



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الاستراتيجية الوطنية الفلسطينية للقراءة

طور الإستراتيجية الأولى

المحور الثالث. القرائية للجميع، ولتجسير فجوات التعلم



ويتطرق إلى القرائية للجميع، ويُعنى بتجسير فجوات التعلم عبر جملة من التدابير الاستراتيجية. أبرزها:

- التواصل المستمر مع المدارس والمناطق التعليمية.
- وضع توقعات صريحة وواضحة قائمة على ضرورة استيفاء الأطفال للتطلّبات الدنيا لمهارات القرائية العربية.
- تحديد المدارس التي تحوي في صفوفها نسبة عالية من الأطفال الذين يحتاجون دعماً إضافياً، ودعم تلك المدارس في التخطيط للتدخل المبكر.
- تضمين أدلة المعلمين توجيهات صريحة إلى ما ينبغي اعتماده من استراتيجيات.
- تحديد مؤشرات أداء للمدارس تساعد المعلمين على قياس تعلم الطلاب، ودعمهم بشكل مستمر.

المحور الرابع. إعداد المعلمين والقيادات المدرسية



ويهتم بمسألة إعداد المعلمين والقيادات المدرسية، ويقوم على جملة من تدابير استراتيجية أبرزها:

- مراجعة برامج إعداد المعلمين في الجامعات والمعهد الوطني لتدريب المعلمين في وزارة التربية والتعليم.
- الحرص على تضمين تلك البرامج: علم القراءة، والوعي الصوتي والفونولوجي، والمفردات، والطلاقة، واستراتيجيات الفهم القرائي، وأنواع الكتابة، وتوظيف أدب الطفل، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

المحور الخامس. القراءة معاً، والشراكة الأسرية المجتمعية



ويقوم على تحقيق مشاركة الأسرة في الأنشطة القرائية، عبر مجموعة من تدابير استراتيجية لتكريس ثقافة القراءة، أبرزها:

- تنظيم حملات توعية عن القراءة والقرائية عبر وسائل الإعلام المختلفة.
- التعاون مع هيئات الحكم المحلي والمجتمع المحلي لتيسير سبل الحصول على الكتاب.
- إعداد تدريبات ورسوم بيانية وأدلة يستعملها أولياء الأمور في المنازل لمساعدة أطفالهم على تطوير مهاراتهم القرائية.

للمزيد من المعلومات:

info@moe.edu.ps +970 2 2983200



وزارة التربية والتعليم العالي

المقدمة

القراءة بؤابة التعلم ومفتاحه، وهي سبيل التزام المواطنين بقيم العيش، ووسيلة بناء رأس مال بشريّ محقّق للاقتصاد، مبتكر لفرص العمل، وضامن لقمّوات العيش الكريم للأشر.

الهدف الوطني

تعمل الإجراءات المعتمدة في الطور الأول للاستراتيجية الوطنية الفلسطينية القرائية من خلال خمسة محاور، على تحقيق هدف بعيد المدى ينتفع به الأطفال جميعهم، ويتمثّل في تحقيق تطوّر كافٍ في أداء الأطفال القرائيّ ليكونوا قراءً أكفءاً.

الهدف الإجرائيّ للميّز لهذه الاستراتيجية هو:

مقارنةً بـ
16%
المحققة في عام 2014

بلوغ طلبة الصف الثاني الأساسي حدوداً دنيا
من الطلاقة عند القراءة بالعربية الفصيحة بنسبة
30%
بحلول العام 2030

وتقوم هذه الاستراتيجية على تشخيص الواقع القرائي في المدارس الفلسطينية بشكل موضوعي، ووضع تدابير استراتيجية للتدخل المبكر وحلول عملية لتحسين المستوى القرائي للطلاب.

المحور الأول. تطوير القرائية لمرحلة رياض الأطفال



يتعلق المحور الأول بتطوير القرائية لمرحلة رياض الأطفال، ويُعنى بوضع تدابير كفيلة بتوفير بيئات مادية وتعليمية محفزة في مرحلة مبكرة، ومن أهم هذه التدابير الاستراتيجية:

- زيادة عدد الطلاب للمتحمين برياض الأطفال.
- زيادة عدد معلمات صف التمهيدي المؤهلات.
- اعتماد منحنى التعليم للنظم الذي تكون خطواته التدريسية منظمّة وموحدة بين كلّ معلمات الصفّ التمهيديّ في رياض الأطفال.

المحور الثاني. المنهج والتدريس والتقييم



يتناول المحور الثاني المنهج والتدريس والتقييم، وذلك عبر جملة من التدابير الاستراتيجية، أبرزها:

- تطوير إطار لمعايير فنون اللغة العربية ومؤشرات كفاءة من صفّ تمهيدي، رياض الأطفال إلى الصفّ السادس الأساسي استناداً إلى مخرجات المناهج المعتمدة حالياً والممارسات العالية الفضلى، مثل تطوير طلاقة المعلمين بالقراءة الجهرية والتحدّث بالعربية الفصيحة.
- توفير دليل مُساند للمعلمين يتضمّن إرشادات عن كيفية إغناء المنهج.
- إجراء جرد عام للمخزون المتوافر من الموارد القرائية وتزويد المدارس بحاجاتها من هذه الموارد.
- التوصية بزيادة الوقت المخصّص لتدريسٍ عالي الجودة للقراءة والكتابة.