

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



النتائج الأولية لطلبة فلسطين

في دراسة بيزا (2022)

PISA

تعرض هذه النشرة النتائج الأولية لطلبة فلسطين في دراسة بيزا 2022، ممثلةً بمستويات التحصيل العامة للطلبة ومقارنتها بنتائج طلبة الدول العربية المشاركة في الدراسة ونتائج طلبة الدولتين الأعلى والأقل تحصيلاً، ونسب الطلبة الفلسطينيين في مستويات الكفاءة الدولية مقارنة بنسب الطلبة لجميع الدول المشاركة، وصولاً للنتائج وفق بعض المتغيرات التي غطتها عينة الدراسة الوطنية مثل جهة الإشراف، والمنطقة الجغرافية، وجنس المدرسة.

ملاحظات

- يتم تقدير أداء الطلبة على مقياس علامات يتراوح من 0 إلى 1000 علامة، ويتم حساب متوسطات التحصيل باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة (Item Response Theory- IRT).
- تركز دراسة بيزا على مبحث رئيس كل دورة، وقد كان التركيز في العام 2022 على مبحث الرياضيات.
- النتائج في هذه الورقة مختصرة، والنتائج التفصيلية معروضة على الرابط التالي: <https://www.oecd.org/pisa>

شارك في دراسة 2022، 7905 طالباً وطالبة من 273 مدرسة فلسطينية.
الجدول التالي يبين توزيع طلبة فلسطين المشاركين في الدراسة وفق متغيرات العينة:

جنس المدرسة		الجهة المشرفة		المنطقة الجغرافية	
40%	مدارس الذكور	95%	المدارس الحكومية	63%	الضفة الغربية
52%	مدارس الإناث	5%	المدارس الخاصة	37%	قطاع غزة
8%	المدارس المختلطة				

أبرز النتائج

أولاً: مؤشرات التحصيل العامة

تم ترتيب الدول بناءً على متوسطات الأداء، دون الأخذ بعين الاعتبار الدلالة الإحصائية للفروق.



متوسط أداء الطلبة في العلوم

الترتيب عالمياً	متوسط الأداء	الدولة
1	561	سنغافورة
46	432	الإمارات العربية المتحدة
46	432	قطر
64	390	السعودية
71	375	الأردن
74	369	فلسطين
76	365	الغرب
81	347	كمبوديا

متوسط أداء كافة الدول المشاركة: 447



متوسط أداء الطلبة في القراءة

الترتيب عالمياً	متوسط الأداء	الدولة
1	543	سنغافورة
47	419	قطر
48	417	الإمارات العربية المتحدة
62	383	السعودية
75	349	فلسطين
78	342	الأردن
79	339	الغرب
81	329	كمبوديا

متوسط أداء كافة الدول المشاركة: 436



متوسط أداء الطلبة في الرياضيات

الترتيب عالمياً	متوسط الأداء	الدولة
1	575	سنغافورة
43	431	الإمارات العربية المتحدة
51	414	قطر
61	389	السعودية
69	366	فلسطين
71	365	الغرب
73	361	الأردن
81	336	كمبوديا

متوسط أداء كافة الدول المشاركة: 438

ثانياً: نسبة الطلبة في مستويات الكفاءة الدولية (International Proficiency Levels)



نسب الطلبة في مستويات الكفاءة في العلوم



نسب الطلبة في مستويات الكفاءة في القراءة



نسب الطلبة في مستويات الكفاءة في الرياضيات

المستوى	فلسطين (%)	كل الدول (%)
أقل من المستوى 1 (طلبة حصلوا على علامة أقل من 335)	33	15
المستوى 1 (طلبة حصلوا على العلامة 335 وأقل من 410)	39	24
المستوى 2 (طلبة حصلوا على العلامة 410 وأقل من 484)	21	25
المستوى 3 (طلبة حصلوا على العلامة 484 وأقل من 559)	6	20
المستوى 4 (طلبة حصلوا على العلامة 559 وأقل من 633)	1	11
المستوى 5 (طلبة حصلوا على العلامة 633 وأقل من 708)	0	4
المستوى 6 (طلبة حصلوا على علامة أعلى من 708)	0	1

المستوى	فلسطين (%)	كل الدول (%)
أقل من المستوى 1 (طلبة حصلوا على علامة أقل من 335)	43	20
المستوى 1 (طلبة حصلوا على العلامة 335 وأقل من 407)	34	22
المستوى 2 (طلبة حصلوا على العلامة 407 وأقل من 480)	19	23
المستوى 3 (طلبة حصلوا على العلامة 480 وأقل من 553)	4	19
المستوى 4 (طلبة حصلوا على العلامة 553 وأقل من 626)	0	11
المستوى 5 (طلبة حصلوا على العلامة 626 وأقل من 698)	0	4
المستوى 6 (طلبة حصلوا على علامة أعلى من 698)	0	1

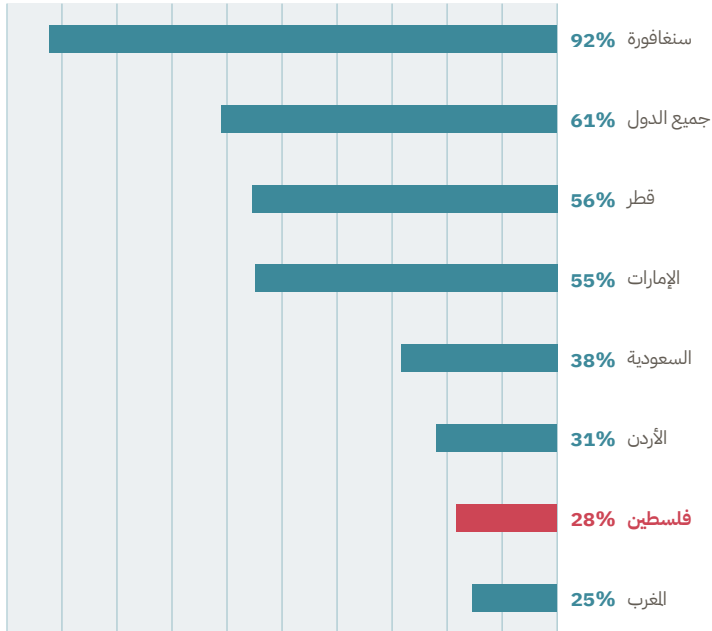
المستوى	فلسطين (%)	كل الدول (%)
أقل من المستوى 1 (طلبة حصلوا على علامة أقل من 358)	48	24
المستوى 1 (طلبة حصلوا على العلامة 358 وأقل من 420)	32	23
المستوى 2 (طلبة حصلوا على العلامة 420 وأقل من 482)	15	21
المستوى 3 (طلبة حصلوا على العلامة 482 وأقل من 545)	4	16
المستوى 4 (طلبة حصلوا على العلامة 545 وأقل من 607)	1	10
المستوى 5 (طلبة حصلوا على العلامة 607 وأقل من 669)	0	5
المستوى 6 (طلبة حصلوا على علامة أعلى من 669)	0	2

ثالثاً: نسب الطلبة في مستوى الكفاءة الأساسي

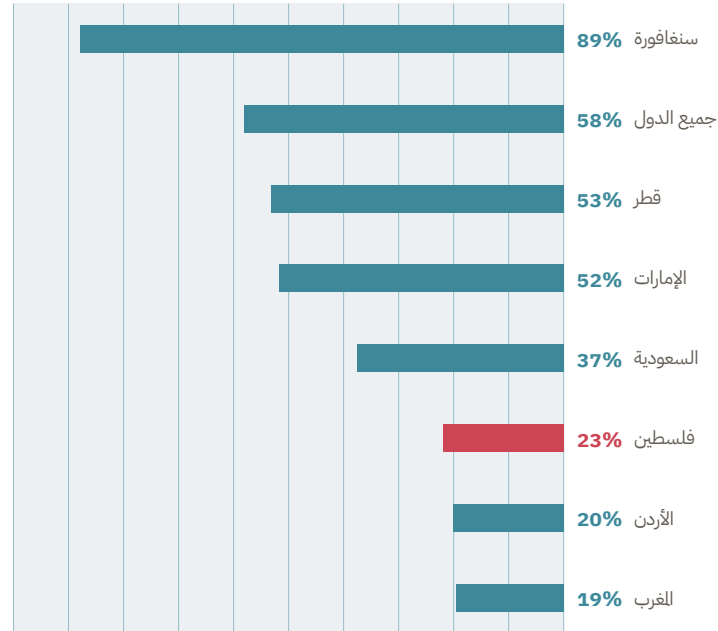
مستوى الكفاءة الأساسي هو نسبة الطلبة الذين حققوا المستويات 2، و3، و4، و5، و6.



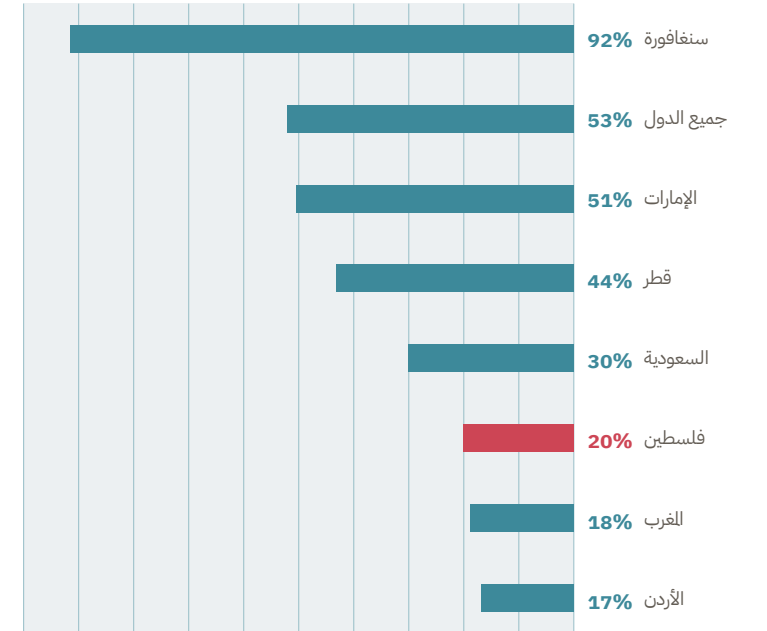
نسب الطلبة في مستوى الكفاءة الأساسي في العلوم



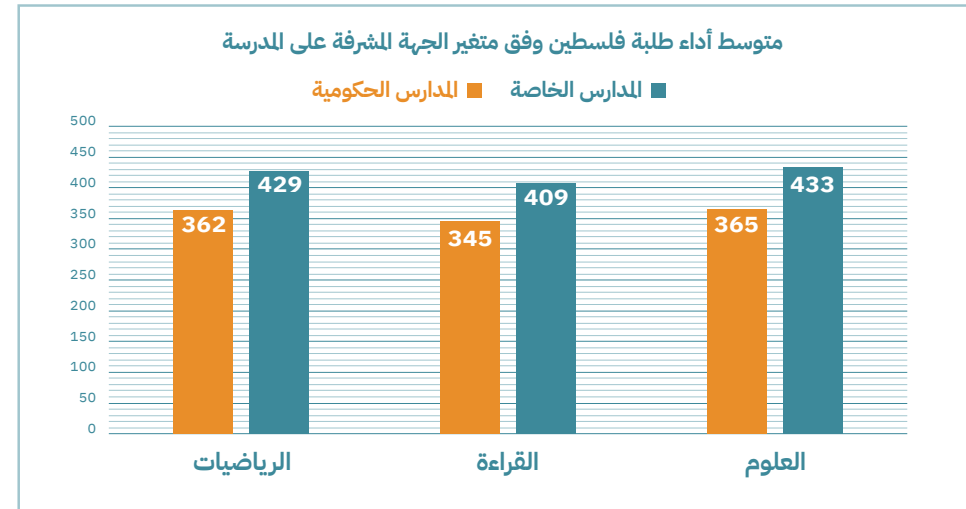
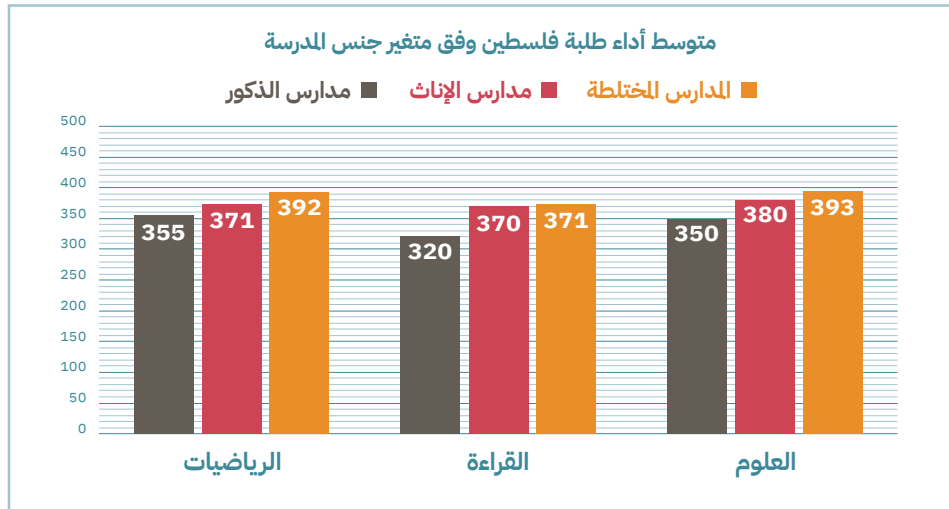
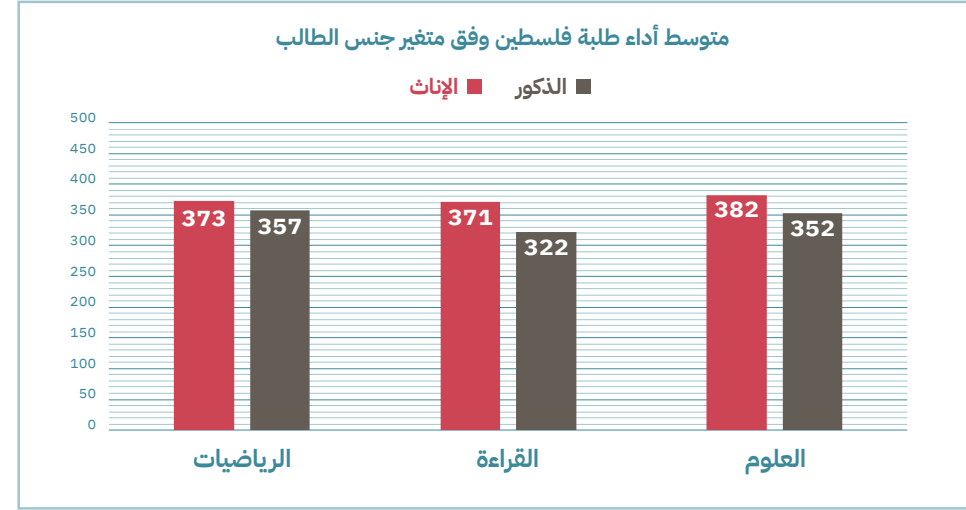
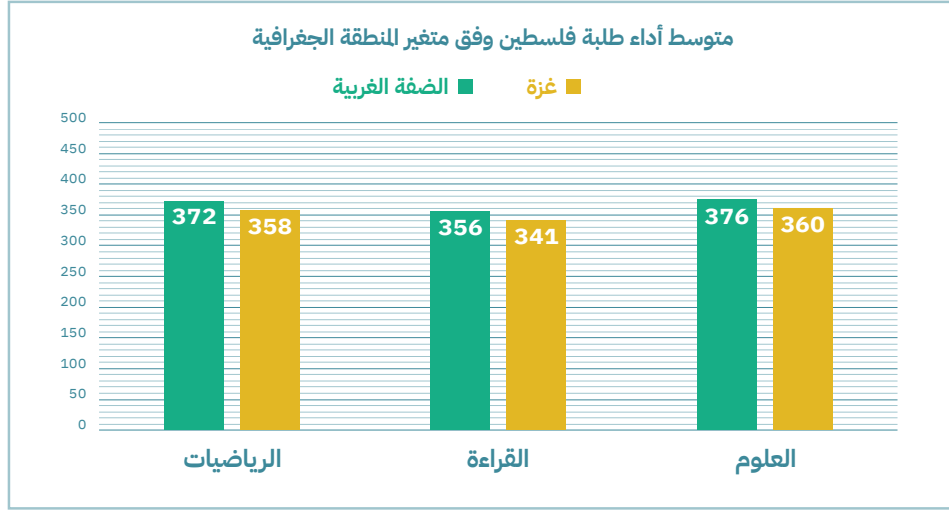
نسب الطلبة في مستوى الكفاءة الأساسي في القراءة



نسب الطلبة في مستوى الكفاءة الأساسي في الرياضيات



رابعاً: النتائج وفق بعض متغيرات العينة الوطنية



البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) هو دراسة مقارنة واسعة النطاق، تستهدف الطلبة في سن 15 سنة، وتقيس قدرتهم على استخدام مهاراتهم ومعارفهم في سياقات حياتية في مجالات القراءة باللغة الأم والرياضيات والعلوم.

تشرف منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) على الدراسة، والتي بدأت في عام 2000، وتُجرى كل ثلاث سنوات. وتمثل دراسة 2022 الدورة الثامنة، والتي شاركت فيها 81 دولة ونظماً تربوياً من مختلف أنحاء العالم.

تُركز دراسة بيزا في كل دورة على مجال واحد رئيس من مجالات القراءة والرياضيات والعلوم، وكانت الرياضيات هي مجال التركيز في دراسة عام 2022. تجمع دراسة PISA بيانات سياقية عن نظم التعليم للمشاركة وعمليات تعليم وتعلم المجالات الثلاثة التي تغطيها، وذلك من خلال تطبيق استبيانات مقننة مرافقة للاختبارات. وتعتبر هذه المشاركة الأولى لفلسطين في دراسة PISA.



مركز البحث والتطوير التربوي - وزارة التربية والتعليم

ncerd@moe.edu.ps

cerd.moe.ps/cerd