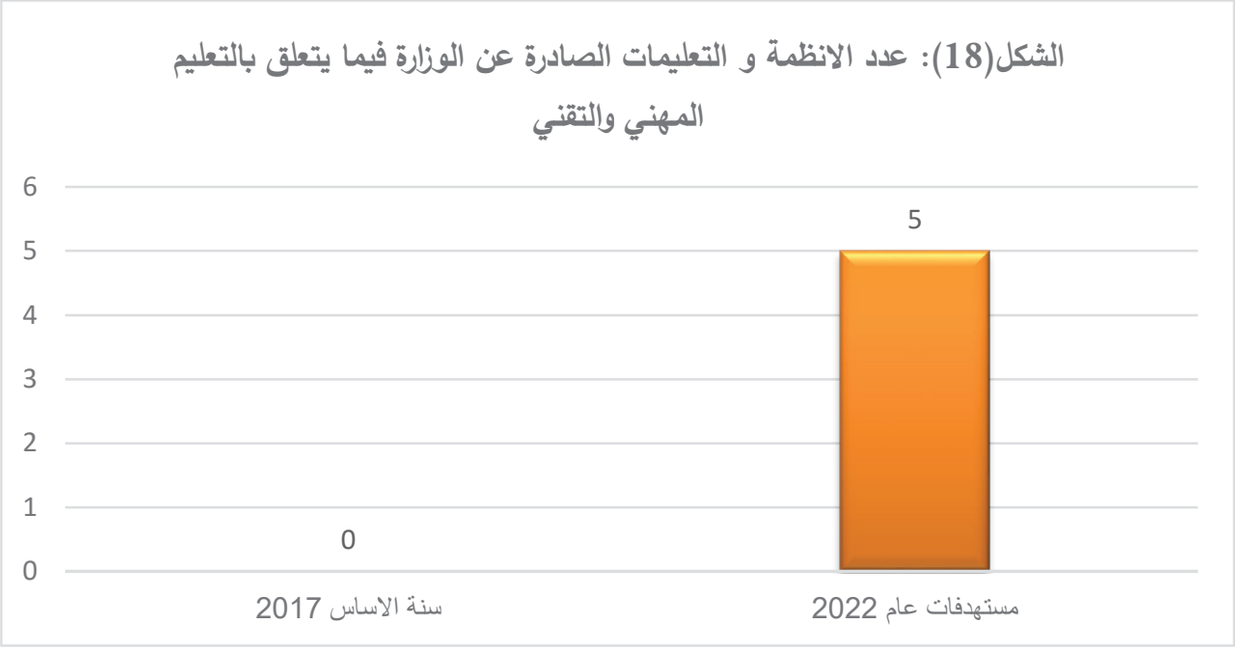
4.31 عدد السياسات الجديدة فيما يتعلق بالتعليم المهني و التقني المعتمدة سنوياً

التعريف: السياسات الجديدة فيما يتعلق بالتعليم المهني والتقني المعتمدة سنوياً.



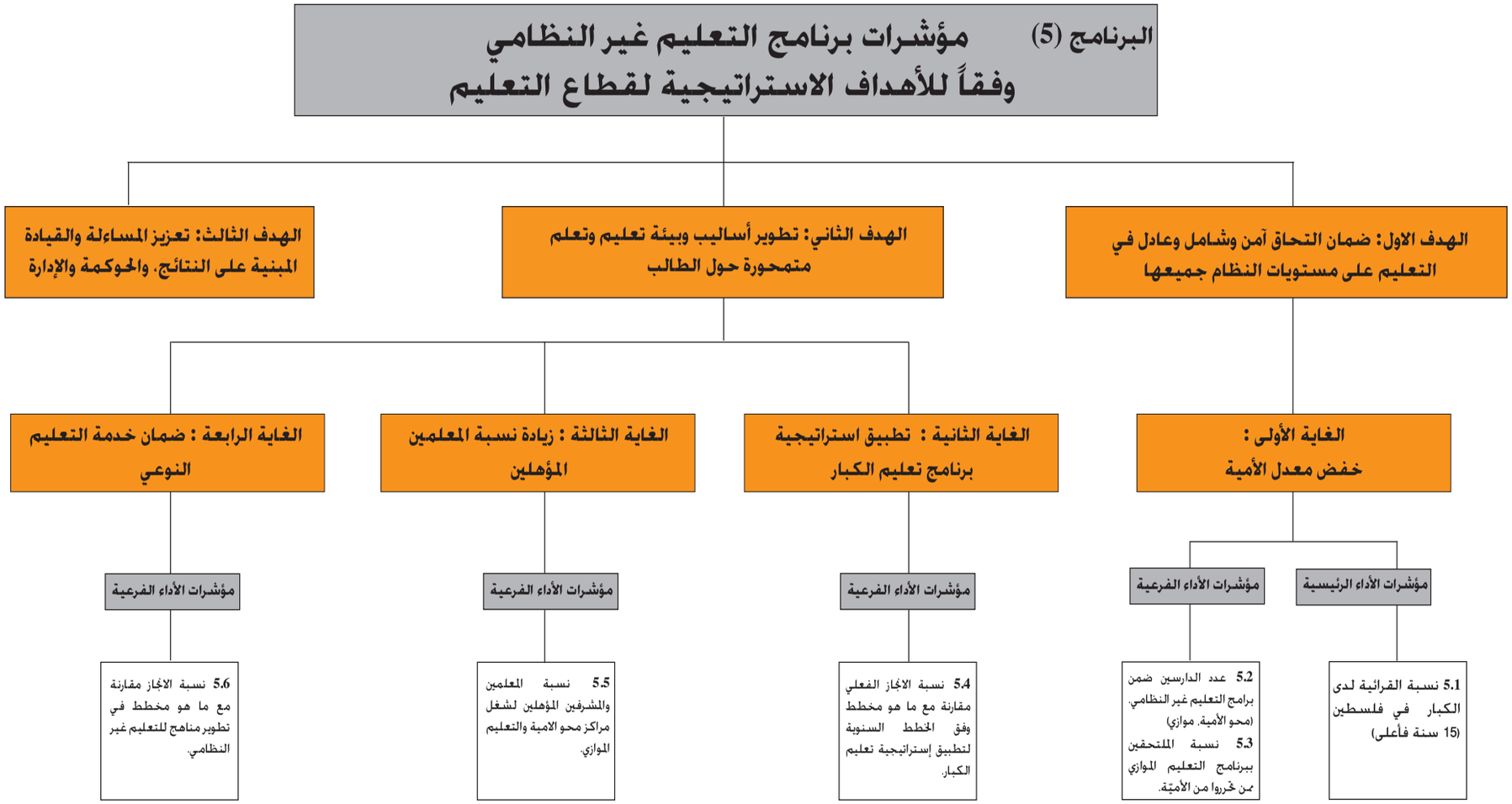
4.32 عدد الانظمة و التعليمات الصادرة عن الوزارة فيما يتعلق بالتعليم المهني و التقني

التعريف: الانظمة والتعليمات الصادرة عن الوزارة فيما يتعلق بالتعليم المهني والتقني.



5 برنامج التعليم غير النظامي

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج التعليم غير النظامي والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 ..



مؤشرات الغاية الأولى:

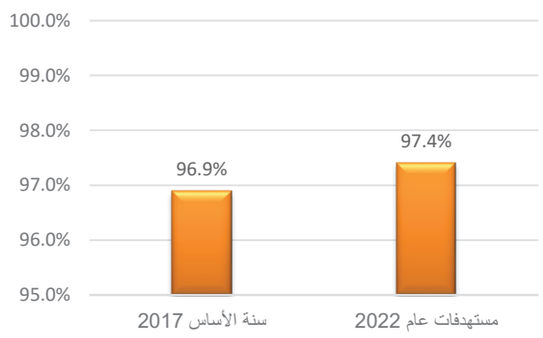
5.1 نسبة القرائية لدى الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

التعريف: عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق والملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق، ويعكس معدل القرائية لدى الكبار التحصيل التراكمي للتعليم وبرامج محو الأمية في إكساب السكان المهارات الأساسية للقراءة والكتابة.

جدول(1): نسبة القرائية لدى الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

	نتائج سنة الأساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	98.5%	95.3%	96.9%	99%	95.8%	97.4%
الضفة الغربية	98.5%	94.7%	96.6%	99%	95.2%	97.1%
غزة	98.6%	96.1%	97.4%	99.1%	96.6%	97.9%

الشكل(1): نسبة القرائية لدى الكبار في فلسطين(15 سنة فأعلى)



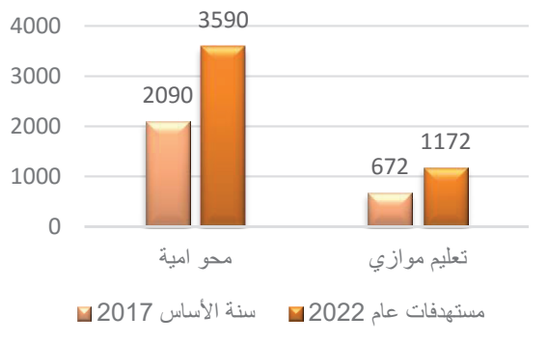
5.2 عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، موازي)

التعريف: عدد الدارسين الملتحقين ببرنامج التعليم غير النظامي(محو الأمية، الموازي) في فلسطين ممن لم تتح له الفرصة للانتظام والحصول على التعليم النظامي، ويهدف هذا المؤشر إلى رصد عدد الملتحقين في برامج محو الأمية والتعليم الموازي لمتابعة الزيادة في الإلتحاق في برامج التعليم غير النظامي.

جدول (2): عدد الدارسين ضمنبرامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، موازي) وفق المحافظات

	محو امية	موازي
المحافظات الشمالية	1456	342
المحافظات الجنوبية	634	330

الشكل(2): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي(محو الأمية، موازي) في فلسطين



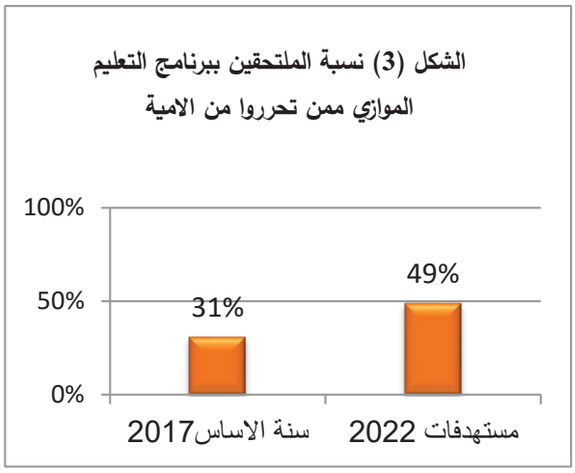
5.3 نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الامية

التعريف: مجموع الطلبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي الذين تخرجوا من برنامج محو الأمية للعام الحالي 2017-2018 كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الملتحقين ببرنامج محو الأمية 2017-2018

ويهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى التكامل بين برامج التعليم غير النظامي التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم العالي.

جدول(3): نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية حسب الجنس

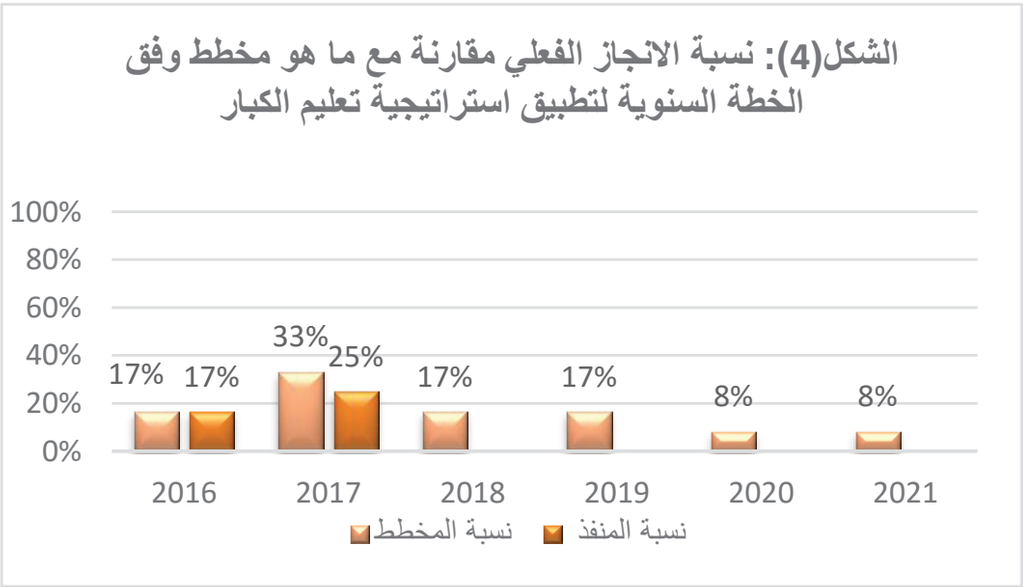
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
30%	32%	31%	40%	57%	49%



مؤشرات الغاية الثانية:

5.4 نسبة الانجاز الفعلي مقارنة مع ماهو مخطط وفق الخطط السنوية لتطبيق إستراتيجية تعليم الكبار

يقيس هذا المؤشر ما تم تنفيذه من مرتكزات للوصول الى استراتيجية تعليم الكبار مقارنة ما تم التخطيط سنوياً في العام 2017.



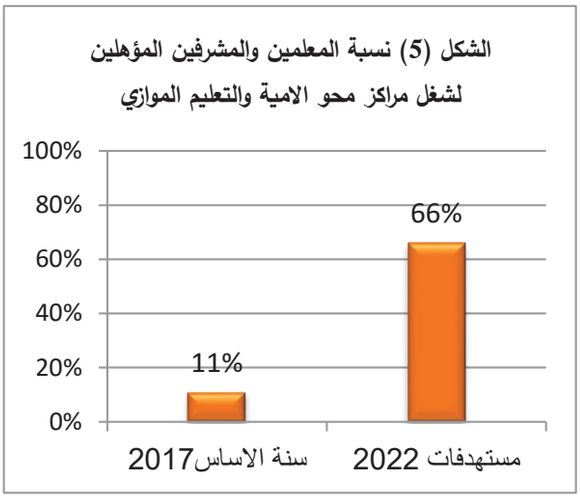
مؤشرات الغاية الثالثة:

5.5 نسبة المعلمين والمشرفين المؤهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي

المعلم المؤهل: هو كل معلم يحمل مؤهلاً تربوياً وخضع ل(60) ساعة تدريبية في سيكولوجية وأساليب تعليم الكبار (استراتيجية تعليم الكبار)

وتم حساب المؤشر من قاعدة بيانات قسم التعليم غير النظامي في الإدارةالعامة للتعليم العام.

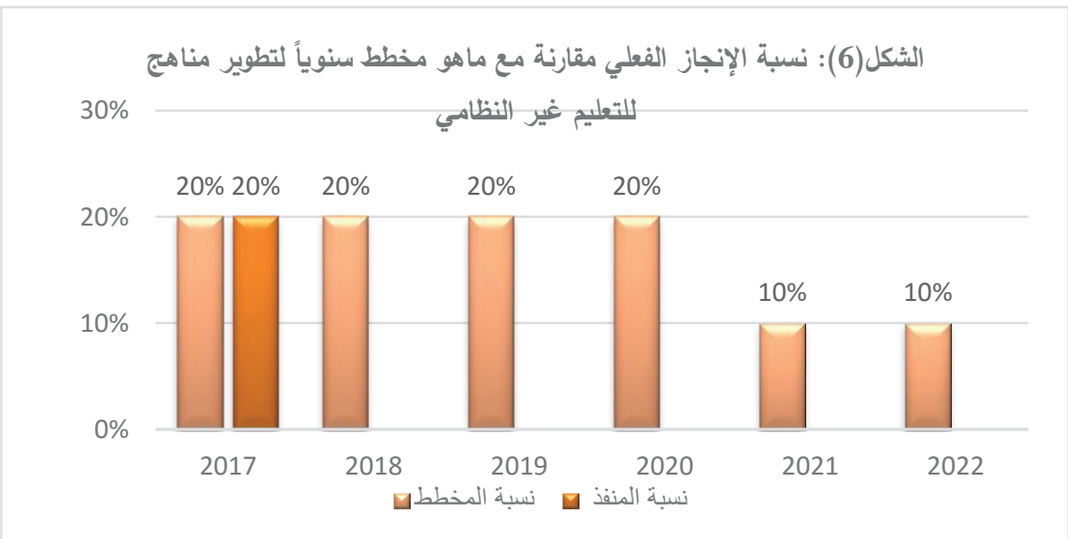
جدول(4) : نسبة المعلمين والمشرفين المؤهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي					
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
10%	12%	11%	60%	72%	66%



مؤشرات الغاية الرابعة:

5.6 نسبة الانجاز مقارنة مع ماهو مخطط سنوياً لتطوير مناهج للتعليم غير النظامي

يقيس هذا المؤشر ما تم تنفيذه من مرتكزات للوصول الى مناهج تعليم الكبار مقارنة ما تم التخطيط سنوياً في العام 2017.



قصص نجاح التعليم في التعليم غير النظامي

ميسون محمد حسين الحروب (32) عاما

مديرية جنوب الخليل

بعد انقطاع 11 عاما التحقت بصفوف التعليم الموازي / مدرسة الرازي وهي أم لـ 5أبناء.تقدمت لامتحان الموازي واجتازته بنجاح ثم التحقت بدراسة الثانوية العامة / دراسة خاصة ،حصلت على معدل 64 في الثانوية العام / عام 2013 التحقت بالجامعة بالعام 2013-2014 أنهت الجامعة في مدة 3 أعوام ونصف العام.

رغم تحمل متاعب الأسرة والأبناء ثابرت على الدراسة والاجتهادتخرجت عام 2017 من الجامعة.

عملت في الإحصاء الفلسطيني –عداد– عام 2017 حصلت من على بعض التدريبات والدورات التأهيلية.كانت مساندة للمجلس القروي في منطقة سكنها (دير سامت) ومن نشطاء المجتمع المحامي .

تقدمت لامتحان التوظيف لأول مرة هذا العام 2018 ,اجتازته بنجاح.

كلثوم عدنان تركمان (33 عاماً)

مديرية جنين

تركت مقاعد الدراسة وهي بعمر ١٢ عاماً ، وعندما أصبحت في الخامسة والعشرين من عمرها التحقت بمراكز التعليم غير النظامي وتحررت من الامية، تلاها برنامج التعليم الموازي ثم امتحان الانجاز والجامعة لتحصل على شهادة البكالوريوس في التربية الابتدائية. ، والتحقت بدورة خاصة بالتعلم النشط في مسرح الحرية لأكثر من (200) ساعة ، سافرت على أثرها إلى السويد لتتلقى تطبيق ذلك التعلم على أرض الواقع. والسيدة كلثوم تركمان تعمل حالياً متطوعة في مركزيْن من مراكز التعليم غير النظامي– في التنمية الاجتماعية ومركز الإصلاح والتأهيل–جنين

مرام سامي دحبور (29) عاما

مديرية قباطية

اضطـرّت لتـرك المدرسـة فـي الصـف الرابـع الأساسـي، بسـبب اصابتهـا بمـرض ضمـور العضـلات ، كان هـذا القـرار لطفلـة تعانـي مـرض في عضـلات الأيـدي و الأرجـل تفقدها القـوة ومـع بـراءة الطفولـة وعـدم اهتمـام المجتمـع وصعوبـة المواصـلات كان خبـر مفـرح جـداً لكنهـا كانـت فرحـة ملغومـة بالجهـل لطفلـة تعنـي الضعـف رغـم فرحتهـا بالخـلاص مـن رحلـة المدرسـة الشـاقة جـداً يوميـاً وخـوف الأهـل وقلقهـم كانـت عائلتهـا تحـاول التواصـل مـع إدارة المدرسـة لتكمـل تعليمهـا وبشـرط توفيـر البيئـة المناسـبة ولـم توفّـق فـي ذلـك.

فـي عمـر الـسابعة عشـر كانـت قـد بـدأت ثـورة الإنترنـت بالتوسـع والانتشـار وبـدأت بإدمـان برامـج الكمبيوتـر مثـل برامـج التصميـم كبرنامـج الفوتوشـوب العمـلاق والمعقـد وبرامـج مونتـاج الفيديـو وبرامـج الصـوت ،كان ذلـك عـام 2007 تقريبـاً، إلـى عـام 2016 بـدأت تحـنّ و تشـتاق للتعليـم و تـم إرشـادها إلـى برنامـج تعليـم الكبـار فـي بلـدة عرابـة ، تحـررت مـن الأميـة، والآن انتسـبت لبرنامـج التعليـم المـوازي.

HE Minister
Dr. Sabri
Saidam
Dr. Lodovico
Calabi

6 برنامج الحوكمة

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج الحوكمة والإدارة والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 .

البرنامج (6) مؤشرات برنامج الحوكمة والإدارة وفقاً للأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم

الهدف الاستراتيجي الثالث:
تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج، والحوكمة والإدارة

مؤشرات الأداء الرئيسية

6.1 درجة ممارسة الوزارة لأبعاد الحوكمة والمساءلة
6.2 درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارىء
6.3 تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي
6.4 نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة
6.5 نسبة الانفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل
6.6 نسبة الصرف التطويري من موازنة وزارة المالية التطويرية
6.7 نسبة الموازنة التطويرية المخصصة عبر اتفاقية التمويل المشترك

الغاية الثانية : تطوير الأطر القانونية - الهيكلية الناظمة للعمل

6.8 نسبة الإنجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط لتعديل الهيكلية والأوصاف الوظيفية بما ينسجم مع خطة الوزارة.

الغاية الثالثة : تحسين البيئة المادية اللازمة لإدارة النظام التربوي

6.9 درجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل.
6.10 درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري.

الغاية الخامسة : تطوير وتفعيل الشراكة مع كافة الأطراف المعنية

6.11 درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وأنشطة المدرسة.

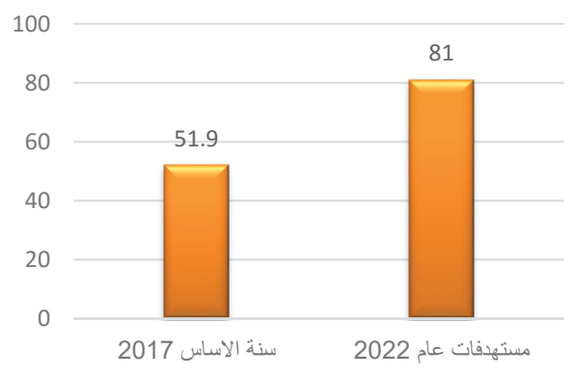
• تم حذف الغاية (1) والغاية (4) لعدم توفر مؤشرات.

6.1 درجة مراعاة الوزارة لأبعاد الحوكمة والمساءلة

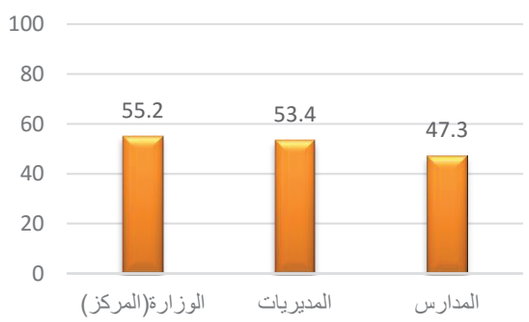
لقياس المؤشر تم تطوير 37 بنداً توزعت ضمن 4 مجالات وفق الآتي:

المجال	وصف مختصر للمؤشرات
الأول: البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات عامة	يضم الإطار القانوني الناظم للعملية التعليمية، وتوافر آليات مساءلة، والموارد، والمناصرة لحقوق الأطفال المهمشين وذوي الاحتياجات الخاصة، أنظمة الوزارة وأدلة عملها وطنية المنشأ، الهيكل التنظيمي ومحاكاته لنهج الإدارة القائمة على النتائج.
الثاني: القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة (كالشفافية والموضوعية)	تطوير السياسات، قرارات القيادة بناء على الموضوعية والشفافية والوفاء بالالتزامات، نظام الشكاوي وفعاليته،إعداد الموازنة،موقع الوزارة الالكتروني
الثالث: ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة	ممارسة المساءلة، الثواب والعقاب، وضوح المسؤوليات، تلاءم الوظائف مع"نهج تقديم الخدمة"، العمل ضمن الأوصاف الوظيفية،نظام تقييم الأداء.
الرابع: المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج	وجود أنظمة متابعة وتقييم على كافة المستويات وتوظيف نتائجها، توفر التدريب النوعي بناء على الاحتياج، الرضى عن ظروف العمل،ثقافة التعلم من نتائج المتابعة والتقييم.

الشكل(1): درجة مراعاة الوزارة لأبعاد الحوكمة والمساءلة



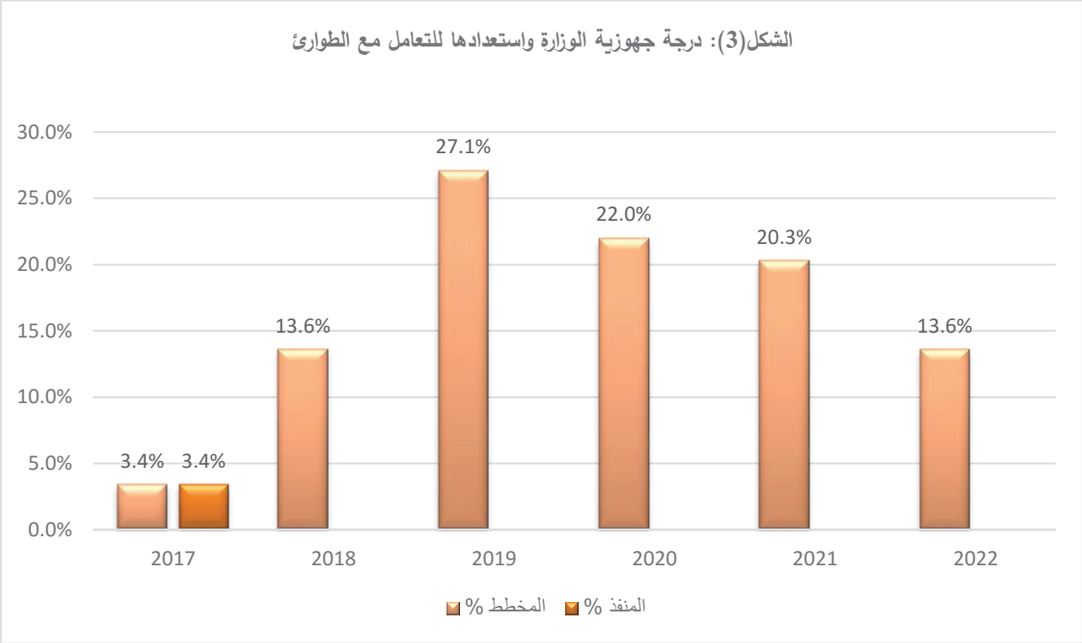
الشكل(2): درجة مراعاة الوزارة والمديريات والمدارس لأبعاد الحوكمة والمساءلة



جدول(1): درجة مراعاة الوزارة بمستوياتها كافة لأبعاد الحوكمة والمساءلة

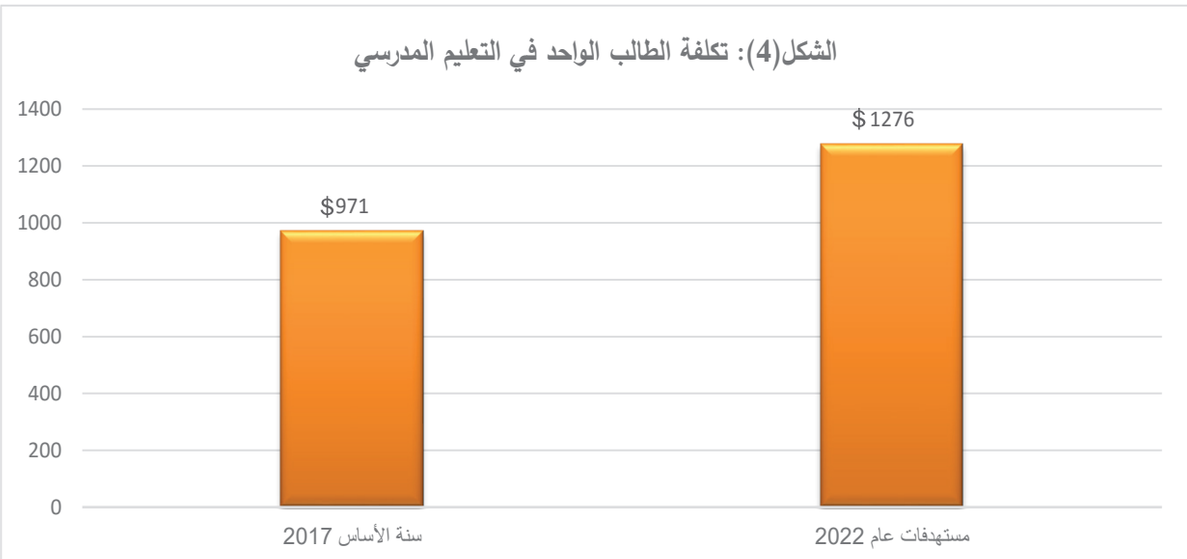
المجال	نتائج سنة الأساس 2017
البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات العامة	53.9
القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة(كالشفافية والموضوعية)	52.0
ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة	50.9
المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج	54.4

6.2 درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ



6.3 تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي

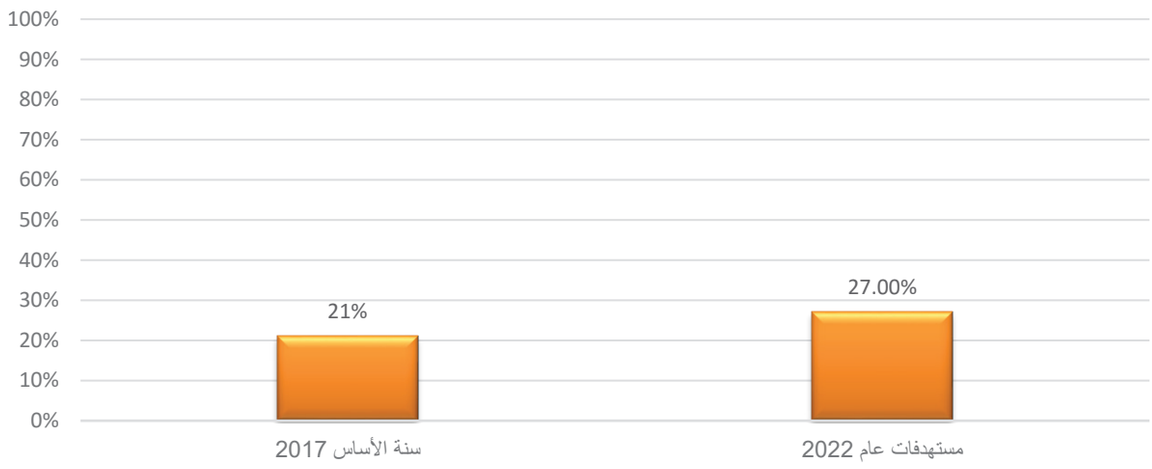
التعريف: حصة الطالب الواحد في المدارس الحكومية للصفوف(تمهيدي–12) من موازنة وزارة التربية والتعليم التشغيلية والتطويرية للبرامج التعليمية، من خلال قسمة الموازنة التطويرية والتشغيلية السنوية إلى عدد الطلبة المتوقع للسنة نفسها



6.4 نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

التعريف: ما يتم تخصيصه للتعليم من الموازنة التطويرية والتشغيلية من مختلف مصادر التمويل المعتمدة مقسوما على إجمالي الموازنة العامة للدولة

الشكل(5): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة



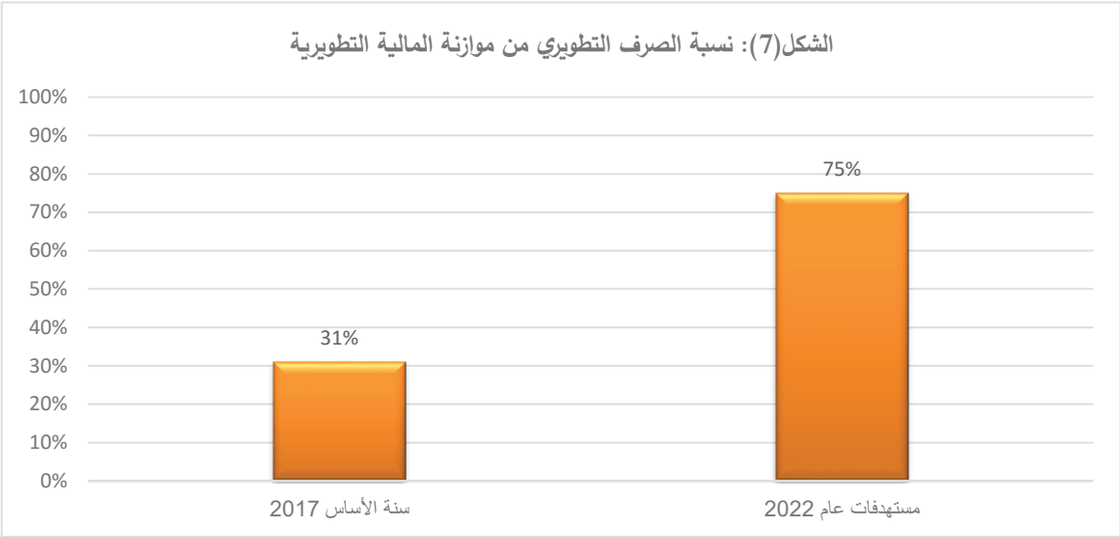
6.5 نسبة الانفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل

التعريف: إجمالي المصروفات الفعلية(التطويرية) مقسوما على الموازنة التطويرية المعتمدة سنوياً لوزارة التربية والتعليم العالي

الشكل(6): نسبة الانفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل

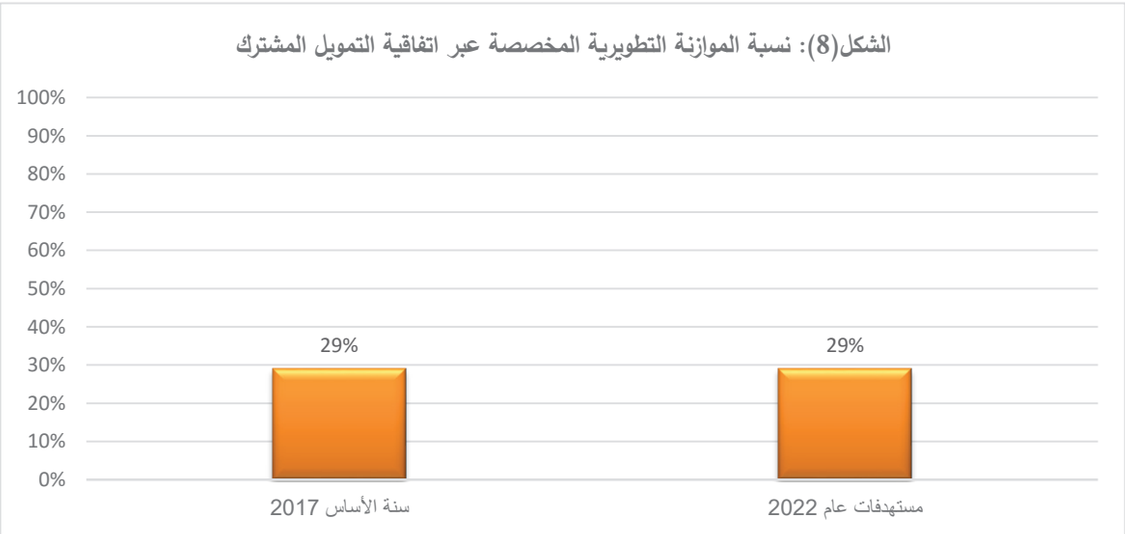
6.6 نسبة الصرف التطويري من موازنة وزارة المالية التطويرية

التعريف: إجمالي المصروفات التطويرية الفعلية من مجموع الموازنة التطويرية المعتمدة من وزارة المالية



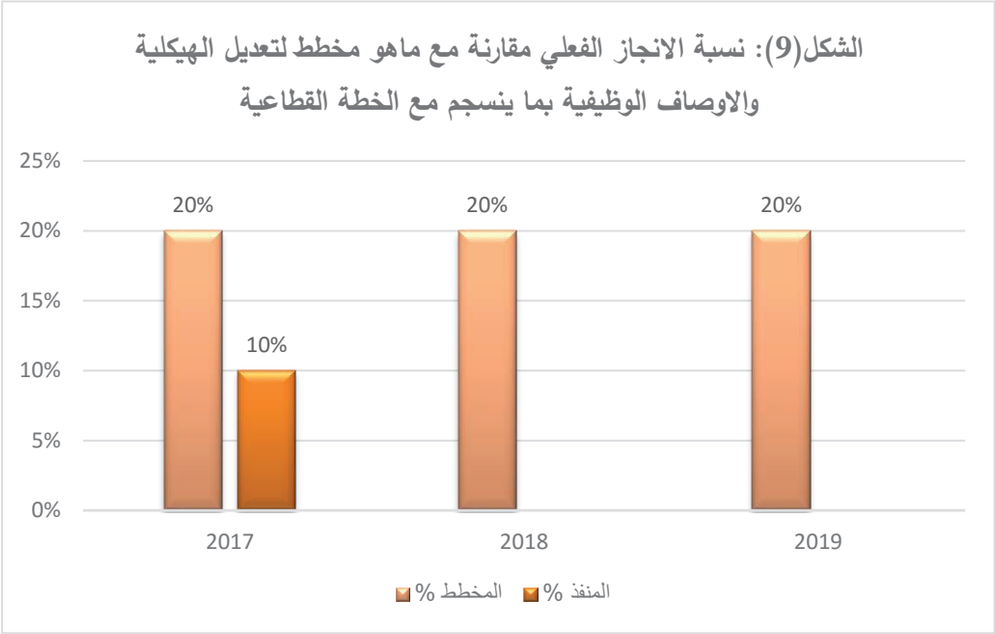
6.7 نسبة الموازنة التطويرية المخصصة عبر اتفاقية التمويل المشترك

التعريف: إجمالي الموازنة التطويرية المخصصة من اتفاقية التمويل المشترك مقسوماً على الموازنة التطويرية المخصصة من مختلف مصادر التمويل المعتمدة (عام وعالي)



مؤشرات الغاية الثانية:

6.8 نسبة الانجاز الفعلي مقارنة مع ما هو مخطط لتعديل الهيكلية والأوصاف الوظيفية بما ينسجم مع خطة الوزارة



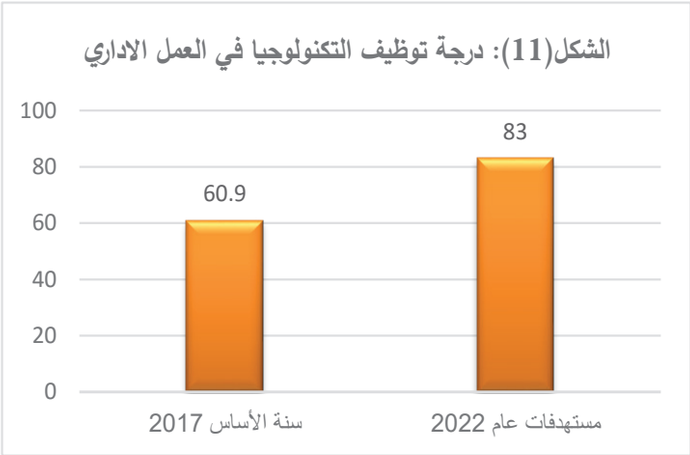
مؤشرات الغاية الثالثة:

6.9 درجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل

جدول(2): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل وفق المكان						
	سنة الاساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
وزارة (مركز)	62.2	58.2	60.4	88	80	84
مديريات	60.1	54	58	82	80	81
وزارة ومديريات	58.8			81		

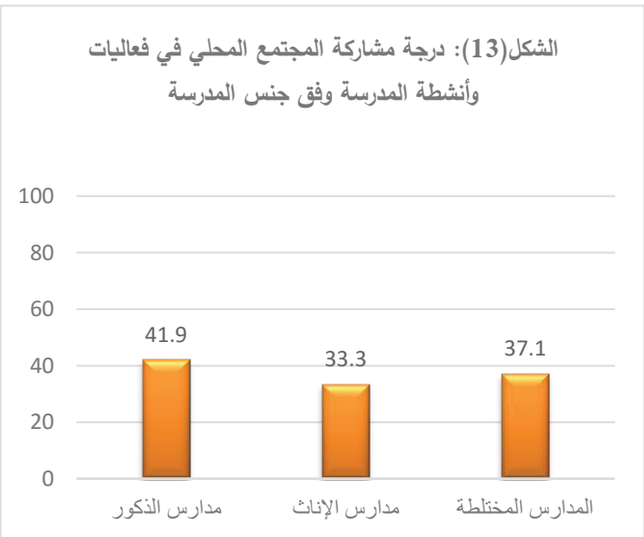
6.10 درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري

جدول(3): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري وفق المكان					
	سنة الاساس 2017			مستهدفات عام 2022		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
وزارة	65	61	63.1	86	84	85
مديريات	61.3	57	59.9	84	80	82
وزارة ومديريات	60.9			83		



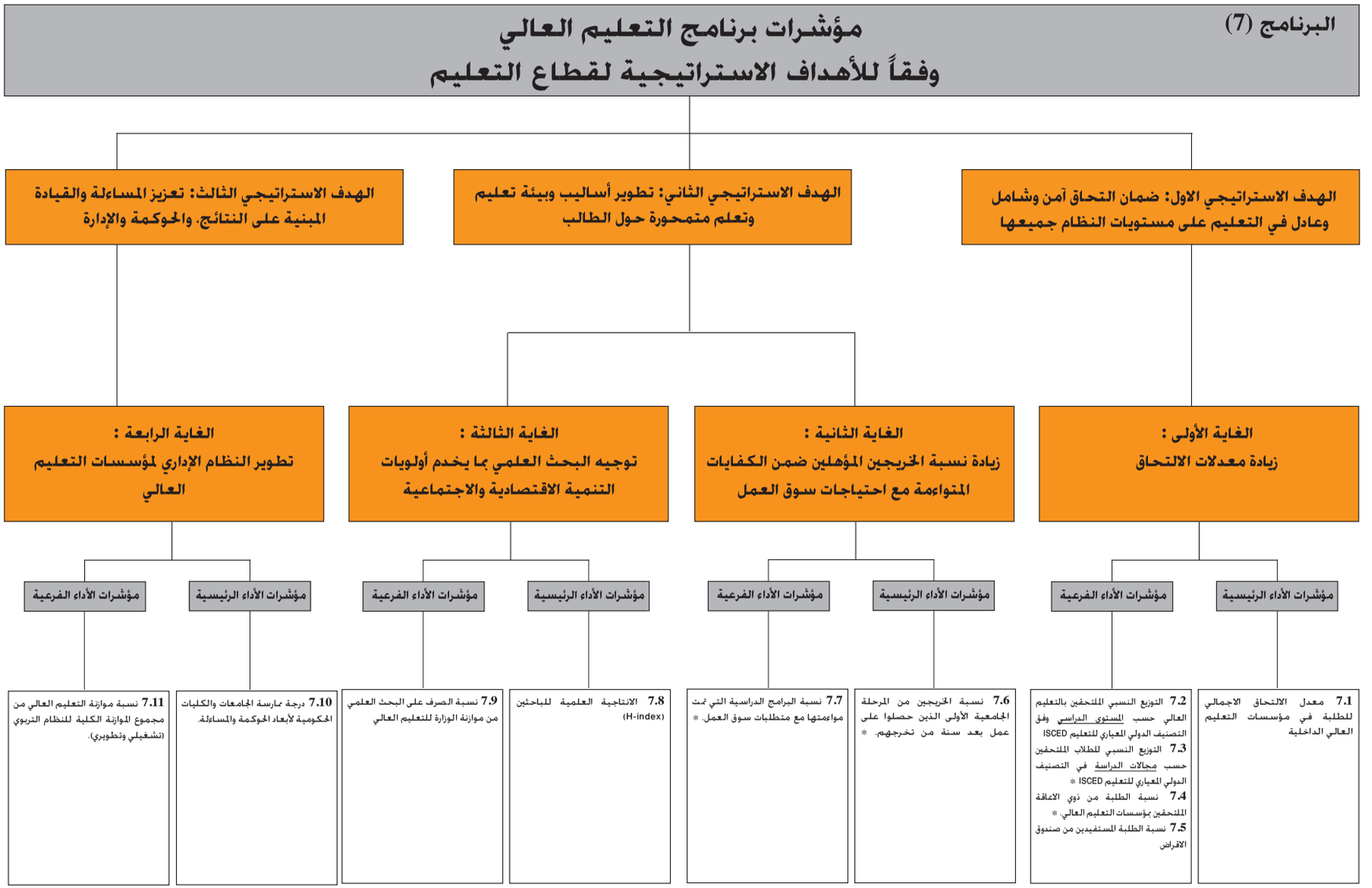
مؤشرات الغاية الخامسة:

6.11 درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة



7 برنامج التعليم العالي

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم لبرنامج التعليم العالي والذي يتضمن مؤشرات أداء رئيسية ومؤشرات أداء فرعية لكل غاية من غايات البرنامج وكما ويربط غايات البرنامج مع الأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 .



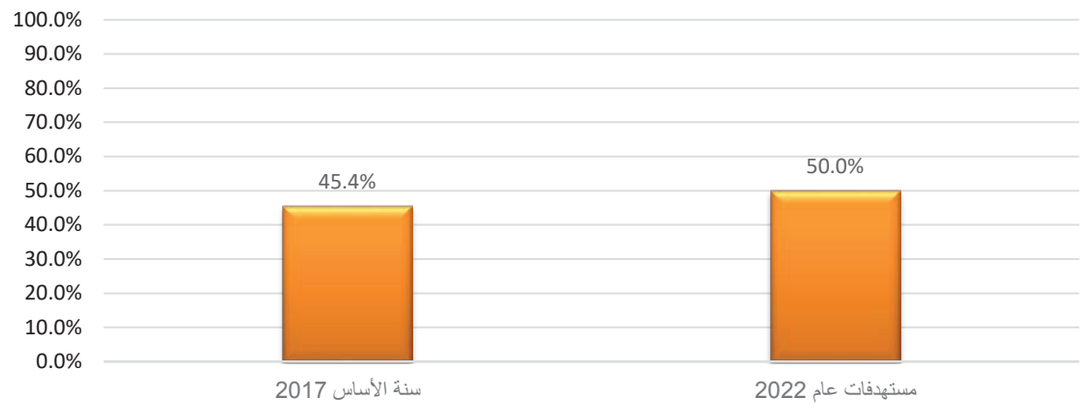
* 7.3 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 7.4 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 7.6 سيتم رصده في تقرير العام (2018).
* 7.7 سيتم رصده في تقرير العام (2018).

مؤشرات الغاية الأولى:

7.1 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في مؤسسات التعليم العالي الداخلية

تعريف: جميع الطلاب الملتحقين بالمؤسسات التعليمية بعد المرحلة الثانوية إلى فئة العمر الافتراضي للتعليم العالي في فلسطين

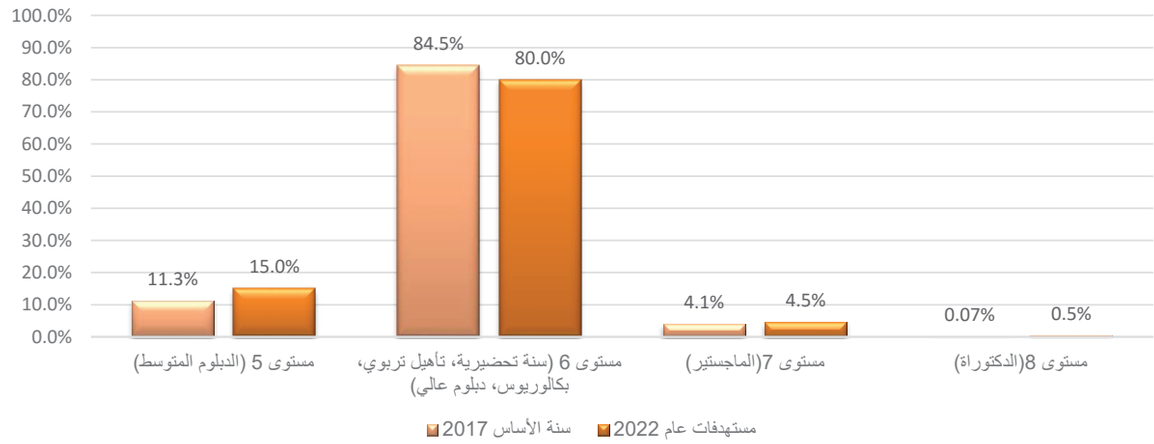
الشكل(1): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في مؤسسات التعليم العالي الداخلية



7.2 التوزيع النسبي للطلاب الملتحقين بالتعليم العالي حسب المستوى الدراسي وفق التصنيف الدولي المعياري للتعليم (ISCED)

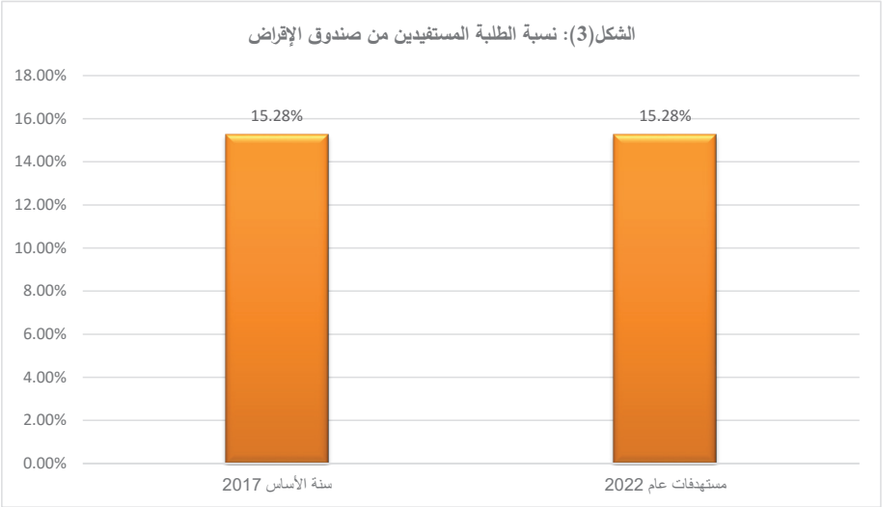
تعريف: جميع الطلاب الملتحقين بمؤسسات تعليمية بعد المرحلة الثانوية موزعين حسب كل مستوى دراسي (ISCED 8-5)

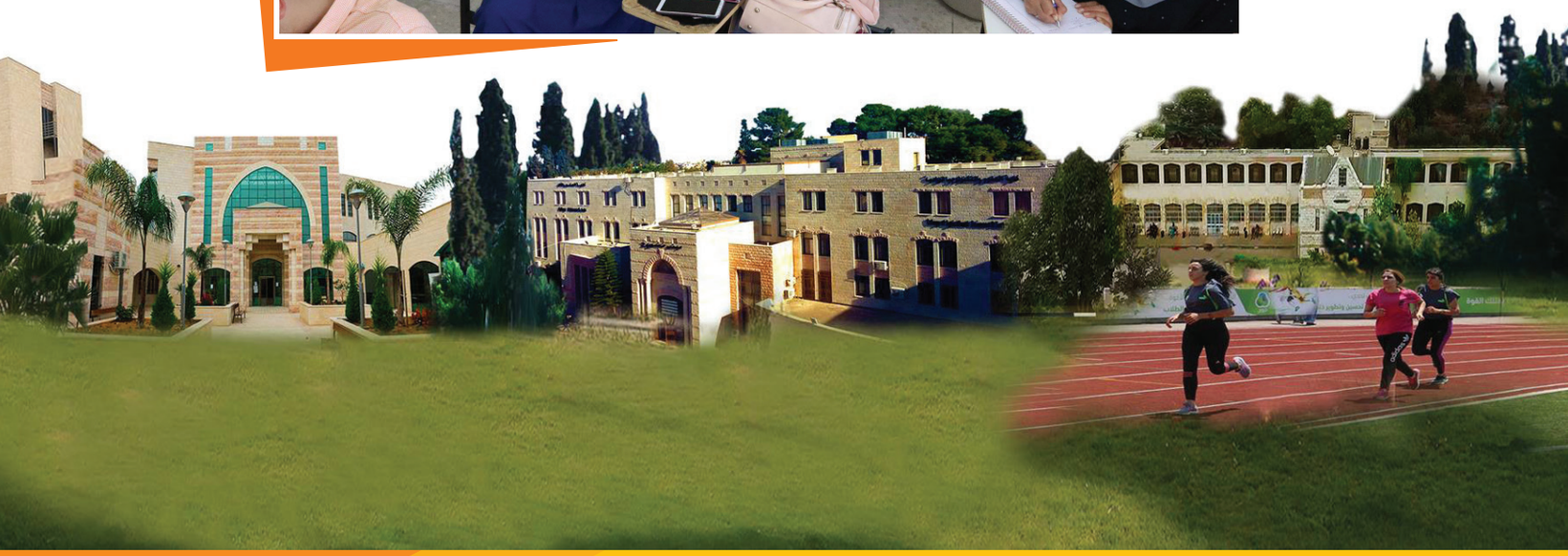
الشكل(2): التوزيع النسبي للطلاب الملتحقين بالتعليم العالي حسب المستوى الدراسي وفق التصنيف الدولي المعياري للتعليم (ISCED)



7.5 نسبة الطلبة المستفيدين من صندوق الإقراض

تعريف: الطلبة الملتحقين بالجامعات والمستفيدين من صندوق الإقراض جزئياً او كلياً خلال فترة الدراسة





مؤشرات الغاية الثالثة:

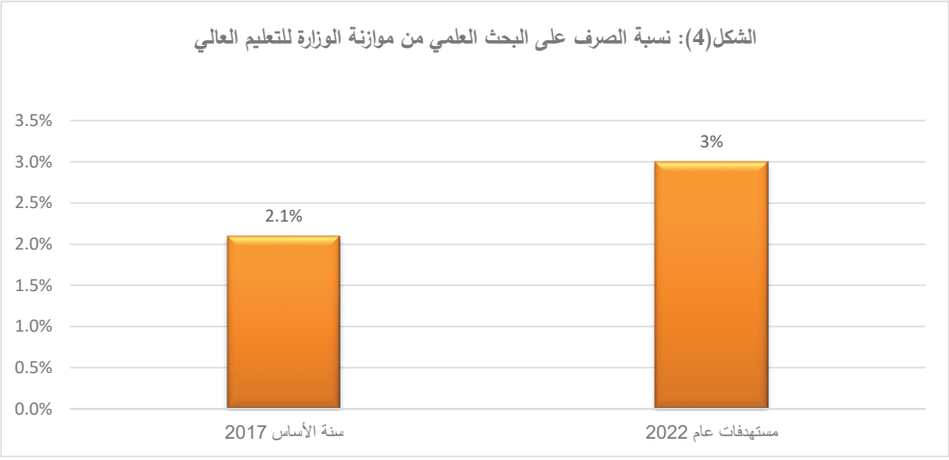
7.8 الإنتاجية العلمية للباحثين (H-index)

تعريف: المؤشر الوطني لدولة فلسطين في قاعدة بيانات Scopus من خلال Scimago journal & country ranking

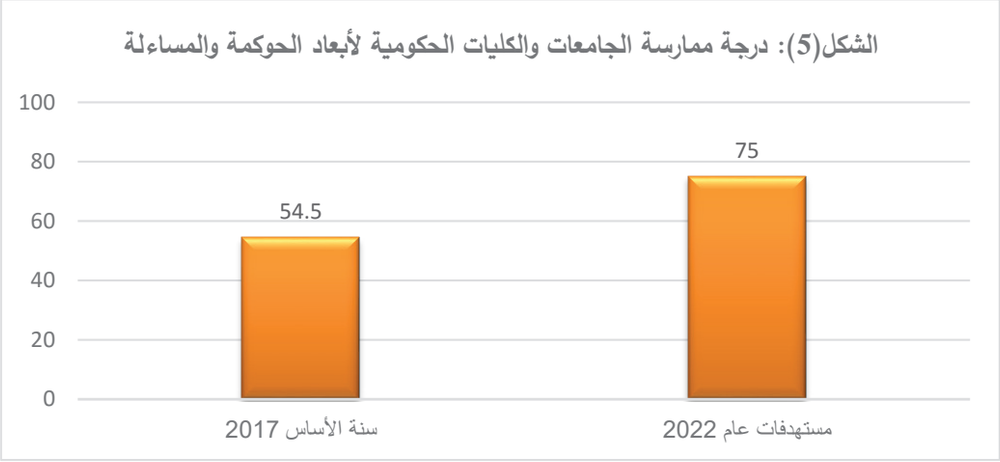
سنة الأساس 2017	مستهدفات عام 2022
Fourth Quartile 77	Third Quartile

7.9 نسبة الصرف على البحث العلمي من موازنة الوزارة للتعليم العالي

المبلغ المصروف في موازنة الوزارة سواء من الموازنة العامة أو مخصصات ضمن اتفاقيات دولية محلية على بند البحث العلمي

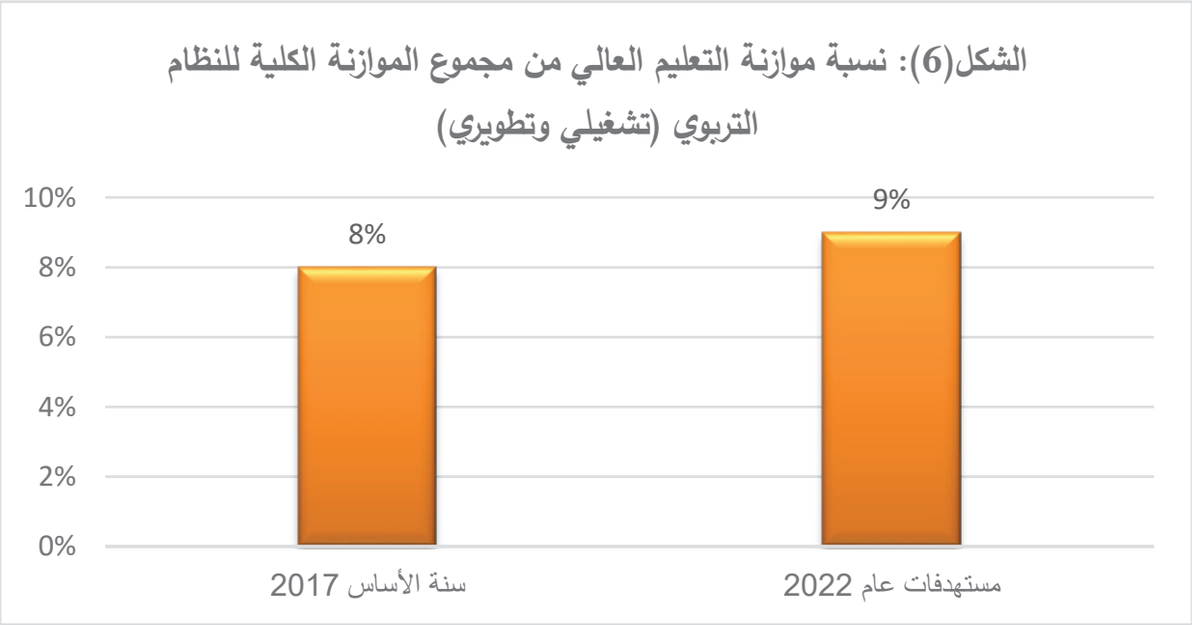


7.10 درجة ممارسة الجامعات والكليات الحكومية لأبعاد الحوكمة والمساءلة



جدول(): درجة مراعاة الوزارة بمستوياتها كافة لأبعاد الحوكمة والمساءلة	
المجال	نتائج سنة الأساس 2017
البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات العامة	16.7
القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة(كالشفافية والموضوعية)	12.3
ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة	12
المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج	21.2

7.11 نسبة موازنة التعليم العالي من مجموع الموازنة الكلية للنظام التربوي (تشغيلي وتطويري)



610609-צ

واقع التعليم في المناطق التي تتعرض للإنتهاكات الإسرائيلية

يمثل الشكل الآتي مؤشرات المتابعة والتقييم للمدارس في مناطق الأوضاع المضطربة والذي يتضمن مؤشرات الأوضاع المضطربة ومؤشرات الإلتحاق والمؤشرات النوعية.

مؤشرات الأوضاع المضطربة
وفقاً للأهداف الاستراتيجية لقطاع التعليم

مؤشرات الأوضاع المضطربة

1. عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات اسرائيلية في البنية التحتية
2. عدد الطلبة/ المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين
3. معدل ساعات التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الاسرائيلية
4. درجة شيوع المشاكل النفسية والسلوكية لدى طلبة المدارس التي تتعرض للانتهاكات الاسرائيلية

مؤشرات الالتحاق

5. معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات (20 مدرسة)
6. نسبة الانجاز من بناء وتأثيث وتجهيز غرف صفية جديدة وفقاً للاحتياج السنوي في مناطق ج والمناطق المهمشة
7. عدد مدارس الصمود والتحدي
8. عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الاسرائيلية
9. معدل التسرب في المدارس التي تتعرض للانتهاكات الاسرائيلية

مؤشرات النوعية

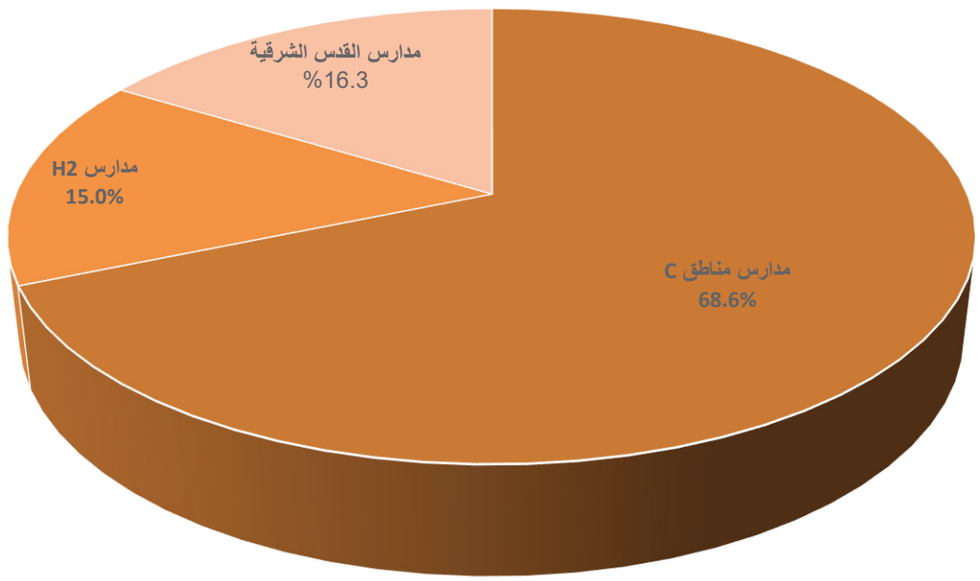
10. درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية
11. درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة
12. درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة
13. درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم
14. نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية
15. نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية
16. درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وأنشطة المدرسة
17. نسبة الطلبة المعرضين للعنف داخل المدرسة
18. درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير
19. نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية.

تواجه عدة مدارس فلسطينية ظروفاً استثنائية بسبب خضوعها للسيطرة الأمنية الإسرائيلية تحت ما يسمى بالضرورات الأمنية؛ حيث تم تقسيم الأراضي الفلسطينية المحتلة حسب اتفاقيات اوسلوا(1993) واسلو2(1994) وطابا(1995) إلى مناطق جغرافية ضيقة بمسميات واهية، هي: (مناطق A و B و C وH2)؛ هدفها التكدير على المواطن الفلسطيني والتشويش على كل مقومات حياته اليومية، وما يرافق ذلك من انعكاس سلبي على العملية التربوية برمتها.

بلغ عدد المدارس التي تتعرض لانتهاكات من الاحتلال الإسرائيلي في المحافظات الشمالية(239) موزعة على النحو الآتي:

1. ال**مدارس الواقعة في مناطق ج أو C**:بلغ عددها164 مدرسة، وتشكل 68.6% من مجموع المدارس التي تتعرض للانتهاكات.وتعرف مناطق C بأنها المناطق الواقعة تحت السيطرة الإسرائيلية الكاملة (أمنياً وإدارياً)، وتتعامل إسرائيل معها باعتبارها مناطق حدودية ذات طابع أمني، وتشكل نحو 61% من مساحة الضفة الغربية.
2. **المدارس الواقعة في مناطق H2**: بلغ عددها 36 مدرسة، وتشكل 15% من مجموع المدارس التي تتعرض للانتهاكات. وتعرف مناطق H2 أنها المناطق المحتلة الواقعة تحت السيطرة الأمنية الإسرائيلية في البلدة القديمة من مدينة الخليل.
3. **المدارس الواقعة في منطقة القدس الشرقية (داخل الجدار)**:بلغ عددها 39 مدرسة، وتشكل 16.3% من مجموع المدارس التي تتعرض للانتهاكات، ومناطق القدس الشرقية هي المناطق الخاضعة للسيطرة الأمنية والإدارية الكاملة لإسرائيل.

الشكل(1): التوزيع النسبي للمدارس التي تتعرض للانتهاكات الإسرائيلية



تـم رصـد مؤشـرات الأوضـاع المضطربـة بالتعـاون بيـن الإدارات المختلفـة فـي وزارة التربيـة والتعليـم العالـي(الإدارة العامـة للتخطيـط التربـوي، والإدارة العامـة للمتابعـة الميدانيـة، والإدارة العامـة للعلاقـات الدوليـة، والإدارة العامـة للأبنيـة، والإدارة العامـة للإشـراف التربـوي). وتـم رصـد المؤشـرات وفـق الترتيـب الآتـي:

1. **مؤشـرات الأوضـاع المضطربـة (Fragile Indicators)**: وهـي مؤشـرات ترصـد حجـم ونـوع الانتهـاكات الواقعـة علـى الطلبـة والمعلميـن والبنيـة التحتيـة.
2. **مؤشـرات التحـاق الطلبـة (Access Indicatosrs)**: وترصـد تسـرب الطلبـة مـن المـدارس التـي تتعـرض للانتهـاكات، وأعـداد الطلبـة دوي الإعاقـة الملتحقيـن فـي المـدارس الأكثـر عرضـة للإنتهـاكات إضافـة إلـى عـدد مـدارس الصمـود والتحـدي.
3. **مؤشـرات نوعيـة التعليـم(Quality Indicators)**: ترصـد واقـع التعليـم فـي تلـك المـدارس، ومـدى امتلاك طلبتهـا للقيـم والمهـارات الحياتيـة، وأنمـاط التفكيـر، وواقـع التحصيـل وتوظيـف التكنولوجيـا، إضافـة إلـى رصـد واقـع البنيـة التحتيـة للمـدارس، والبيئـة الصحيـة المدرسـية، والمشـاركة المجتمعية.

مؤشرات الأوضاع المضطربة وتضم المؤشرات الآتية:

1. عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات في البنية التحتية:

تعرضـت (110) مدرسـة لاعتـداء جنـود الاحتـلال ومسـتوطنيه فـي البنيـة التحتيـة، وتأثـر بهـذه الاعتـداءات مـا مجموعـه (26686) طالبـاً/ة.

إضافـة إلـى الخسـائر الماديـة والتدميـر الكلـي والجزئـي نتيجـة التكسـير والخلـع والإتـلاف للممتلـكات فـي المـدارس، ناهيـك عـن احتـلال المبانـي المدرسـية ومصـادرة الأراضـي وإخطـارات الهـدم والتوقـف عـن البنـاء. جدول (1).

جدول(1) : عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات في البنية التحتية

الانتهاك/العدد	الضفة الغربية		
	عدد المدارس	عدد الطلبة	عدد المعلمين/ات
اعتداءات على المدارس بإطلاق الرصاص والاقتحامات	95	26686	1608
مصادرة أراضي وإخطارات وقف عن العمل	15	1810	155
المجموع	110	28496	1763

2. عدد الطلبة/المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين

تعرض (2293) طالباً/ة و(354) معلماً وموظفاً في الضفة الغربية إلى اعتداءات جنود الاحتلال ومستوطنيه مابين(استشهاد، جرح، احتجاز، اعتقال) .جدول(2).

جدول(2) : عدد الطلبة/ المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين

الانتهاك/العدد	الضفة الغربية	
	عدد الطلبة	عدد المعلمين/ات
الشهداء	9	-
الجرحى	603	55
الاعتقال	311	42
الاحتجاز	1370	257
مجموع الانتهاكات	2293	354

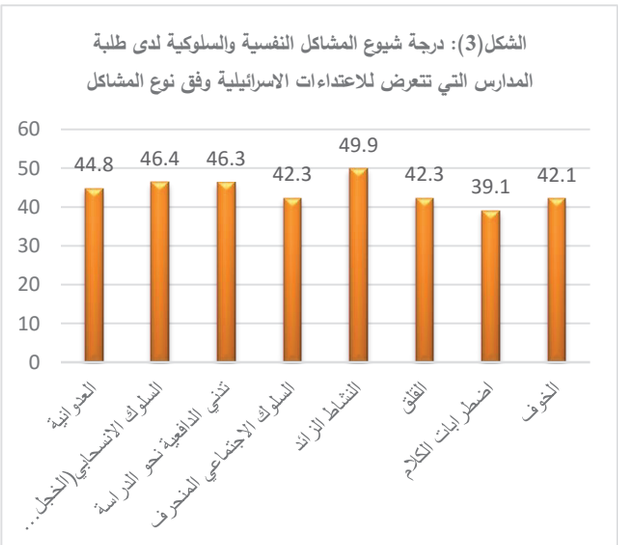
3. معدل ساعات التأخير(الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات

أسفرت إجراءات الاحتلال من خلال إغلاق الحواجز وإغلاق المناطق بأوامر عسكرية وإعاقة مرور الطلبة والمعلمين ومهاجمة المدارس واقتحامها وإطلاق الرصاص والقنابل المسيلة للدموع والقنابل الصوتية وتعطيل الدوام لإقامة الاحتفالات الدينية للمستوطنين إلى ضياع (9153.5) حصة تعليمية. وتأثر بذلك(79343) طالباً/ة، كما تأثر بذلك (8428) معلماً/ة،

اماعدد المعلمين والطلبة الذين تأخروا بسبب الحواجز والبوابات بلغ (1029) معلماً/ة، و(26808) طالباً/ة.

4. درجة شيوع المشاكل النفسية والسلوكية لدى طلبة المدارس التي تتعرض للانتهاكات

يعاني طلبة المدارس التي تتعرض للانتهاكات من شيوع مشاكل نفسية وسلوكية بدرجة تتمثل بالخوف والعدوانية والخجل وتدني الدافعية والنشاط الزائد والقلق واضطرابات الكلام وغيرها.



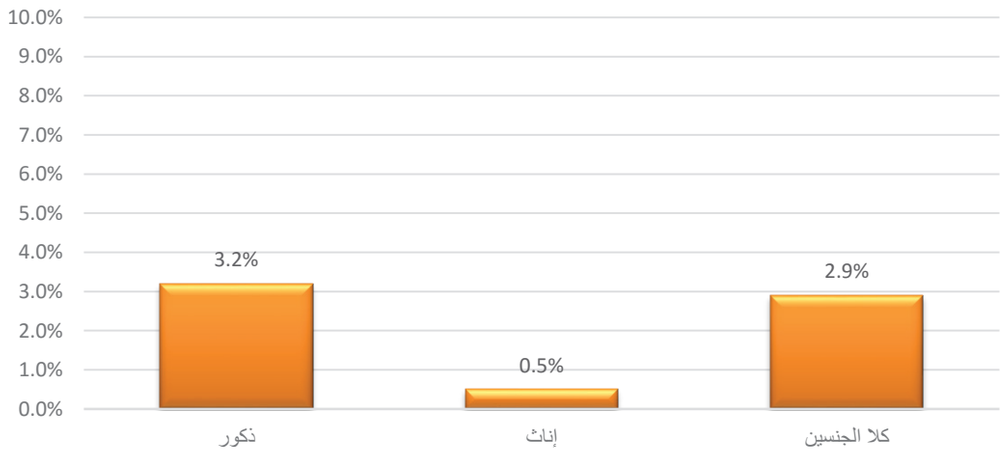
جدول(3): درجة شيوع المشاكل النفسية والسلوكية لدى طلبة مدارس المناطق المضطربة					
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
47	36.2	44.4	39.5	28.7	34.1

مؤشرات التحاق الطلبة وتضم المؤشرات التالية:

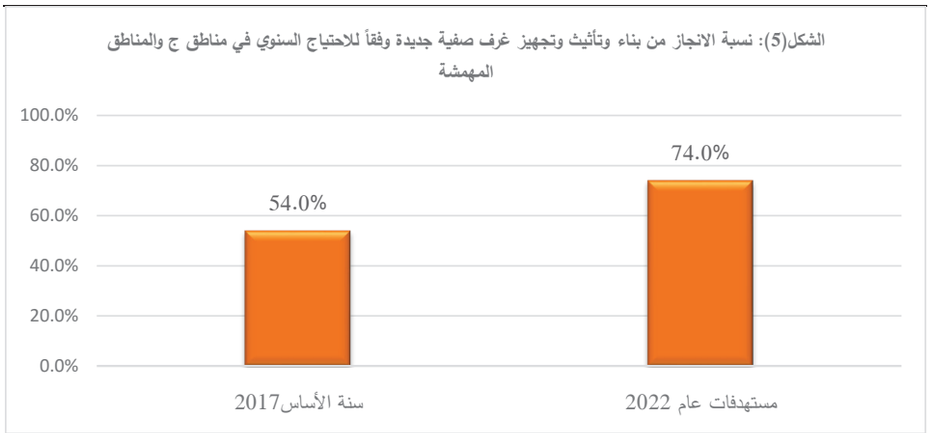
5. معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات (20 مدرسة)

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المدارس المصنفة على انها المدارس المعرضة للانتهاكات، معبرا عنه كنسبة مئوية من طلبة تلك المدارس الملتحقين بها لتلك السنة

الشكل(4): معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات(20 مدرسة)

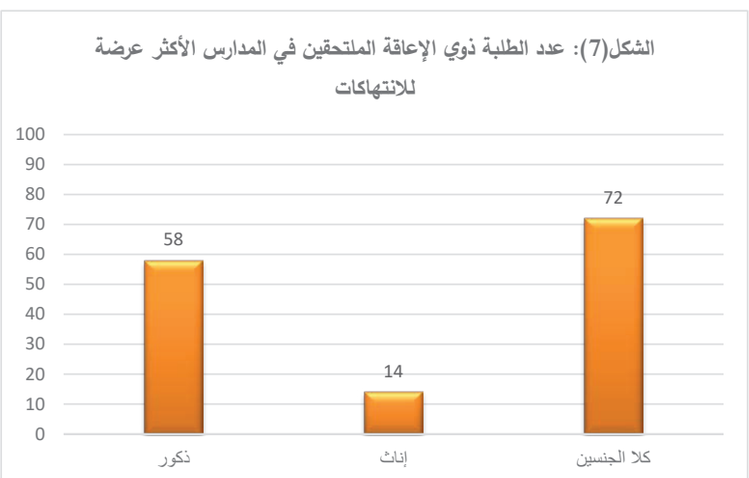


6. نسبة الانجاز من بناء وتأثيث وتجهيز غرف صفية جديدة وفقا للاحتياج السنوي في مناطق (ج) والمناطق المهمشة



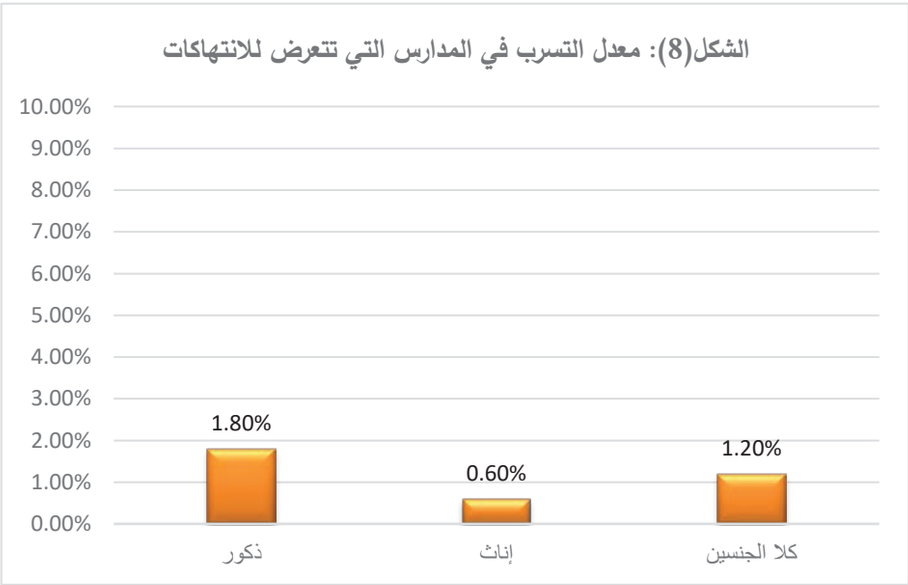
7. عدد مدارس الصمود والتحدي

8. عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات



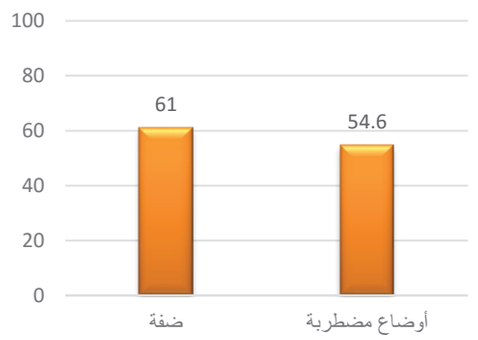
9. معدل التسرب في المدارس التي تتعرض للانتهاكات

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المدارس الواقعة في المناطق ج، معبرا عنه كنسبة مئوية من طلبة تلك المدارس الملتحقين بها لتلك السنة

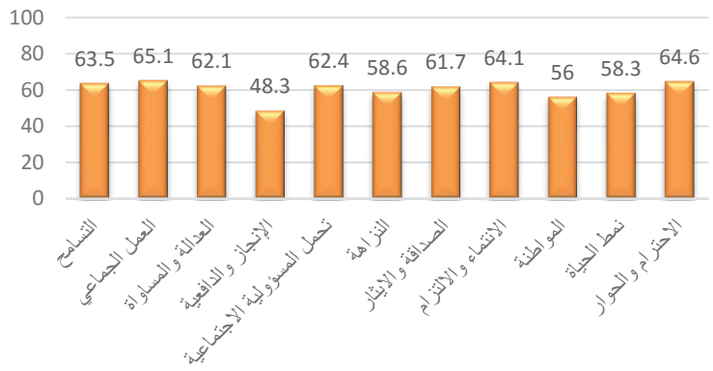


10. درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والإتجاهات الإيجابية

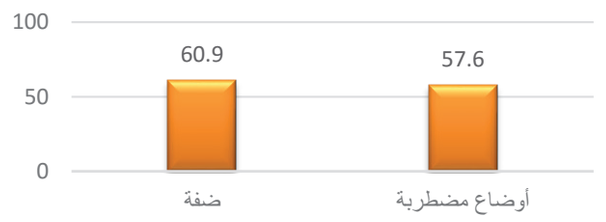
الشكل(9): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للقيم الاخلاقية والاتجاهات الإيجابية ومقارنتها بمدارس الضفة



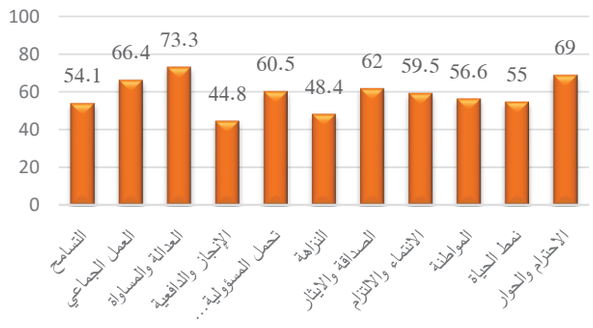
الشكل(10):درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية وفق كل قيمة



الشكل(11): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية في المنلطق التي تتعرض للانتهاكات ومقارنتها مع مدارس الضفة الغربية



الشكل(12):درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية وفق كل قيمة

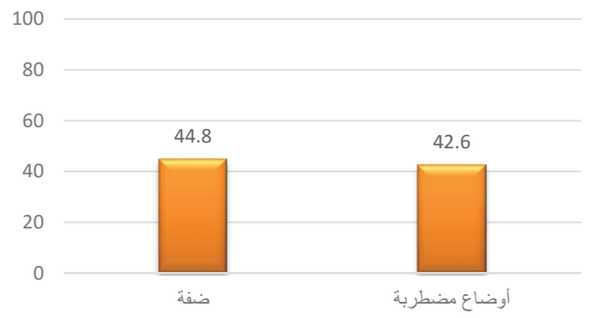


جدول(4): درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

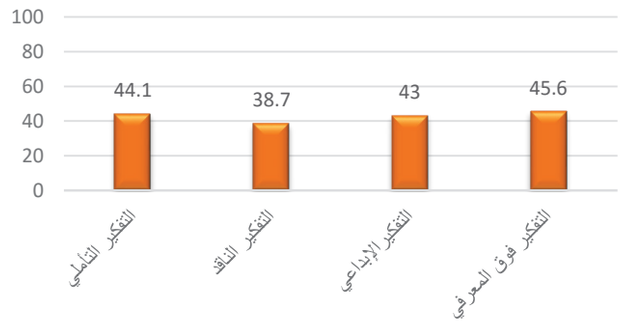
	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
الصف	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الثامن	52.8	57.4	54.6	60	65	62
الحادي عشر	57	64.1	57.6	62.4	67.6	63.1

11. درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

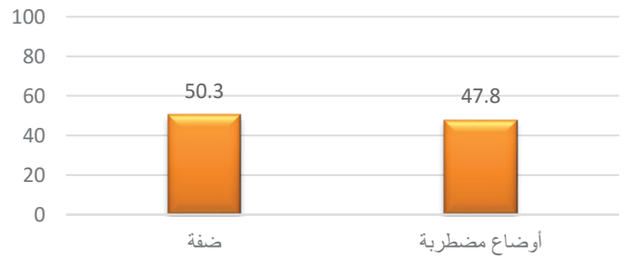
الشكل(13): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة في المدارس التي تتعرض للانتهاكات ومقارنتها مع مدارس الضفة الغربية



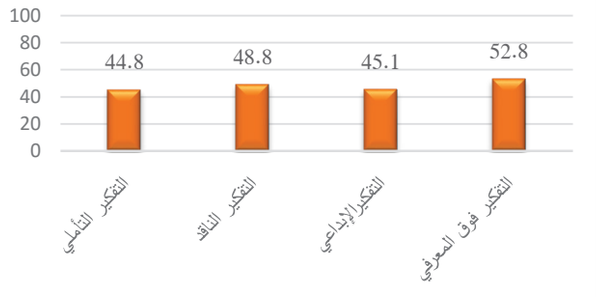
الشكل(14): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة



الشكل(15): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة في المناطق التي تتعرض للانتهاكات ومقارنتها مع مدارس الضفة الغربية



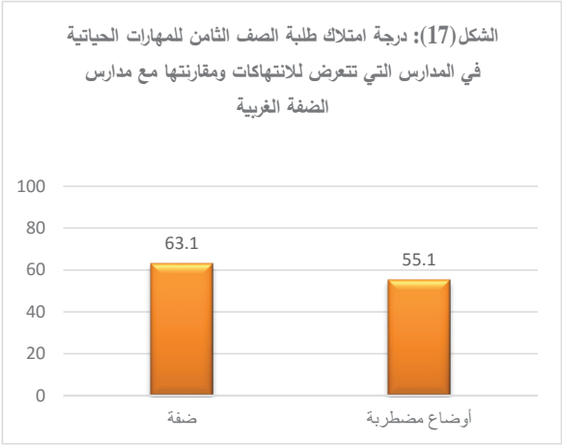
الشكل(16): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة



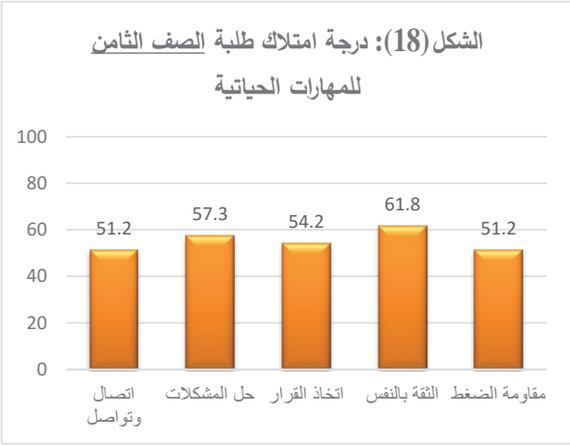
جدول(5): درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
الصف	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الثامن	40.9	47	42.6	48.3	54.4	50
الحادي عشر	47.5	51.4	47.8	54.7	57.6	55

12. درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة



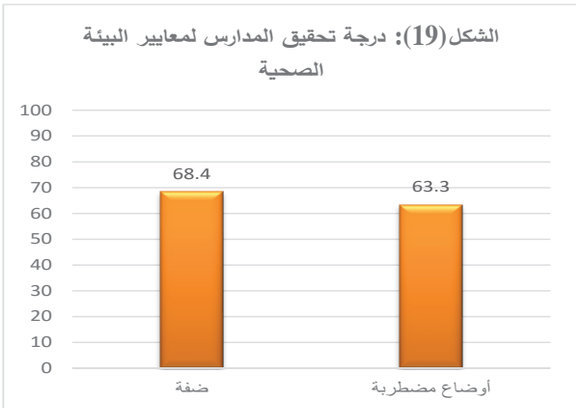
الشكل(17): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للمهارات الحياتية في المدارس التي تتعرض للانتهاكات ومقارنتها مع مدارس الضفة الغربية



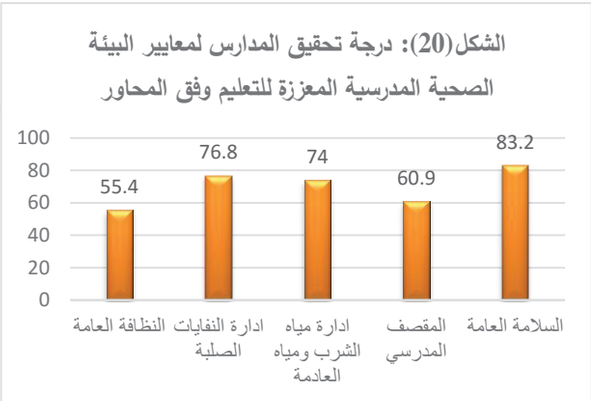
الشكل(18): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للمهارات الحياتية

جدول(6): درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة						
	نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
الصف	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الثامن	51	65.1	55.1	56.2	70.1	60.1
الحادي عشر	63.2	73.4	64	68.2	78.4	65

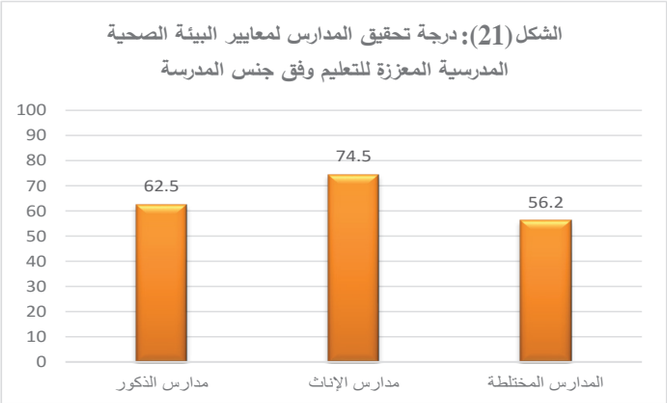
14. درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم



الشكل(19): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية

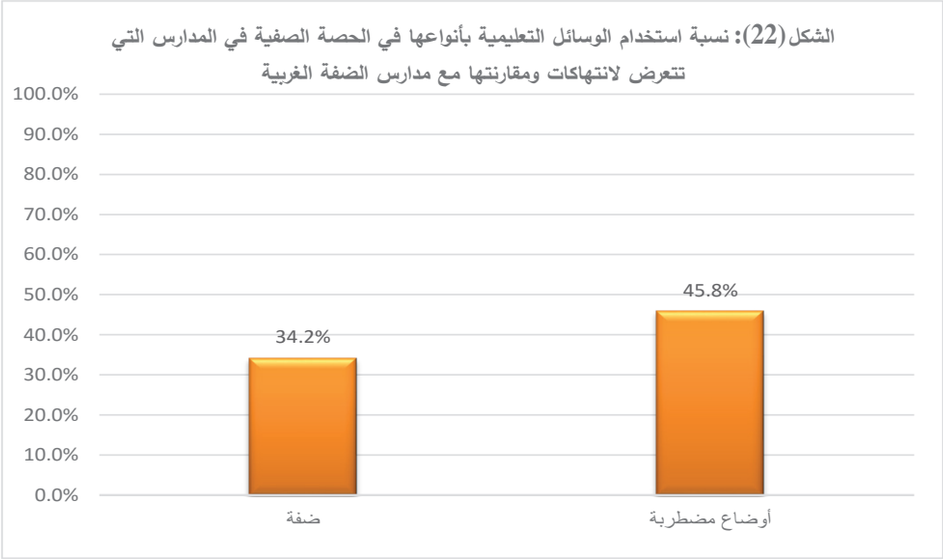


الشكل(20): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم وفق المحاور



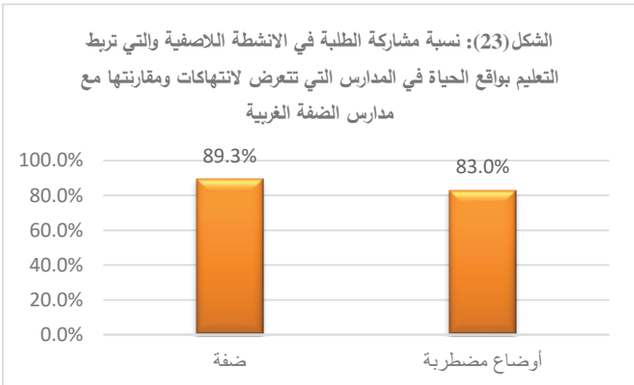
الشكل(21): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم وفق جنس المدرسة

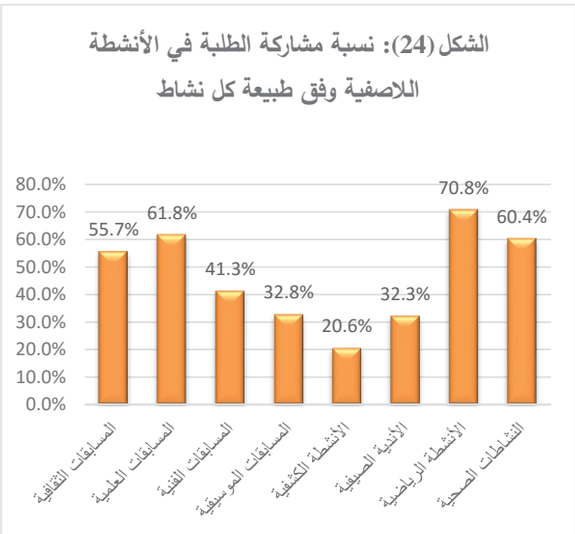
15. نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية



جدول(7): نسبة حصص التكنولوجيا التي يتم فيها توظيف وسائل تكنولوجية تخصصية							
نتائج سنة 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين
57.6%	30.8%	0.0%	45.8%	67.8%	40.8%	25.0%	55.8%

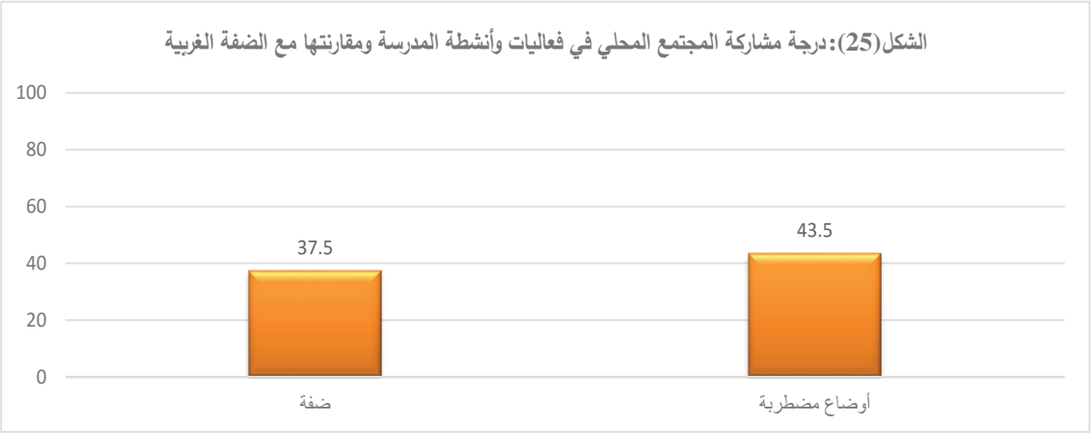
16. نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية



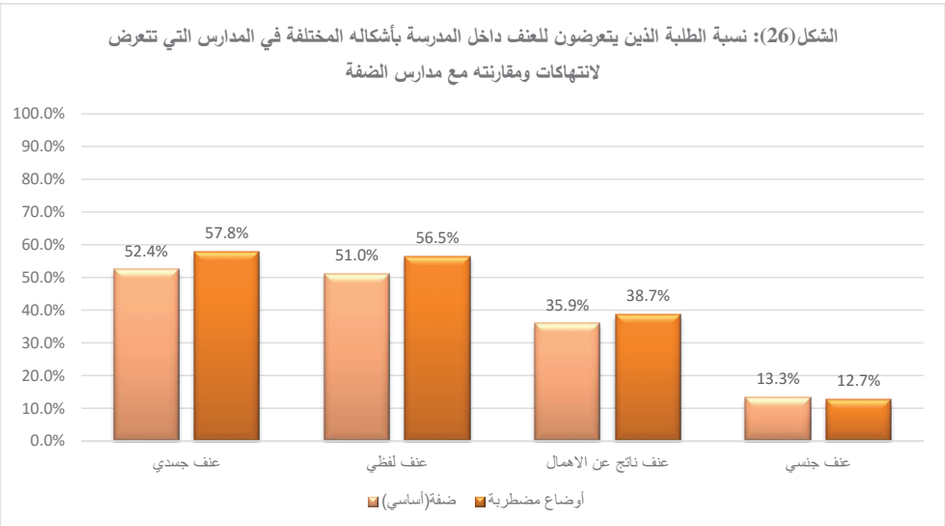


جدول(8): نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية					
نتائج سنة 2017			مستهدفات عام 2022		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
81.8%	87.2%	83.0%	98.4%	96.2%	91.7%

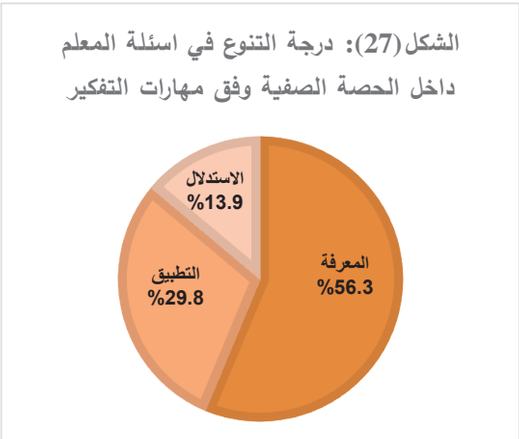
17. درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة



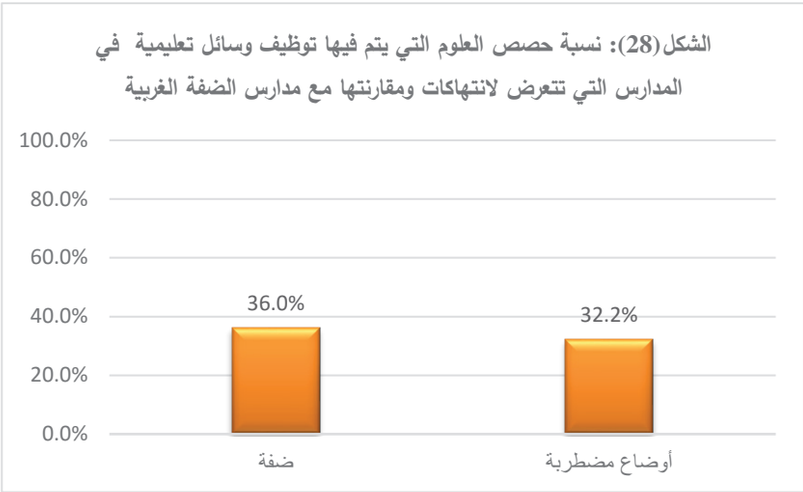
18. نسبة الطلبة المعرضين للعنف داخل المدرسة



19. درجة التنوع في اسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير



20. نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية



جدول(9): نسبة حصص العلوم التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية							
نتائج سنة 2017				مستهدفات عام 2022			
ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين	ذكور	إناث	مختلط	كلا الجنسين
33.3%	30.8%	0.0%	32.2%	43.2%	40.8%	25.0%	43.2%

التعليم
في مدينة القدس

التعليم في مدينة القدس . . . واقع-انتهاكات-احتياجات

يعتبر واقع وانتهاكات واحتياجات الهجمة الإسرائيلية المسعورة على قطاع التعليم في ازدياد مستمر، هدفه أسرلة التعليم وتجريده من هويته الوطنية الفلسطينية بما يخدم توجهاتهم وأهدافهم الاحتلالية، تطال الطالب والمعلم والبناء المدرسي وكتاب المنهاج الفلسطيني، والأدوات والأجهزة التي تسهم في تفعيل المرافق التربوية وتهدف إلى تطوير التعليم وتحسين نوعيته. ولا زالت سلطات الاحتلال تلبس ثوب الحمل الوديع، مدعية أن التعليم الفلسطيني هو عنوان للتحريض على العنف والكراهية، خال من القيم الانسانية، متجاهلة أن جميع الدراسات التي أعدت محلياً ودولياً عن المناهج الفلسطينية أكدت عكس ذلك، بل وصفتها بأنها تربوية راقية، تتماشى مع الرؤية الحديثة، وبأن مختلف الدراسات أكدت على أن المناهج الاسرائيلية تحمل الطابع العنصري التحريضي غير الانساني. وفيما يلي تفاصيل لواقع التعليم في القدس، وتداعياتها:

الجهات المشرفة على مدارس القدس:

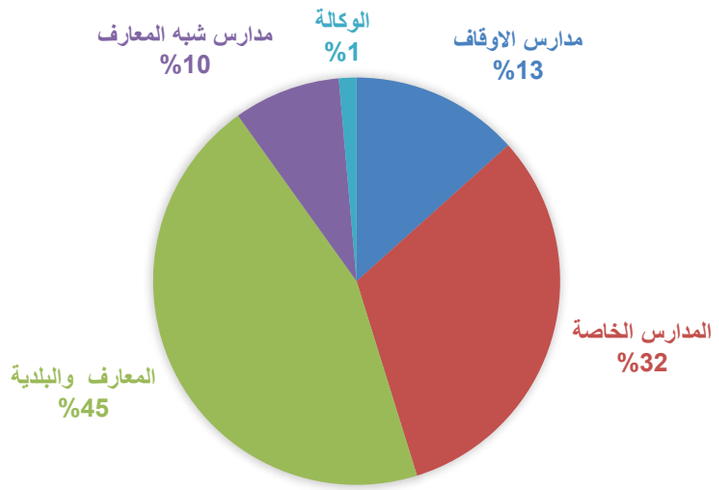
بسبب واقع مدينة القدس وخصوصيتها، فإن هناك جهات مختلفة تشرف وتمارس الاشراف على العملية التعليمية في مدارس القدس الشريف، وبالطبع فإن لكل طرف سياسته وأسلوبه وطريقة تعامله مع الطلبة،وتتوزع هذه الجهات على:

1. **مدارس الأوقاف:** وهي مدارس مديرية التربية والتعليم في القدس العاملة تحت مظلة الأوقاف الأسلامية وضمن إطار وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية وتلتزم بالمنهاج الفلسطيني وتشكل ما نسبته 13.37% من طلبة القدس.
2. **المدارس الخاصة:** وهي المدارس التابعة للكنائس أو الجمعيات الاهلية أو حتى لأفراد بشكل خاص، حيث تلتزم هذه المدارس بالبرامج التعليمية الفلسطينية والمنهاج الفلسطيني رغم أن غالبيتها تعمل تحت ضغوطات إسرائيلية بسبب حصولها على تمويل إسرائيلي مقابل تزويدها بالتراخيص. وتشكل ما نسبته31.83%
3. **مدارس المعارف والبلدية:** وهي مدارس تدار بشكل كامل ومباشر من إدارةالمعارف وبلدية الاحتلال، وتخضع لتطبيق المناهج الفلسطينية المحرفة، وتشكل ما نسبته 44.90%وجزء منها يطبق فيها المناهج الاسرائيلية بنسبة لا تتعدى 4%.
4. **مدارس شبه معارف:**وهي مدارس مرخصة من المعارف الاسرائيلية، ويطلق عليها ايضا اسم (مدارس المقاولات) لأنها تضمن تعاقد بين جمعياتأو افراد مع المعارف الإسرائيلية لفتح صفوف في مبانٍ سكنية؛ وذلك لسد العجز الحاصل في الغرف الصفية مقابل قيام المعارف بتغطية النفقات المترتبة على ذلك، ومع هذا فإن دائرة المعارف كثيراً ما تتهربمن التزاماتها بفتح صفوف وفق المواصفات المعتمدة مثل توظيف معلمين مثبتين لهم كامل الحقوق. وتشكل ما نسبته 8.5% من طلبة القدس.
5. **مدارس الوكالة:** وهي مدارس تعمل تحت إدارة وكالة غوث وتشغيل اللاجئين التابعة لمنظمة الامم المتحدة وتلتزم بالنظام التعليمي الفلسطيني والمنهاج الفلسطيني . وتشكل ما نسبته 1.4% من طلبة القدس.

يظهر الجدول (1) والشكل (1)نسب توزيع الطلبة في مدينة القدس حسب الجهة المشرفة لعام 2017-2018

جدول (1) : توزيع الطلبة في القدس حسب الجهة المشرفة للعام ٢٠١٧–٢٠١٨				
الجهة المشرفة	عدد المدارس	عدد الشعب	عدد الطلبة	نسبة الطلبة %
مدارس الاوقاف	48	557	12045	13.37
المدارس الخاصة	78	1168	28677	31.83
المعارف والبلدية	72	1529	40458	44.90
مدارس شبه المعارف	23	320	7663	8.5
الوكالة	6	58	1261	1.4
المجموع	227	3632	90104	100

الشكل (1) نسبة الطلبة حسب الجهة المشرفة للعام 2017-2018



1. الانتهاكات الإسرائيلية بحق العملية التعليمية في القدس:

تترك معيقات الاحتلال أثرها بشكل جلي على العملية التعليمية في القدس نتيجة انتهاكات جيش الاحتلال وقطعان المستوطنين الذين يظهرون شراسة وعدوانية في هذا المضمار، وفيما يلي أبرز هذه الانتهاكات في المدينة المقدسة:

1.1. الشهداء والجرحى والمعتقلين من طلبة القدس:

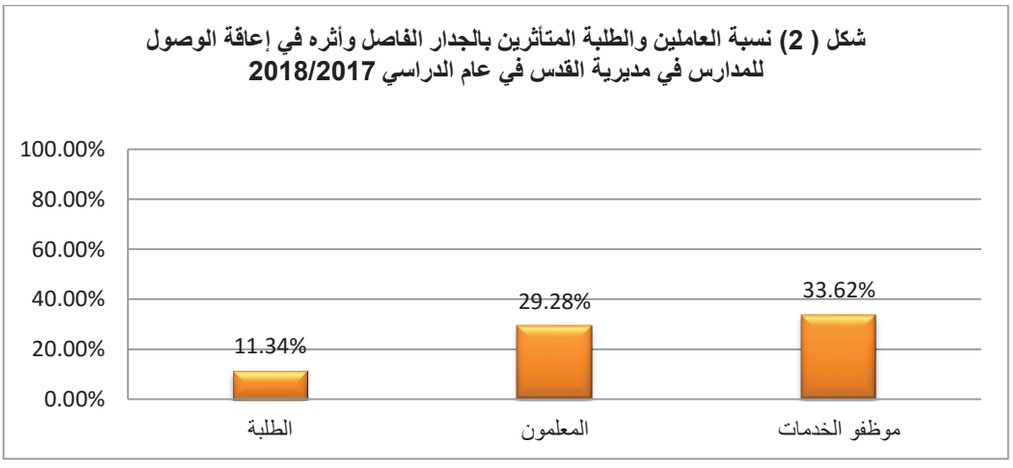
تشير احصاءات تقرير هيئة الأسرى والمحررين الصادرة بتاريخ 2018/4/12 بأن عدد الأطفال الذين تعرضوا للإعتقال الفعلي حتى أواخر شهر آذار 2018 (350) طفلاً كما تشير سجلات مديرية التربية والتعليم بأن هنالك (5) اطفال تعرضوا للإعتقال الفعلي خلال شهر آيار والعطلة الصيفية ليكون المجموع الكلي للطلبة الذين تعرضوا للإعتقال الفعلي للعام 2017-2018 (355) طالب وطالبة، بالإضافة إلى (30) طفل تعرضوا للحبس المنزلي خلال العام 2017-2018 ،حيث يظهر ارتفاع ملحوظ في عدد الطلاب المعتقلين بالمقارنة مع العام الماضي 2016 حيث كان عدد الطلبة المعتقلين بشكل فعلي وحبس منزلي(229) طالب وطالبة.كما لوحظ إرتفاع في أعداد المعلمين والموظفين في مديرية التربية والتعليم المعتقلين حيث بلغت (4)حالات اعتقال فعليو(10) حالات ايقاف وحالة اعتقال منزلي لمدة (15) يوم لمعلمة من مدرسة النظامية الثانوية بعد الافراج عنها بعد اعتقال فعلي دام لمدة 25 يوم.

1.2. اثر الجدار والحواجز العسكرية على العملية التعليمية:

اثنا عشر حاجزاً عسكرياً تخنق المدينة المقدسة وتنتشر عبر شوارعها وأزقتها ومداخلها الرئيسة لتعيق وصول الطلبة والمعلمين الآمن من وإلى مدارسهم، ناهيك عن إجراءات الإغلاق والتفتيش ومصادرة الحقائب المدرسية، تم في هذا العام هدر أكثر من 216حصة دراسية، ناهيك عن العدد الهائل من الحصص التي يتم اهدارها في يوم ما يسمى بيوم الغفران وذلك بسبب الإغلاقات التي فرضها الاحتلال على القدس ومحيطها.

ويوضح الجدول (2) والشكل (2)نسبة العاملين والطلبة المتأثرين بالجدار الفاصل وأثره فيإعاقة الوصول للمدارس في مديرية القدس في عام الدراسي 2018/2017

البيان	جدول (2) نسبة العاملين والطلبة المتأثرين بالجدار الفاصلوأثره فيإعاقة الوصول للمدارس في مديرية القدس في عام الدراسي 2018/2017		
	الطلبة	المعلمون	موظفو الخدمات
العدد الإجمالي	12045	888	116
عدد الذين يعبرون الجدار يوميا	1366	260	39
النسبة المئوية	11.34%	29.28%	33.62%



2. العنف الإسرائيلي تجاه الطلبة والمدارس:

2.1 العنف تجاه الطلبة:

بتاريخ 2017/10/25تم اقتحام مساكن طالبات من مدرسة النظامية الاساسية/ شعفاط والقاء قنابل الصوت والغاز، وبتاريخ 2018/2/7 تم هدم منزل طالبة من مدرسة الفتاة اللاجئة الاساسية ج وتشريد العائلة وبتاريخ 2018/9/6 قامت قوات الاحتلال باقتحام وتفتيش واعتقال اقارب ٥ طالبات من مدرسة النهضة الاساسية أ

تشير سجلات العنف في مديرية القدس أن عدد حالات العنف الناتجة عن الانتهاكات الإسرائيلية خلال العام الدراسي2017-2018 (483) حالة عنف تشمل الضرب المبرح وإلقاء الغاز المسيل للدموع والقنابل الصوتية والاعتداءات الجسدية واللفظية المختلفة.

2.2 الانتهاكات تجاه المدارس:

ولم تكن مدارس القدس الأخرى بمنأى عن الانتهاكات الاسرائيلية؛ فقد لوحظ ارتفاع في وتيرة اقتحام المدارس والتضيق على مدراءها واستدعائهم للتحقيق ومنع اقامة الفعاليات داخل المدارس بشكل واضح أكثر من العام السابق؛ فتم مصادرة لافتة مدرسة الايتام الاساسية/ب ، واغلاق مدرسة زهوة القدس لمدة أسبوع، وإغلاق مدرسة البيان في منطقة واد الجوز، وتم تسليم أمر هدم لمدرسة شرفات الثانوية المختلطة مرتين بتاريخ 2017/8/13، وأعيد ارساله مرة ثانية بتاريخ 2018/3/4، وتسليم أمر هدم لمدرسة الفتاة اللاجئة الاساسية/د ومداهمة مدرسة النظامية الاساسية/شعفاط من قبل ضريبة بلدية الاحتلال بتاريخ 2018/7/17 ومصادرة أجهزة منها بحجة عدم دفع ما يسمى ضريبة بلدية الاحتلال(الأرنونا)، وبتاريخ 2017/12/5 تم اقتحام مدرسة الشابات الثانوية الشاملة في منطقة واد الجوز أيضاً من قبل بلدية الاحتلال بسبب عدم تسجيلها ضمن سجلات ضريبة بلدية الاحتلال، كما تم استدعاء مدراء مدارس (الشابات المسلمات الثانوية،النظامية الثانوية، والحسن الثاني) للتحقيق معهم، واقتحام مدارس النظامية الاساسية والنظامية الثانوية وبنات عثمان بن عفان بهدف منع إقامة احتفالات ليوم الغضب بتاريخ 2017/12/6،واقتحام مدرسة الشابات المسلمات الثانوية بتاريخ 2018/2/11 ومنع إقامة احتفال لتكريم المعلمين المتقاعدين،كما تم اقتحام مستودع الكتب لمديرية التربية والتعليم في منطقة صورباهر(وادي الحمص) وفحص هويات الموظفين ومصادرة نسخ من الكتب المقرره وذلك بتاريخ 2017/12/6. كما لوحظ أيضاً هذا العام اتصال وتنفيذ زيارة ميدانية لما يسمى بالشرطة الجماهيرية التابعة لبلدية الاحتلال على إدارات مدارس منطقة صورباهر بهدف الحصول على بيانات عن الطلبة والعاملين في المدارس.

٣. الأبنية المدرسية:

يستهدف الاحتلال المسيرة التعليمية في القدس في أكثر من جانب ومن بينها الأبنية المدرسية بحجج عدم الترخيص أو عدم دفع الضرائب ويمكن تلخيص المعيقات في مجال الأبنية المدرسية فيما يلي:

1. المعاناة الكبيرة وشبه الاستحالة في كثير من الأحيان من استصدار او الحصول على تصاريح لإقامة وبناء أبينة مدرسية من قبل بلدية الاحتلال وإن توفرت مثل هذه الفرصة فإنها ستكون بعد سنوات طويلة لا تقل عن عشر سنوات فما فوق ناهيك عن المبالغ الهائلة التي ستدفع لبلدية الاحتلال من رسوم (وإجراءات وضرائب وقوانين وأنظمة لازمة لاستصدار الرخصة) عند تنفيذ ذلك بشكل واقع؛ مما ألزم المديرية على استئجار أوشراء المباني السكنية وإعادة تأهيلها لتحويلها إلى مدارس وهذا يعني يوفر مدارس ولكن بالحد الأدنى من المواصفات.

2. قِدَم المباني المدرسية وحاجتها المستمرة للصيانة الدورية وأعمال الترميم المختلفة والمشاكل التي تواجهها خلال مراحل تنفيذ المشاريع من وقف للعمال والمقاولين عن الأعمال من قبل سلطة الاثار والبلدية الإسرائيلية.

3. نظراً لكون الأبنية المدرسية بالأساس هي أبنية سكنية، لذا تعاني من صِغَر مساحة الغرف الصفية التي تتراوح بين (15-30) م^2 في حين ان المتوسط عام المتعارف عليه عالمياً يبلغ 48-50م^2

4. ارتفاع معدلات الازدحام داخل الغرف الصفية الواقعة داخل الجدار إذ يبلغ معدل الازدحام (0.85 متر/طالب). في حين أن نصيب الطالب الواحد من مساحة الغرفة الصفية المتعارف عليه عالمياً 1.25م^2 في المرحلة الأساسية و 1.5م^2 في المرحلة الثانوية.

5. النقص الحاد في المرافق المدرسية (ساحات، ملاعب، مختبرات علمية) بسبب صغر مساحات الأبنية المستأجرة.

6. لا زالت المباني السته التي وردت في تقرير المتابعة والتقييم للعام 2016 تخضع للتهديد ذاته ولم يطرأ أي تغيير يذكر عليها كما هو وارد في الجدول (3)

7. ارتفاع مطالبات بلدية الاحتلال بضريبة البلدية_الأرنونا_ على المباني المدرسية بقيمة تجاوزت لهذا العام مبلغ 150,000,000شيكلاً (بما يقارب40,871,934 مليون دولار) وتستخدم هذه المطالبات لتهديد ومداهمة المدارس .

جدول (٣): قائمة بالملاحقات القضائية لمدارس الأوقاف في القدس بسبب حجة عدم الترخيص او عدم تسديد الضريبة[٢٢]

المدرسة	موضوع المخالفة	قرار المحكمة	الوضع الحالي
الفتاة الأساسية ج	إنشاء مظلة حديد، ووحدات صحية على سطح المدرسة	هدم، ومخالفة مالية	القرار لم ينفذ بعد
الفتاة الأساسية د	بناء طابقين 6غرف من المالك	هدم الطابقين	القرار لم ينفذ بعد
الايتام الثوري	بناء ثلاث غرف صفية	هدم ومخالفة مالية	القرار لم ينفذ بعد
شرفات	بناء طابق 4 غرف صفية	هدم الغرف ومخالفة مالية	القرار لم ينفذ بعد
الحسن الثاني	تحويل طابق الكراجات إلى 5 غرف صفية	اغلاق الطابق ومخالفة مالية	الطابق مغلق منذ عام 2001
عمر بن عبد العزيزالأساسية المختلطة	عدم دفع ضريبة البلدية/ الارنونا	المطلوب دفع 24500شيكل بعد اقتطاع قيمة الأجهزة التي صودرت في المرة السابقة	في أيار 2016 تم مصادرة اجهزة حاسوب وطابعة بحجة عدم الدفع

٤: التسرب المدرسي

بسبب اختلاف المتغيرات الحياتية والاجتماعية والاقتصادية والسكنية لمواطني القدس الشريف، فإن ظاهرة التسرب المدرسي بالطبع ظاهرة مختلفة وذات سياقات أخرى في المدينة المقدسة عن باقي مديريات الوطن. يذكر أن هناك عدم دقة في الأرقام المستقاة في هذا الشأن، بسبب تعدد الأطر الإدارية والتعليمية في المدينة، وعدم الاهتمام والمتابعة من بعض المدارس التابعة للمعارف الإسرائيلية وبلدية الاحتلال للطلبة المتسربين أو حتى رصد أعدادهم، وتشير المعلومات المتوافرة إلى أن نسبة التسرب بقيت على حالها كما ورد في تقرير المتابعة والتقييم للعام 2016 وهي 13%.

٥. المناهج الفلسطينية:

يعتبر منهاج كل دولة الصورة التي تعبر عن الهوية والثقافة والتاريخ والاهداف المرجوة لتلك الدولة ومكوناتها. من هنا تولي سلطات الاحتلال الإسرائيلية هذا الجانب الاهتمام الاكبر أملاً منها في طمس معالم الهوية الفلسطينية المقدسية لتغيير الواقع وتزوير التاريخ؛ لذا هاجمت المناهج الفلسطينية وحرمان الطلبة من الحصول عليها أسوة بباقي طلبة فلسطين. وتتمثل الاجراءات الاسرائيلية في هذا الصدد بالآتي:

22. هذا الجدول تم ادراجة في تقرير المتابعة والتقييم للعام الماضي 2016

1. اصدار قرار من حكومة الاحتلال بتحديد خطة تستهدف التعليم في القدس الشرقية من خلال إدخال المنهاج الاسرائيلي بشكل تدريجي من الصف الأول الأساسي على مدارس القدس على مدار الخمس سنوات القادمة كما يأتي:[23]

أ. زيادة غرف الصف الأول الاساسي الجديدة التي سيتعلم فيها الطلاب منهاج التعليم الإسرائيلي، وبشكل تدريجي يكون فيها عدد الطلاب الذين يدرسون المنهاج الإسرائيلي متزايداً حيث يظهر ذلك واضحاً هذا العام حيث ارتفع عدد الشعب وفق احصاءات البلدية من (8) شعب إلى (13) شعبة أي بزيادة 5 شعب عن العام الماضي وهو ما صرحت به بلدية الاحتلال ونفذته وفق خطتها، وارتفع عدد الطلبة في الصف الأول من (219) طالب في العام 2016 إلى 307 في العام 2017 بزيادة 88 طالب /ة عن العام السابق..

ب. في مرحلة التعليم ما فوق الابتدائي (7-9)؛ زيادة أعداد الغرف التعليمية التي يتعلم فيها الطلاب المنهاج التعليمي الإسرائيلي، والخاضعة لرقابة وزارة التعليم الاسرائيلية تكون بزيادة 20 غرفة تعليمية سنوياً إذ بلغ عدد الزيادة في شعب المرحلة ما فوق الابتدائي_ المرحلة الاساسية العليا (7-9) وفق النظام الفلسطيني_. (17) شعبة دراسية زيادة عن الشعب في العام الماضي 2016 إذ ارتفع عدد الشعب من 35 شعبة إلى 52 شعبة وارتفع عدد الطلبة فيها من (971) طالب/ة إلى (1249) طالب/ة.

ت. زيادة عدد مستحقي شهادة البجروت الإسرائيلية (الموازية لشهادة الإنجاز) في السنة التعليمية 2017/2016. إذ ارتفع عدد الطلبة من (136) طالب/ة إلى (248) طالب/ة.

2. ما زالت المعارف وبلدية الاحتلال تقوم بتزويد الطلبة في مدارس المعارف والتي تدرّس المناهج الإسرائيلية بالكتب التعليمية مجاناً، والتي تقدّر كلفة الرزمة الواحدة للطالب بين ٣٥٠–٤٠٠ دولارخلافاً لما هو مُتّبع في المدارس التي تُدرّس المنهاج الإسرائيلي في المدن الواقعة داخل الخط الاخضر.

3. تحريف المناهج الفلسطينية من خلال الحذف والتحريف بما يلائم سياسة الاحتلال وأهدافة.

4. زيادة الضغط على المدارس الخاصة التي تتلقى مساعدات من بلدية الاحتلال والمعارف الإسرائيلية بمنع إدخال الكتب الفلسطينية الجديدة إلى مدارسهم وعدم تداولها في مدارسهم.

5. تهديد مديري المدارس الخاصة بعقوبات إدارية ومالية قاسية إذا ما استخدمت الكتب المدرسية الفلسطينية.

6. الإرهاب الذي تمارسه إدارة المعارف والمخابرات الإسرائيلية ضد بعض أعضاء لجان أولياء الأمور لثنيهم عن خدمة المدارس والطلاب وتوصيل الكتب المدرسية الفلسطينية إلى هذه المدارس.

23. http://www.madarcenter.org/ الراصد القانوني /-6418 قرارات الحكومة الاسرائيلية بشأن القدس جلسة يوم 28 مايو 2017

الجدول أدناه يظهر اسماء المدارس وأعداد الطلبة والشعب وفق نظام البجروت الاسرائيلي للعام 2017-2018

جدول(٤): اسماء المدارس وأعداد الطلبة والشعب وفق نظام البجروت الاسرائيلي للعام 2017-2018

الرقم	اسم المدرسة	الموقع	جنس المدرسة	مجموع الاساسي		مجموع الاعدادي		مجموع الثانوي		المجموع الكلي	
				الشعب	الطلبة	الشعب	الطلبة	الشعب	الطلبة	الشعب	الطلبة
1	ابن خلدون الثانوية للبنين	بيت حنينا	ذكور	0	0	0	0	2	38	2	38
2	العلوم والتكنولوجيا(بجروت)	بيت حنينا	ذكور			2	52	6	140	8	192
3	بيت حنينا الاساسية المختلطة(بجروت)	بيت حنينا	مختلطة	7	154	0	0			7	154
4	بيت حنينا الشاملة للبنين (بجروت)	بيت حنينا	ذكور	0	0	7	166	5	133	12	299
5	رواد القدس المتميزون(بجروت)	بيت حنينا	مختلطة			8	184	0	0	8	184
6	شعفاط الشاملة للبنين	شعفاط	ذكور	0	0	0	0	1	26	1	26
7	العلا(شعفاط بجروت)	شعفاط	مختلطة	7	191	1	23			8	214
8	المتنبي الشاملة (مخيم شعفاط)	مخيم شعفاط	ذكور			1	28	0	0	1	28
9	ابداع الفن(بجروت)	الشيخ جراح	مختلطة			4	69	0	0	4	69
10	عبد الله بن الحسين الشاملة للبنات	مركز المدينة	بنات	0	0	6	126	7	118	13	244
11	راس العامود الشاملة للبنين	راس العامود	ذكور	0	0	0	0	1	20	1	20
12	راس العامود الشاملة للبنات	راس العامود	بنات	0	0	0	0	5	104	5	104
13	ابن رشد الشاملة للبنين	صورباهر	ذكور	0	0	6	91	8	141	14	232
14	صورباهر الثانوية للبنات	صورباهر	بنات	0	0	0	0	1	28	1	28
15	صورباهر الاساسية بنين	صورباهر	ذكور	4	75	0	0	0	0	4	75
16	صورباهر الثانوية للبنات	صورباهر	بنات	1	26	0	0	0	0	1	26
17	ام طوبا الاعدادية للبنات	ام طوبا	بنات	1	23	0	0	0	0	1	23
18	ام طوبا الاعدادية للبنين	صورباهر	ذكور	1	23	0	0	0	0	1	23
19	بيت صفافا الاساسية المختلطة/ب	بيت صفافا	مختلطة	20	487	0	0			20	487
20	بيت صفافا الاساسية المختلطة	بيت صفافا	مختلطة	15	402	0	0	0	0	15	402
21	بيت صفافا الثانوية المختلطة	بيت صفافا	مختلطة	0	0	17	510	15	415	32	925
	المجموع الكلي			56	1381	52	1249	51	1163	159	3793

ملاحظة : المدارس المظله باللون تدرس فقط نظام البجروت الاسرائيلي وباقي المدارس تدرس أيضا النظام الفلسطيني بالإضافة لنظام البجروت

6. الإشراف والتأهيل التربوي:

الإشراف التربوي جزء من المنظومة التربوية وركن أساسي من مكوناتها، وهو ليس بعيداً عن المعادلة الهادفة الى التضييق، واهم التحديات التي تواجهه القدس وما زالت ولم يطرأ أي تعديل عليها:

- قلة عدد المشرفين في المديرية (25 مشرفاً/ة) لجميع التخصصات مقارنة بأعداد المعلمين في مدارس الأوقاف والخاصة في المديرية.
- صعوبة دخول أي مشرف تربوي من خارج المدينة لمدارس البلدية والمعارف الإسرائيلية لتدريب المعلمين على المنهاج الجديد ومتابعة آليات تطبيقه.
- حرمان بعض المشرفين من الحصول على تصاريح الدخول إلى القدس مما يعيق عملهم.

7. نقص أعداد المتقدمين للوظائف التعليمية وخاصة التخصصات العلمية.

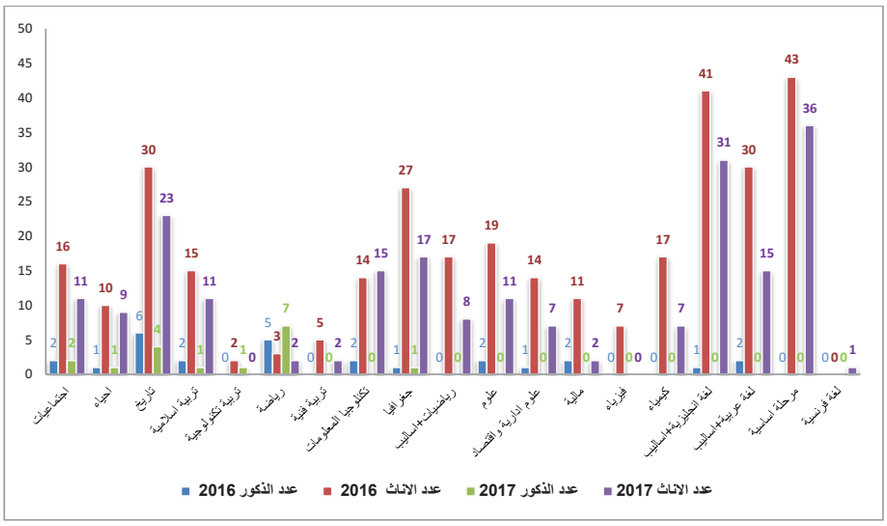
بينت النتائج أن أعداد المتقدمين في العام 2017 من الإناث قد انخفضت بنسبة 29.7% عن العام 2016 بينما أعداد المتقدمين من الذكور انخفضت بنسبة 31.8% عن العام 2016 حيث أن الحواجز التي تحيط بالمدينة والجدار يمنع أبناء أحياء القدس من الوصول للمدينة مما يتسبب في نقص عدد المتقدمين، كما أن مدخولات العاملين في التعليم مقارنة مع متطلبات الوضع المعيشي في المدينة الذي لا يغطي نفقات الحياة في مدينة القدس بسبب الضرائب والمخالفات والغرمات وغلاء المعيشة وتكاليف السكن التي تعتبر من الأعلى في العالم.

جدول(5): يوضح أعداد المتقدمين للعام 2016 والعام 2017 للوظائف التعليمية

اسم الامتحان	عدد الذكور 2016	عدد الاناث 2016	عدد الذكور 2017	عدد الاناث 2017
اجتماعيات	2	16	2	11
احياء	1	10	1	9
تاريخ	6	30	4	23
تربية اسلامية	2	15	1	11
تربية تكنولوجية	0	2	1	0
رياضة	5	3	7	2
تربية فنية	0	5	0	2
تكنلوجيا المعلومات	2	14	0	15
جغرافيا	1	27	1	17
رياضيات+اساليب	0	17	0	8
علوم	2	19	0	11
علوم ادارية واقتصاد	1	14	0	7
مالية	2	11	0	2

فيزياء	0	7	0	0
كيمياء	0	17	0	7
لغة انجليزية+اساليب	1	41	0	31
لغة عربية+اساليب	2	30	0	15
مرحلة اساسية	0	43	0	36
لغة فرنسية	0	0	0	1
المجموع	27	321	17	208

يظهر الشكل (3) توزيع المتقدمين وفق التخصص مقارنة بين العامين 2016-2017:



8. امتحان الثانوية العامة (الإنجاز):

تشهد مديرية القدس كما في بقية المديريات ارتفاعاً في نسب التحاق الطلبة بفروع العلوم الانسانية والعلمية على حساب الفروع التجارية والصناعية والفندقية لكنها تفردت في الفرع التكنولوجي حيث كانت المديرية الرائدة في اعتماد الفرع لديها هذا العام كما هو مبين في الجدول (4):

جدول (6) توزيع أعداد ونسب المتقدمين بفروع الثانوية العامة للعام 2018			
الفروع	عدد المتقدمين	نسبة النجاح	نسبة الالتحاق بالفروع
العلوم الانسانية	3383	67.7%	73.48%
العلمي	1102	83.6%	23.94%
الإدارة والريادة	25	88%	0.54%
الصناعي	37	40.5%	0.80%
الفندقي	18	66.6%	0.39%
التكنولوجي	39	61.5%	0.85%

اما سبب ضعف اقبال طلبة القدس على الفروع المهنية فهو عدم توافر مدارس مهنية تلبي سوق العمل،وقلة توفر إرشاد مهني مناسب للطلبة.

فيما يتعلق بعقد امتحان الثانوية عامة فإن عقبات الاحتلال الإسرائيلي لم تتوقف عند حد معين بل تعدته إلى جميع المجالات التربوية والإنسانية، وقد برزت المعوقات الآتية:

1. اعتقال (10) من الطلبة المشتركين في امتحان الإنجاز للعام 2018 مما أثر على دراستهم سلباً وحال دون تقدمهم لامتحان الإنجاز بسبب إما استمرار اعتقالهم أو وضعهم ضمن الإقامة الجبرية ـالحبس المنزليـ.
2. تعمد قوات الاحتلال تأخير لعدد ما لا يقل عن (20) من الطلبة المشتركين في الامتحان، بسبب وجود الحواجز العسكرية الثابتة أو المؤقتة، مما أثر سلباً على أدائهم في تقديم الامتحان أو حال دون تقدمهم للامتحان.
3. تعمد قوات الاحتلال لتأخير بعض المراقبين العاملين في الامتحان أو منعهم من الوصول، بسبب وجود الحواجز العسكرية الثابتة أو المؤقتة مما شوش سير الامتحان.
4. إعداد قاعات امتحان الثانوية عامة في القدس بنسبة كبيرة على مدارس البلدية لعقد الامتحان، فهي تستوعب ما نسبته 50% من مجموع الطلبة المتقدمين لإمتحان الثانوية عامة في القدس، بسبب عدم توفر الغرف الصفية الواسعة والابنية المدرسية الملائمة في مدارس الأوقاف ما جعل الامتحان تحت تهديد بلدية الاحتلال في كل وقت.
5. قيام بلدية الاحتلال بإعطاء التعليمات لمدراء مدارسها والتي يتواجد فيها قاعات للامتحان بدوامهم ودوام معلميهم داخل المباني مما أثر سلباً على نظامية سير الامتحان.
6. عدم التزام غالبية معلمي مدارس بلدية الاحتلال للعمل كمراقبين في الامتحان وتخلف نسبة عالية عن مهمتهم حيث ان نسبة الطلبة المشتركين في الامتحان من طلبة مدارس البلدية ويتجاوز 48% في حين أن العاملين في الامتحان من معلمي البلدية لم يتجاوز ٥ مما أحدث نقصاً واضحاً في طواقم العمل واضطرارنا لتغطيته من المتقاعدين أو الخرجين.

مواجهة التحديات:

من أهم الإنجازات لمواجهة التحديات على صعيد المسيرة التعليمية في القدس:

1. يعد الاستمرار في تقدم امتحان الثانوية العامة الفلسطيني (الإنجاز) ووفق التعليمات والنظام الفلسطيني وفي جميع المدارس بما فيها المدارس التي تشرف عليها ادارة التعليم الإسرائيلية من أهم الإنجازات في العام الحالي، إذأُجبرت السلطات الإسرائيليةعلى الالتزام بعدم فرض ما يسمى (عطلة الربيع) على المدارس الثانوية التابعة لها خلال شهر آذار وذلك نتيجة للضغط الذي احدثته لجان أولياء الأمور
2. استمرار الدور الذي تلعبه الحكومة الأردنيةفي المحافظة على توفير مظلة قانونية لحماية مدارس مديرية التربية والتعليم في القدس أو ما تعرف باسم مدارس الأوقاف.

3. استمرار دعم لجان أولياء الأمور للتعليم في القدس من خلال توزيع كتب المنهاج الفلسطيني على طلبة مدارس المعارف وبلدية الاحتلال.

4. استمرت وزارة التربية والتعليم العالي هذا العام بتوزيع الكتب المدرسية مجانا وشملت طلبة المرحلة الثانوية بالإضافة إلى المرحلة الأساسيةكما كان مقرراً في الأعوام السابقة.

5. استمرار الوزارة هذا عام ايضاً في طباعة الكتب داخل القدس لتصل إلى الطلبة جميعهم.

6. توفير الدعم المالي ضمن خطة وزارة التربية والتعليم العالي للعام 2017 بهدف التعاقد مع المكاتب الهندسية والاستشارية والمحاماه لحل المشاكل المتعلقة بالمخالفات الاسرائيلية باختلاف مسمياتها.

7. توفير الدعم المالي للمدارس الخاصة بهدف توفير الاحتياجات التعليمية بدلاً من مديرية التربية والتعليم وإخراج المدارس الخاصة من سياسة الإملاءات الاسرائيلية الناتجة عن توفير الاموال لهذه المدارس في خطة وزارة التربية والتعليم العالي للعام 2017 بقيمة 30 مليون دولار سنوياً.

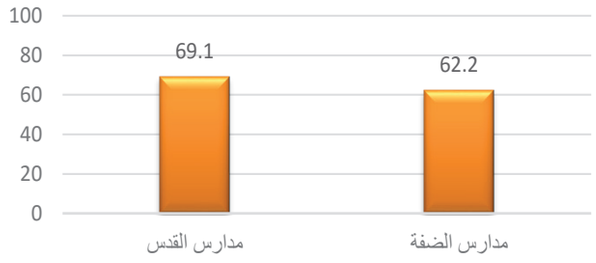
8. توفير الدعم المالي بهدف استئجار وسائل النقل للطلبة في المدراس المهمشة والبعيدة لزيادة معدلات الالتحاق في هذه المدارس والتقليل من نسب التسرب.

9. اتخاذ مجلس الوزراء قراراً بتوفير منح للطلبة المقدسيين من سكان البلدة القديمة وعددهم يصل إلى (200) طالب وطالبة الذين انهوا امتحان الثانوية عامة(الإنجاز) هذا العام وتخصيص 10% من المنح الخارجية لطلبة القدس.

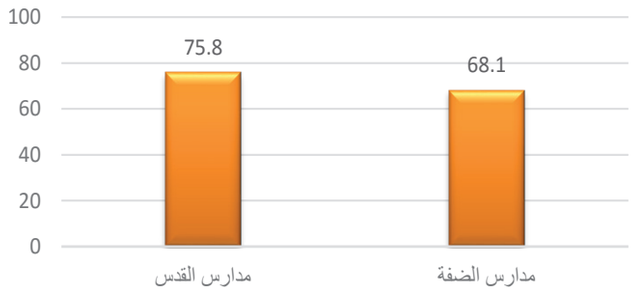
1. واقع مؤشرات نظام المتابعة والتقييم في مدارس الأوقاف في مديرية القدس.

1. درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، الحركية، المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الرعاية الذاتية)

الشكل(4): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية(اللغوية، الحركية، المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الرعاية الذاتية) من عمر (4-5) سنوات في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة



الشكل(5): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية(اللغوية، المعرفية، الاجتماعية، العاطفية، الرعاية الذاتية) من عمر (5-6) سنوات في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

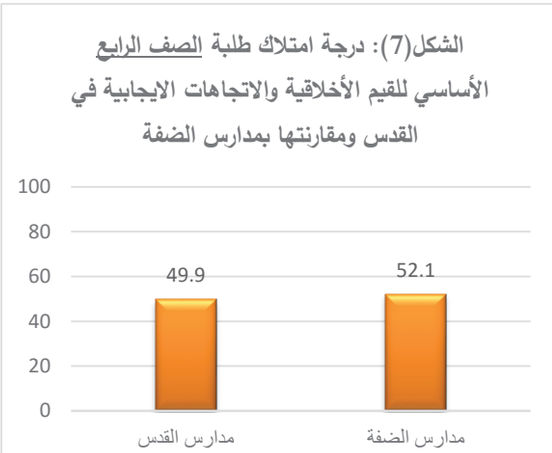


2. درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة

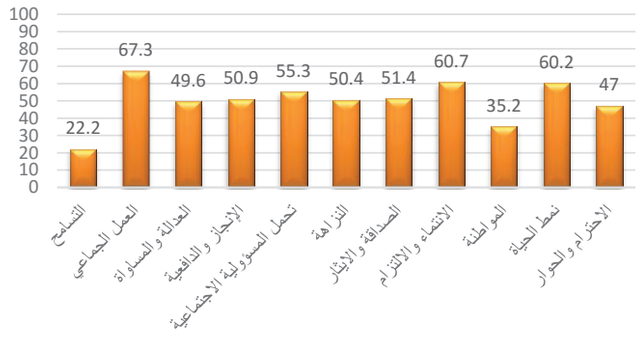
الشكل(6): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

3. درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية

الشكل(7): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

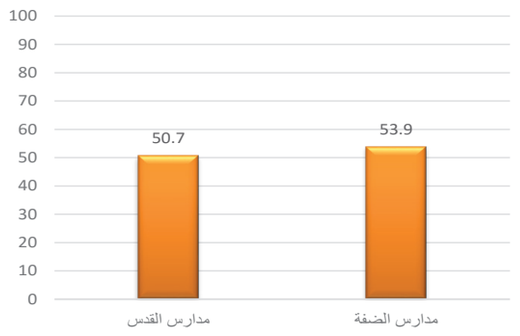


الشكل(8): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية وفق كل قيمة

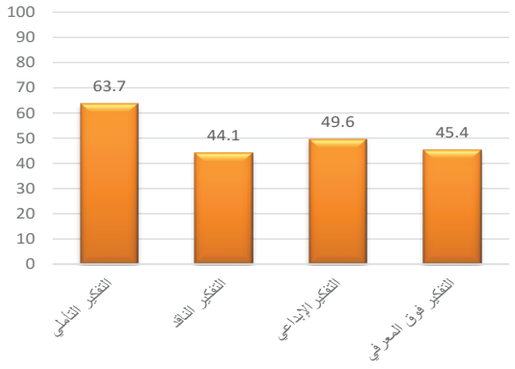


٤. درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

الشكل(9): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

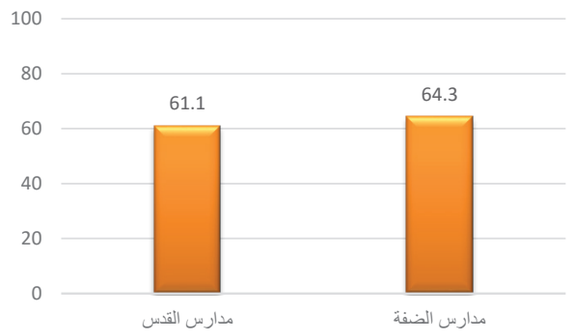


الشكل(10): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة وفق كل نوع

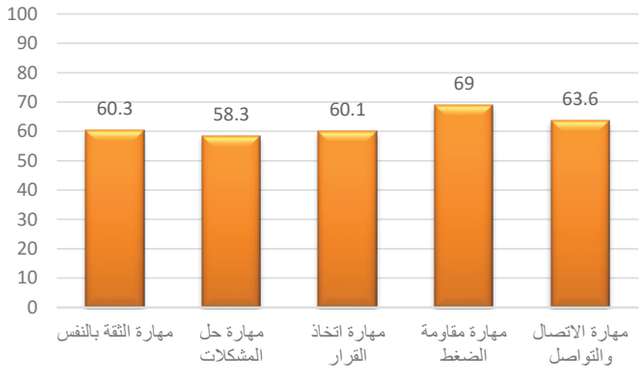


5. درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي للمهارات الحياتية والمواطنة

الشكل(11): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي للمهارات الحياتية والمواطنة في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

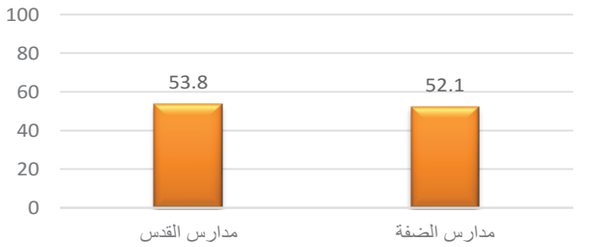


الشكل(12): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي للمهارات الحياتية والمواطنة وفق كل مهارة

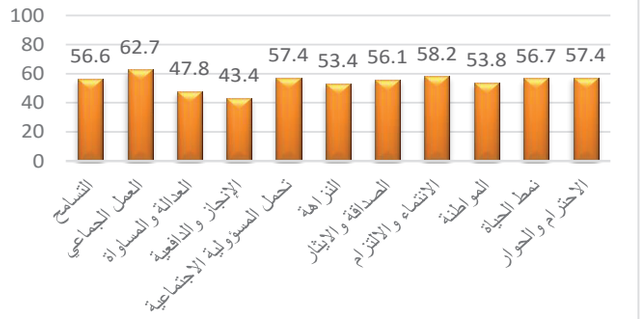


6. درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية

الشكل(13): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

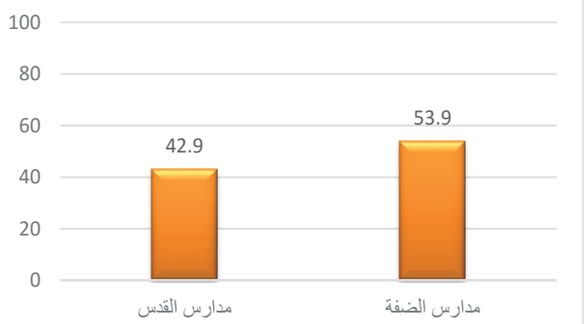


الشكل(14): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي للقيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية وفق كل قيمة

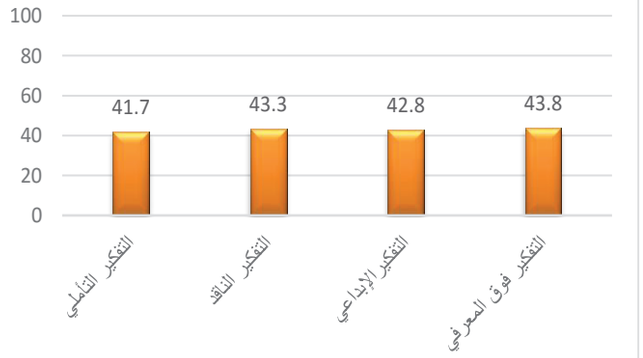


7. درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة

الشكل(15) درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

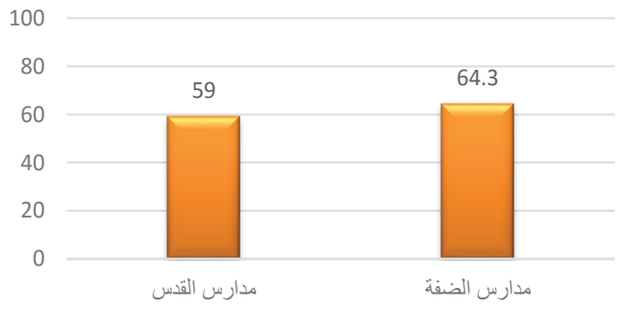


الشكل(16): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الاساسي لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة وفق كل نوع

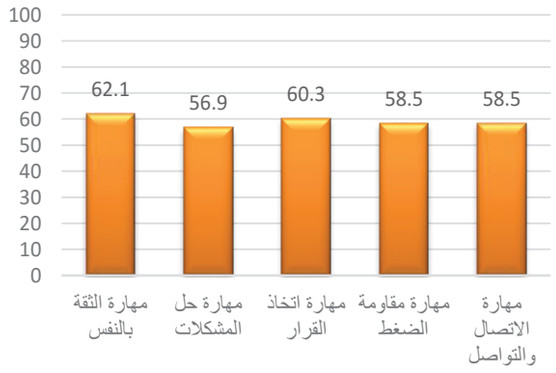


8. درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي للمهارات الحياتية

الشكل(17): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي للمهارات الحياتية في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة



الشكل(18): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن الأساسي للمهارات الحياتية وفق كل مهارة

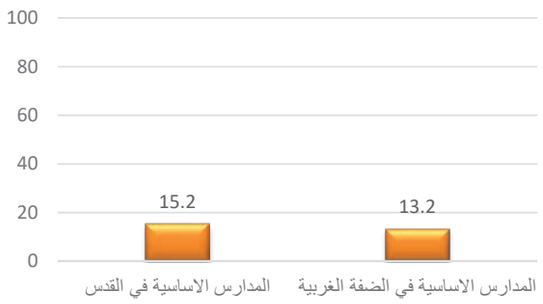


9. درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

جدول(7): درجة انخراط الطلبة في الحصة الصفية في مدارس القدس وفق الجنس

نتائج سنة الاساس 2017			
ذكور	إناث	مختلطة	كلا الجنسين
13.1	22.1	10.5	15.2

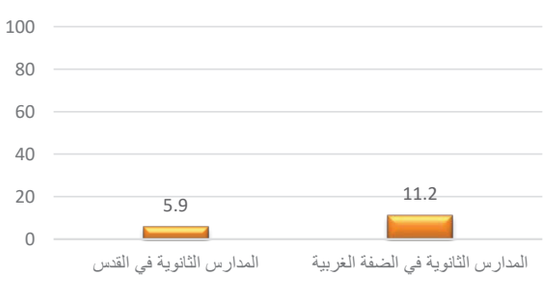
الشكل(19): درجة انخراط الطلبة في الحصة الصفية في مدارس القدس ومقارنته بمدارس الضفة الغربية



جدول(8): درجة انخراط الطلبة في الحصة الصفية في مدارس القدس وفق الجنس

نتائج سنة الاساس2017		
ذكور	إناث	كلا الجنسين
1.4	10.3	5.9

الشكل(20): درجة انخراط الطلبة في الحصة الصفية في مدارس القدس ومقارنته بمدارس الضفة الغربية

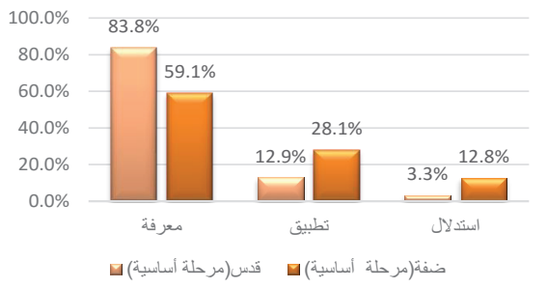


10. درجة التنوع في اسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق مهارات التفكير

جدول(9): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية للمرحلة الأساسية في مدارس القدس

	نتائج سنة الأساس 2017		
تصنيف الأسئلة	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة	87.9%	82.0%	83.8%
الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق	10.7%	13.9%	12.9%
الأسئلة التي تقيس مستوى الإستدلال	1.5%	4.1%	3.3%

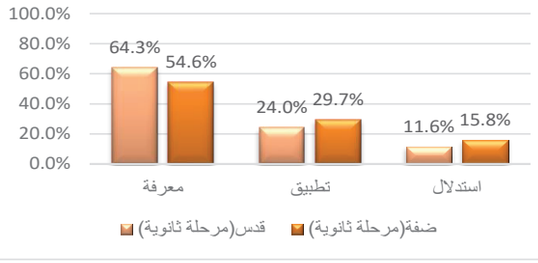
الشكل(21): التوزيع النسبي للاسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية في القدس ومقارنته بمدارس الضفة الغربية



جدول(10): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية للمرحلة الثانوية في مدارس القدس

	نتائج سنة الأساس 2017		
تصنيف الأسئلة	ذكور	إناث	كلا الجنسين
الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة	40.3%	71.2%	64.3%
الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق	45.4%	17.9%	24.0%
الأسئلة التي تقيس مستوى الإستدلال	14.3%	10.9%	11.6%

الشكل(22): التوزيع النسبي للاسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية في القدس ومقارنته بمدارس الضفة الغربية

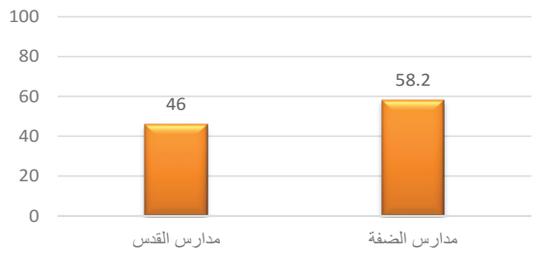


11. درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

جدول(11): درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في مدارس القدس وفق الجنس

نتائج سنة الاساس 2017			
ذكور	إناث	مختلطة	كلّي
54.6	50.9	36.8	46

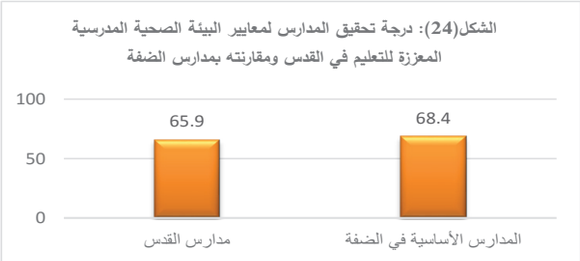
الشكل(23): درجة اندماج ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة(أساسي)



12. درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم

جدول(12): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم في مدارس القدس وفق الجنس

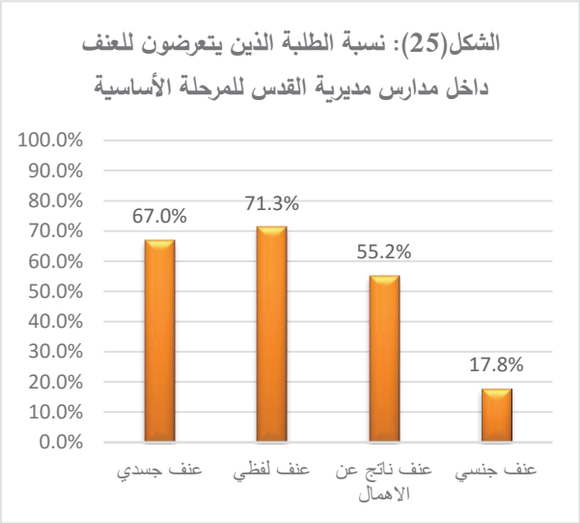
نتائج سنة الاساس 2017			
ذكور	إناث	مختلطة	كلّي
66.9	66.8	63.8	65.9



13. نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل مدارس مديرية القدس

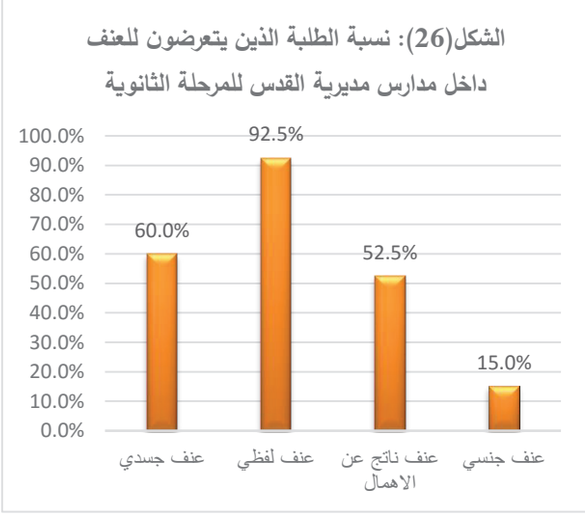
جدول(13): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل مدارس مديرية القدس وفق الجنس للمرحلة الاساسية

نتائج سنة الاساس 2017			
	ذكور	إناث	كلا الجنسين
عنف جسدي	74.5%	64.8%	67.0%
عنف لفظي	84.3%	67.6%	71.3%
عنف ناتج عن الاهمال	52.9%	55.9%	55.2%
عنف جنسي	33.3%	13.4%	17.8%



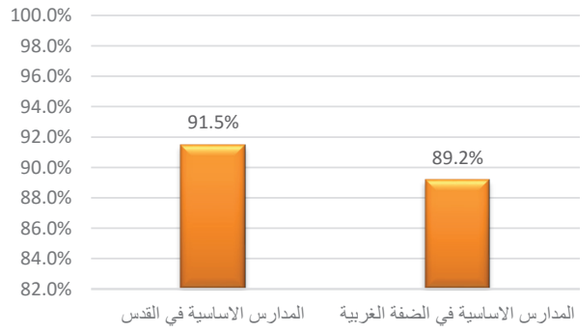
جدول(14): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل مدارس مديرية القدس وفق الجنس للمرحلة الثانوية

نتائج سنة الاساس 2017			
	ذكور	إناث	كلا الجنسين
عنف جسدي	66.7%	52.6%	60.0%
عنف لفظي	85.7%	100.0%	92.5%
عنف ناتج عن الاهمال	57.1%	47.4%	52.5%
عنف جنسي	23.8%	5.3%	15.0%

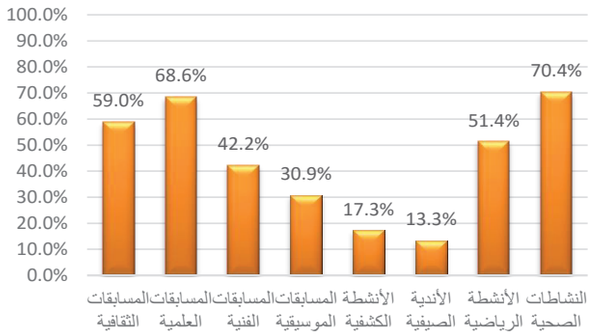


14. نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية والتي تربط التعليم بواقع الحياة

الشكل(27): نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية في مدارس القدس ومقارنته بمدارس الضفة الغربية



الشكل(28): نسبة مشاركة الطلبة في الانشطة اللاصفية في مدارس القدس وفق طبيعة كل نشاط

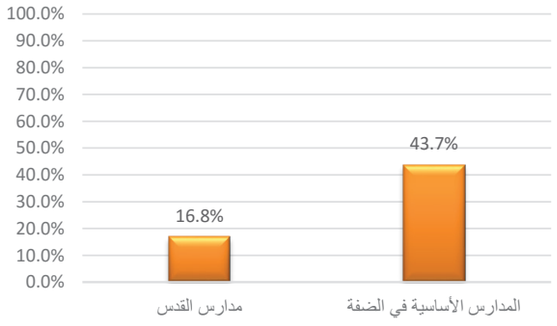


15. نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، غير رقمية ، تخصصية)

جدول(15): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في مدارس القدس(الأساسية) وفق الجنس

نتائج سنة الاساس 2017			
ذكور	إناث	مختلطة	كلّي
22.2%	13.3%	17.1%	16.8%

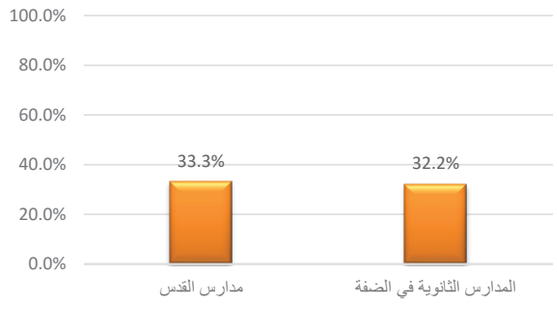
الشكل(29): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية(رقمية، غير رقمية، تخصصية)



جدول(16): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية في مدارس القدس(الثانوية) وفق الجنس

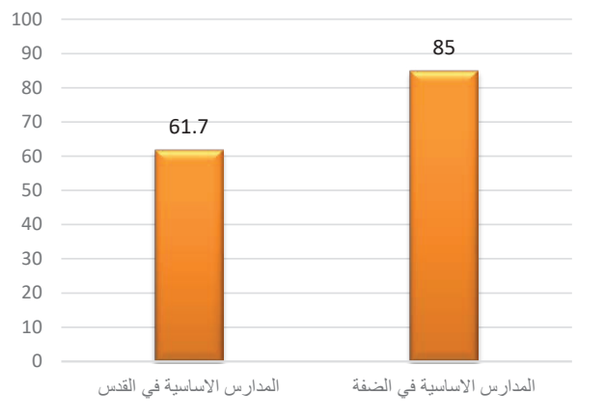
نتائج سنة الاساس 2017			
ذكور	إناث	مختلطة	كلّي
42.9%	14.3%	42.9%	33.3%

الشكل(30): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية(رقمية،غير رقمية، تخصصية)

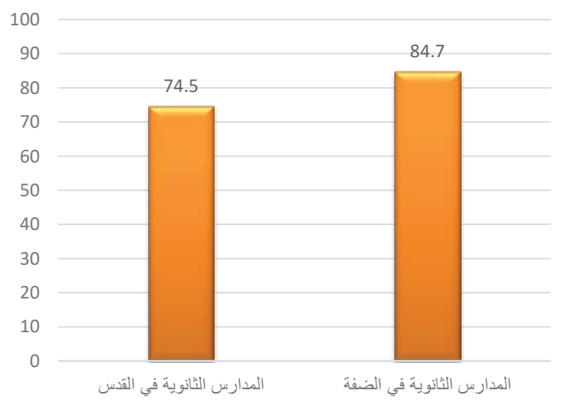


16. درجة ملاءمة الأبنية المدرسية في القدس، وتحقيقها للأهداف التربوية والمعايير المعتمدة (كماً ونوعاً)

الشكل(31): درجة ملاءمة الأبنية المدرسية في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة



الشكل(32): درجة ملاءمة الأبنية المدرسية في القدس ومقارنتها بمدارس الضفة

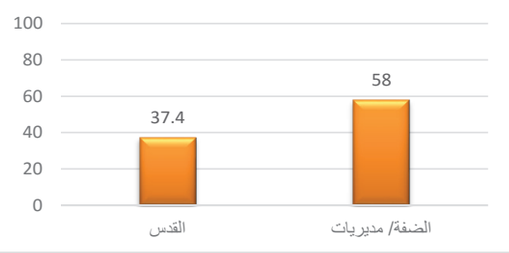


17. درجة رضى الموظفين عن البيئة المادية في العمل

جدول(17): درجة رضى الموظفين عن البيئة المادية في العمل في مدارس القدس وفق الجنس

نتائج سنة الاساس2017		
ذكور	إناث	كلا الجنسين
41	35.9	37.4

الشكل(33): درجة رضى الموظفين عن البيئة المادية في العمل في القدس ومقارنته مع الضفة

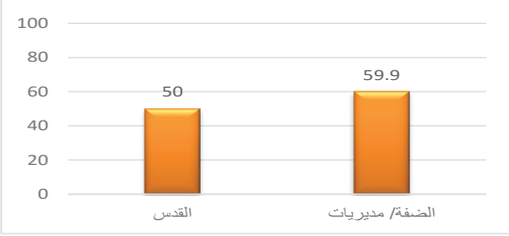


18. درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري

جدول(18): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري في مدارس القدس وفق الجنس

نتائج سنة الاساس2017		
ذكور	إناث	كلا الجنسين
54.4	48	50

الشكل(34): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الاداري في القدس ومقارنته بمدارس الضفة

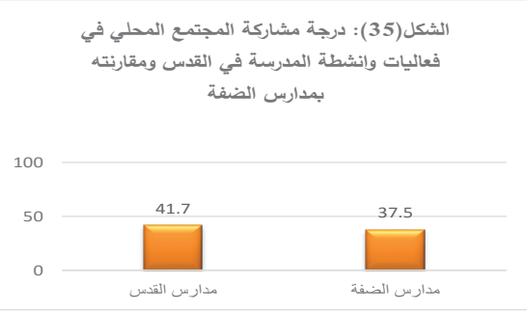


19. درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة

جدول(19): درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة في مدارس القدس وفق الجنس

نتائج سنة الاساس 2017			
ذكور	إناث	مختلطة	كلا الجنسين
54.4	28.7	42.2	41.7

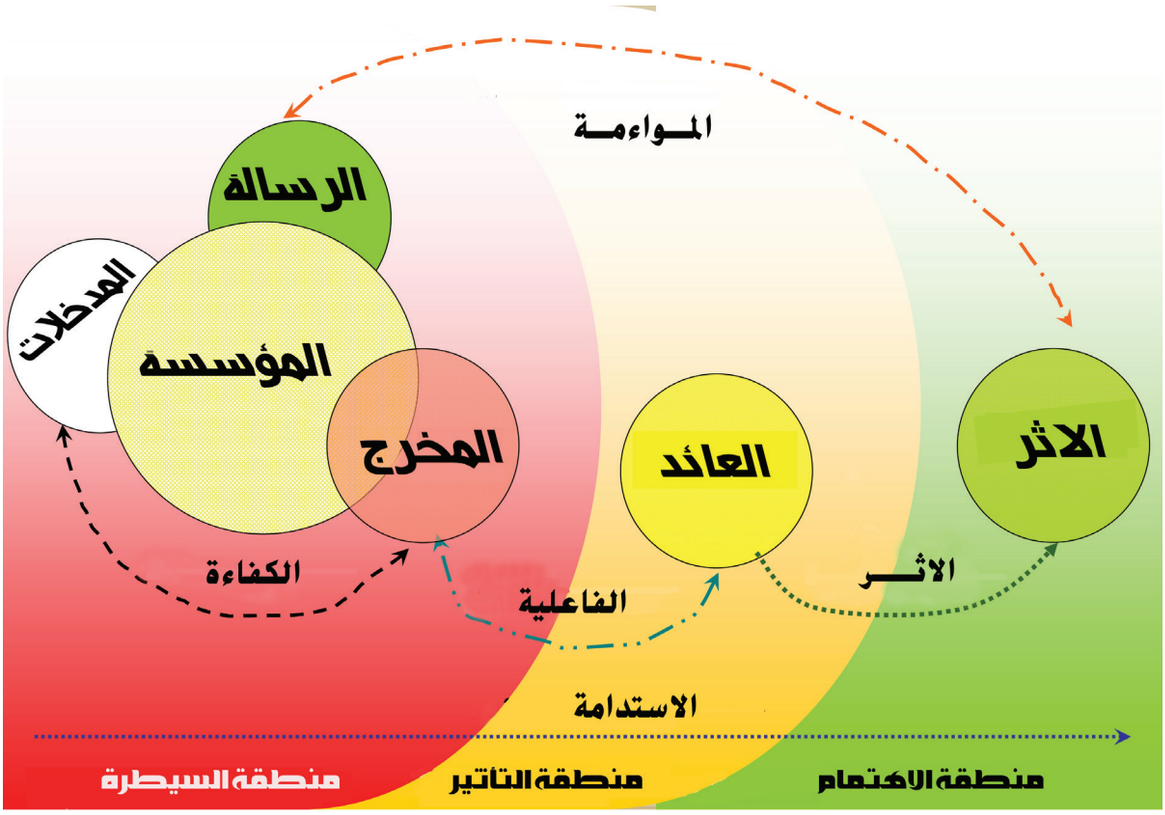
الشكل(35): درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة في القدس ومقارنته بمدارس الضفة



تقييم الخطة السنوية
المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2017 – 2022)
وفق معايير التقييم
المواءمة للعام 2018 والكفاءة للعام 2017

"تقييم من أجل التعلم والتطوير"

الملخص التنفيذي



المقدمة

يعتبر نظام المتابعة والتقييم من الأنظمة الهامة في معظم المؤسسات حيث أصبح مطلباً أساسياً لجميع منظمات المجتمع التي باتت تشعر بضرورة معرفة النتائج والأثر الحقيقي للخدمات التي تقدمها وأثرها على الفئات المستهدفة على أرض الواقع، بهدف التعلم من خبراتها وتجنب العقبات وتعزيز الإيجابيات لتحسين النتائج والأثر من تنفيذ برامجها وخططها على المدى القريب والبعيد، وذلك من خلال معرفتها للعلاقة بين المدخلات والنتائج، ومدى استثمارها للموارد البشرية والمالية في تحقيق النتائج.

تأتي هذه النتائج العامة عن التقرير الخاص بالتقييم لتضع متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم العالي، ولجنة السياسات أمام حقائق ودلائل وبراهين محددة عن عملية التخطيط القائمة وآلية تطويرها، حيث قدم التقرير دراسة وتحليل مخرجات الخطة السنوية للعام 2017 من حيث مدى الكفاءة في استثمار الموارد البشرية والمالية المتاحة في تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج وللعام 2018 من حيث مدى مواءمتها مع الأهداف المنبثقة عنها، كما قدم التقرير تفسيرات للنتائج ومقترحات وإجراءات من أجل التعلم والتطور بهدف الارتقاء بالعملية التربوية.

المنهجية العامة المتبعة في تقييم الخطة السنوية لعام 2016م:

تم اعتماد معايير عالمية وفق معايير نهج الإدارة القائمة على النتائج ووفق المعايير التربوية والإدارية المتعلقة بآليات تقييم البرامج التربوية في دراسة وتقييم برامج الخطة السنوية.

تعريفات إجرائية:

التقييم Evaluation

عبارة عن عملية ممنهجة وموضوعية هادفة إلى قياس مدى التقدم في تنفيذ البرامج أو قياس البرامج التي تم الإنتهاء من تنفيذها أو المنوي تنفيذها من حيث السياسات القائمة عليها وتصميمها وآلية تنفيذها وصولاً إلى النتائج ، وذلك بهدف تحديد مدى انسجام تلك البرامج والخطط مع أولويات وسياسات المنظمات التي تشرف على التنفيذ أو التمويل أو الجهة المستفيدة.

المواءمة (Relevance)

تسهم في التعرف على مدى انسجام المخرجات مع أهداف وسياسات الوزارة (العوائد) من حيث المضمون والإستهداف والصياغة (content)، ومدى اسهام تلك السياسات في تحقيق النتائج وإحداث التغيير.

الكفاءة (Efficiency)

تشير إلى الإستخدام الأمثل للموارد (المادية، والبشرية) المتاحة لتحقيق حجم أو مستوى معين من النتائج بأقل التكاليف، فهي تمثل العلاقة بين المدخلات والمخرجات من حيث التكلفة (نسبة الصرف) والفائدة (تحقيق النتائج).

مصفوفة التقييم "The Evaluation Design Matrix"

هي عبارة عن أداة تنظيمية تعمل على تنظيم الأسئلة والأسئلة الفرعية لها وفق المعايير ونوع السؤال، كما تقدم آلية جمع المعلومات ومصادرها ونوع التصميم المناسب لقياس كل مؤشر من أجل تقليل الأخطاء والحصول على أدق النتائج.

تعرض المصفوفة التآلية أسئلة التقييم ومؤشراتها وفقاً لمعايير التقييم.

مؤشرات التقييم الخاصة بالخطة الإستراتيجية 2017-2022			
المعيار	سؤال التقييم	المؤشرات	آلية احتساب المؤشر
المواءمة Relevance	ما مدى مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2018 لتحقيق الأهداف (السياسات) المخطط لها؟	درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2018 لتحقيق الأهداف (السياسات) المخطط لها.	دراسة مخرجات الخطة وعلاقتها بالهدف الفرعي المدرجة تحته من حيث الإستهداف، صياغة المخرج، ومدى مساهمة المخرج في تحقيق النتائج وحصول التغيير.
الكفاءة Efficiency	ما مدى الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (المادية والبشرية) في تحقيق مستهدفات الخطة السنوية 2017؟	درجة الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (البشرية والمادية) لتحقيق مستهدفات الخطة السنوية للعام 2017.	مدى كفاءة الموارد المادية (نسبة الصرف) مقارنة بالنتائج (نسبة الإنجاز) مدى كفاءة الموارد البشرية مقارنة بالنتائج (الإنجاز)

النتائج العامة

معيار المواءمة

المؤشر: درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام ٢٠١٨ لتحقيق الأهداف المخطط لها.

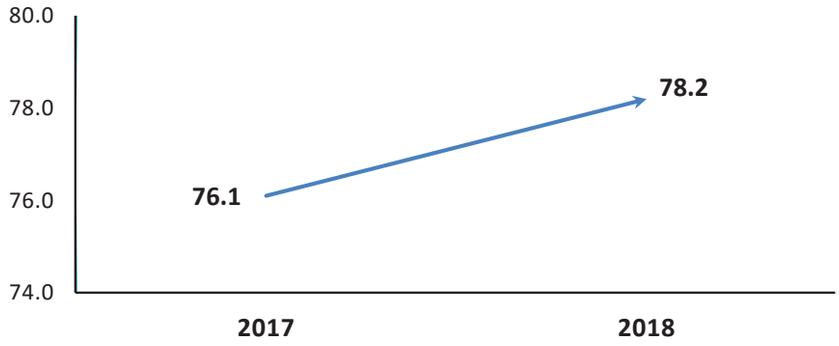
آلية قياس المؤشر:

تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة كل مخرج من مخرجات الخطة وعلاقته مع الهدف الفرعي الذي يندرج تحته، حيث تم تكميم المؤشر استناداً الى اربعة معايير رئيسية: مدى ارتباط المخرج بالهدف من حيث المحتوى والمفاهيم (50%)، المخرج يحتوي على استهداف واضح للفئة التي يخدمها (15%)، صياغة المخرج محدد وغير مركب ومكمم (15%)، المخرج يندرج في الاطار العام للإدارة القائمة على النتائج بحيث يركز على النتيجة واحداث التغيير (20%). كما تم تصنيف العلامة الكلية لكل مخرجة إلى أربعة فئات رئيسية: المؤشر مواءم بدرجة عالية (85-100)، المؤشر مواءم (70-84)، المؤشر مواءم بدرجة متوسطة (50-69)، المؤشر مواءم بدرجة ضعيفة (0-49). كما تم دراسة المخرجات ومقارنتها بنهج الادارة القائمة على النتائج أيضا.

النتائج:

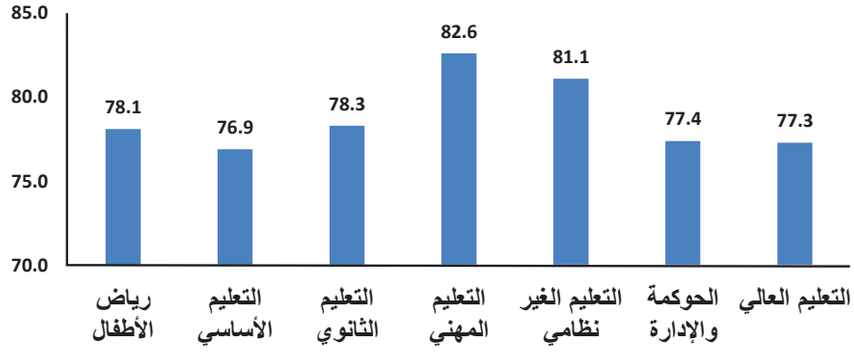
اشارت النتائج إلى ارتفاع في مؤشر المواءمة خلال سنوات تنفيذ الخطة بشكل عام حيث ارتفع المؤشر من 76.1 عام 2017 إلى 78.2عام 2018 بفارق درجتين للأعلى تقريباً وفق السلم المئوي، كما في الشكل الآتي:

شكل (1): درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2018 لتحقيق الأهداف المخطط لها وفق سنوات تنفيذ الخطة



يبين الشكل التالي درجة مواءمة المخرجات مع الأهداف الفرعية وفق برامج الخطة السبعة، حيث اظهر التحليل أن اعلى درجة مواءمة كانت لبرنامج التعليم المهني فقد بلغت 82.6، في حين كانت أقل درجة لبرنامج التعليم الأساسي حيث بلغت 76.9 ، كما في الشكل الاتي:

شكل (2): درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2018 لتحقيق الأهداف المخطط لها وفق برامج الخطة



كما تجد الاشارة الى ان الوزارة ماضية باتجاه تطبيق نهج الإدارة القائمة على النتائج وهذا واضح من خلال التركيز في خططها السنوية على المخرجات التي تركز على النتائج، حيث ارتفعت نسبة المخرجات التي تركز على النتائج واحداث التغيير من 61.1% عام 2017 إلى 70.3% عام 2018 كما في الشكل الآتي:

تفسير النتائج

لتفسير النتائج تم دراسة كافة الملاحظات التي قدمها فريق التقييم حول المخرجات وأهداف الخطة حيث تلخصت فيما يلي:

1. بعض المخرجات ضعيفة من حيث الصياغة فهي لا تحاكي النص العلمي للمخرج.
2. نقص في بعض مخرجات الهدف الواحد مما يؤثر على تحقيق الهدف.

3. بعض المخرجات عامة وتحتاج إلى تحديد وتوضيح.
4. بعض الاهداف الفرعية في الخطة مركبة.
5. عدم واقعية بعض المخرجات مما يؤثر على نسبة انجازها.
6. بعض الأهداف الفرعية غير مرتبطة بالغايات المنبثقة عنها.
7. بعض المستهدفات غير كافية لتحقيق الغايات.
8. لا يوجد توافق في المستهدفات بين بعض الأهداف والمخرجات التابعة لها.

اقتراحات واجراءات لتعزيز عملية التخطيط والتطوير:

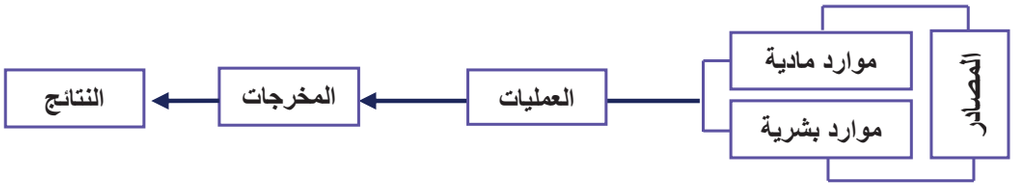
1. تعزيز النهج القائم على النتائج.
2. بناء نظام المساءلة في الوزارة على اساس النتائج وليس على اساس تنفيذ النشاطات وتقديم الخدمات.
3. اعادة صياغة الاهداف بطريقة يكون فيها الهدف محدد وواضح وغير مركب بحيث يتم ربطه ايضا بسنة التنفيذ.
4. صياغة المخرجات بطريقة تحاكي النص العلمي للمخرج وليس صياغتها على شكل نشاطات وإجراءات.
5. تعزيز مخرجات بعض الأهداف كي نتمكن من تحقيقها.

معيار الكفاءة

المؤشر: درجة الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (البشرية والمادية) لتحقيق مستهدفات الخطة السنوية.

آلية قياس المؤشر:

تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة مخرجات الخطة السنوية للوزارة من حيث نسبة الانجاز ونسبة الصرف ومدى استخدام الموارد البشرية في تحقيق النتائج كما يبينه الشكل الآتي:

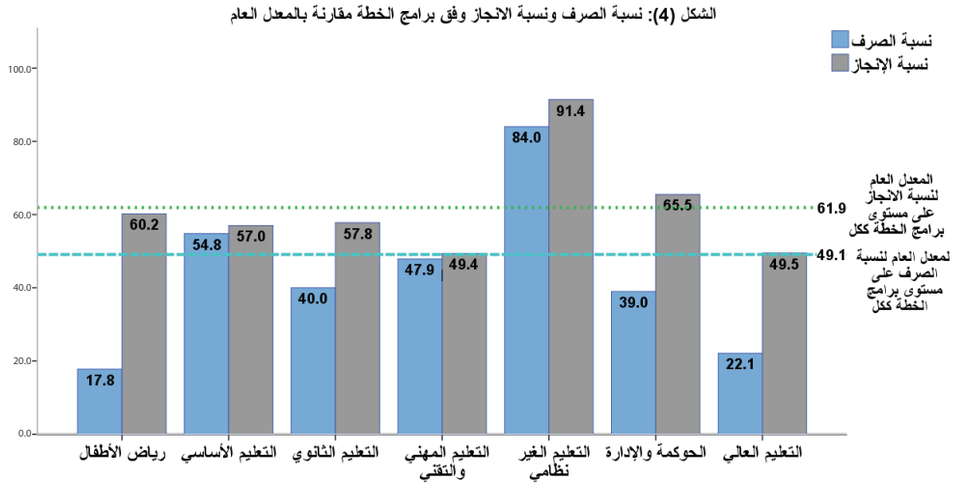


النتائج:

أظهرت النتائج أن درجة الكفاءة في استثمار المصادر المالية والبشرية في تحقيق الأهداف السنوية لبرامج الخطة بشكل عام كانت متدنية وذلك من خلال المقارنة بين المدخلات (المصادر المالية والبشرية) وبين المخرجات (نسبة الانجاز) ، حيث بلغت نسبة الانجاز لأهداف برامج الخطة بشكل عام 61.9% في

حين بلغت نسبة الصرف 47.1% بفرق 14.8 درجة لصالح نسبة الانجاز. في حين سجل برنامج التعليم الغير نظامي درجة كفاءة عالية مقارنة مع باقي برامج الخطة للعام ٢٠١٧ حيث بلغت نسبة الانجاز ونسبة الصرف للبرنامج على الترتيب 91.4%، 84.0% بفارق 7.4 درجة لصالح الانجاز كما في الشكل التالي:

الشكل (4): نسبة الصرف ونسبة الانجاز وفق برامج الخطة مقارنة بالمعدل العام



تفسير النتائج

ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع الى تقرير الإنجاز السنوي ٢٠١٧ ودراسة كافة التحديات التي حالت دون تحقيق الأهداف على مستوى كل برنامج من برامج الخطة، حيث لخصت بمايلي:

1. التأخير في اعتماد الخطة.
2. صعوبة الاجراءات المالية في الوزارة.
3. التأخر في الحصول على موافقات المانحين، وخاصة سلة التمويل المشترك.
4. صعوبة الاتصال والتواصل مع غزة.
5. معيقات الاحتلال خاصة في مناطق القدس ومناطق ج.

اقتراحات واجراءات لتعزيز عملية التخطيط والتطوير:

1. ان يتم تحديد الموارد المالية في الخطة على مستوى كل مخرج بدرجة عالية من الدقة آخذين بعين الاعتبار التحديات والمعيقات التي قد تحيل دون تحقيقها
2. ان يتم دراسة وتحديد الموارد البشرية التي ستقوم بتنفيذ الانشطة والفعاليات من أجل الحصول على النتائج بشكل دقيق.
3. التركيز على قضايا محددة وواضحة في الخطة ووفق الأولوية حتى تتمكن الوزارة من تحقيق نتائجها.
4. أن يكون هناك مرونة في الخطة من حيث استبدال الانشطة أو نقل الموازنات
5. تطوير النظام المالي المعتمد في الوزارة من أجل تسهيل صرف المعاملات.