

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

+970-2-2983250 فاكس | +970-2-2983280 هاتف

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

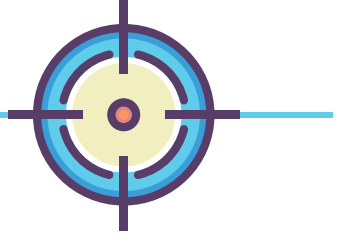
٤٦	الدرسُ الأول: العدد التالي	الوحدة الثانية
٤٧	الدرسُ الثاني: العدد السابق	
٤٩	الدرسُ الثالث: المقارنة بين عددين	
٥٠	الدرسُ الرابع: الترتيب التصاعدي	
٥١	الدرسُ الخامس: الترتيب التنازلي	
٥٣	الدرسُ السادس: القيمة المنزلية	
٥٥	الدرسُ السابع: الصورة الموسعة	الوحدة الثالثة
٥٧	الدرسُ الثامن: الجمع ضمن العدد (١٠)	
٥٩	الدرسُ التاسع: الجمع ضمن العدد (١٨) أولاً	
٦١	الدرسُ العاشر: الجمع ضمن العدد (١٨) ثانياً	
٦٦	الدرسُ الأول: الطرح ضمن العدد (١٠)	
٦٧	الدرسُ الثاني: الطرح ضمن العدد (١٨) أولاً	
٦٩	الدرسُ الثالث: الطرح ضمن العدد (١٨) ثانياً	الوحدة الرابعة
٧١	الدرسُ الرابع: الطرح ضمن العدد (١٨) ثالثاً	
٧٣	الدرسُ الخامس: الأعداد من ٢١-٢٩	
٧٥	الدرسُ السادس: تمثيل الأعداد	
٧٧	الدرسُ السابع: الأعداد من ٣٠-٩٩	
٨٠	الدرسُ الثامن: مضاعفات العشرة	
٨٢	الدرسُ التاسع: الاستقامة والانحناء	
٨٣	الدرسُ العاشر: المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة	
٨٥	الدرسُ الحادي عشر: متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة	
٨٦	الدرسُ الثاني عشر: أجزاء الشكل	

٣	الدرس الأول: العَدَدُ واحد ١	الوحدة الأولى	
٤	الدرس الثاني : العَدَدُ اثنان ٢		
٥	الدرس الثالث : العَدَدُ ثلاثة ٣		
٦	الدرس الرابع : العَدَدُ أربعة ٤		
٧	الدرس الخامس : العَدَدُ خمسة ٥		
٩	الدرس السادس : العَدَدُ ستة ٦		
١٠	الدرس السابع : العَدَدُ سبعة ٧		
١١	الدرس الثامن : العَدَدُ ثمانية ٨		
١٢	الدرس التاسع : العَدَدُ تسعة ٩		
١٣	الدرس العاشر : مُقَارَنَةُ عَدَدَيْنِ		
١٨	الدرس الحادي عشر : التَّرتيبُ التَّصاعديّ	الوحدة الثانية	
١٩	الدرس الثاني عشر : التَّرتيبُ التَّنازليّ		
٢١	الدرس الثالث عشر : العَدَدُ التَّاليّ		
٢٢	الدرس الرابع عشر : العَدَدُ السَّابق		
٢٣	الدرس الخامس عشر : العَدَدُ التَّرتيبيّ		
٢٧	الدرس الأول : العَدَدُ صِفْر (٠)		الوحدة الثالثة
٢٨	الدرس الثاني : مُكوِّناتُ الأعداد (أولاً)		
٢٩	الدرس الثالث : مُكوِّناتُ الأعداد (ثانياً)		
٣١	الدرس الرابع : الجَمْعُ ضمَّنَ العَدَدِ ٩		
٣٤	الدرس الخامس : الطَّرْحُ ضمَّنَ العَدَدِ ٩		
٣٦	الدرس السادس : العَلاقة بين الجمع والطرح		
٣٨	الدرس السابع : العَدَدُ ١٠ ومُكوِّناتُه		
٤٠	الدرس الثامن : الأعدادُ مِن ١١ - ١٩		
٤٣	الدرس التاسع : العَدَدُ ٢٠ ومُكوِّناتُه		



يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الرزمة التعليمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

- التَّعَرُّفُ إلى مفاهيم الأعداد من (١ - ٩) .
- قراءة الأعداد من (١ - ٩) .
- كتابة الأعداد من (١ - ٩) .
- تمييز الأعداد من (١ - ٩) .
- تمثيل الأعداد من (١ - ٩) بطرقٍ مختلفة.
- إيجاد العدد التالي و العدد السابق لعددٍ مُعطى .
- تمثيل الأعداد من (١ - ٩) بطرقٍ مختلفة.
- إيجاد العدد التالي لعددٍ مُعطى من (١ - ٨) .
- إيجاد العدد السابق لعددٍ مُعطى من (٢ - ٩) .
- المقارنة بين عددين باستخدام إشارة < أو > أو =
- ترتيب الأعداد من (١ - ٩) تصاعدياً .
- ترتيب الأعداد من (١ - ٩) تنازلياً .
- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم العدد الترتيبي .
- العدد الترتيبي من الأول إلى التاسع وتطبيقاته .
- تمييز العدد صفر قراءةً وكتابةً وتمثيلاً .
- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم مُكوّنات العدد .
- كتابة مُكوّنات الأعداد من ١ - ٩ .
- جمع أعدادٍ ضمن العدد ٩ .
- تمثيل عمليّة الجمع بطرقٍ متنوّعة .
- حلّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على الجمع .
- ٧ . التَّعَرُّفُ إلى مفهوم الطّرح .
- إيجاد ناتج طرح عددين .
- التَّعْبِيرُ عن جُمْلَةِ الطّرح بالرموز .
- إيجاد ناتج طرح الصّفر من عدد .
- تعرّف العلاقة العكسيّة بين الجمع والطّرح .
- حلّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على الطّرح .
- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم العدد ١٠ وكتابتها .
- التَّعَرُّفُ إلى مُكوّنات العدد ١٠ .
- تمثيل الأعداد من صفرٍ حتّى ١٠ على خطّ الأعداد .
- التَّعَرُّفُ إلى منزلتيّ الأحاد والعشرات .
- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم الأعداد من ١١ حتّى ١٩ وكتابتها .
- تمثيل الأعداد من ١١ حتّى ١٩ بطرقٍ مختلفة .
- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم العدد ٢٠ ومكوّناته .
- إيجاد العدد التالي و العدد السابق لعددٍ مُعطى .
- المقارنة بين عددين .
- ترتيب الأعداد تصاعدياً و تنازلياً .
- تحديد القيمة المنزليّة للرقم في عددٍ مُعطى .
- كتابة العدد بالصّورة الموسّعة والمختصرة .
- حلّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على مقارنة الأعداد .
- جمع عددين .
- تمثيل عمليّات جمعٍ بطرقٍ مختلفة (الأجسام الحسائيّة، العيدان، ...).
- توظيف عمليّة الجمع في حلّ مشكلاتٍ حياتيّة .
- جمع عددين ذهنيّاً .
- تعرّف حقائق الطّرح .
- إيجاد باقي طرح عددين .
- تمثيل عمليّة طرح عددين بعدة طرق (أجسام حسائية، عيدان، ورسومات ...).
- توظيف العلاقة العكسيّة بين الجمع والطّرح في حلّ مسائلٍ متنوعة .
- حلّ مشكلاتٍ حياتيّةٍ على الطّرح .
- التَّعَرُّفُ إلى مفاهيم الأعداد .
- قراءة الأعداد بالرموز والكلمات وكتابتها .
- تمثيل الأعداد بطرقٍ مختلفة .
- العدّ عشراتٍ حتّى ٩٠ .
- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم الاستقامة والانحناء .
- التَّعَرُّفُ إلى بعض الأشكال الهندسيّة المستوية .
- التَّعَرُّفُ إلى المجسمات: متوازي المستطيلات والمكعب والكرة .
- التَّعَرُّفُ إلى أجزاء الشّكل (النصف، الربع) .
- إكمال أنماطٍ هندسيّةٍ مختلفة .



الوحدة الأولى

العَدَدُ وَاحِدٌ ١

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ صَفْقَةٍ وَاحِدَةٍ):



شَجَرَةٌ وَاحِدَةٌ



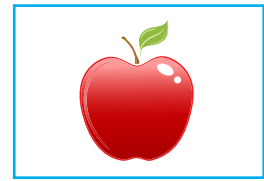
عَصْفُورٌ وَاحِدٌ



بِنْتُ وَاحِدَةٌ



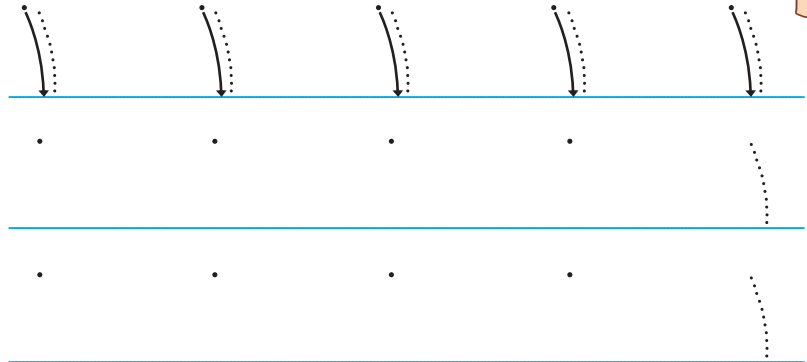
أَصِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ ١ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



الْوَنُّ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ ١:



العدد اثنان ٢

الدَّرْسُ
الثَّانِي

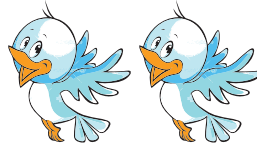
هَيَّا نُرَدِّدُ (مَعَ صَفْقَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ):



شَجَرَتَانِ اثْنَتَانِ



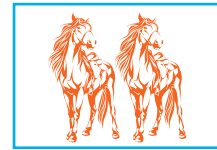
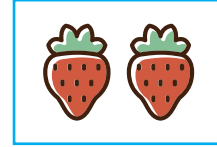
عُصْفُورَانِ اثْنَانِ



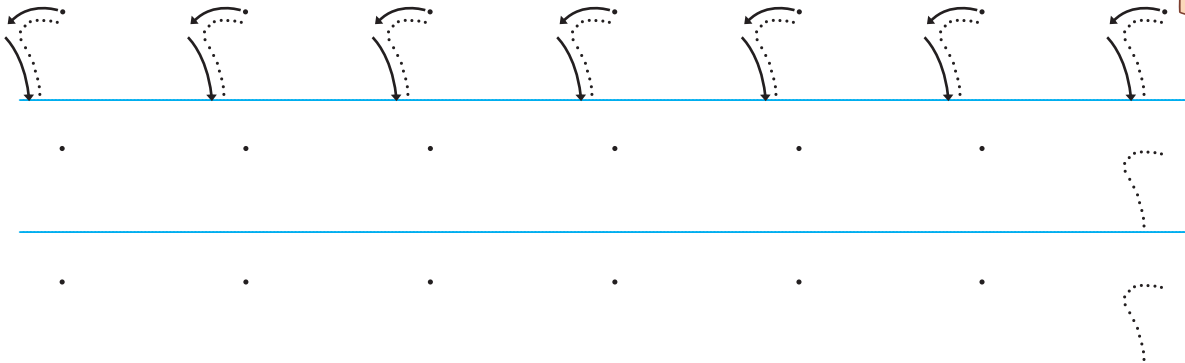
بَنَاتَانِ اثْنَتَانِ



أَصِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ ٢ وَالْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٢:



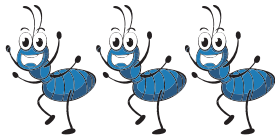
العَدَدُ ثَلَاثَةٌ ٣

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

هَيَّا نُرَدِّدُ (مَعَ ثَلَاثِ صَفَقَاتٍ):



ثَلَاثُ نَمَلَاتٍ



٣

ثَلَاثُ بَطَّاتٍ



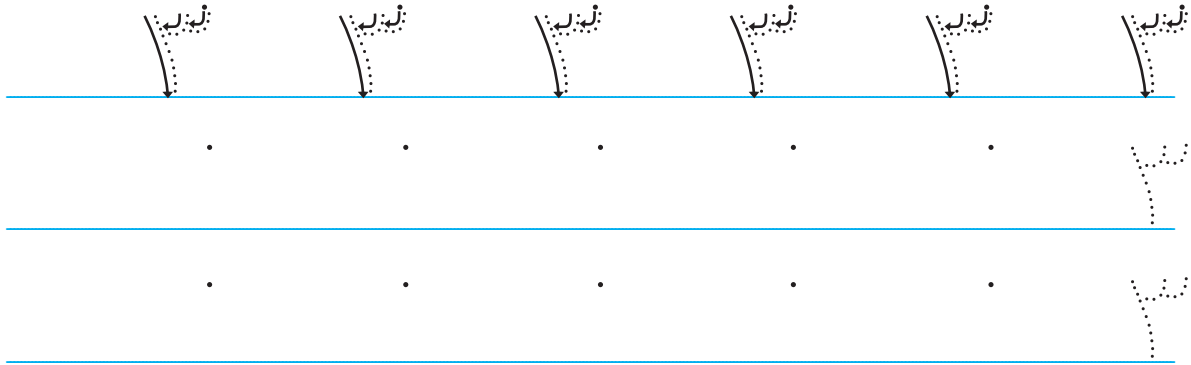
٣

ثَلَاثُ نَحْلَاتٍ

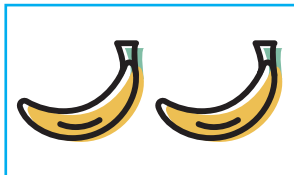


٣

أَكْتُبِ العَدَدَ ٣:



أَعِدُّ وَأَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ:



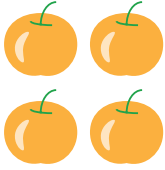




العَدَدُ أَرْبَعَةٌ ٤

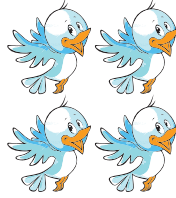
الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

أَرْبَعُ بُرْتُقَالَاتٍ



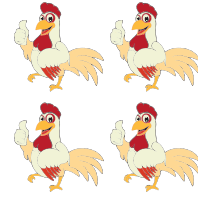
٤

أَرْبَعَةُ عَصَافِيرٍ



٤

أَرْبَعُ دَجَاجَاتٍ



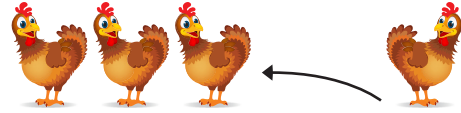
٤



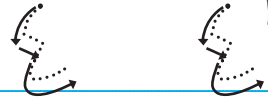
أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَقْرَأُ العَدَدَ:



٤



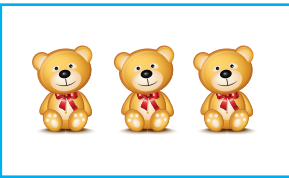
أَكْتُبُ العَدَدَ ٤:

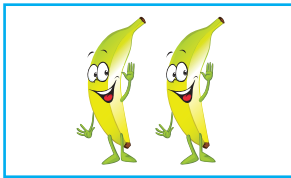


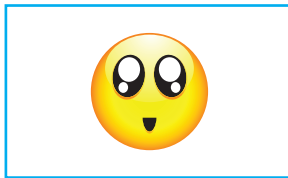
.

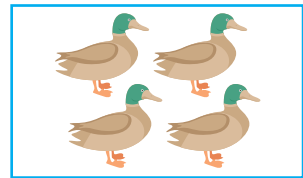
.

أَعِدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ:









العدد خمسة ٥

الدرس الخامس

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:



خَمْسَةُ بِالونات



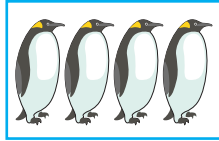
خَمْسُ بَنات



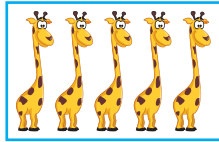
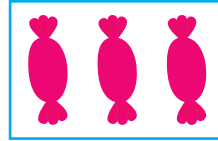
خَمْسُ حافلات



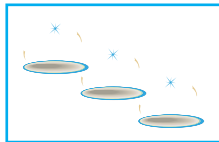
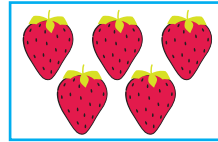
أَصِلْ بَيْنَ العَدَدِ وَالْمَجْموعَةِ المُناسِبَةِ:



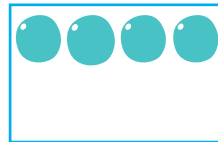
٣



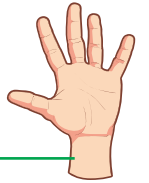
٤



٥



الْأِحْظُ الصُّورَةَ وَأَقْرَأْ العَدَدَ:



أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٥ :

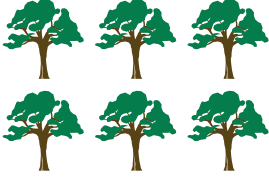


Handwriting practice for the number 5. The first row shows six eggs on a blue line, each with a dotted outline and a curved arrow indicating the stroke direction. Below this are two more rows of blue lines. The second row has five dots and one dotted circle. The third row has five dots and one dotted circle.

العدد ستة ٦

الدرس السادس

ست شجرات



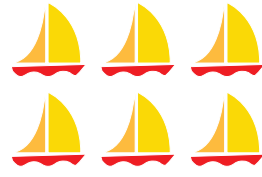
٦

ستة أعلام



٦

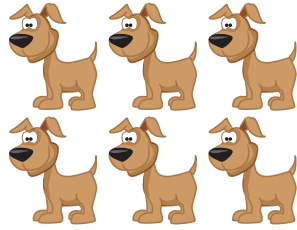
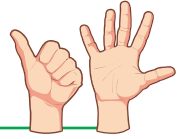
ستة قوارب



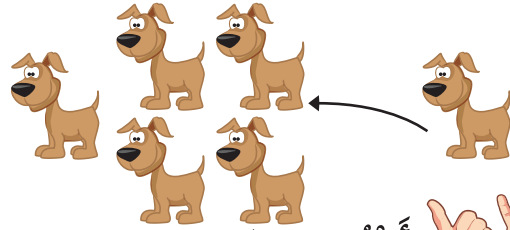
٦



أعبرِ بلغتي عن الصورة:



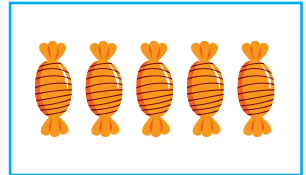
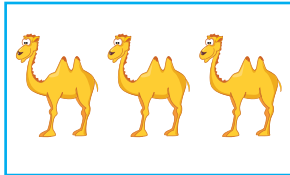
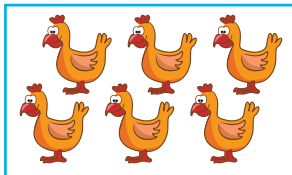
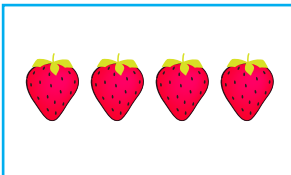
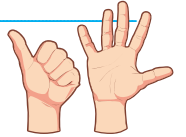
٦



أكتب العدد ٦:



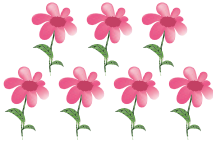
أعدُّ وأكتب العدد المناسب:



العدد سبعة ٧

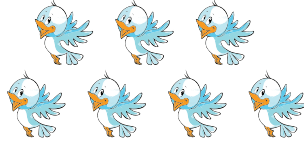
الدرس
السابع

سَبْعُ زَهْرَاتٍ



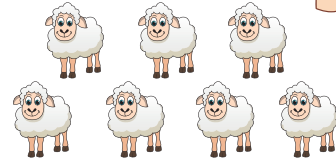
٧

سَبْعَةُ عَصَافِيرٍ



٧

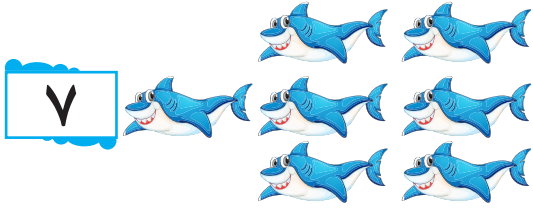
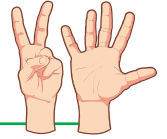
سَبْعَةُ خِرَافٍ



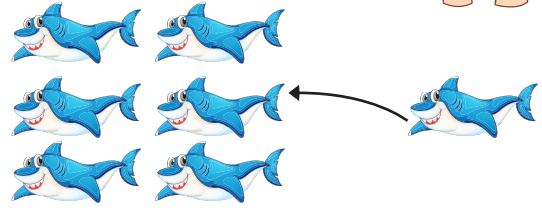
٧



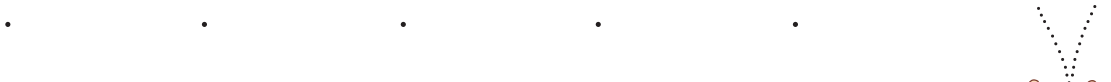
أَعْبُرْ بِلُغْتِي عَنِ الصُّورَةِ:



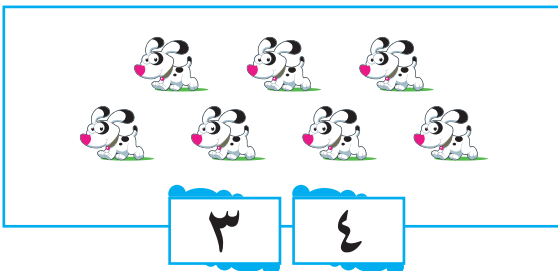
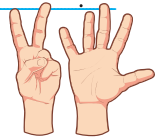
٧



أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٧:

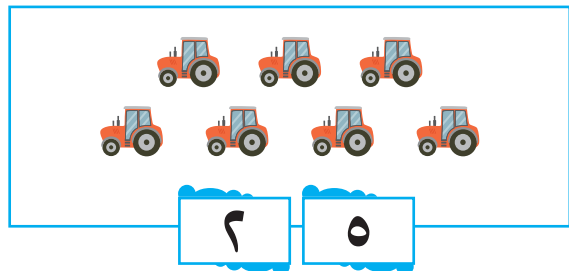


أَقْسِمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبَ الْعَدَدَيْنِ:



٣

٤



٢

٥

العدد ثمانية ٨

الدرس
الثامن

هيا نعدُّ ونردِّد:



ثمانية بالونات



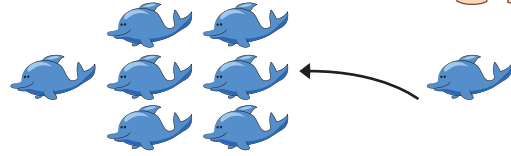
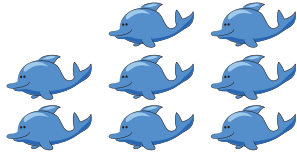
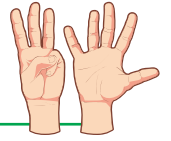
ثمانية أكواب



ثمانية شمعات



أعبر بلغتي عن الصورة:



أكتب العدد ٨:



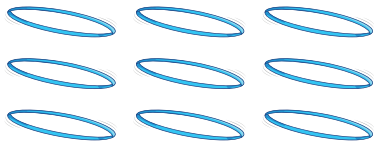
العدد تسعة ٩

الدرس
التاسع

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:

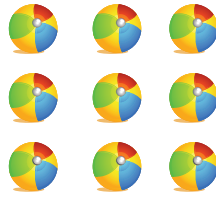


تِسْعَةُ أَطْوَاقٍ



٩

تِسْعُ كُرَاتٍ



٩

تِسْعُ بَنَاتٍ

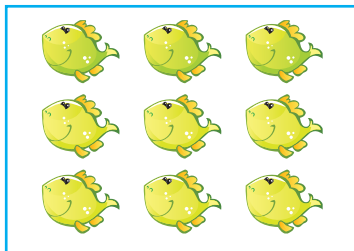


٩

أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٩:

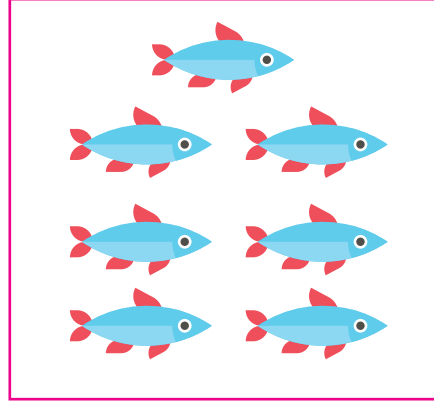
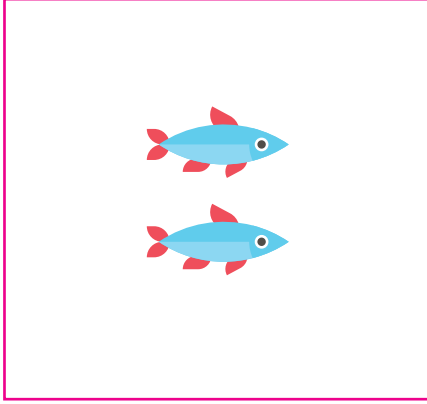


أَعُدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:



مُقَارَنَةُ عَدَدَيْنِ

الدَّرْسُ
العَاشِرُ



عَدْدُ الأَسْمَاكِ فِي
هَذِهِ المَجْمُوعَةِ =

عَدْدُ الأَسْمَاكِ فِي
هَذِهِ المَجْمُوعَةِ =

٢

أَكْبَرُ مِنْ

٧







<

وَتُكْتُبُ بِالرَّمُوزِ:

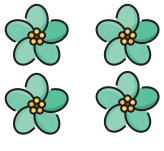
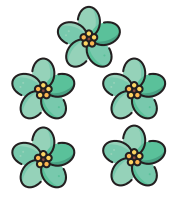


أَكْتُبُ إِشَارَةَ <:



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي □ وَأَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ المَجْمُوعَةِ الَّتِي عَدُدُ عَنَاصِرِهَا أَكْبَرُ. 

					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
_____	_____	_____	_____	_____	_____

أَعِدُّ وَأُقَارِنُ: 

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	أَكْبَرُ مِنْ	١	أَكْبَرُ مِنْ
	<	<	٢

الأصغر من

أَتَمَّلُ وَأُجِيبُ:



عَدُّ الأَرَانِبِ فِي
هذه المجموعة =

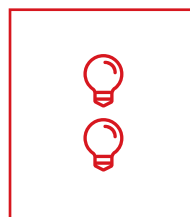
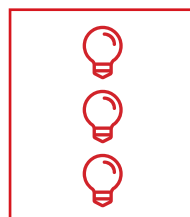
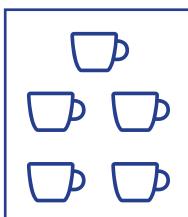
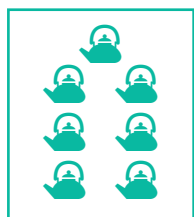
عَدُّ الجَزَرَاتِ فِي
هذه المجموعة =


أَصْغَرُ مِنْ ٦

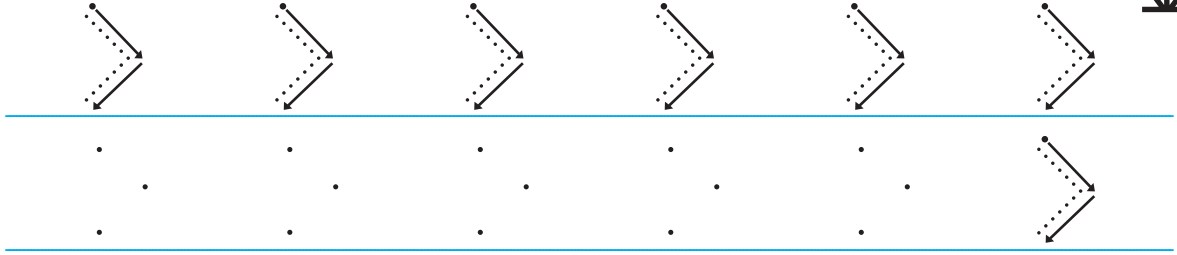
٥

وَتُكْتَبُ بِالرُّمُوزِ: >

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي □ وَأَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ المَجْمُوعَةِ الَّتِي عَدُّ عَنَاصِرِهَا أَصْغَرُ.



أَكْتُبْ إِشَارَةَ >: 



أَضَعْ إِشَارَةَ < أَوْ > فِي وَأَقْرَأْ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ: 

٨ ٧ (ب)

٥ ١ (أ)

٢ ٦ (د)

٤ ٩ (ج)

المساواة

أَتَمَّمْ وَأُجِيبُ:



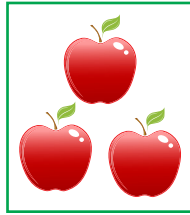
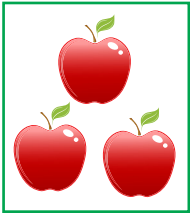
عَدُّ الأَوْلَادِ فِي
 = هذه المجموعة

عَدُّ الكُرَاتِ فِي
 = هذه المجموعة

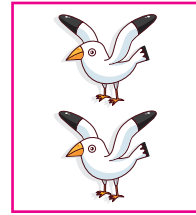
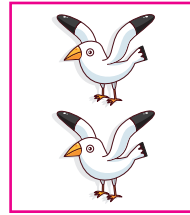
= وتُكْتَبُ بِالرَّمُوزِ:

٤ يُساوي ٤

أَعِدُّ وَأُقَارِنُ:



يُساوي
 =



٢ يُساوي ٢
 =

أَضَعُ إِشَارَةَ > أَوْ < أَوْ = فِي ○ وَأَقْرَأُ جُمْلَةَ المِقَارَنَةِ.



٤ ○ ٤

٣ ○ ٦

٨ ○ ٦

٧ ○ ٩

الترتيب التصاعدي

الدرس
الحادي عشر

أعدّ وأكتب الأعداد من ١ حتى ٩ من الأصغر إلى الأكبر:



٩ ، ، ، ، ، ، ، ، ٢ ، ١

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر يُسمى الترتيب التصاعدي.



أعدّ تصاعدياً وأكتب الأعداد من ٣ حتى ٨.



٣ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ .

أرتب تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر:



(أ) ٢ ، ٧ ، ٤

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ .

التَّرتِيبُ التَّنَازُليّ

الدَّرْسُ

الثَّاني عَشْرَ

نشاطٌ عمليّ:



أعدُّ وأكتب الأعداد من (٩ حتى ١) (من الأكبر إلى الأصغر):



٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١ .

أتعلم: ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر يُسمى الترتيب التنازلي.



أ) اَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِّن ٩ حَتَّى ٤ وَأَكْتُبِ الأَعْدَادَ:



٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤ .

ب) ٢ ، ٩ ، ٣ ، ٦

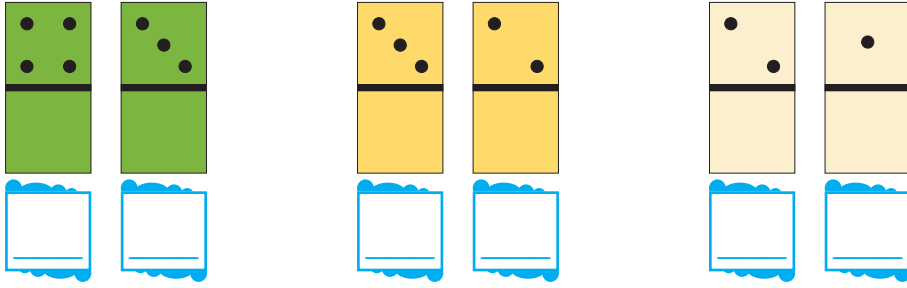
الترتيب: _____ ، _____ ، _____ .

العَدَدُ التَّالِي

الدَّرْسُ

الثَّالِثُ عَشْرَ

أَكْتُبْ عَدَدَ النُّقَاطِ فِي □ وَأَضَعْ ○ حَوْلَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ بِوَاحِدٍ:



أَعِدُّ وَأَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي □:



هُوَ

العدد التالي
للعدد

هُوَ

العدد التالي
للعدد

أَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي □ :



<input type="text"/>	٨	<input type="text"/>	٧	<input type="text"/>	٦	<input type="text"/>	٥
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---







العَدَدُ السَّابِقُ

الدَّرْسُ

الرَّابِعُ عَشْرَ

أُلَاحِظُ العَدَدَ الأَصْغَرَ بِوَاحِدٍ، وَأَضَعُ ○ حَوْلَ العَدَدِ السَّابِقِ:



					
٩	٨	٦	٥	٣	٢

أَكْتُبُ العَدَدَ السَّابِقَ فِي □ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:



٩	_____	٨	_____	٦	_____	٥	_____
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

مهمة تعليمية

(١) أرتب الأرقام في الجدول بشكل متتالي

_____، _____، _____، _____.

(٢) أرتب الحروف المناظرة للأرقام التي رتبها حسب الجدول

_____، _____، _____، _____.

س	م	ر	ا
٥	٧	٨	٦

أكتب الكلمة الناتجة من الحروف

بعد الترتيب _____

العَدَدُ التَّرْتِيبِيّ

الدَّرْسُ
الخامس عشر

أَعُدُّ تَرْتِيبِيًّا:



أَضَعُ ○ حَسَبَ التَّرْتِيبِ المُحَدَّدِ:



الأرنبُ الثاني:

الأول



الطِّفْلُ الخامس:

الأول

مهمة تعليمية

أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأُجِبْ شَفْوِيًّا:



■ كَمَ تَرْتِيبُ الطَّالِبِ الَّذِي يَحْمِلُ الْحَقِيْبَةَ الْخَضْرَاءَ؟

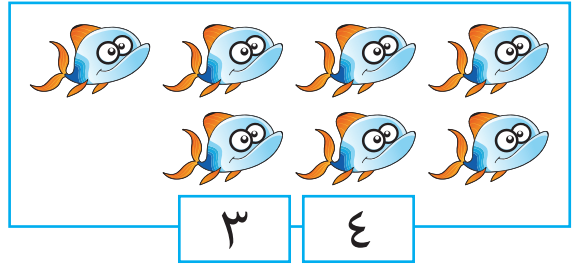
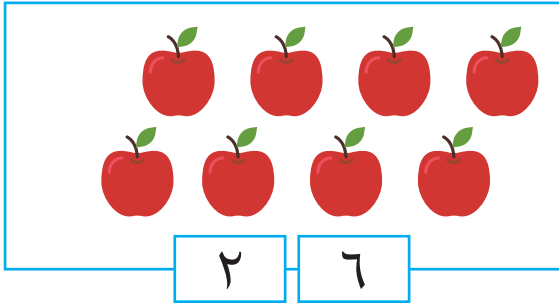


■ كَمَ تَرْتِيبُ الطَّالِبِ الَّذِي يَحْمِلُ الْحَقِيْبَةَ الصَّفْرَاءَ؟

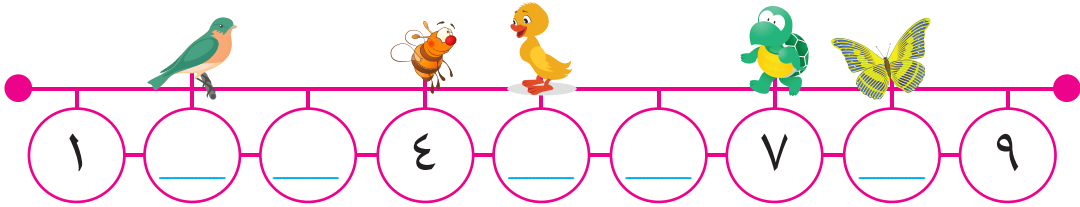
■ مَا لَوْنُ حَقِيْبَةِ الطَّالِبِ السَّادِسِ؟

ورقة عمل

١ أقسّم كل مجموعة إلى مجموعتين حسب العددين:



٢ اكتب العدد المفقود الذي يقف عليه كل حيوان في ○:



٣ اكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة وأقرأ جملة المقارنة:

أ) $___ > 8$

ب) $___ < 6$

ج) $___ > ___$

٤ أضع إشارة $>$ أو $<$ أو $=$ في ○ وأقرأ جملة المقارنة.

٨ ○ ٨

٤ ○ ٧

٠ ○ ٢

٨ ○ ٧

٥ اُرتَّب تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر:

٤ ، ١ ، ٧ ، ٥

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ ، _____ .

٦ اُكْتُب عدداً مناسباً في ليصبح الترتيب تصاعدياً:

، ٨ ، ٣

٧ ، ، ٤

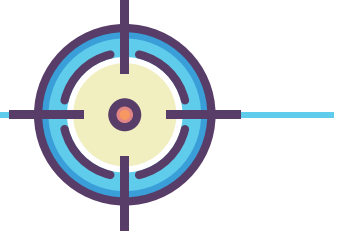
٧ اُكْمِلُ:

- أ. العدد التالي للعدد ٦ هو _____ .
- ب. العدد السابق للعدد ٩ هو _____ .

٨ اَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأُجِيبُ:



- الطَّائِرَةُ الْوَرَقِيَّةُ الْعُلْيَا هِيَ الْأُولَى ، مَا لَوْنُهَا؟
- مَا لَوْنُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الثَّانِيَّةِ؟
- مَا لَوْنُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الْأَخِيرَةِ؟
- مَا تَرْتِيبُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ؟
- مَا تَرْتِيبُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ السُّودَاءِ؟
- مَا لَوْنُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ؟



الوحدة الثانية

العَدَدُ صِفْرٌ (٠)

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

نشاط: * العددُ صفر (٠)
أَفْتَحْ مَغْلَفِي ، وَأَعِدُّ حَبَاتِ الْفَاصُولِيَاءِ الَّتِي فِيهِ وَأَقْرَأْ عَدَدَهَا .



أَتَعَلَّمُ: عددُ حَبَاتِ الْفَاصُولِيَاءِ فِي الْمَغْلَفِ الْفَارِغِ يَسَاوِي صِفْرًا ، وَيَكْتُبُ
بِالرَّمُوزِ (٠)



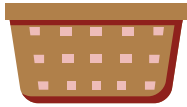
أَعِدُّ وَأَجِيبُ: **



عَدَدُ الْأَسْمَاكِ فِي الْحَوْضِ



عَدَدُ الْأَسْمَاكِ فِي الْحَوْضِ



عَدَدُ التَّفَاحَاتِ فِي السَّلَّةِ



عَدَدُ التَّفَاحَاتِ فِي السَّلَّةِ

* للمعلم: تجهيز عددًا من المغلفات بعدد الطلبة (أو عدد المجموعات) يحوي كل منها عددًا من حبات الفاصولياء بعضها فارغ لتوزع على الطلبة .
** نلاحظُ أَنَّ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ فِي الصُّورِ أَعْلَاهُ لَا يُوجَدُ بِهَا شَيْءٌ ، يَكُونُ الْعَدَدُ فِيهَا صِفْرًا وَنَكْتُبُهُ (٠)

مُكوّنات الأعداد (أولاً)

الدَّرْس
الثَّانِي

* أَكْمِلْ مُكوّناتِ العَدَدِ ٣



٣

٣

٣

٣

١ و ٢

أَكْتُبْ مُكوّناتِ العَدَدِ ٤



٤

٤

٤

٤

٤

أَكْتُبْ عَدداً مُناسِباً في □ :



٣

٢

٤

٣

٢

٤

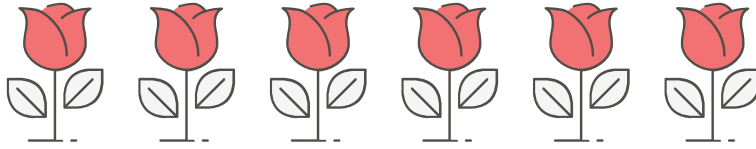
٣

* للمعلم: استخدام المحسوسات في تنفيذ أنشطة مكونات الأعداد.

مُكوّناتُ الأعداد (ثانياً)

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

أَكْتُبْ مُكوّناتِ العَدَدِ ٦ جَمِيعِها*:



٥ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

أَقْسِمُ المَكعباتِ وَأَكْتُبُ مُكوّناتِ العَدَدِ ٧:



١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١


١ و ١


١ و ١


١ و ١


** للمعلم: استخدام المحسوسات في تنفيذ أنشطة مكونات الأعداد.


ألون الكرات بلونين مختلفين وأكتب مكونات العدد ٨: 


_____ ٨ و ٠ = 


_____ ٨ = ١ و ٧ 


_____ ٨ = _____ و 


_____ ٨ = _____ و 

_____ ٨ = _____ و 

_____ ٨ = _____ و 





_____ ٨ = _____ و 





_____ ٨ = _____ و 

_____ ٨ = _____ و 

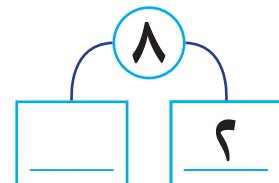
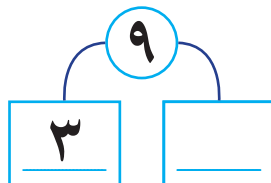
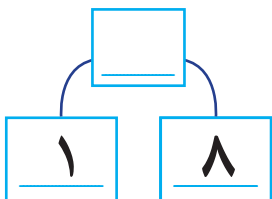
نشاط عملي: أكتب مكونات العدد ٩: 



_____ و ٠  _____ و ٦  _____ و ٣  _____ و ٢  _____ و ٨

_____ و ٩  _____ و _____  _____ و _____  _____ و ٥  _____ و ٧

أكتب عدداً مناسباً في □: 



الْجَمْعُ ضِمْنَ الْعَدَدِ ٩

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ



يَصْبِحُ لَدِينَا:



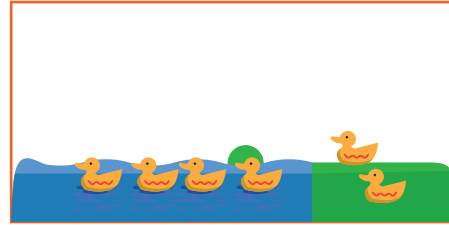
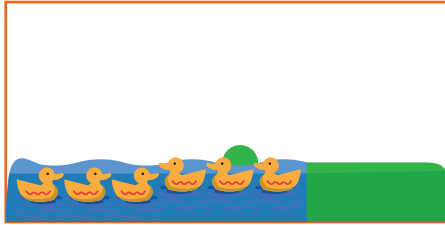
و



قَلَمَانِ و _____ أَقْلَامِ، يَسَاوِي _____ أَقْلَامِ.

تَكْتُبْ بِالرَّمُوزِ: ٥ = ٣ + ٢ زَائِدَ ٢ يَسَاوِي ٥

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$\boxed{6} = \boxed{4} + \boxed{2}$$

أَكْتُبِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\boxed{\quad} = 4 + 3$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 3$$

$$\boxed{\quad} = 2 + 5$$

$$\boxed{\quad} = 5 + 1$$

$$\boxed{\quad} = 2 + 6$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 2$$

* للمعلم: إذا أضفنا العدد الصفر إلى أي عدد يكون ناتج الجمع العدد نفسه .

أضِعْ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي □ :

5 + 2 = □

4 + 2 = □

3 + 0 = □

□ + 4 = □

أضِعْ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي ○ لِتُصَبِّحَ المُقَارَنَةَ صَحِيحَةً :

6 + 3 ○ 1 + 6

6 ○ 3 + 5

أضِعْ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَّرَاقِ :

□ + □ = 9

□ + 5 = 5

□ + □ = 8

□ + 5 = □

مهمة تعليمية

ألعب أنا وأخي

(يقرأ ولي الأمر تعليمات اللعبة ويوضحها للطالب دون مساعدته في بقية المهمة):

١- أحضر ٩ بطاقات بلون معين وأكتب الأرقام من ١ إلى ٩ وأحتفظ بها.

٢- أحضر تسعة بطاقات أخرى بلون آخر وأكتب عليها كذلك الأرقام من ١ إلى ٩ وأعطيتها لأخي. ويعيد كل منا خلط الأوراق دون النظر إليها (عشوائياً).

٣- يلقي كل من اللاعبين بطاقة دون النظر إليها

٤- أكتب الرقم على بطاقتي وعلى بطاقة أخي في الجدول في كل مرة.

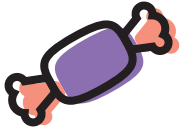
٥- أحدد العدد الأكبر في كل مرة وأكتبه في مكانه في الجدول يأخذ اللاعب الذي بطاقته أكبر البطاقتين

٦- نعد البطاقات لدى كل منا والفائز الذي يصبح لديه عدد بطاقات أكثر.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
									اسمي -----
									اسم أخي -----
									العدد الأكبر

الطَّرْحُ ضِمْنَ الْعَدَدِ ٩

الدرس
الخامس



أَخْرَجَ حُسَامٌ مِنْ جِيبِهِ ٤ حَبَّاتٍ مِنَ الْحَلْوَى،
وَوَضَعَهَا عَلَى الْمَقْعَدِ، وَأَكَلَ مِنْهَا حَبَّةً وَاحِدَةً.



أُنَاقِشُ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْحَلْوَى الْمَوْجُودَةِ عَلَى الْمَقْعَدِ ٤ حَبَّاتٍ، أَكَلَ
مِنْهَا حُسَامٌ حَبَّةً حَلْوَى، فَعَدَدُ الْحَبَّاتِ الْبَاقِيَةِ يَسَاوِي:

$$\boxed{\quad} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

المَطْرُوحُ مِنْهُ - المَطْرُوحُ = باقِي الطَّرْحِ

$$\boxed{3} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\boxed{\quad} = \boxed{6} - \boxed{9}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{2} - \boxed{5}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{4} - \boxed{6}$$

أكتب عناصر عملية الطرح فيما يأتي في الجدول:



ناتج الطرح	المطروح	المطروح منه	الجُملة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= ٥ - ٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= ٣ - ٨

أكتب ناتج الطرح في :



٣	٤	٩	٨
—	—	—	—
٠	٢	٣	٢
—	—	—	—
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أختار عددين من الأعداد وأكتب جملة الطرح:



٦، ٩، ٠، ٣
—
= —

٢، ٥، ٣
—
= —

أضع إشارة < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:



٥ - ٨ <input type="text"/> ٦ - ٨

٤ - ٤ <input type="text"/> ١ - ٩

٠ - ٦ <input type="text"/> ٦ - ٨

العلاقة بين الجمع والطرح

الدرس
السادس

عمليتنا الجمع و الطرح عكسيتان، وجملة الطرح تُقابل كل جملة جمع، وجملة الطرح تُقابلان كل جملة جمع.



من كل جملة جمع أكتب جملة طرح:



جملة الجمع	جملة الطرح الأولى	جملة الطرح الثانية
$7 = 4 + 3$	$7 = 3 - 4$	$7 = 4 - 3$
$4 = 0 + 4$	$4 = \square - \square$	$4 = \square - \square$

جملة الطرح	جملة الجمع
$4 = 4 - 0$	$\square = 4 + 1$
$\square = 0 - 7$	$\square = \square + \square$

أكمل:



مهمة تعليمية

أستعملُ الأعدادَ لكتابةِ جُملةٍ جَمْعٍ وَجُملةٍ طَرَحٍ:

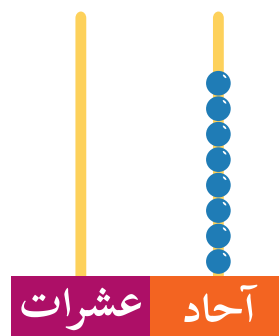
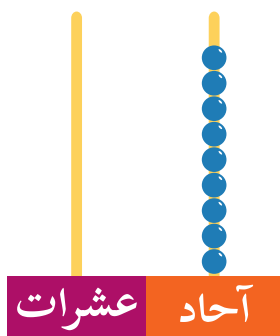
جُملةُ الطَّرَحِ	جُملةُ الجَمْعِ	الأعداد
$1 = 3 - 4$	$4 = 3 + 1$	4، 3، 1
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$	5، 3، 2

العَدَدُ ١٠ وَمَكُونَاتُهُ

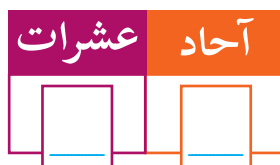
الدَّرْسُ

السَّابِعُ

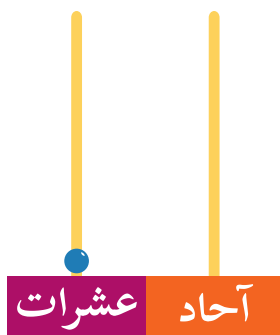
أ. اَعْدُدِ الْاَحَادَ وَ اَكْتُبِ الْعَدَدَ عَلَى الْمِعْدَادِ، ثُمَّ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:



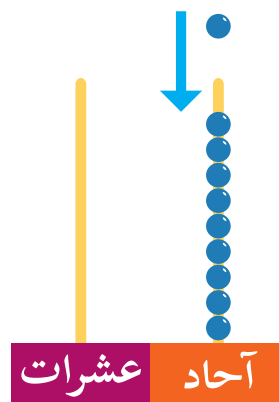
٨



ب. يُمَثَّلُ الْعَدَدُ ١٠ عَلَى الْمِعْدَادِ كَمَا يَأْتِي:



١ = عشرات

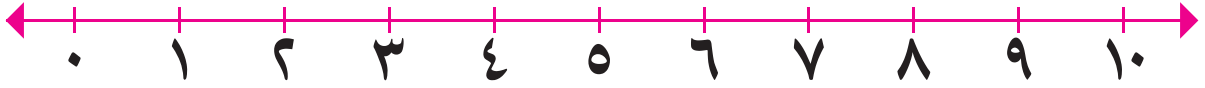


١٠

وَيُمَثَّلُ الْعَدَدُ ١٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ



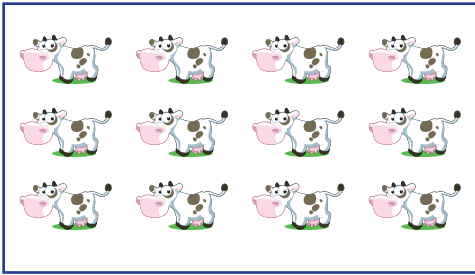
أ. أَحْصِرْ الْعَدَدَ ١٠ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ*:



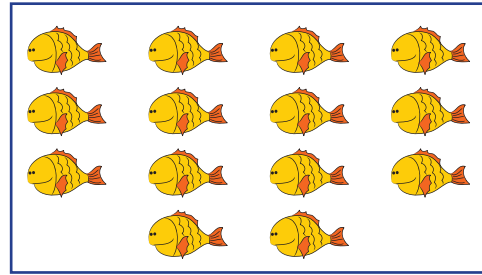
ب. اَكْتُبِ الْعَدَدَ ١٠:

.....

أَحْصِرْ بِقَدْرِ الْعَدَدِ ١٠ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □:



□



□

أَقْسِمُ الْعَشْرَةَ عِيدَانٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ بِكُلِّ الطَّرِيقِ الْمُمْكِنَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

١٠ = ١ و ٩

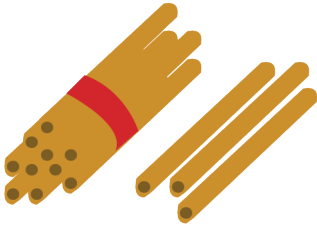
١٠ = ١ و ٩

* لِلْمُعَلِّمِ: يُعْرِفُ الْمَعْلَمُ الطُّلَابَ بِمَفْهُومِ خَطِّ الْأَعْدَادِ، أَجْزَاءً مِتْسَاوِيَةً.

الأعداد من ١١ - ١٩

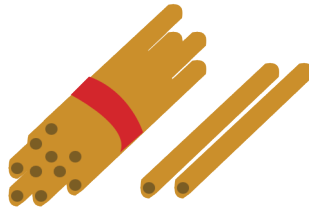
الدَّرْسُ
الثَّامِنُ

أَعِدُّ الْآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ النَّاتِجَ وَأَقْرَأْ:



عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: ثلاثة عشر



عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: اثنا عشر



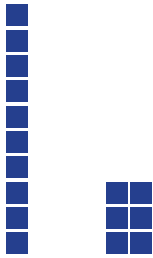
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: أحد عشر



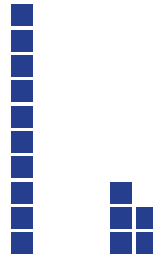
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: عشرة



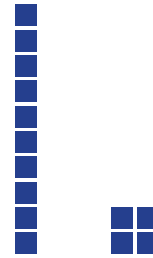
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: ستة عشر



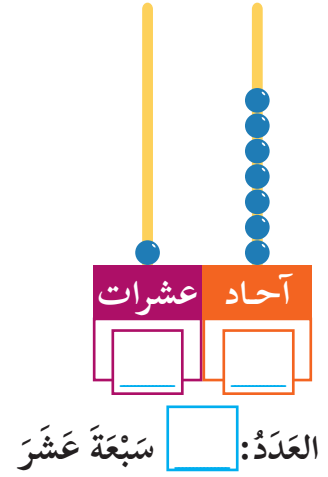
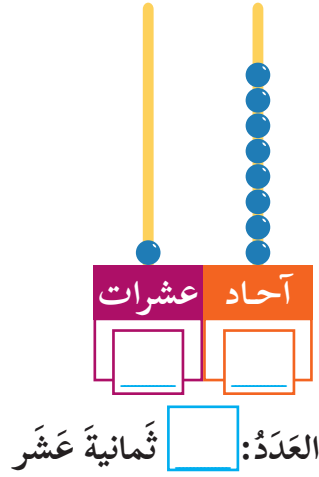
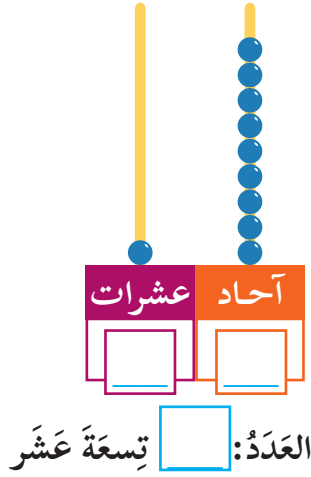
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: خمسة عشر

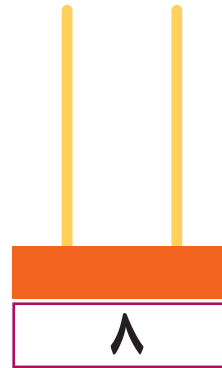
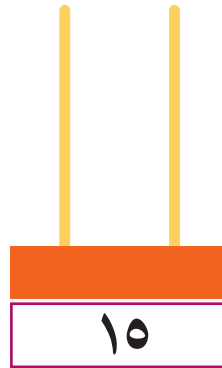
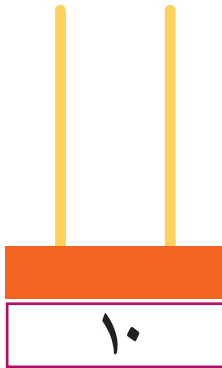


عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

العددُ: أربعة عشر



أُمَثِلْ عَلَى الْمَعْدَادِ: 



أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ بِالرُّمُوزِ: 

- فِي مَكْتَبَةِ مُهَنْدٍ اثْنَا عَشْرَةَ قِصَّةً _____ .
- وَفَرَّتْ هِنْدُ خَمْسَةَ عَشَرَ قِرْشاً _____ .
- اشْتَرَكَ ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِباً فِي النِّشَاطِ الصَّبَاحِيِّ _____ .

مهمة تعليمية

١- ما الألعاب التي يمكن أن أشتريها بـ ٩ دنانير من الألعاب الآتية
(أكتب كل الخيارات في الجدول)



٥ دنانير

٢ دينار

٣ دنانير

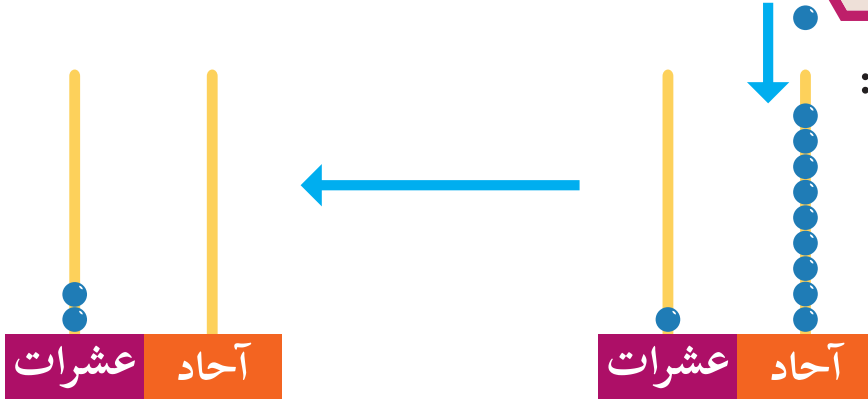
٤ دنانير

المجموع	سعر كل لعبة من الألعاب التي يمكن شراؤها
----- = ----- + -----	
----- = ----- + ----- + -----	

العَدَدُ ٢٠ وَمَكُونَاتُهُ

الدَّرْسُ
التَّاسِعُ

أ. امْثِّلْ العَدَدَ :



٩ آحاد و ١ عشرات، أُضِيفَ لَهُ ١ فَأَصْبَحَ يَسَاوِي ٢ عشرات.
 ← ١٩ + ١ = ٢ عشرات = ٢٠ وَيُقْرَأُ (عِشْرُونَ).

ج. امْثِّلْ العَدَدَ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:



ب. امْثِّلْ العَدَدَ ٢٠ كَمَا يَلِي:



٢ عشرات = ٢٠

أَكْتُبِ العَدَدَ ٢٠:



٢٠

أَكْتُبِ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:



ورقة عمل

أضع العدد المناسب في □ حتى تكون جملة الطرح صحيحة:

$$\square = \square - 9$$

$$6 = 6 - \square$$

$$\square = 3 - 8$$

أصل البطاقة التي فيها مكونا العدد ١٠، ٢٠:

$$100$$

$$10$$

$$713$$

$$812$$

$$20$$

$$43$$

$$46$$

$$55$$

أستعمل الأعداد لكتابة جملة جمع وجملة طرح:

جملة الطرح

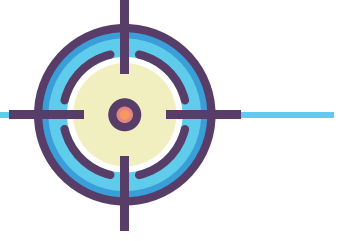
جملة الجمع

الأعداد

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

٩ ، ٦ ، ٧



الوحدة الثالثة

العدد التالي

الدرس
الأول

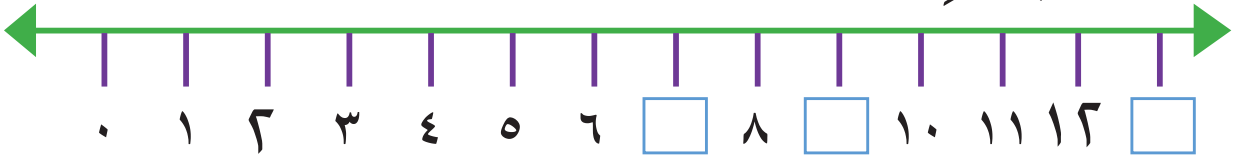


١ أعد تصاعدياً من ١ إلى ٢٠

٢ أتعاون مع أفراد مجموعتي فيما يأتي:

• (ب) أتملّ خطّ الأعداد وأكتب في:

■ العدد التالي لكل من الأعداد ٦، ٨، ١٢



أناقش مع زميلي وأكمل: العدد التالي أكبر من العدد



■ أكتب رقم الصفحة التالية في كل مرة:



العدد السابق

الدَّرْسُ الثاني

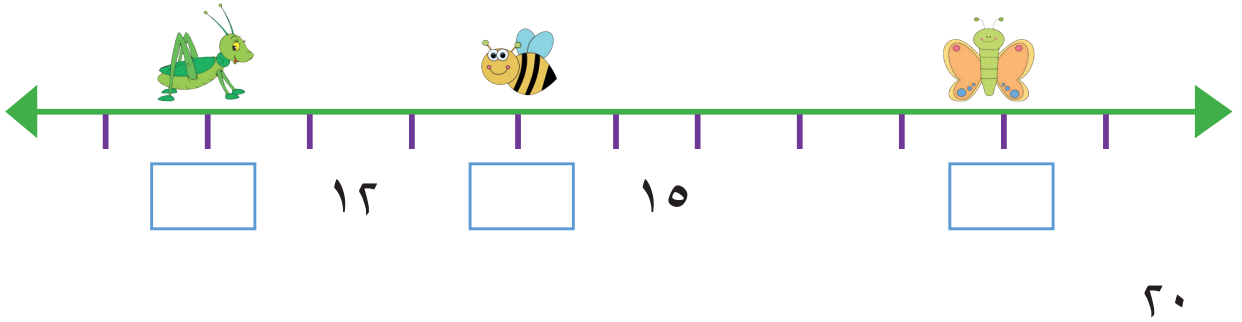
أعدُّ تنازلياً من ٢٠ إلى ٧



أتناقشُ مع زملائي وأُكْمِلُ : العدد السابق للعدد أقل بـ



أكتبُ العدد الذي تقفُ عنده كلُّ حشرة:



أُكْمِلُ:



_____ ، _____ ، _____ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩

مهمة تعليمية

أبحث عن الأعداد المتتالية في الجدول واشطبها كما في المثالين.

١٠	٤	٧	٦	٥
١٦	١٢	١٥	١٤	١١
١٧	١٣	٢٠	١٩	١٨
٣	٢	١	٩	٨

يبقى ثلاثة أعداد لم تشطب، أكتبها

----- ، ----- ، -----

ما الأعداد السابقة لكل من الأعداد التي لم تشطب

المقارنة بين عددين



١ (أ) اكتب العددين في و أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في _____ وأقرأه:

<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>

• (ب) أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في لتكون العبارة صحيحة:

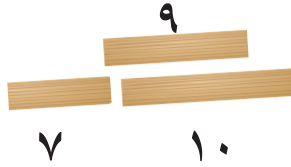
$3 + 4$ <input type="text"/> 6	9 <input type="text"/> 8
$0 + 8$ <input type="text"/> $0 - 8$	5 <input type="text"/> 7

الترتيب التصاعدي



١ • أ- أرِّبْ أطوالَ القطعِ من الأقصرِ إلى الأطولِ:

_____ ، _____ ، _____



٢ • أعيدُ ترتيبَ الأعدادِ تصاعديًّا:

١٥ ، ١٨ ، ١٢ ، ٩

_____ ، _____ ، _____ ، _____ : التَّرتيبُ:

الترتيب التنازلي

١ نلعبُ معاً *



● نتوزعُ في ثلاثِ مجموعاتٍ.

● ترمي كل مجموعة الكرة (٢٠ مرة) اتجاه السلة.

● نعدُّ الكرات التي دخلت في السلة ونسجلُ عددها.

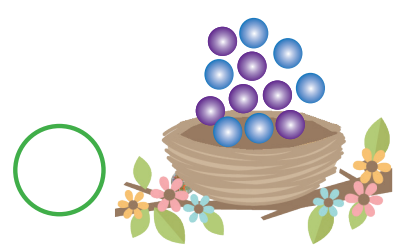
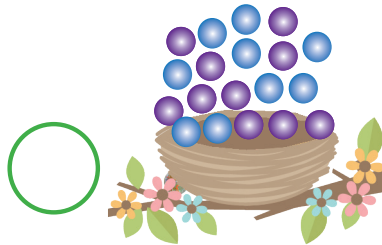
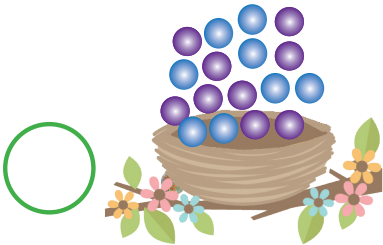
● المجموعة الأولى المجموعة الثانية المجموعة الثالثة

● نرتبُ أعدادَ الكرات المسجلة تنازلياً: _____ ، _____ ، _____

أناقشُ: كيف نرتب الأعداد تنازلياً؟



٢ أكتبُ عددَ الكرات في ثم أرتبها تنازلياً:



الترتيب: _____ ، _____ ، _____

مهمة تعليمية

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي أمره أطلب من أفراد أسرتي اختيار عدد من ١٠ الى ٢٠

العدد الذي اختاره أبي ---

العدد الذي اختارته أمي ---

العدد الذي اختاره أخي أو أنا .---

أرتب هذه الأعداد تصاعدياً ---، ---، ---.

أرتب هذه الأعداد تنازلياً ---، ---، ---.

يمكن للطالب تكرار ذلك عدة مرات

الأعداد الثلاثة ---، ---، ---.

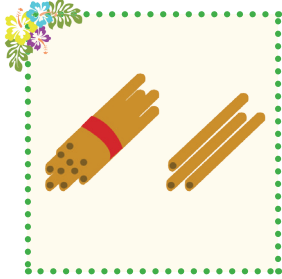
الترتيب التصاعدي ---، ---، ---.

الترتيب التنازلي ---، ---، ---.

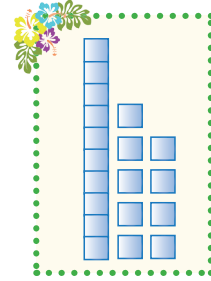
ملاحظة: يتم استبدال أحد الاعداد اذا تكرر ذكرها بعدد آخر من نفس الشخص.

القيمة المنزلية

أ) أعدّ الآحاد والعشرات وأكتب العدد في



= عشرات _____ و _____ آحاد =



= عشرات _____ و _____ آحاد =

ب) أمثل الأعداد في على لوحة المنازل:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

١٠ ١٤

٢) أكتب الأعداد الآتية (بالرموز):

أ) ٧ آحاد و ١ عشرات =

ب) ١ آحاد و ١ عشرات =

أَتَأْمَلُ الصَّوَرَ الْآتِيَةَ وَأُجِيبُ:



- (أ) ما العلاقةُ بينَ الورقةِ التي كُتِبَ عليها ١ والورقةِ التي كُتِبَ عليها ١٠؟
- (ب) اشتريَ أيمنُ ساعةً ثمنها ١٤ ديناراً: دفع _____ ورقاتٍ من فئةِ الدينارِ و _____ ورقة من فئةِ العشرةِ دنانير.
- (ج) أتاَمَلُ:

الرقم ٤ في منزلةِ الآحادِ وقيمتُهُ هي _____
الرقم ١ في منزلةِ العشراتِ وقيمتُهُ هي _____

أتعلم: تسمى قيمة الرقم في المنزلة، القيمة المنزلية للرقم.

أكمل:

- (أ) العدد ١٦: الرقم ٦ في منزلة _____ وقيمتُهُ المنزليَّةُ هي _____
- الرقم ١ في منزلة _____ وقيمتُهُ المنزليَّةُ هي _____

أرسم دائرةً حولَ قيمةِ الرقمِ المُلوَّنِ بالأحمر:



١٩	١٢	١٦
١٠ ٩	١٠ ٢	١٠ ٦

الصورة الموسعة

اشترت هديلُ ملابساً للعيد: فستاناً وحقائباً، وحقيبَةً. أتاَمَلُّ وأَجيبُ:



١٢ ديناراً



١٣ ديناراً



١٧ ديناراً

• (أ) كم دفعت هديلُ للبائعِ ثمناً للفستان؟

دنانير وعشرة دنانير ○ = ○

○ = ١٧ أحاد و عشرات

○ + ○ = ○

• (ب) دفعتُ هديلُ ثمنَ الحذاءِ _____ ديناراً = _____ + _____

• (ج) دفعتُ هديلُ ثمنَ الحقيبَةِ _____ ديناراً = _____ + _____



أتعلم: ٧ + ١٠ تسمى الصورة الموسعة للعدد ١٧.

أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْعَدَدِ بِالصُّورَةِ الْمَوْسَّعَةِ: 

○ + ○ = ١١ (أ) • ١٠ + ○ = ١٩ (ب) •

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالصُّورَةِ الْمُخْتَصِرَةِ: 

○ = ٣ آحاد و ١ عشرات = ○ (أ) • ○ = ٢٠ + ٠ (ب) •

مهمة تعليمية

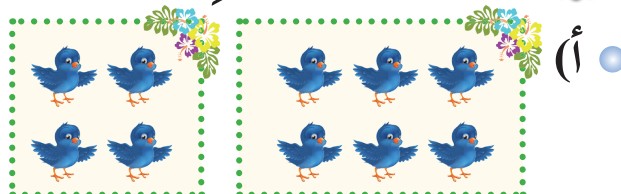
يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي أمره يعطى ولي الأمر الطالب نقوداً من فئة الآحاد بما يكفي لتنفيذ أربعة مهمات ضمن يحاكي الطالب دور الموظف في محل الصرافة والشخص الآخر يحاكي الزبون. يحضر الزبون مبلغاً قطعة واحدة من فئة العشرات وعدد (٩-١) من قطع الآحاد ويسجل الطالب المبلغ في الجدول. يقوم الطالب بتحويل القطعة النقدية من فئة العشرات إلى آحاد ويسجل الطالب الصورة الجديدة (الصورة الموسعة) للمبلغ في الجدول. تكرر ذلك عدة مرات وتسجيل العمليات في كل مرة كما في المثال الأول.

المبلغ	المبلغ بعد الصرف (الصورة الموسعة)
١٣	١٠ + ٣

الجمع ضمن العدد (١٠)

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

(ج)

$$\boxed{} = 5 + 5$$

$$\boxed{} = 4 + 4$$

$$\boxed{} = 3 + 3$$

(د)


$$\boxed{} = 2 + 6$$

$$\boxed{} = 6 + 3$$

$$\boxed{} = 2 + 5$$

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ.

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

أضع عدداً مناسباً في _____ لتصبح جملة الجمع صحيحة. 

$$10 = 10 + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 9 + 1$$

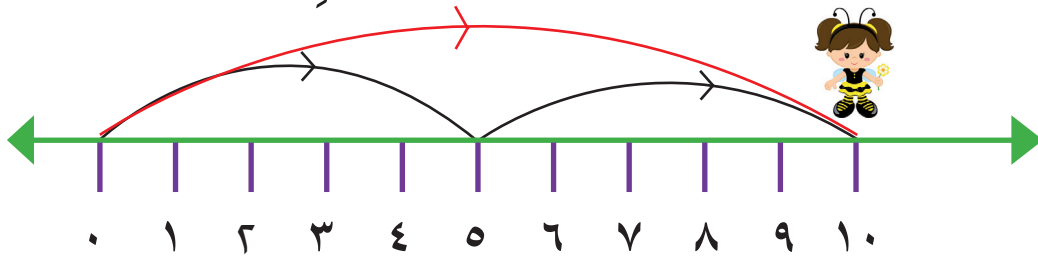
$$= 3 + 7$$

$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$10 = 2 + \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\quad} + 5$$

تقفز ليلي على خط الأعداد، اكتب جملة الجمع المُمثَّلة على خط الأعداد. 

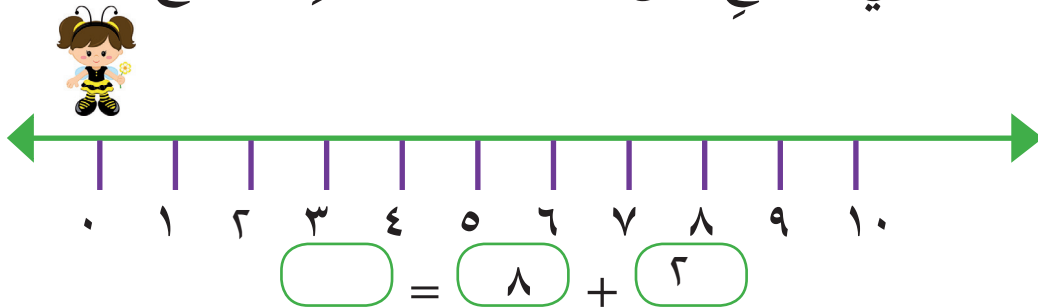


■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الأولى

■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الثانية

■ عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرتين = +

أمثلُّ جُمَلتي الجمع على خط الأعداد وأجدُ الناتج. 

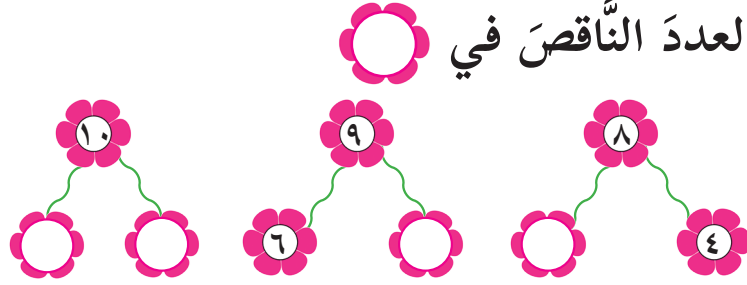


الجمع ضمن العدد (١٨) أولاً

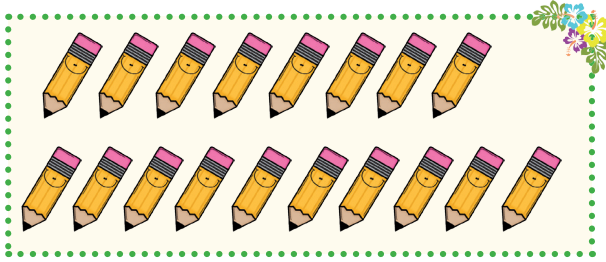
الدَّرْسُ
التاسع



أكتبُ العددَ الناقصَ في



أرسمُ خطًّا يفصلُ عناصرَ كلِّ مجموعةٍ إلى مُكوّنينِ مُتساويينِ، وأكتبُ جملةَ الجَمْعِ:



$$= \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$



$$= \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

أجدُ ناتجَ ما يأتي:

$$= 9 + 9$$

$$= 8 + 8$$

$$= 7 + 7$$

$$= 6 + 6$$

أجدُ ناتجَ ما يأتي:

$$\boxed{} = \boxed{1 + \text{---}} = \boxed{1 + (\text{---} + \text{---})} = \boxed{7 + 6} \text{ (أ)}$$

$$\boxed{} = \boxed{1 + \text{---}} = \boxed{1 + (\text{---} + \text{---})} = \boxed{9 + 8} \text{ (ب)}$$

أجدُ ناتجَ الجمعِ:

$$\boxed{} = \boxed{7 + 8} \text{ (ب)}$$

$$\boxed{} = \boxed{6 + 5} \text{ (أ)}$$

$$\boxed{} = \boxed{6 + 7} \text{ (د)}$$

$$\boxed{} = \boxed{8 + 9} \text{ (ج)}$$

أشارك زميلي في المقعدِ لِنكتبَ جملتي جمعٍ من الأعداد المكتوبة على كل شكل من الأشكال الآتية:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أكتبُ عدداً في لتصبحَ العبارةُ صحيحةً.

$$17 = 9 + \text{$$

$$13 = \text{} + 6$$

$$18 = \text{} + \text{$$

$$11 = 5 + \text{$$

مهمة تعليمية

أظلل ناتج جمع العمليات الآتية من الجدول كما في المثال

$$= 6 + 6$$

$$= 7 + 8$$

$$11 = 5 + 6$$

$$= 7 + 8$$

$$= 9 + 9$$

$$= 8 + 8$$

$$= 7 + 6$$

$$= 9 + 8$$

ح	م	ش	ز	ر	ح	د	ج	ل	س	ا
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

الأحرف المتبقية الغير مظلة هي : ----- ، ----- ، ----- ، ----- .

أكون كلمتين كل منها من أربعة حروف من الحروف الغير مظلة ----- ، ----- .

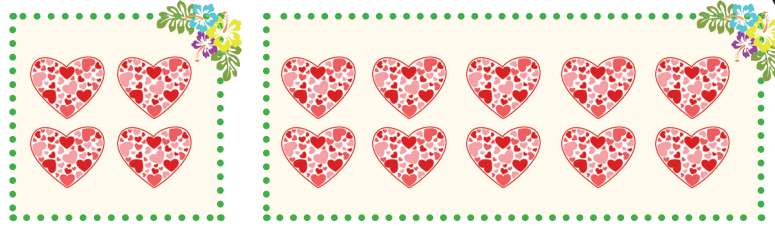
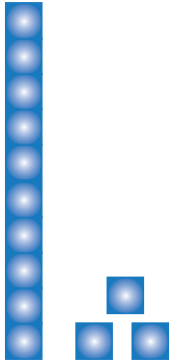
* استنتجُ عملية المقارنة ذهنياً دون حسابِ ناتج الجمع.

الجمع ضمن العدد (١٨) ثانياً

أجدُ ناتجَ الجمعِ:



(أ)



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$= 6 + 10$$

$$= 7 + 10$$

$$= 8 + 10$$

(ب)

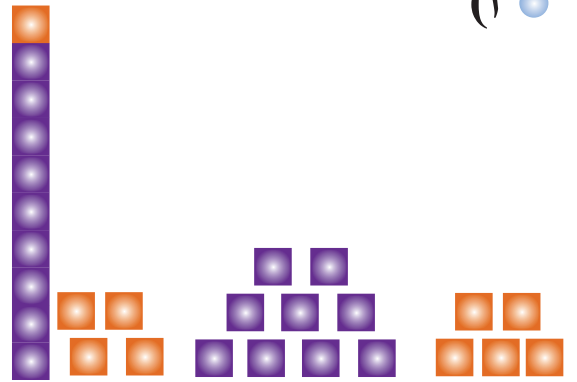
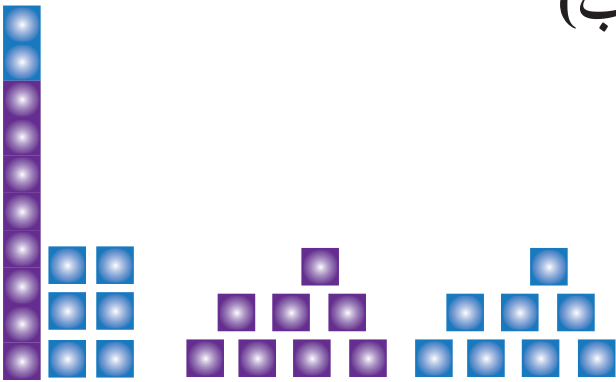
$$\text{—} = \text{—} + 10$$

$$18 = \text{—} + 10$$

$$15 = 10 + \text{—}$$

(ب)

(أ)



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

أحصر عشرةً ثم أجمع العددين:



(أ) $\begin{array}{c} \boxed{3} + \boxed{8} \\ \boxed{} = \boxed{1} + \boxed{10} \end{array}$

(ب) $\begin{array}{c} \boxed{} + \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \end{array}$

أكمل العدد الأكبر إلى عشرة، ثم أجد ناتج الجمع:



(أ) $\begin{array}{c} \boxed{3} + \boxed{8} \\ \boxed{} = \boxed{1} + \boxed{10} = \boxed{1+3} + \boxed{8} \end{array}$

(ب) $\begin{array}{c} \boxed{5} + \boxed{7} \\ \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10} = \boxed{+} + \boxed{7} \end{array}$

ألعب أنا وصديقي في البطاقات:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر
أحضر بطاقات بلونين مختلفين كما في الشكل

بطاقتي



بطاقات صديقي



يخلط كل منا بطاقاته جيدا

يلقي كل منا بطاقة واحدة وأسجل البطاقتان في الجدول
أكرر هذه العملية وأسجل الرقمين في كل مرة حتى انتهاء البطاقات
أجد ناتج جمع العددين في المكان المخصص

										بطاقتي
										بطاقة صديقي
										ناتج جمع العددين على البطاقتين

أكتب تاريخ اليوم التالي في:



أكتب عدداً في _____ لتبقى الأعداد مرتبة تنازلياً:



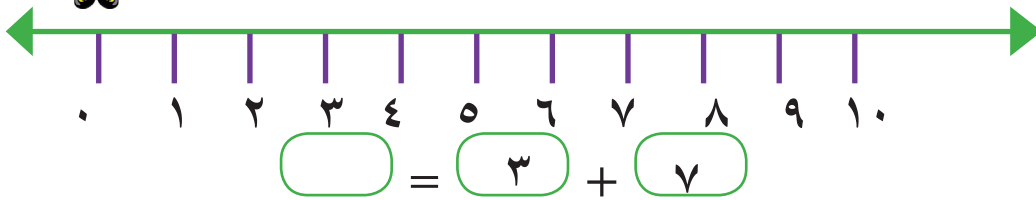
■ ١٨ ، ١٥ ، _____ ■ ١٧ ، _____ ، ٤ آحاد و ١ عشرات.

أضع < أو > أو = في



● (أ) ٢ عشرات ٢٠ ● (ب) ٤ آحاد و ١ عشرات ٦+١٠

أمثل جملتي الجمع على خط الأعداد وأجد الناتج



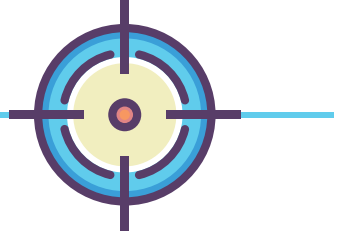
أختار من الأعداد ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ وأكتب جملة جمع، بحيث يكون الناتج:



● (أ) ١٥ =

● (ب) ١٣ >

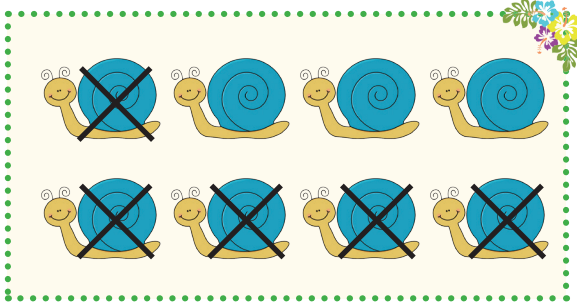
● (ج) ١٦ <



الوحدة الرابعة

الطرح ضمن (١٠)

أ) أجد ناتج الطرح:



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{3} - \boxed{7}$$

ب- أكتب عدداً مناسباً في:

$$5 = 4 - \boxed{}$$

$$5 = \boxed{} - 5$$

$$\boxed{} = 2 - 6$$

$$\boxed{} = 3 - 8$$

سارت نملة على خط الأعداد ١٠ خطوات للأمام، ثم سارت للخلف ٧ خطوات.

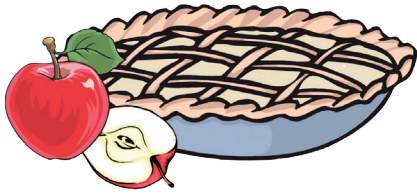
أكتب عدداً مناسباً في .

$$\boxed{} = 9 - 10$$

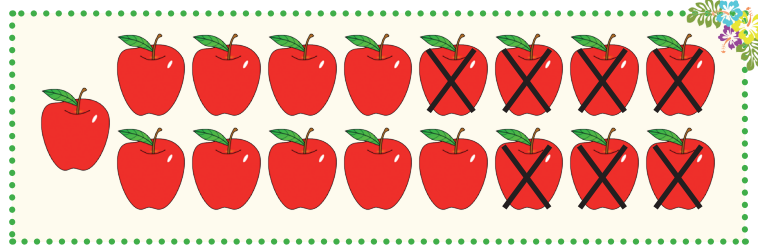
$$\boxed{} = 8 - 10$$

$$\boxed{} = 3 - 10$$

الطرح ضمن (١٨) أولاً

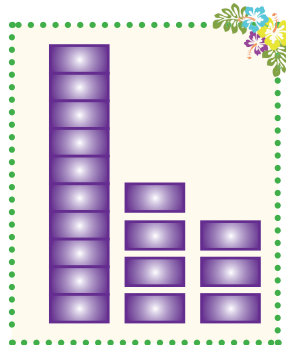


قُطِفَتْ أُمِّي ١٧ تَفَاحَةً، لَتَعِدُّ لَنَا فَطِيرَةَ التُّفَاحِ،
فَاسْتَعْمَلْتُ مِنْهَا ٧ تَفَاحَاتٍ، كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَ؟
■ يَمَكُنُّنَا مَعْرِفَةُ عَدَدِ التَّفَاحَاتِ الْبَاقِيَةِ كَمَا يَأْتِي:

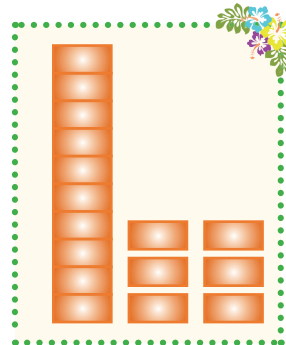


تفاحات = -

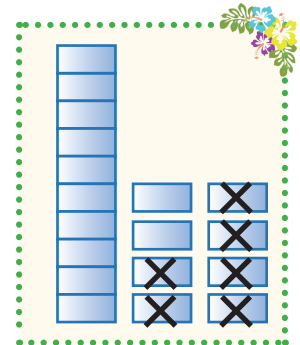
أَشْطَبُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ الْمَطْرُوحِ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



= ٤ - ١٧



= ٥ - ١٦



= ٦ - ١٨

أناقش كيف تمت عملية الطرح؟



أجدُ ناتج الطَّرح: 

أ) $13 = 5 - 18$ • (ب) $\square = 4 - 10$ • (ج) $\square = 6 - 17$

د) $\square = 2 - 16$ • هـ) $\square = 3 - 18$

و) $\begin{array}{r} 15 \\ 3 \\ \hline \end{array} -$ • ز) $\begin{array}{r} 17 \\ 2 \\ \hline \end{array} -$ • ح) $\begin{array}{r} 14 \\ 2 \\ \hline \end{array} -$

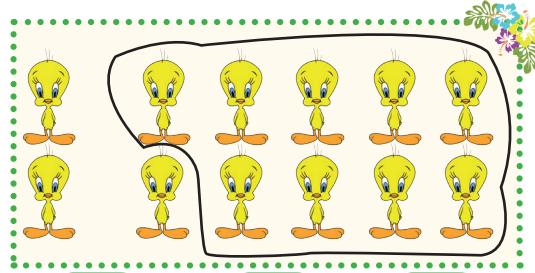
أجدُ ناتج الطَّرح:

أ) $\begin{array}{r} 18 \\ 16 \\ \hline \end{array} -$ • (ب) $\begin{array}{r} 15 \\ 11 \\ \hline \end{array} -$

أحسبُ ذهنياً وأُكملُ جملَ الطَّرح: 

$10 = 8 - \square$ $10 = \square - 17$ $\square = 4 - 14$ $\square = 1 - 11$

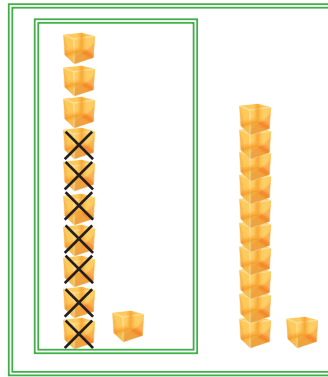
الطرح ضمن (١٨) ثانياً



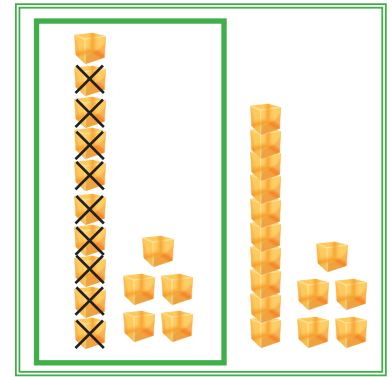
أجدُّ ناتج الطَّرح:

$$\square = 9 - 12$$

نفكُّ المكعباتِ ونجدُّ ناتج الطَّرح.



(ب) \bullet $= 7 - 11$



(أ) \bullet $= 9 - 15$

أجدُّ ناتج الطَّرح.

(د) \bullet $= 6 - 15$

(ج) \bullet $= 9 - 14$

(ب) \bullet $= 5 - 11$

(أ) \bullet $= 7 - 13$

(أ) \bullet $= 8 - 17$

$\square - \square + 7 =$

$\square + \square =$

$\square =$

مهمة تعليمية

أصل الى حل المتاهة:

أوجد ناتج ما يلي وأظلل الناتج في الجدول لرسم الطريق التي يسلكها الأرنب عبر المتاهة للوصول الى الجزرة في الجهة الأخرى.

$$= 2 - 13$$

$$= 7 - 19$$

$$= 9 - 18$$

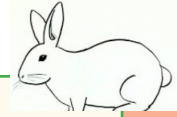
$$= 6 - 14$$

$$2 = 7 - 9$$

$$= 8 - 15$$

$$= 12 - 16$$

$$= 12 - 17$$



17	15	14	4	2
18	16	13	7	1
19	12	11	5	3
8	9	10	20	6



الطرح ضمن (١٨) ثالثاً

الدَّرْسُ
الرَّابِع

أُكْمَلُ الجَدْوَلَ الآتِي:

جملة الطَّرح الأولى	جملة الطَّرح الثانية	جملة الجمع
		$17 = 7 + 10$
		$15 = 6 + 9$
		$13 = 2 + 11$

أَكْتُبْ عدداً مناسباً في .

- (أ) = $4 + 5$ ← = $5 - 9$
- (ب) $13 =$ + 8 ← = $5 - 13$
- (ج) $11 =$ + 9 ← = $2 - 11$

أَطْرَحُ وَأَتَحَقَّقُ بالجمع.

(ب) $\begin{array}{r} \text{ } \\ \text{ } \\ \hline 14 \end{array} + \begin{array}{r} 14 \\ 9 \\ \hline \text{ } \end{array} -$

(أ) $\begin{array}{r} \text{ } \\ \text{ } \\ \hline 11 \end{array} + \begin{array}{r} 11 \\ 5 \\ \hline \text{ } \end{array} -$

المتجر المصغر:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر
أحاكي أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي عمليات البيع والشراء، حيث
أمثل دور البائع ويمثل الآخر دور المشتري .

أكتب على بعض الألعاب لدي ثمن مقترح من ١ دينار إلى ٦ دنانير
يسمح للمشتري بشراء ثلاثة ألعاب فقط

أسجل مشتريات أخي على الفاتورة وأوجد المجموع

يمكن تمثيل عملية الشراء نقداً أو من خلال بطاقة على شكل شيك
كتب عليها ١٨ دينار يدفعها المشتري.

أسجل المبلغ المدفوع ١٨ دينار وأحسب الباقي

بقالة الأمانة

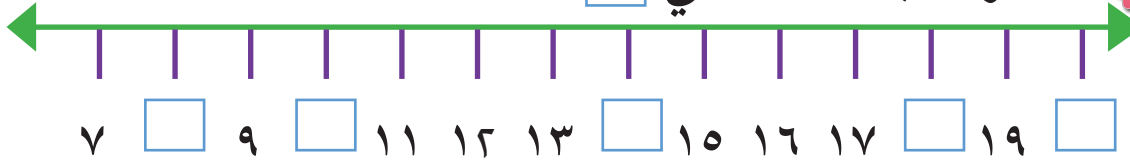
فاتورة (١)

الثمن	اسم اللعبة
	المجموع

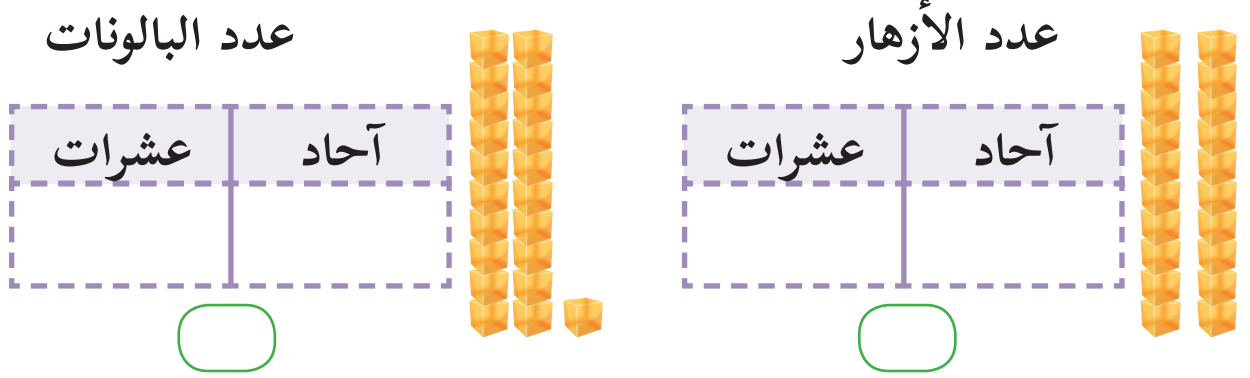
١٨	المبلغ المدفوع
	الباقي

الأعداد من ٢١-٢٩

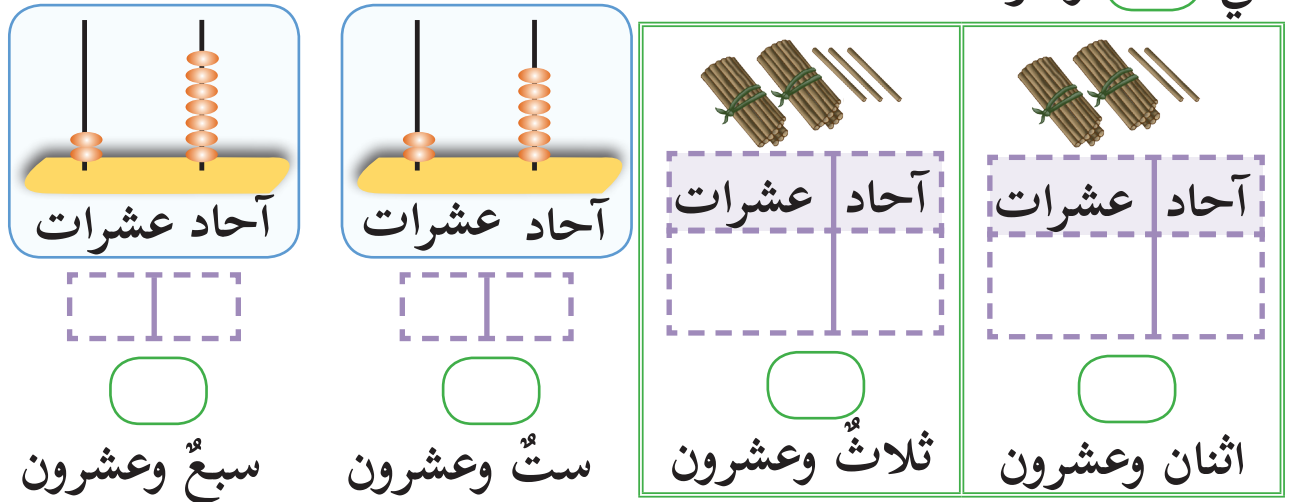
١ أعد وأكتب الأعداد في



• أمثل عدد الأزهار وعدد البالونات بالأجسام الحسابية وأكتب العدد المناسب في وأقرأه:




٢ أكتب الآحاد والعشرات في ثم أكتب العدد بالرموز في وأقرأه:



أعدُّ تصاعدياً وأكتبُ الأعداد: 

٢٩، _____، _____، _____، _____، _____، _____، _____، _____، ٢١، ٢٠

أكتبُ الأعداد الآتية بالصورة الموسَّعة: 

_____ + _____ = ٢٤ (أ) ●

_____ + _____ = ٢٠ (ب) ●

أقرأ الأعداد الآتية وأكتبها بالرموز في 

(أ) سبْعٌ وعشرون = ●

(ب) ٦ آحاد و ٢ عشرات = ●

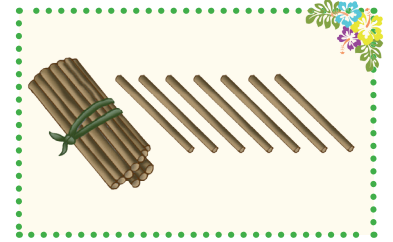
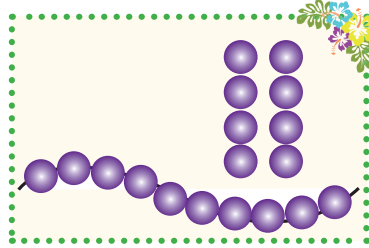
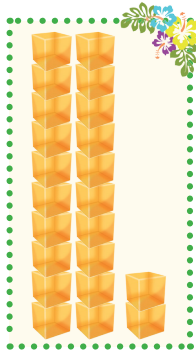
(ج) ٢٠ + ٥ = ●

تمثيل الأعداد

الدرس
السادس



أكتب العدد الممثل فيما يأتي في



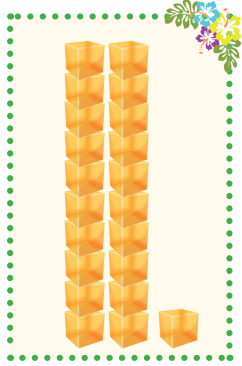
يتوقف هذا القطار في ثلاث محطات، أكتب الأعداد التي يتوقف عندها في كل محطة:



١٩ ٢٠ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٦ ٢٧ ٢٨

المحطة الأولى المحطة الثانية المحطة الثالثة

أصلُ بينَ الصورةِ والعددِ المناسبِ:



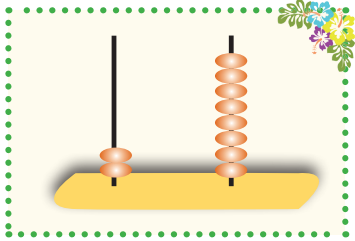
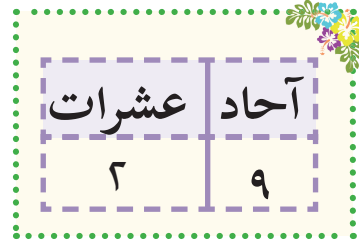
٢٨

٢٩

١٣

٢١

٢٧

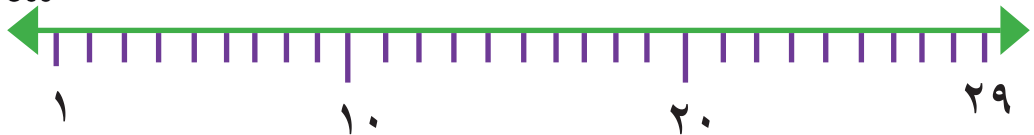


مهمة تعليمية

أسجل ترتيب اليوم الذي ولد فيه أفراد أسرتي من الشهر (نأخذ أفراد الاسرة الذي ولدوا في أيام ضمن ٢٩ من الشهر) ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ،
٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ،

أخي/أختي	أنا	الأم	الأب

أمثل الأعداد التي حصلت عليها على خط الأعداد



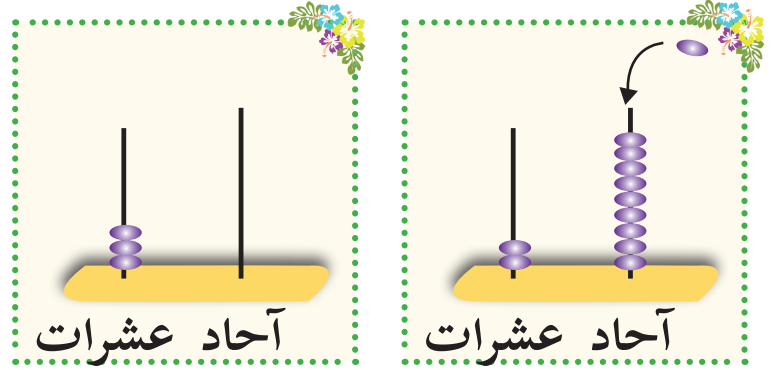
أرتب الأعداد الأربعة تصاعدياً: ---، ---، ---، ---.

أرتب الأعداد الأربعة تنازلياً: ---، ---، ---، ---.

١ جدي يُحبُّ شجرةَ الزَّيتونِ، في بستانه ٢٩ شجرةَ زيتونٍ، زرعَ شجرةَ زيتونٍ أُخرى وهو ينشدُ:
على دلعونا وعلى دلعونا زيتون بلادي أجمل ما يكونا



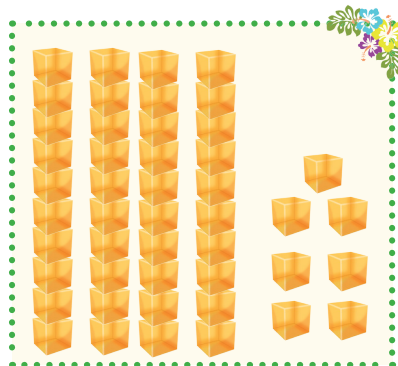
يمكنُ تمثيلُ ذلك بالمِعداد:



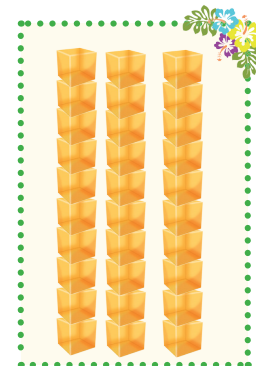
أناقش: ماذا حصل للخززة؟



٢ أ) أكتبُ العدد المناسب في ثم أقرأ العدد:

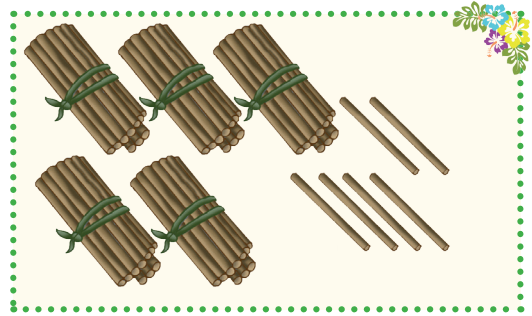
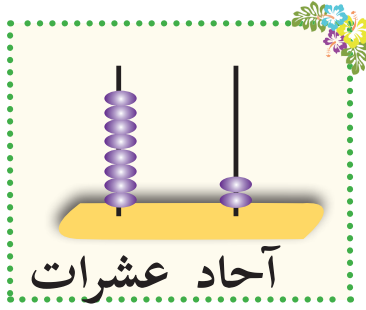


عشرات	آحاد



عشرات	آحاد

● (ب) اكتب الأعداد الآتية في



● (أ) اقرأ الأعداد الآتية: 

٩٩ ٧٩ ٩٤ ٨٠ ٨٨ ٥٧ ٦١ ٤٢ ٥٣ ٣٠ ٢٩ ٢١

● (أ) أعد تصاعدياً وأكتب الأعداد من ٧٣ إلى ٩٢: 


____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____
____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____



● (ب) العدد التالي للعدد ٦٩ هو

العدد السابق للعدد ٩٠ هو



أكملُ بكتابةِ العددِ المناسبِ في 

أ) = ٨ آحاد و ٧ عشرات =

ب) = ٣٠ + ٩ =

ج) + ٤٠ = ٤١ =

د) + = ٥٤ =



أكملُ: 

٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ _____ ، _____ ، _____

أضعُ حولَ قيمةِ الرقمِ الملَوَّنِ بالأحمر: 

<input type="checkbox"/> ٩١ (ب) ٩٠ ، ٩	<input type="checkbox"/> ٧٨ (أ) ٨٠ ، ٨
<input type="checkbox"/> ٦٠ (د) ٠ ، ٦٠	<input type="checkbox"/> ١٧ (ج) ٧ ، ٧٠

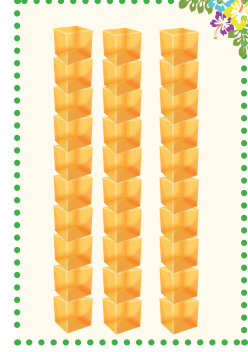
مضاعفات العشرة

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ



أكتبُ العددَ المناسبَ في

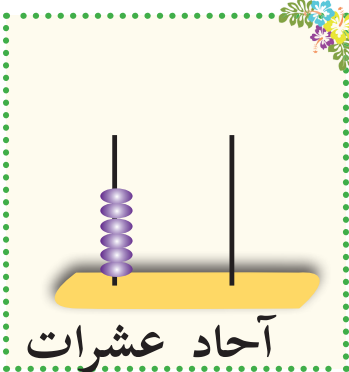
(أ)



(ب)

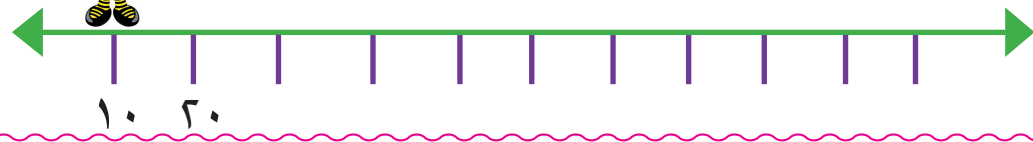


(ج)



آحاد عشرات

ب- أمثلُ الأعدادَ ٨٠ ، ٧٠ ، ٤٠ على خطِ الأعداد:



أُكْمَلُ:

(أ)



٩٠							٢٠	١٠
١٠						٧٠	٨٠	٩٠

أبو أحمد مزارع، يزرع في كلِّ صفٍّ في بستانه ١٠ شجراتٍ
برتقالٍ. أكمل:

	٥	٢	١	عدد الصفوف
٨٠			١٠	عدد الشجرات



مهمة تعليمية

ألعب أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي في أحجار النرد
يلقي كل منا حجر النرد الخاص به ويسجل كل من العددين الظاهرين
أحدها آحاد والآخر عشرات

أسجل العدد الناتج (من منزلتين) --- ثم أكتبه بالصورة الموسعة + ----

أكرر الخطوات عدة مرات (استخدم الجدول الآتي للتسجيل)

العدد الظاهر من منزلتين	الصورة الموسعة للعدد

الاستقامة والانحناء

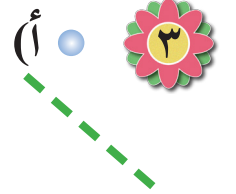
الدَّرْسُ
التاسع



- ١ أتملُّ الصُّورَ وأُلاحِظُ شكلَ كلِّ من:
- حافة القبة الذهبية.
 - حوافِّ البناءِ العلويَّة.

٢ أ) أتتبعُ بقلمِي النِّقاطَ الآتيةَ وأقرأ:

س



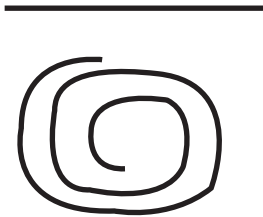
مُنْحَنِيٌّ

مُنْحَنِيٌّ

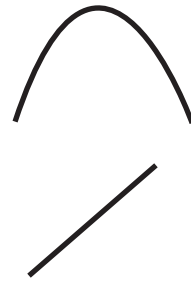
قطعةٌ مستقيمةٌ

قطعةٌ مستقيمةٌ

٣ أصلُ بينَ كلِّ شكلٍ واسمِهِ:



مُنْحَنِيٌّ



قطعةٌ مستقيمةٌ

٤ أكتبُ عددَ القطعِ المستقيمةِ في



المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة

الدَّرْسُ
العاشِر

أَتَأْمَلُ الْمُطَرِّزَاتِ الْفِلَسْطِينِيَّةَ، وَأَلَا حِظَّ الْإِطَارِ حَوْلَهَا:



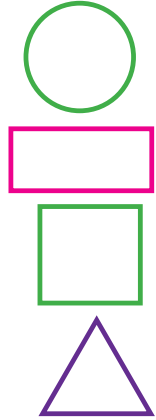
أَقْرَأِ الْجَدُولَ وَاتَّعَلَّم:

اسْمُهُ	الشَّكْل	المُطَرِّزَة
مُرَبَّع		
مُسْتَطِيل		
مُثَلَّث		
دَائِرَة		

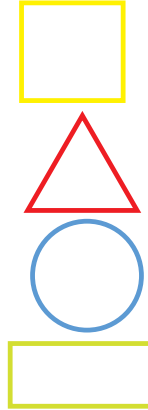
أُسمي من الصَّفِّ أشكالاً مُربَّعةً، مُستطيلةً، مثلثةً، دائريَّةً.



أَصِلْ كُلَّ شَكْلِ بِاسْمِهِ:



مُثلث
دائرة
مُستطيل
مُربَّع

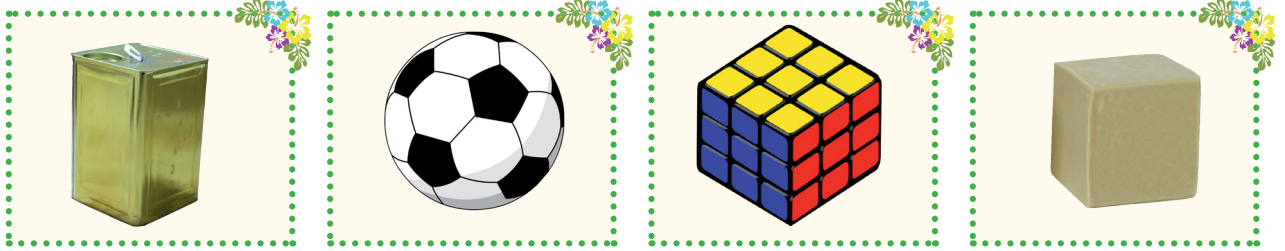


مهمة تعليمية

في الشكل الاتي ألون:
المربع باللون الأحمر
المستطيل باللون الأخضر
الدائرة باللون الأزرق
المثلث باللون الأصفر

متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة

١ ذهبتُ أمٌّ وائلٌ إلى السوقِ واشترتُ أغراضاً للبيت وألعاباً لأبنائها:

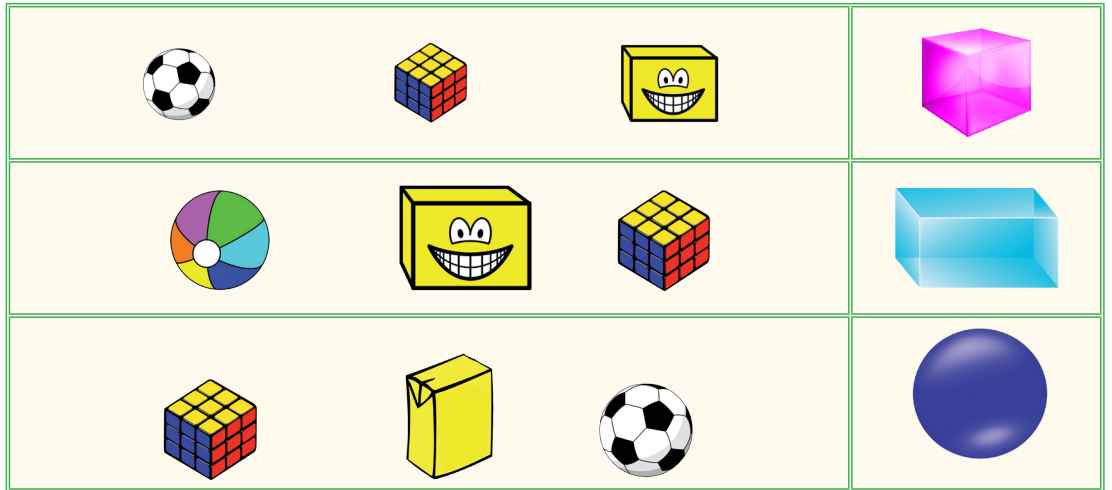


الكرة 

المكعب 

أسمي: متوازي المستطيلات 

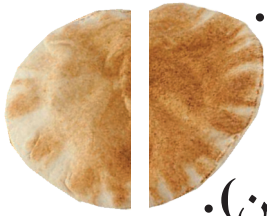
٢ أحضرُ الشيءَ المشابهَ للشَّكلِ المرسومِ:



أجزاء الشكل

الدَّرْسُ الثَّانِي عَشْر

أولاً: النصف



١ قَسَمْتُ الأُمَّ رَغِيفَ الخَبزِ إلى قسَمين متساويين لطفليها.

• (أ) عددُ الأقسام المتساوية في الشَّكل _____ .

• (ب) يكون نصيبُ كلِّ طفلٍ من الرغيف (جزءاً واحداً - جزأين).

أعبر عن نصيب كل شخص بالكسر $\frac{1}{3}$ وأقرأه نصفاً.

٢ أضعُ إشارة (✓) أسفلَ الشَّكلِ المقسومِ إلى قسَمين متساويين:



()

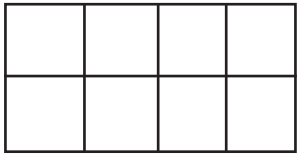


()

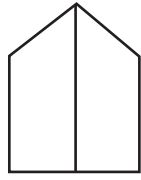


()

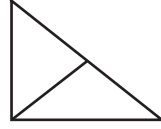
٣ أَلَوْنُ نَصْفِ الشَّكْلِ وَأَكْتُبُ الكَسْرَ فِي () :



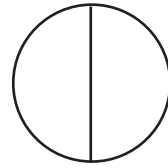
()



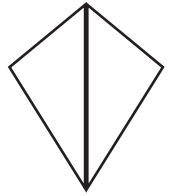
()



()

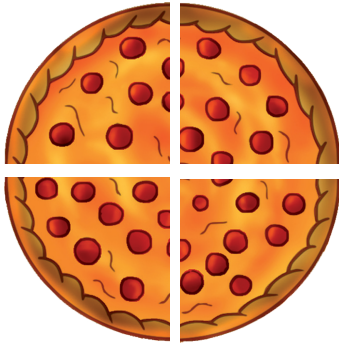


()



()

ثانياً: الرَّبْع

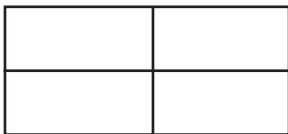


٤ قَسَمْتُ الأُمَّ الفَطِيرَةَ الَّتِي صَنَعْتُهَا بَيْنَ بَنَاتِهَا الأَرْبَعِ بالتساوي.

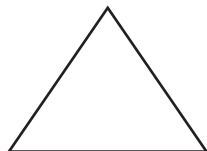
- قَسَمْتُ الأُمَّ الفَطِيرَةَ إِلى _____ أَقْسام .
- تَأْخُذُ كُلُّ بِنْتٍ _____ الفَطِيرَةَ.

أعبر عن نصيب كل بنت بالكسر $\frac{1}{4}$ وأقرأه ربعاً

٥ أضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسم إلى ٤ أقسام متساوية:



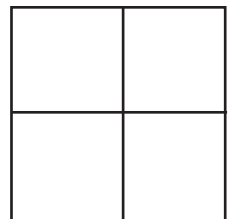
()



()

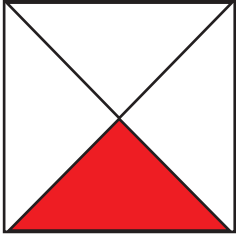


()

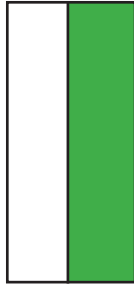


()

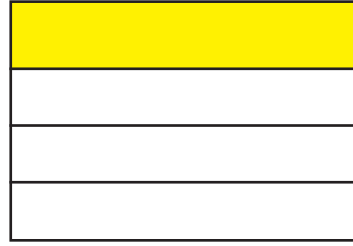
أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل:



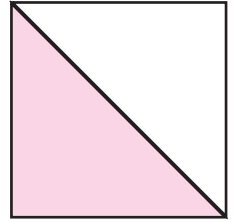
()



()

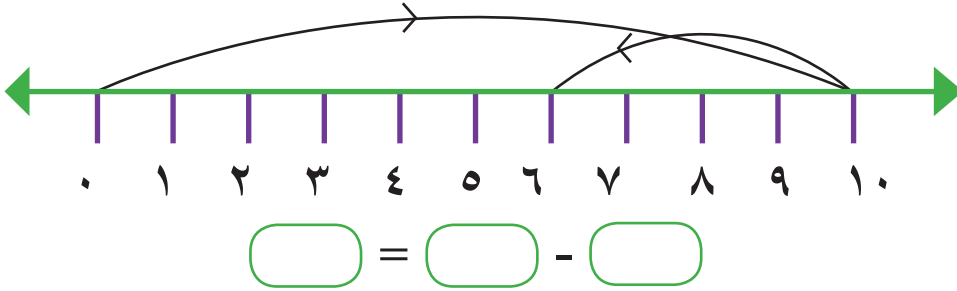


()



()

أكتب جملة الطرح التي تعبر عن حركة النملة الممثلة على خط الأعداد:



أكمل جمل الطرح:

(أ) ١٩ - □ = □ (ب) ١٠ = □ - ١٣ (ج) □ = ٦ - ١٦

(د) ١٠ = ٨ - □

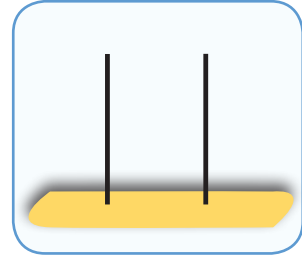
(هـ) □ = ٨ - ١٢ (و) □ = ٧ - ١٨

أطرح وأتحقق بالجمع.

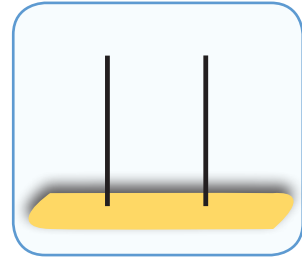
□	+	□	=	□
□	-	□	=	□
□	+	□	=	□
□	-	□	=	□
□	+	□	=	□
□	-	□	=	□
□	+	□	=	□
□	-	□	=	□
□	+	□	=	□
□	-	□	=	□

٤ اكتب الأعداد في الجمل الآتية بالرموز في وأمثلها على المعداد.

• (أ) اشترت قلماً بستة وعشرين قرشاً.



• (ب) عدد طالبات الصف الأول ثلاث وثمانون طالبةً.



٥ اكتب الأعداد الآتية بالصورة الموسعة:

• (أ) _____ + _____ = ٢٧

• (ب) _____ + _____ = ٧٩

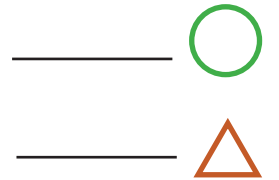
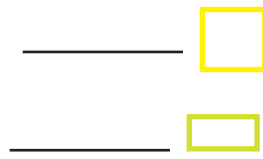
٦ عُمُر سمير ٤٠ سنة كم كان عمره قبل ١٠ سنوات؟

الإجابة:

أكتب عدد القطع المستقيمة في



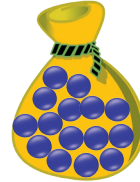
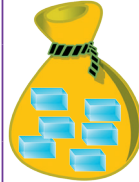
أناظر الصورة ثم أكتب عدد كل من:



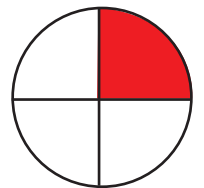
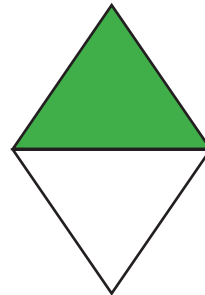
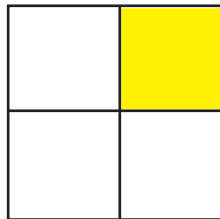
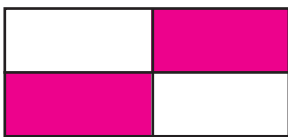
أعد الأشكال وأكمل الجدول الآتي:



العدد	الشكل
	مكعب
	كرة
	متوازي المستطيلات



أحصر الكسر الدال على الجزء الملون:



$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$