

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وَأَزَلُّوا تَرْبِيَّتَهُمُ وَالتَّجْلِيهِمُ

# الرياضيات

## الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين  
وَأَزَلُّوا تَرْبِيَّتَهُمُ وَالتَّجْلِيهِمُ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

Facebook: /MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

Phone: +970-2-2983280 | Fax: +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

Email: pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

## المحتويات

٢	الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩٩	الدَّرْسُ ١
٥	القيمةُ المنزليَّةُ	الدَّرْسُ ٢
٧	المُقارَنَةُ بَيْنَ الأعدادِ ضمنَ ٩٩٩٩	الدَّرْسُ ٣
٩	التَّقْرِبُ	الدَّرْسُ ٤
١٠	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ دونَ حَمَلٍ	الدَّرْسُ ٥
١٢	جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ مَعَ الحَمَلِ	الدَّرْسُ ٦
١٥	طُرْحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ دونَ اسْتِثْلَافٍ	الدَّرْسُ ٧
١٨	طُرْحُ عَدَدَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩ مَعَ الاسْتِثْلَافِ	الدَّرْسُ ٨
٢٢	الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩٩٩	الدَّرْسُ ٩
٢٤	القيمةُ المنزليَّةُ والصُّورَةُ المُوسَّعةُ	الدَّرْسُ ١٠
٢٦	مُقارَنَةُ الأعدادِ	الدَّرْسُ ١١
٢٨	الشُّعاعُ والمُسْتَقِيمُ	الدَّرْسُ ١٢
٣٠	الزَّاويَةُ وأنواعُها	الدَّرْسُ ١٣
٣٣	المُسْتَطِيلُ والمُرَبَّعُ	الدَّرْسُ ١٤
٣٥	المُثَلَّثُ	الدَّرْسُ ١٥
٣٨	البياناتُ وتمثيلُها بالصُّورِ	الدَّرْسُ ١٦
٤١	تمثيلُ البياناتِ بالجداولِ	الدَّرْسُ ١٧
٤٣	جَمْعُ عددَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩٩	الدَّرْسُ ١٨
٤٥	طُرْحُ عددَيْنِ ضمنَ ٩٩٩٩٩	الدَّرْسُ ١٩
٤٨	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٢	الدَّرْسُ ٢٠
٥٠	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٣	الدَّرْسُ ٢١
٥٢	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٤	الدَّرْسُ ٢٢
٥٤	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٥	الدَّرْسُ ٢٣
٥٥	خصائصُ عمليَّةِ الضَّرْبِ	الدَّرْسُ ٢٤
٥٦	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٦	الدَّرْسُ ٢٥
٥٧	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٧	الدَّرْسُ ٢٦
٥٨	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٨	الدَّرْسُ ٢٧
٦٠	حقائِقُ الضَّرْبِ للعددِ ٩	الدَّرْسُ ٢٨
٦٣	الضَّرْبُ فِي العَشْرَاتِ والمِئَاتِ	الدَّرْسُ ٢٩
٦٦	القِسْمَةُ (١)	الدَّرْسُ ٣٠
٦٨	القِسْمَةُ (٢)	الدَّرْسُ ٣١
٦٩	القِسْمَةُ على العددِ ١٠	الدَّرْسُ ٣٢
٧٢	الكسورُ	الدَّرْسُ ٣٣
٧٥	الكسورُ المتكافئةُ	الدَّرْسُ ٣٤
٧٧	مُقارَنَةُ الكسورِ	الدَّرْسُ ٣٥
٧٩	المجسَّماتُ	الدَّرْسُ ٣٦
٨٠	وحداتُ قياسِ الكتلَّةِ	الدَّرْسُ ٣٧
٨١	وحداتُ قياسِ الزَّمنِ	الدَّرْسُ ٣٨
٨٢	وحداتُ قياسِ الطُّولِ	الدَّرْسُ ٣٩
٨٥	المُحيطُ	الدَّرْسُ ٤٠
٨٦	المساحةُ	الدَّرْسُ ٤١

## التناجات

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة التعليمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

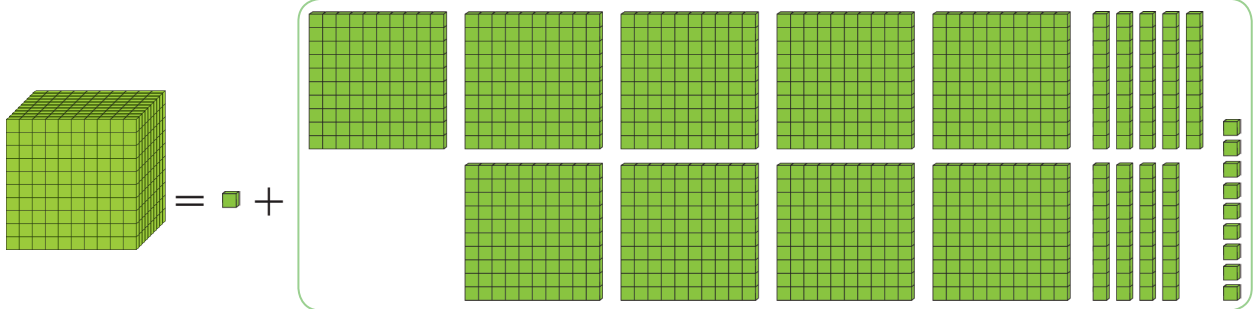
١. قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩٩.
٢. إيجاد القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩.
٣. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩.
٤. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩.
٥. كتابة عدد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة.
٦. تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
٧. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل ومع حمل.
٨. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة (أجسام حسابية، المعداد، لوحة المنازل،...).
٩. التحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل.
١٠. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف ومع استلاف.
١١. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة (أجسام حسابية، المعداد، لوحة المنازل،...).
١٢. التحقق من ناتج الطرح بالجمع.
١٣. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
١٤. توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية.
١٥. إيجاد ناتج قسمة عددين ضمن ٩٩ دون باق.
١٦. توظيف العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة.
١٧. حل مشكلات حياتية على عمليتي الضرب والقسمة.
١٨. إيجاد ناتج قسمة عدد ضمن ٩٩ على ١٠.
١٩. التعرف إلى الكسور العادية.
٢٠. التعرف إلى مفهوم الكسور المتكافئة.
٢١. إيجاد كسر مكافئ لكسر معلوم.
٢٢. مقارنة كسرين.
٢٣. ترتيب كسور.
٢٤. التعرف إلى بعض المجسمات (المخروط، الهرم الرباعي) وعناصرها.
٢٥. التعرف إلى بعض وحدات الكتلة (كغم، غم).
٢٦. التعرف إلى بعض وحدات الزمن.
٢٧. التعرف إلى بعض وحدات الطول (ملم).
٢٨. التعرف إلى مفهوم المحيط.
٢٩. إيجاد محيط أشكال هندسية معطاة.
٣٠. التعرف إلى مفهوم المساحة.
٣١. إيجاد مساحة أشكال هندسية معطاة.
٣٢. حل مشكلات حياتية تتضمن وحدات القياس.
٣٣. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل.
٣٤. إيجاد ناتج جمع عددين مع حمل.
٣٥. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف.
٣٦. إيجاد ناتج طرح عددين مع استلاف.
٣٧. تمثيل عمليتي الجمع والطرح بطرق مختلفة.
٣٨. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
٣٩. حل مشكلات حياتية تتضمن عمليتي الجمع والطرح.
٤٠. توظيف العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح في حل المسائل.
٤١. التعرف إلى حقائقي الضرب للأعداد حتى  $10 \times 10$ .
٤٢. تكوين جداول الضرب للأعداد حتى  $10 \times 10$ .
٤٣. إيجاد حاصل الضرب للأعداد حتى  $10 \times 10$ .
٤٤. إيجاد حاصل الضرب بال عشرات والمئات.
٤٥. التعرف إلى بعض خواص عملية الضرب: الخاصية التبادلية، (خاصية الضرب بالعددين «١»، «٠»).
٤٦. حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب.
٤٧. قراءة الأعداد.
٤٨. تحديد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩.
٤٩. كتابة الأعداد بالرموز والصورة الموسعة والكلمات وبالعكس.
٥٠. تمثيل العدد بطرق مختلفة، مثل المعداد....
٥١. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.
٥٢. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً.
٥٣. حل مشكلات حياتية على مفاهيم الأعداد ومقارنتها وترتيبها.
٥٤. تعرف الشعاع والخط المستقيم.
٥٥. رسم الشعاع والخط المستقيم.
٥٦. تعرف مفهوم الزاوية وأنواعها.
٥٧. رسم الزوايا بأنواعها.
٥٨. تعرف خواص المستطيل من حيث الأضلاع والزوايا.
٥٩. تعرف خواص المربع من حيث الأضلاع والزوايا.
٦٠. رسم مستطيل ومربع بأبعاد معروفة على شبكة المربعات.
٦١. تعرف عناصر المثلث وأنواعه من حيث الزوايا.
٦٢. تنظيم بيانات محددة في جداول بسيطة بالصور.
٦٣. تنظيم بيانات محددة في جداول بسيطة بالرموز.
٦٤. قراءة بيانات مجدولة.
٦٥. تفسير بيانات مجدولة.
٦٦. توظيف البيانات المجدولة في حل مشكلات حياتية.



١ في يافا بُسْتانُ حِمَضيَّاتٍ، قَطَفَ العُمَّالُ مِنْهُ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ ٩٩٩ كيلوغراماً مِنَ البُرْتُقالِ.

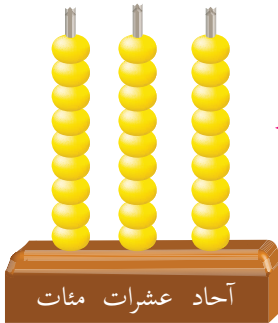
- إذا أَضَافَ أَحَدُ العُمَّالِ كيلوغراماً وَاحِداً فَقَطَّ إِلى ما تَمَّ قَطْفُهُ، كَمَ كيلوغراماً مِنَ البُرْتُقالِ أَصَبَحَ لَدَيْهِمْ؟

(أ) نُمَثِّلُ العَمَلِيَّةَ بِالْأَجْسامِ الحِسابِيَّةِ كَالآتِي:



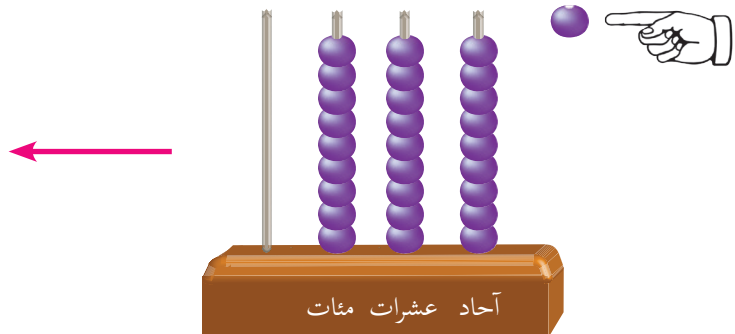
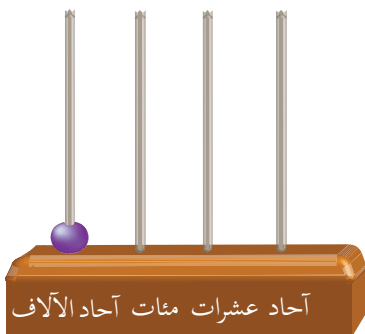
تِسْعِمِئَةٌ وَتِسْعٌ وَتِسْعُونَ + وَاحِدٌ = أَلْفًا

$$١٠٠٠ = ١ + ٩٩٩$$



(ب) أَقْرَأِ العَدَدَ المُمَثَّلَ عَلى المِعْدَادِ.

- أَعْبُرْ بِكَلِمَاتِي، ماذا حَدَثَ عِنْدَما تَمَّت إِضَافَةُ خَرَزَةٍ وَاحِدَةٍ إِلى مَنزَلَةِ الآحادِ.

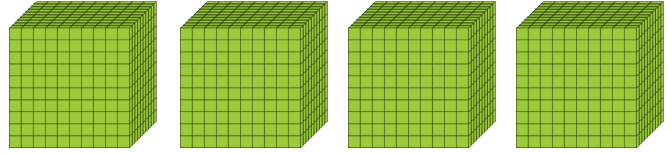
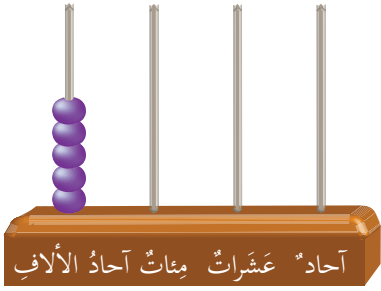


ج) أقرأ العدد الممثل على لوحة المنازل.

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٩	١	
١			
٠	٠	٠	١

+

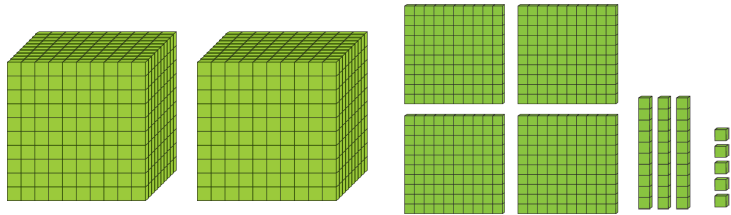
٢) أعد الآلاف وأكتب العدد بالرموز في  ثم أقرأ:



= آلاف

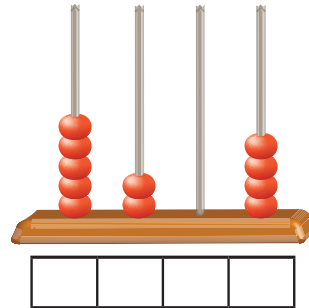
= آلاف

٣) أكتب العدد الممثل أدناه في  وأقرأه:



أ)

ب)



٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ فِي  :

آحاد الآلاف	مئات	عَشَرات	آحاد
٩	٧	٠	٢

### مهمة تعليمية

١ أَقْرَأُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُلَوَّنَ بِالرَّمُوزِ فِي :

أ) طُولُ سُورِ الْقُدْسِ **أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَمِئَتَا مِثْرًا**.

ب) عَدَدُ الْمَدَارِسِ فِي فِلَسْطِينَ عَامَ ٢٠١٥ مَ هُوَ

**أَلْفَانِ وَثَمَانُمِئَةٍ وَسِتُّ وَخَمْسُونَ** مَدْرَسَةً.

ج) عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِفَاضَةِ الْأُولَى **أَلْفَانِ وَسِتَّةٌ وَعِشْرُونَ** شَهِيدًا.



١ لكل فرد الحق في التعليم،  
بلغ عدد الطلبة في إحدى  
جامعات فلسطين ٨٦١٧ في  
العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

أكتب القيمة المنزلية لأرقام العدد ٨٦١٧ :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٨	٦	١	٧	الرقم
				القيمة المنزلية

٢ أقرأ العدد في  ثم أكتبه بالصورة الموسعة.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =  (أ)

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =  (ب)

٣ أكتب العدد بالصورة المختصرة في  وأقرأه:

= ٢٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣٠ + ٢ (أ)

= ٣٠٠٠ + ٦٠ + ٨ (ب)

٤ أَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي  لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ) تَمَّ إِعْلَانُ إِسْتِقْلَالِ فَلَسْطِينَ عَامِ ١٩٨٨ م.

ب) إِرْتِفَاعُ جَبَلِ الْجَرْمَقِ ١٢٠٨ مِثْرًا.

ج) تَمَّ إِقْرَارُ بِنَاءِ جِدَارِ الضَّمِّ وَالتَّوَسُّعِ عَامِ ٢٠٠٢ م.





١ زارَ كَنِيْسَةَ القِيَامَةِ يَوْمَ الأَحَدِ ٦٥١٧  
شَخْصاً، وَزارها يَوْمَ الإِثْنَيْنِ ٣١٤  
شَخْصاً.

أُقارنُ بَيْنَ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي اليَوْمَيْنِ؟

٢ إذا أَنتَجَتْ أرضُ مُزارِعٍ مِنْ مَدِينَةِ طوباسَ فِي السَّنَةِ الأُولَى ٨٧١٤  
كيلوغراماً مِنَ القَمَحِ، وَأَنتَجَتْ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ ٧٤٢٦ كيلوغراماً مِنَ  
القَمَحِ، فِي أَيِّ سَنَةٍ كانَ إِنتاجُ الأرضِ مِنَ القَمَحِ أَكْثَرَ؟

الحل:

أَتَعَلَّمُ:

- لِلْمُقارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنازِلِهِما مُخْتَلَفٌ، يَكُونُ العَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الأَكْبَرُ.
- لِلْمُقارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لهُما العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ المَنازِلِ أبدأُ المُقارَنَةَ مِنَ اليَسارِ (أَكْبَرُ مَنزِلَةٍ فِي كِلَا العَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَساوِيها، أُقارنُ الرَّقْمَيْنِ فِي المَنزِلَةِ التي قَبْلَها مُباشرةً حَتَّى أَصِلَ إِلى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحدى المَنازِلِ؛ فَيَكُونُ العَدَدُ الأَكْبَرُ هُوَ العَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الأَكْبَرُ فِي تلكِ المَنزِلَةِ.

٣ أُقارنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ بِوَضْعِ إِشارةٍ > أَوْ < وَأُوضِّحُ السَّبَبَ شَفويًا.

١٩٦١	<input type="text"/>	٩٦٨	(ب)	٢٥١٧	<input type="text"/>	٣١٦٧	(أ)
٩٠٧٣	<input type="text"/>	٩٠١٧	(د)	٥٥٤٤	<input type="text"/>	٥٦٤٤	(ج)

أرتب أعداد طلبة الصف الأول الأساسي في المدارس الحكومية في  
مديريات التربية والتعليم الآتية ترتيباً تصاعدياً:

قباطية	رفح	خانيونس	نابلس
٢٩٥٨	١١٤٥	٣٥٧٦	٦٨٩٢

١. الترتيب التصاعدي لأعداد الطلبة: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.
٢. المديرية التي تحوي العدد الأكبر من الطلبة \_\_\_\_\_.

### مهمة تعليمية

يَعُدُّ الحَرَمُ الإِبْرَاهِيمِيَّ عَنِ مَنزِلِ حَاتِمَ ١٢٤٥ م ، وَيَعُدُّ عَنِ مَنزِلِ  
لَيْلَى ١٢٥٤ م، لَكِنَّهُ يَعُدُّ عَنِ مَنزِلِ سُعَادَ ١٢٦٥ م.

- أَيُّهُمَا أَقْرَبُ إِلَى الحَرَمِ الإِبْرَاهِيمِيِّ مَنزِلُ لَيْلَى أَمْ مَنزِلُ سُعَادَ؟ لِمَاذَا؟

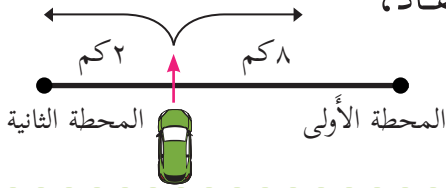
- مَا المَعْلُومَةُ الزَّائِدَةُ فِي المَسْأَلَةِ الكَلَامِيَّةِ؟



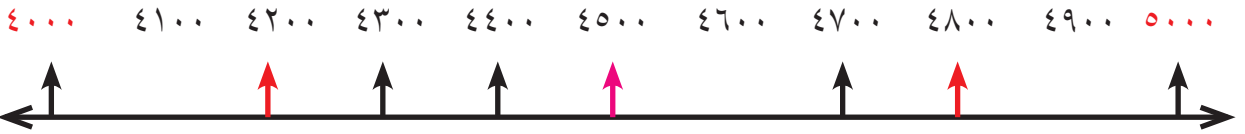
١ كم تُقدَّر عدد حَبَّاتِ القَمَحِ في الصُّورة؟  
هل يُمكنُ أن تُعدَّ حَبَّاتِ القَمَحِ؟

٢ أفكر: قاد أبو مروان سيارته على شارع فيه محطتا محروقات، تبعد الأولى عنه مسافة ٨ كيلومتراً، بينما تبعد الثانية عنه مسافة ٢ كيلومتراً، انتبه لعداد البنزين فلاحظ أن وقود السيارة قد شارف على النفاد، لو كنت مكان أبي مروان إلى أي محطة ستتجه؟

الحل: \_\_\_\_\_



٣ أستخدم خط الأعداد في تقريب الأعداد الآتية لأقرب ألف:



أ) ٤٢٠٠: يقع العدد ٤٢٠٠ بين العددين: ٤٠٠٠، ٥٠٠٠

العدد ٤٢٠٠ > ٤٥٠٠ ← العدد ٤٢٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً ٤٠٠٠

ب) ٤٨٠٠: يقع العدد ٤٨٠٠ بين العددين: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

العدد ٤٨٠٠ ○ ٤٥٠٠ ( = ، > ، < )

العدد ٤٨٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً ٥٠٠٠

ج) ٤٥٠٠: يقع العدد ٤٥٠٠ بين العددين: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

العدد ٤٥٠٠ ○ ٤٥٠٠ ( = ، > ، < )

العدد ٤٥٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً ٥٠٠٠

# الدَّرْسُ الخَامِسُ : جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنِ ٩٩٩٩ دُونَ حَمَلٍ



## ١ موسم قطف الزيتون

"خبزي وزيتي عماد بيتي"



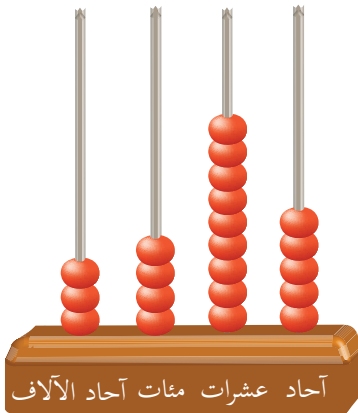
أنا أحبُّ موسمَ قَطْفِ الزَّيْتُونِ، فَهَذَا الْعَامُ أَتَجَتُ مَزَارِعُ قَرَيْتِنَا الْكَثِيرَ مِنَ الزَّيْتُونِ، بَاعَ وَالِدِي ١٣٥٢ كِيلُوغَرَامًا، وَبَاعَ جَارُنَا ٢١٤٣ كِيلُوغَرَامًا، فَكَمْ كِيلُوغَرَامًا مِنَ الزَّيْتُونِ بَاعَ الْاِثْنَانِ؟

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ مَا تَمَّ بَيْعُهُ مِنَ الزَّيْتُونِ بِالْمِعْدَادِ كَمَا يَلِي:

نتائج الجمع

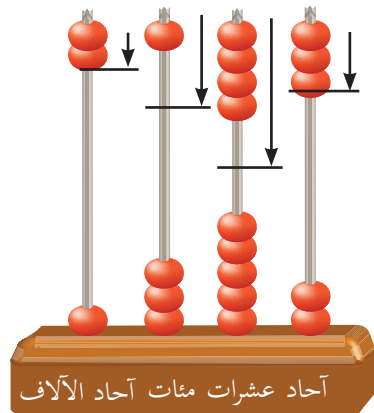
٣٤٩٥

كيلوغراماً من  
الزيتون باع  
الاثنان.



١٣٥٢

٢١٤٣ +



## ٢ أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

٤٢٥٦

ج

٤٥٢

ب

٢٦٣٨

أ

٣٢١ +

٩١٠٢ +

٥٢٣١ +

## ٣ أجمعُ ثُمَّ أتحققُ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِالتَّبْدِيلِ:

= ٧٣١٢ + ٢٦٥٤

أ

= ٢٦٥٤ + ٧٣١٢ : التَّحَقُّقُ

ب

$$\boxed{\phantom{0000}} = 6510 + 1328$$

التَّحَقُّقُ:  $\boxed{\phantom{0000}} = \boxed{\phantom{0000}} + \boxed{\phantom{0000}}$

٤ أجدُ النَّاتِجَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ (بِالتَّقْدِيرِ)\*:

ب

$$\boxed{\phantom{0000}} \quad 2045 \quad \text{التَّحَقُّقُ:}$$

$$\boxed{\phantom{0000}} \quad 4751 +$$


---


$$\boxed{\phantom{0000}} \quad \boxed{\phantom{0000}}$$

العَدَدُ \_\_\_\_\_ قَرِيبٌ مِنَ العَدَدِ \_\_\_\_\_ أَيَّ  
أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُولٌ.

أ

$$5545 \quad \text{التَّحَقُّقُ:} \quad 6000$$

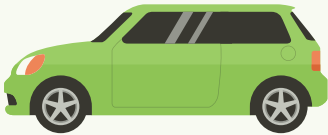
$$3000 + \quad 3211 +$$


---


$$\boxed{\phantom{0000}} \quad \boxed{\phantom{0000}}$$

العَدَدُ \_\_\_\_\_ قَرِيبٌ مِنَ العَدَدِ \_\_\_\_\_ أَيَّ  
أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُولٌ.

### مهمة تعليمية



اشترى تاجرٌ ٣ سياراتٍ مختلفةِ الألوان،  
ثمنُ السَّيَّارَةِ الحمرَاءِ ٥٣٦٠ ديناراً،  
وثنمنُ السَّيَّارَةِ الخضرَاءِ ٤٦٣٥ ديناراً،  
وثنمنُ السَّيَّارَةِ الزَّرْقَاءِ ٩٥٧٦ ديناراً.

أ) ما ثمنُ السَّيَّارَتَيْنِ الحمرَاءِ والخضرَاءِ؟

الحلّ:

ب) ما المعلومةُ الزَّائِدةُ؟

الحلّ:

\* بالتقريب لأعلى منزلة

## الدَّرْسُ السَّادِسُ: جَمْعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنِ ٩٩٩٩ مَعَ الْحَمْلِ



١ يُعْتَبَرُ قِطَاعُ غَزَّةَ وَمُحَافَظَةُ قَلْقَلِيَّةَ مِنْ أَكْثَرِ  
الْمَنَاطِقِ زِرَاعَةَ لِلجُوفَةِ فِي فِلَسْطِينَ، حَيْثُ تَبْلُغُ  
المَسَاحَةُ المَزْرُوعَةُ بِالجُوفَةِ فِي قِطَاعِ غَزَّةَ ٣٢٥١  
دُونْمًا، أَمَّا فِي مُحَافَظَةِ قَلْقَلِيَّةَ فَتَبْلُغُ ١٥٦٢ دُونْمًا، مَا المَسَاحَةُ المَزْرُوعَةُ  
بِالْجُوفَةِ فِي المَنْطِقَتَيْنِ؟

يَمَكُنُ تَمثِيلُ المَسَاحَةِ المَزْرُوعَةِ بِالْجُوفَةِ عَلَى لَوْحَةِ المَنَازِلِ عَلَى النَحْوِ الآتِي:

		الآلاف		الواحدات				
٣٢٥١	+	آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد			
١٥٦٢		٣	٢	٥	١			
		١	٥	٦	٢		+	

دُونْمًا المَسَاحَةُ المَزْرُوعَةُ  
بِالْجُوفَةِ فِي المَنْطِقَتَيْنِ.

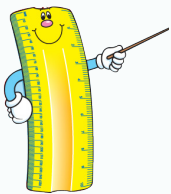
٢ أَكْتُبْ عَمُودِيًّا وَأَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ:

ب)  $٣٦٩٠ + ٢١٤٥$

ب

أ)  $٧٥٤٨ + ١٢٣٥$

أ



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \end{array}$$



٣ مِنْ مُخَيَّمَاتِ اللُّجُوءِ الفِلَسْطِينِي دَيْرِ عَمَّارِ وَعَقْبَةُ جَبْر، بَلَّغَ عَدَدُ سُكَّانِ مُخَيَّمِ دَيْرِ عَمَّارِ ٢٤٥٥ نَسْمَةً، أَمَّا مُخَيَّمُ عَقْبَةُ جَبْرِ فَبَلَّغَ عَدَدُ سُكَّانِهِ ٦٧٣٦ نَسْمَةً\*.

كَمْ بَلَّغَ مَجْمُوعُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ ؟

٦ ٧ ٣ ٦

٢ ٤ ٥ ٥ +

---



نَسْمَةٌ عَدَدُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ

\* "تَعْدَادُ السُّكَّانِ عَامَ ٢٠٠٩ م"

٤ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٢١٦

ب

٥٩٠٦ +

---



٩٤٧

أ

٨١٤٣ +

---

## مهمة تعليمية

١. أُبين من أخطأ في الحلّ وأفسّر.

$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٩٤٨٠ \end{array}$$

فاطمة



$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٨١٤٧١٠ \end{array}$$

يوسف



٢. أكوّن مسألةً كلاميّةً يكون حلّها  $٥٨٦٨ + ٢١٤١ = ٨٠٠٩$

المسألة:

---

---



# الدرس السابع : طرْح عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ دُونَ اسْتِلَافِ



١ أنتج مصنع الصابون النابلسي ٤٢٥٣ قطعة في أسبوع، باع منها ٣١٢١ قطعة، كم قطعة صابون بقيت؟

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ ما بقي من قطع الصابون على النحو الآتي:

	آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٤٢٥٣				
٣١٢١ -				
<input type="text"/>				

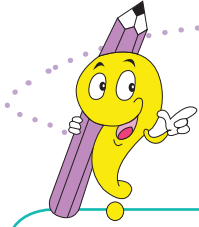
قطعة صابون



٢ أمثل على لوحة المنازل ثم أجد ناتج طرْح ٩٨٧٤ - ١٥٣٢

الآلاف		الواحدات			
آحاد		مئات	عشرات	آحاد	
<hr/>					
<input type="text"/>					

\* للمعلم: تذكير الطلبة بعناصر عملية الطرح



أناقش: كيف أطرح عددين ضمن آحاد الآلاف؟

٣ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

ج ٩٧٢٦

ب ٤٥٩٧

أ ٣٩٨٧

٥٦٢٠ -

٣٧٥ -

١٣٥٤ -




٤ أطرح وأتحقق بالجمع:

ب ٦٤٠ - ١٩٥٦

أ ٥٤٣١ - ٨٦٤٧

١٩٥٦ التَّحَقُّق:

٨٦٤٧ التَّحَقُّق:

+

٦٤٠ -

+

٥٤٣١ -





أناقش: ما العلاقة بين عمليتي الطرح والجمع.

٥ أجد ناتج الطرح ثم أتحقق من معقولية الجواب (بالتقدير):

ب ٤٠٢٣ - ٥٠٧٩

أ ١٠١٢ - ٣٨٦٣

٥٠٧٩ التَّحَقُّق:

٣٨٦٣ التَّحَقُّق:

-

٤٠٢٣ -

-

١٠١٢ -





العدد \_\_\_\_\_ قريب من العدد \_\_\_\_\_ أي أن التقدير معقول

العدد \_\_\_\_\_ قريب من العدد \_\_\_\_\_ أي أن التقدير معقول



طَبَعَ مَصْنَعُ النورِ لِلْمَلَابِسِ عَلَّمَ فِلَسْطِينِ عَلَي  
٤٢٠٩ قمصان في الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، وَ ٣١٠٣ قمصان  
في الشَّهْرِ الثَّانِي.

أ) كَمْ قَمِيصاً طَبَعَ الْمَصْنَعُ فِي الشَّهْرَيْنِ؟

الحلّ: \_\_\_\_\_



ب) كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْقُمُصَانِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ عَنِ  
الشَّهْرِ الثَّانِي؟

الحلّ: \_\_\_\_\_

# الدَّرْسُ الثَّامِنُ : طَرْحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩ مَعَ الاسْتِثْلَافِ



١ يتَّسَعُ أَحَدُ الْمَدْرَجَاتِ لِـ ١٩٥١ شَخْصاً، وَفِي إِحْدَى الْمَبَارِيَاتِ وُجِدَ أَنَّ عَدَدَ الْمَقَاعِدِ الْخَالِيَةِ ١٩٠ مَقْعِداً، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ؟  
يُمْكِنُ تَمْثِيلَ ذَلِكَ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

آحاد الآلاف

مئات

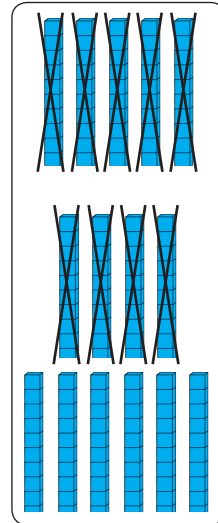
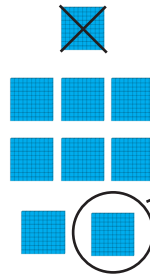
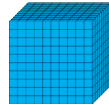
عَشْرَات

آحاد

$1951$

$190$

كيلومتراً



٢ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

٣٧٠٣

٦٥١ -

ب

٤٩٨١

٥٣٩ -

أ

أَكْتُبْ عَمُودِيًّا وَأَطْرَحْ:

٣

٣١٢٧ - ٩١٦٤

ب

١٤٥٤ - ٨٣٦٩

أ

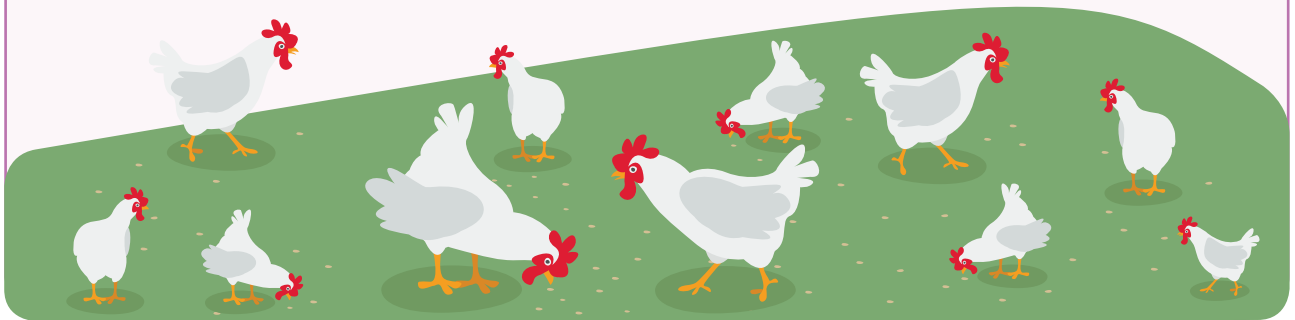


مَزْرَعَتَانِ لِلدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى ٦٤٩٨ دَجَاجَةً، وَفِي الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ ٤٨٨٩ دَجَاجَةً، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى عَنِ الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ؟

٤

يَمَكُنُ تَمَثِيلُ ذَلِكَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ كَالآتِي:

	الآلاف	الواحدات			
$\begin{array}{r} \overset{\circ}{6} \overset{\textcircled{14}}{4} \overset{\textcircled{8}}{9} \overset{\textcircled{18}}{8} \\ - \\ \hline \end{array}$	آحاد	مِائَات	عَشْرَات	آحاد	
	$\overset{\circ}{6}$	$\overset{\textcircled{14}}{4}$	$\overset{\textcircled{8}}{9}$	$\overset{\textcircled{18}}{8}$	
دجاجة <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 50px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span>	٤	٨	٨	٩	-



٥ أجد ناتج الطرح:

٢٥٠٩

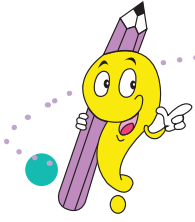
ب

١٨٩٣ -

٩٥٥٣

أ

٢٧٣٨ -



## ورقة عمل تقويمية

١ أجدُ ناتجَ العمليَّاتِ الآتيةِ وأرتبُ الإجاباتِ ورُموزها تصاعدياً وأكتبُ الكلمةَ الناتجةَ.

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 6943 \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 4609 \\ - 1371 \\ \hline \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 2406 \\ + 1836 \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} 6430 \\ + 1999 \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} 3072 \\ - 1187 \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} 1036 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$$

ب

الترتيبُ التصاعديُّ لناتجِ العمليَّاتِ الحسابيةِ السابقة:

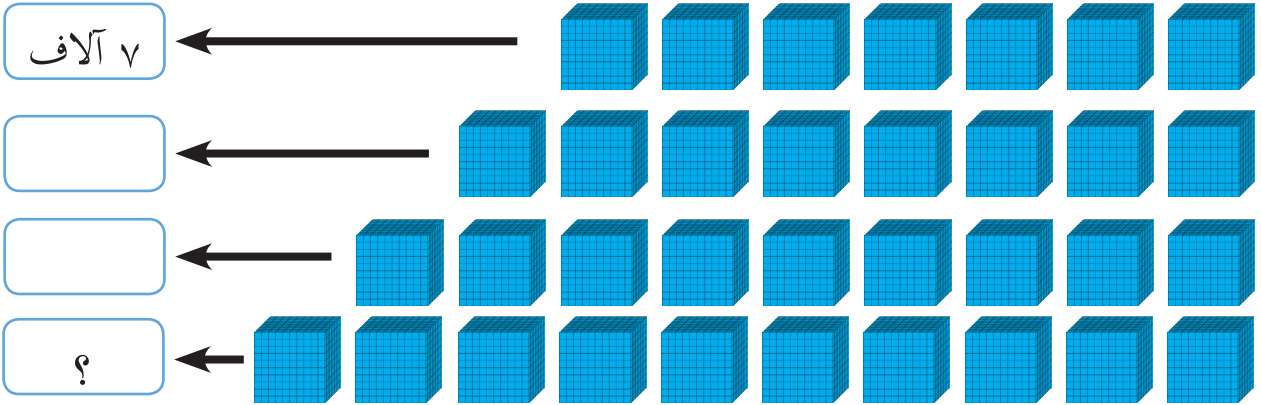
\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الرُّموزُ هي:  ،  ،  ،  ،  ،

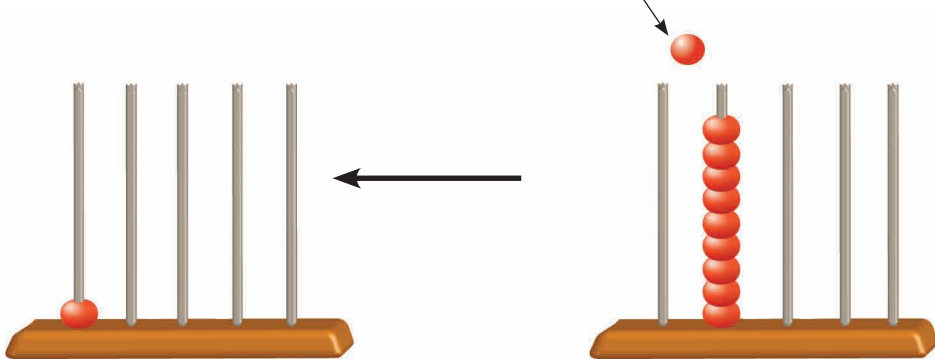
الكلمةُ الناتجةُ هي مدينة: \_\_\_\_\_ وقد وُلِدَ فيها النبيُّ \_\_\_\_\_ عليه السَّلام.



١ أَعُدُّ آلَافَ وَأَكْتُبُ العَدَدَ فِي  :



٢ أ) أُمَثِّلُ العَدَدَ ١٠٠٠٠ عَلَى المِعْدَادِ وَأَعْبِّرُ بِلُغَتِي عَمَّا حَصَلَ عَلَى المِعْدَادَيْنِ الأَوَّلِ وَالثَّانِي:



$$10000 \leftarrow = 1000 + 9000$$

ب) أُمَثِّلُ العَدَدَ ١٠٠٠٠ عَلَى لَوْحَةِ المَنَازِلِ:

الآلاف		الواحدات		
عَشْرَات	آحَاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
	٩	.	.	.
	١	.	.	.
١	.	.	.	.

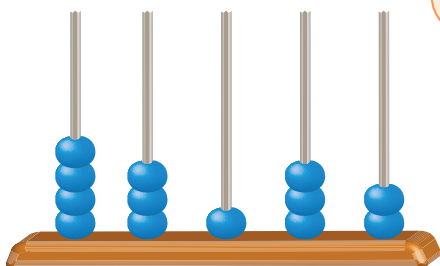
+



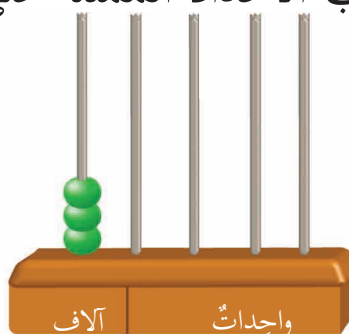
٣

اكتب الأعداد المُمثَّلة على المِعداد وأقرأها:

ب




أ




أَتَذَكَّرُ:

لِقِرَاءَةِ الْعَدَدِ أَجْزِي كُلَّ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مَعًا بَدْءًا مِنَ الْيَمِينِ، ثُمَّ أَقْرَأُ مِنَ الْيَسَارِ الْآلَافَ ثُمَّ الْوَاحِدَاتِ.



٤

أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

٨٠٠٠٨

٣٧٢٩٤

الآلاف		الواحدات			الآلاف		الواحدات		
عَشْرَات	آحَاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد

مهمة تعليمية

اكتب الأعداد بالرموز في:

أ) تبلغ مساحة فلسطين التاريخية سبعة وعشرين ألفاً وتسعة كيلومتراً مربعاً.

ب) عام ٢٠١١م كان عدد البيوت البلاستيكية في الأراضي الفلسطينية أربعة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وثلاثين بيتاً بلاستيكياً.

ج) عدد طلبة الثانوية العامة في العام ٢٠١٦م هو ثمانون ألفاً وخمسمئة وتسعة وستون طالباً وطالبة.



١ بلغ عدد سكان محافظة سلفيت عام ألفين وأحد عشر ميلادية ٦٥٣٦٧ نسمة هيّا نملاً الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لإرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف	عشرات الآلاف	قيمتها المنزلية
٧	✓					٧
٦						٦٠
٣			✓			
٥				✓		
٦						



٢ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٢٠٥٧٦٣$$

٣ أكتب العدد بالرموز:

$$\boxed{\quad} = ٥ + ١٠ + ٦ \text{مئات} + ٤ \text{آلاف} + ٨٠ \text{ألف}$$

٤ أضع دائرة حول العدد الذي يمثل القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

١ ٤ ٥ ٣  
١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ٠

٦ ٧ ٤ ١ ٥  
٤٠٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤٠

### مهمة تعليمية

١ أكتشف الخطأ في الصورة الموسعة للعدد ثم أصوبه:

الصورة الموسعة الصحيحة	الصورة الموسعة الخاطئة	العدد
	$٤٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٢٠ + ١٠ + ٦$	٤٣٢١٦

٢ تأمل العدد (٣٥٨٤٦) واملأ الفراغ فيما يلي:

- أ- عدد منازلهِ \_\_\_\_\_ منازل.
- ب- الرقم الذي يمثل أصغر منزلة \_\_\_\_\_ وقيمته \_\_\_\_\_ .
- ج- الرقم الذي يمثل أكبر منزلة \_\_\_\_\_ وقيمته \_\_\_\_\_ .
- د- عدد الآلاف فيه \_\_\_\_\_ .



١ في العامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦ م بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَةِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ (التَّوْجِيهِي) فِي فِلَسْطِينِ مُوزَّعِينَ حَسَبِ الفُرُوعِ عَلى النِّحْوِ الآتِي:  
عِلْمِي ( ١٧١٨٥ )، عُلُومٌ إِنْسَانِيَّةٌ ( ٥٣٨١٦ )، تِجَارِيٌّ ( ٣٤١٧ ).

الفرع	الواحدات			الآلاف	
	آحاد	عَشْرَات	مِائَات	آحاد	عَشْرَات
عِلْمِي	٥	٨	١	٧	١
عُلُومٌ إِنْسَانِيَّةٌ	٦	١	٨	٣	٥
تِجَارِيٌّ	٧	١	٤	٣	

أُلاحِظُ لَوْحَةَ المَنَازِلِ، وَأُقارِنُ بَيْنَ أَعْدَادِ طَلَبَةِ فُرُوعِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ:  
أ) العِلْمِي وَالتِّجَارِي \_\_\_\_\_ .

ب) العِلْمِي وَالعُلُومِ الإِنْسَانِيَّةِ \_\_\_\_\_ .

٢ أَضَعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي  لِتُصَبِّحَ المُقارَنَةُ صَحيحةً:

٣٩٠٠٧  ٣٩٠٠٧

٤٤١٨٩  ٥٣٦٥

٢١٥٩٣  ٢١٥٤٣

## مهمة تقويمية:

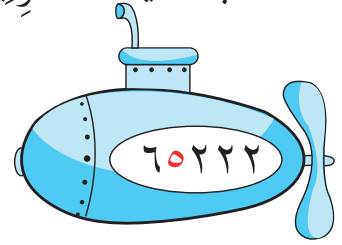
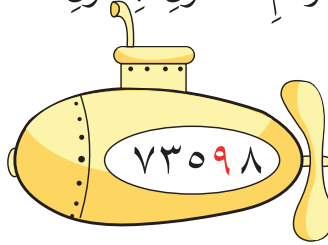
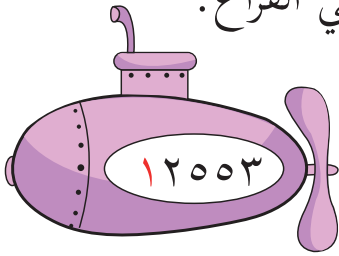
١ أكتب الأعداد الآتية بالرموز في :

أ) خمسة وعشرون ألفاً وثلاثمائة وستة وسبعون.

ب) ثلاثة وسبعون ألفاً وتسعمائة وأربعة عشر.



٢ أكتب القيمة المنزلية للرقم الملون باللون الأحمر في الفراغ:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٣ أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:







أكتب عدداً من خمس منازل في  بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

ب

< 5000

أ

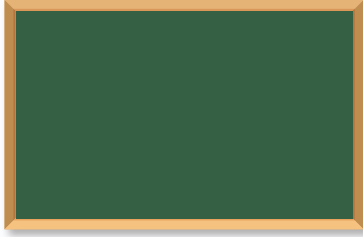
< 94321

د

○ 6000 + 200 + 10 + 1

ج

> 7000 + 200 + 100 + 70 + 9



أُكْمِلُ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

١



حَافَةُ الْمِسْطَرَّةِ قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ حَافَةُ الْكِتَابِ حَافَةُ السُّبُورَةِ

- اذْكَرْ أَمْثَلَةً أُخْرَى عَلَى الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ:

٢ الأَحِظْ الأشْكَالَ الآتِيَةَ:

٢

الْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ أ ب هِيَ نَفْسُهَا ب  
أ ب = ب أ



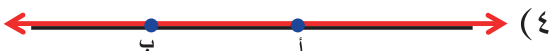
يَنْتُجُ الشُّعَاعُ مِنْ مَدِّ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ أَحَدِ طَرَفَيْهَا  
الشُّعَاعُ أ ب ، يُكْتَبُ : أ ب



الشُّعَاعُ ب أ ، يُكْتَبُ : ب أ



يَنْتُجُ الْمُسْتَقِيمُ مِنْ مَدِّ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ مِنْ طَرَفَيْهَا



المُسْتَقِيمُ أ ب ، يُكْتَبُ أ ب أو ب أ  
أ ب = ب أ

٣ أرسمُ بِالمِسطرةِ شعاعاً يَمُرُّ بِالنقطةِ س:



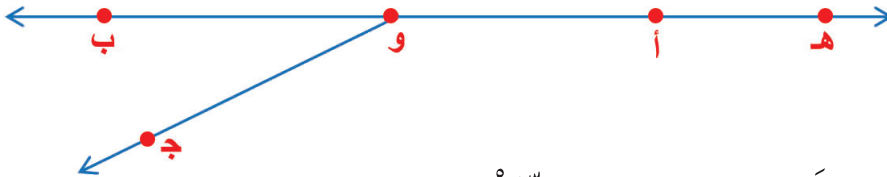
س

١. أُسمِّي الشعاعَ \_\_\_\_\_
٢. هل يُمكنُ رَسْمُ شعاعٍ آخَرَ مِنْ النقطةِ س نَفْسِهَا؟  
إذا كانتِ إجابَتُكَ نَعَمْ، أرسمهُ.

٤ بِاستِخدامِ المِسطرةِ وَالقَلَمِ، أرسمُ مُستقيماً وأُسمِّيه ل ن.

### مهمة تعليمية

أتأملُ الشَّكْلَ الآتي ثُمَّ أُجيبُ:



١- أكتبُ أسماءَ أربَعِ قِطَعِ مُستقيمةٍ فِي الشَّكْلِ:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٢- أُسمِّي مُستقيماً فِي الشَّكْلِ بِطَرِيقَتَيْنِ: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣- أُسمِّي ثَلَاثَةَ أشعَّةٍ تَبْدَأُ مِنْ النقطةِ و:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٤- أُسمِّي شعاعَيْنِ يَبْدَأُ كُلُّهُمَا مِنْ النقطةِ أ:

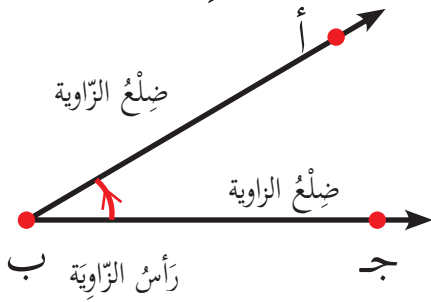
\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



١ أبدأ بِتَحْرِيكِ قُصَاصَتَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ مَعَ تَثْبِيْتَهُمَا بِدَبُوسٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ؛ فَيَنْتُجُ مِنْ تَحْرِيكِ الْقُصَاصَتَيْنِ شَكْلًا يُسَمَّى الزَّاوِيَّةُ.\*



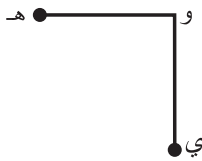
أَتَعَلَّمُ: الشُّعَاعَانِ ب ج ، ب أ الْمُتَطَلِقَانِ مِنَ النَّقْطَةِ (ب) يُشَكِّلَانِ زَاوِيَةً.  
ب أ ضِلْعُ الزَّاوِيَّةِ، ب ج ضِلْعُ الزَّاوِيَّةِ.



تُسَمَّى الزَّاوِيَّةُ النَّاتِجَةُ: الزَّاوِيَّةُ أ ب ج  
أَوْ الزَّاوِيَّةُ ج ب أ وَتُسَمَّى الزَّاوِيَّةُ أحيانًا بِحَرْفٍ  
وَاحِدٍ هُوَ رَأْسُ الزَّاوِيَّةِ؛ فَيُقَالُ الزَّاوِيَّةُ ب

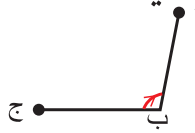
تَتَكَوَّنُ الزَّاوِيَّةُ مِنْ ضِلْعَيْنِ لهُمَا نَقْطَةُ الْبِدَايَةِ نَفْسِهَا

٢ أُسَمِّي رَأْسَ وَضِلْعِي الزَّاوِيَّةِ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:



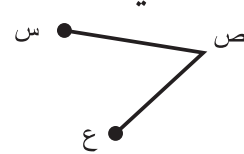
الرَّأْسُ \_\_\_\_\_

الضِّلْعَانِ \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



الرَّأْسُ \_\_\_\_\_

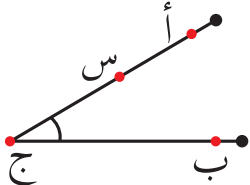
الضِّلْعَانِ \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



الرَّأْسُ: \_\_\_\_\_

الضِّلْعَانِ هُمَا: ص ع ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣ فِي الرَّسْمِ الْمُجَاوِرِ أُسَمِّي الزَّاوِيَّةَ فِي الشَّكْلِ بِأَرْبَعِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ:



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



٤

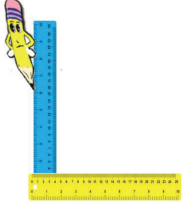
أرسم  
أ) الزاوية التي رأسها النقطة م،  
وضليها م ل ، م ن

ل .

م .

ن .

٥

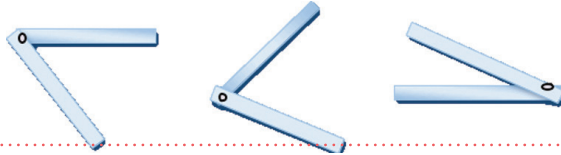


- أبدأ بتحريك مسطرتين مع تثبيتهما كما في الشكل.

- الزاوية التي تم تشكيلها في الشكل المجاور تُسمى: الزاوية القائمة.
- ومن الأمثلة عليها: حافتا الكتاب المتجاورتان، حافتا السبورة المتجاورتان.
- أذكر شفويًا أمثلة أخرى لزاويا قائمة.

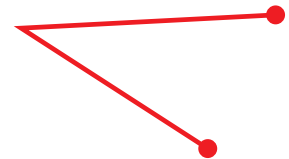
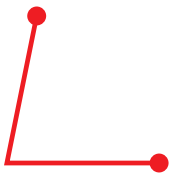
٦

أ) أبدأ بتحريك قصاصتين من الورق مع تثبيتهما القصاصتين بدبوس كما في الشكل، يُمكن استخدام ( مسطرتين، شريط ملون، أعواد المشججات)، وأكون زوايا كما في الأشكال الآتية ثم أقرنها بالزاوية القائمة:

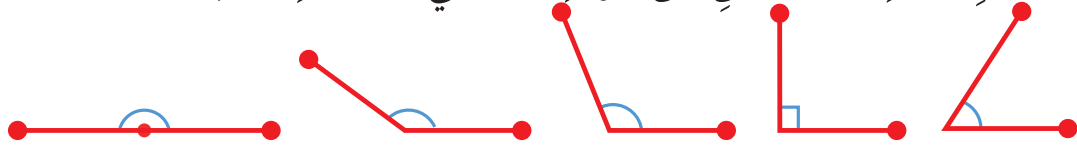


أتعلم: الزاوية الحادة هي الأصغر من الزاوية القائمة

ب) أضع إشارة (✓) على الزاوية الحادة:

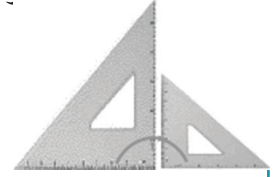


٧ أبدأ بتحركِ فُصاصَتينِ مِنَ الورقِ كما في الحالاتِ الآتية:

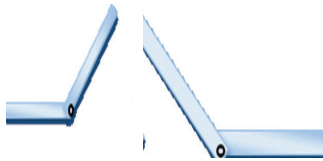


أقارنُ بينَ الزوايا الناتجةِ مِنَ التقاءِ زاويتينِ قائمتينِ:

أتعلمُ\*: نُسَمَّى الزاويةُ الناتجةُ مِنَ التقاءِ زاويتينِ قائمتينِ بالزاويةِ المُستقيمةِ.

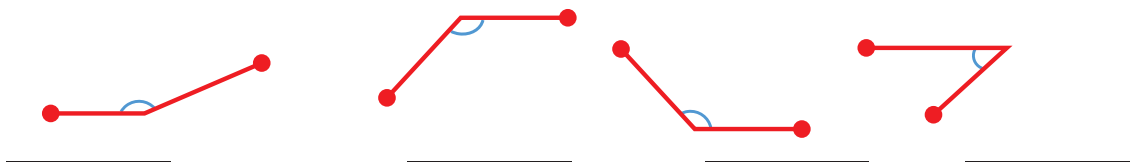


٨ أبدأ بتحركِ فُصاصَتينِ مِنَ الورقِ كما في الشكل؛ لتكوينِ زوايا كما في الأشكالِ الآتية ثمَّ أقارنُها بالزاويةِ القائمةِ:



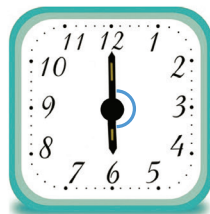
أتعلمُ: الزاويةُ المُنفرجةُ هي الأكبرُ مِنَ الزاويةِ القائمةِ وأصغرُ من زاويةِ مستقيمةِ.

٩ أضعُ إشارةَ ( ✓ ) على الزاويةِ المنفرجةِ:



أقيم ذاتي

أذكرُ نوعَ الزاويةِ التي يُشكِّلُها عقربا الساعةِ:

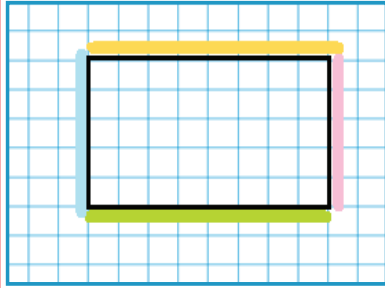




- ١ - أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ فِي الصُّورَةِ الآتِيَةِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.  
 - كَمْ مُرَبَّعًا فِي الصُّورَةِ؟  
 - الشَّكْلُ الْمُلَوَّنُ بِالْبُرْتُقَالِي هُوَ: \_\_\_\_\_



- ٢ لدى أميرٍ مزرعةُ الورودِ الآتية، كما في الشكلِ المُجاور:  
 إذا تم تمثيلُ شكلِ مزرعةِ أميرٍ على لوحَةِ المُرَبَّعَاتِ  
 على النحو الآتي، أكمل:

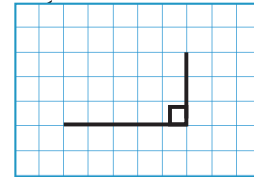


- (١) طولُ الشَّريطِ المُلَوَّنِ بِالزَّهْرِيِّ: \_\_\_\_\_  
 (٢) طولُ الشَّريطِ المُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ: \_\_\_\_\_  
 (٣) ما العلاقةُ بين طولي الشَّريطين الزَّهْرِيِّ وَالْأَزْرَقِ؟ \_\_\_\_\_  
 (٤) ما طولُ الشَّريطِ المُلَوَّنِ بِالْبُرْتُقَالِي: \_\_\_\_\_  
 (٥) طولُ الشَّريطِ المُلَوَّنِ بِالْأَخْضَرِ: \_\_\_\_\_  
 (٦) ما العلاقةُ بين طولي الشَّريطين البُرْتُقَالِيِّ وَالْأَخْضَرِ؟ \_\_\_\_\_

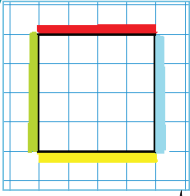
أستنتج: في المُسْتَطِيلِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَانِ \_\_\_\_\_

- ٣ أجدُ الرَّاسَ الرَّابِعَ لِلْمُسْتَطِيلِ وَأُكْمِلُ الرَّسْمَ بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ فِيمَا يَلِي:

لِلْمُسْتَطِيلِ \_\_\_\_\_ رُؤُوسَ وَزَوَايَاهُ \_\_\_\_\_



المُسْتَطِيلُ شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ مَغْلَقٌ، فِيهِ كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتساوِيَانِ فِي الطولِ وَزَوَايَاهُ قَوَائِمٌ.



٤ أتملُّ الشَّكْلَ المَرْسُومَ عَلَى شَبَكَةِ المُرَبَّعاتِ ثُمَّ أُجِيبُ :

(أ) ما طُولُ كلِّ مِنَ الأَشْرَطَةِ :

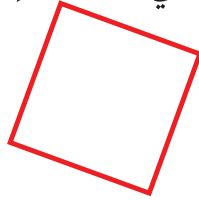
- الأَحْمَرُ : \_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ - الأَصْفَرُ : \_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ

- الأَزْرَقُ : \_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ - الأَخْضَرُ : \_\_\_\_\_ وَحَدَاتٍ

(ب) ما العِلاقَةُ بَيْنَ أطوالِ الأَشْرَطَةِ الأَرْبَعَةِ؟

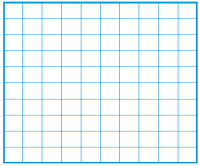
أَسْتَنْتِجُ : أطوال جميع أضلاع المُرَبَّعِ \_\_\_\_\_

٥ أَحَدُّ نَوْعِ كُلِّ زاوِيَةٍ فِي الأشْكالِ الآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ المِثْلِ القائِمِ :



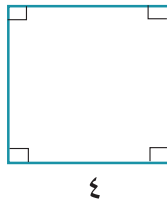
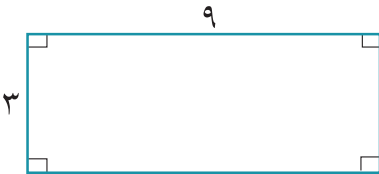
- زوايا المُرَبَّعِ الأَرْبَعَةِ \_\_\_\_\_

أَسْتَنْتِجُ : المُرَبَّعُ : شَكْلٌ رِباعِيٌّ مُعَلَّقٌ، جَمِيعُ أَضْلاعِهِ \_\_\_\_\_ وَزواياها \_\_\_\_\_



٦ ارْسُمُ مُرَبَّعاً طَوْلُ ضِلْعِهِ ٦ وَحَدَاتٍ عَلَى الشَّبَكَةِ المُجاوِرَةِ .

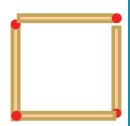
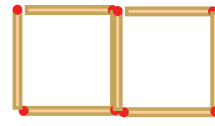
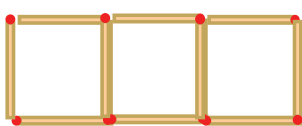
### مهمة تعليمية



١ أجد طول الضلع المجهول ٤

دون قياس فيما يأتي :

٢ أعدُّ أَعْوادَ الثَّقَابِ وَأُكْمِلُ التَّمَطَّ :





١ القدس عاصمة فلسطين الأبدية.

أ) أصل بين النقاط التي تمثل كل مدينتين مما يلي:

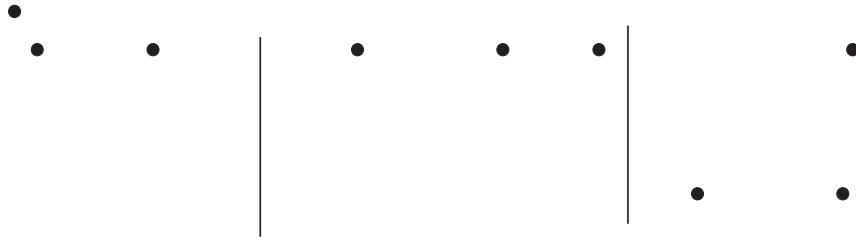
١- العاصمة والرملة.

٢- العاصمة والخليل.

٣- الخليل والرملة.

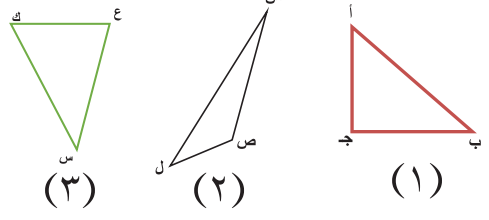
ب) الشكل الناتج من توصيل النقاط هو

٢ أصل بين النقاط الثلاث لتكوين مثلث ( إن أمكن ):



٣

أَتَأْمَلُ الْمُثَلَّثَاتِ الْآتِيَةَ وَأُجِيبُ عَمَّا يَلِي :

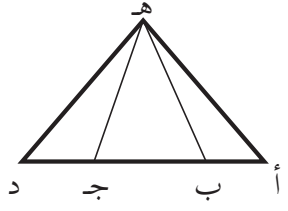


أ) أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَأْتِي :

- رُؤُوسُ الْمُثَلَّثِ (١) : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_
  - زَوَايَا الْمُثَلَّثِ (٢) : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_
  - أَضْلَاعُ الْمُثَلَّثِ (٣) : \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_
- ب) أَلْحِظْ فِي الْأَشْكَالِ السَّابِقَةِ :
- كُلُّ مُثَلَّثٍ لَهُ : \_\_\_\_\_ رُؤُوس . كُلُّ مُثَلَّثٍ لَهُ : \_\_\_\_\_ زَوَايَا .
  - عَدَدُ أَضْلَاعِ كُلِّ مُثَلَّثٍ : \_\_\_\_\_ أَضْلَاع .

٤

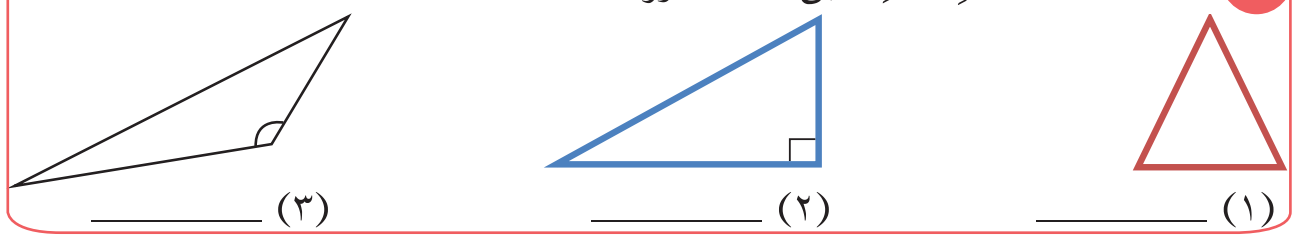
كَمْ مُثَلَّثًا فِي الشَّكْلِ الْآتِي :



عَدَدُ الْمُثَلَّثَاتِ : \_\_\_\_\_

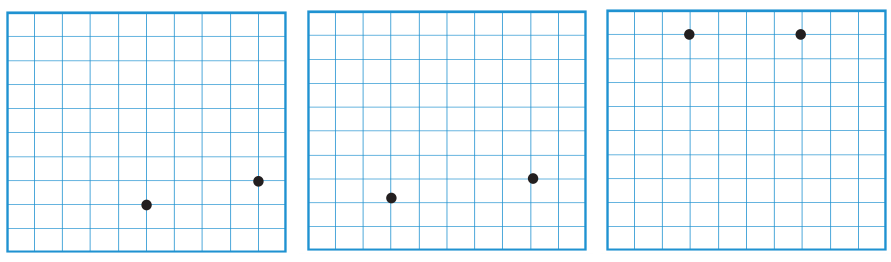
٥

أُصَنِّفُ الْمُثَلَّثَاتِ الْآتِيَةَ مِنْ حَيْثُ الزَّوَايَا :



٦

أُعَيِّنُ الرَّأْسَ الثَّلَاثَ وَأَصِلُ بَيْنَ النَّقَطِ لِيَكُونَ الشَّكْلُ مُثَلَّثًا :

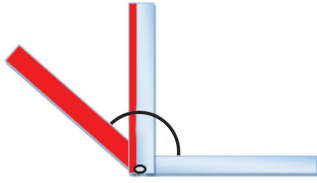


مُنْفَرَجَ الزَّوَايَةِ                      حَادَّ الزَّوَايَا                      قَائِمَ الزَّوَايَةِ

## ورقة عمل تقويمية



- ١ أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة في ( ) فيما يلي:
- ( أ ) ع ل نقطة بدايته النقطة ل . ( )
- ( ب ) يوجد مثلث فيه زاويتان مُنفرجتان . ( )
- ( ج ) م ن هو نفسه ن م . ( )
- ( د ) يُوجدُ في أيِّ مُثلثٍ زاويتان حادّتان على الأقلّ . ( )

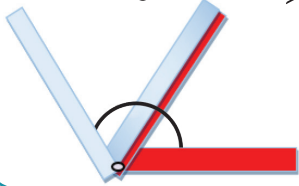


٢ ( أ ) الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية قائمة مع

زاوية حادة تكون: \_\_\_\_\_ .

( ب ) الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية حادة مع زاوية حادة قد تكون:

\_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_ .



٣ أكتب عددَ الزوايا وعددَ الأضلاع في كلِّ شكلٍ من الأشكال الآتية:

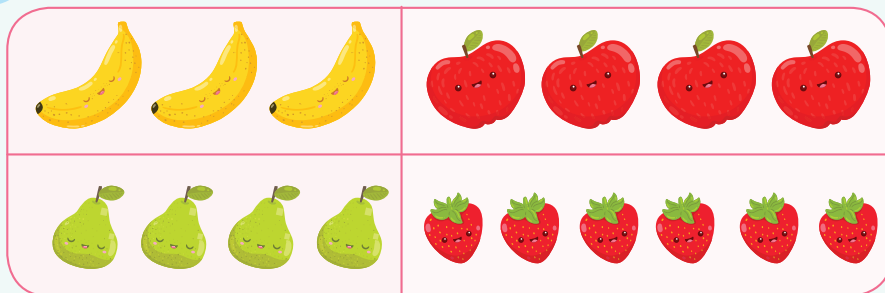
عددُ الأضلاع

عددُ الزوايا

الشكل




١ الفاكهة



أَكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

العَدَد	الفاكهة
٤	تُفَّاح
٤	إِجاص
٣	فراولة

عَدَدُ حَبَّاتِ الفَوَاكِهَةِ جَمِيعِهَا: \_\_\_\_\_

٢ الحَلِيبُ مُفِيدٌ لِصِحَّتِنَا "

شَرِبْتُ مَنِي: \_\_\_\_\_ مِّنَ الحَلِيبِ.

شَرِبَ عَوْنِي: \_\_\_\_\_ مِّنَ الحَلِيبِ.

شَرَبَ الأَطْفَالُ الثَّلَاثَةَ: \_\_\_\_\_ مِّنَ

الحَلِيبِ.

عَدَدُ الأَكْوَابِ	الإِسْمُ
	مُنِي
	سَمَر
	عَوْنِي



٣ سَأَلَ الْمُعَلِّمُ طَلِبَةَ الصَّفِّ عَنْ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ الَّتِي تَنَاوَلَهَا كُلُّ مِنْهُمْ صَبَاحَ الْيَوْمِ فَكَانَتْ

إِجَابَاتُهُمْ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

نوع الوجبة	عدد الطلبة
 فَلَافِل	١٠
 زَعْتَرٌ وَزَيْتٌ	١١
 حَلِيبٌ وَجُبْنٌ	٨


- أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:


أ) عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ تَنَاوَلُوا الْحَلِيبَ وَالْجُبْنَ: \_\_\_\_\_ الطُّلَابِ.

ب) نَوْعُ الْوَجْبَةِ الَّتِي تَنَاوَلَهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَابِ: \_\_\_\_\_.

ج) عَدَدُ طَلِبَةِ الصَّفِّ جَمِيعِهِمْ: \_\_\_\_\_ طَالِبًا.


د) عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ لَمْ يَتَنَاوَلُوا الْفَلَافِلَ: \_\_\_\_\_ طَالِبًا.

سَأَلَ الْمُعَلِّمُ بَعْضَ الطَّلَابِ عَنِ نَوْعِ الرِّيَاضَةِ الْمَفْضَلَةِ لَدَيْهِمْ؛ لِأَنَّ لِكُلِّ طَالِبٍ الْحَقَّ فِي حُرِيَةِ التَّعْبِيرِ وَإِبْدَاءِ الرَّأْيِ فَأَجَابُوا: ٨ يُحِبُّونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ، ٥ يُحِبُّونَ لُعْبَةَ الرِّيْشَةِ، وَ ٣ يُحِبُّونَ تِنِّسَ الطَّاوَلَةِ. أَكْمِلْ تَمَثِيلَ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْجَدْوَلِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي: (يُمَثِّلُ طَالِبٌ )

الرياضة	التمثيلُ بالصور
كُرَّةُ الْقَدَمِ	
لُعْبَةُ الرِّيْشَةِ	
تِنِّسُ الطَّاوَلَةِ	

- عَدَدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ سَأَلَهُمُ الْمُعَلِّمُ: \_\_\_\_\_ طَالِبًا.

### مهمة تعليمية

فِي عِيدِ مِيْلَادِهِ أَشْعَلَ أَمِيرٌ (٦) شَمْعَاتٍ، وَأَشْعَلَتْ فَتْحِيَّةٌ (٨) شَمْعَاتٍ، وَأَشْعَلَ أَيُّوبُ (١٠) شَمْعَاتٍ، وَأَشْعَلَتْ سُعَادُ (٤) شَمْعَاتٍ. أَكْمِلْ الْفَرَاغَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي، بِحَيْثُ يُمَثَّلُ  ٢ شَمْعَةً.

اسمُ الطِّفْلِ	التمثيلُ بالصور	عَدَدُ الْقِصَصِ
سُعَادُ		
أَمِيرٌ		
فَتْحِيَّةٌ		
أَيُّوبُ		

## الدَّرْسُ التَّاسِعُ : تمثيلُ البياناتِ بالجدول

١ " هُمْ مِنَّا . . . . فِلَسْطِينِيُون "

نوعُ الإعاقة	عددُ المدارس
إعاقةٌ سَمْعِيَّة	
إعاقةٌ بَصْرِيَّة	٨
إعاقاتٌ مُتَعَدِّدَة	

- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ البَصْرِيَّةِ ٨ مَدَارِسِ .
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ السَّمْعِيَّةِ ١١ مَدْرَسَةً .
- يَبْلُغُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقاتِ المُتَعَدِّدَةِ ٢٥ مَدْرَسَةً .
- يُمَكِّنُ تَمَثِيلُ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى كَمَا فِي الجَدْوَلِ المُجاوِرِ .

- عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ جَمِيعِهَا: \_\_\_\_\_ مدرسة .
- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ مَدَارِسِ الإِعاقةِ السَّمْعِيَّةِ عَنِ مَدَارِسِ الإِعاقةِ البَصْرِيَّةِ: \_\_\_\_\_ مدارس .

٢ جَدْوَلُ الحِصَصِ

المَوْضُوعُ	عَدَدُ الحِصَصِ الأُسبُوعِيَّةِ
اللُّغَةُ العَرَبِيَّة	٩
الرِّياضِيَّات	٦
اللُّغَةُ الإِنجِلِيزِيَّة	٣
التَّنشِئَةُ الاجْتِمَاعِيَّة	٤
العُلُومُ وَالْحَيَاة	٣
التَّرْبِيَةُ الدِّينِيَّة	٣

- عَدَدُ حِصَصِ الرِّياضِيَّاتِ الأُسبُوعِيَّةِ \_\_\_\_\_ حِصَصِ .
- عَدَدُ حِصَصِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي أُسبُوعَيْنِ \_\_\_\_\_ حِصَصِ .
- عَدَدُ الحِصَصِ الأُسبُوعِيَّةِ الَّتِي أَدْرُسُهَا \_\_\_\_\_ حِصَّةِ .
- هَلْ هُنَاكَ حِصَّةٌ لِلُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ كُلِّ يَوْمٍ ؟ لِمَاذَا ؟ \_\_\_\_\_ .

## ورقة عمل تقويمية



### ١ المُسابقاتُ المُنوّعة

الجدولُ الآتي يُمثّلُ عدَدَ المَدارسِ المُشارِكَةِ في المُسابقاتِ:

العدد	التمثيلُ بالصّور	المُسابقةُ
		الرّياضةُ
٦		الفنون
		تَحفيظُ القرآن
٤		البيئةُ
		يُمثّلُ مَدْرَسَتَيْنِ

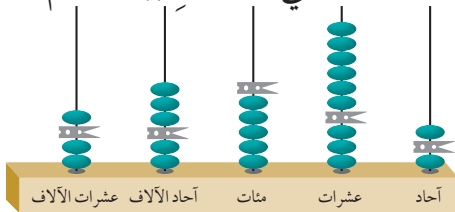
- عدَدُ المَدارسِ المُشارِكَةِ في مُسابقةِ البيئةِ: \_\_\_\_\_ مَدارسٍ.
  - عدَدُ المَدارسِ المُشارِكَةِ في مُسابقةِ الرّياضةِ: \_\_\_\_\_ مدرسة.
  - عدَدُ المَدارسِ جَميعِها المُشارِكَةِ في المُسابقةِ: \_\_\_\_\_ مدرسة.
  - المُسابقةُ الأكثرُ مُشارَكَةً مِنْ قِبَلِ المَدارسِ: \_\_\_\_\_
- لماذا؟ \_\_\_\_\_

١

كان عددُ السياراتِ الخاصةِ عام ٢٠١٥م في محافظةِ نابلسَ ٢٢٥٣١، وفي محافظةِ بيت لحم ١٣٠٦١ وذلك حسب مركز الإحصاء الفلسطيني.

ما عددُ السياراتِ الخاصةِ في المحافظتين؟

يُمكنُ تمثيلُ عددِ السياراتِ الخاصةِ في المحافظتين كالآتي:




أ باستخدام المعداد.

ب باستخدام لوحة المنازل:

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٢	٥	٣	١
١	٣	٠	٦	١

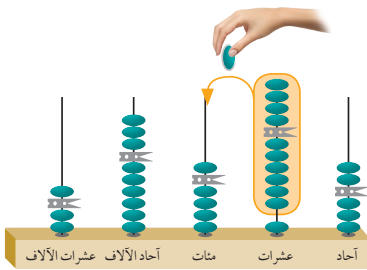
أناقش: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف دون حمل؟

٢

القراءة من الممارسات السليمة التي تزودنا بالثقافة، قرأ سامي مقالاً عن الثروة الحيوانية

في الجريدة اليومية، فكان عدد الأبقار التي تتم تربيتها في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية) ٢٦٤٧٣، وفي المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) ١٣١٤٢. ساعد سامي في معرفة مجموع عدد الأبقار التي تتم تربيتها في الضفة الغربية وقطاع غزة؟

يمكنُ معرفة ذلك على النحو الآتي:




أ التمثيل على المعداد:

ب التمثيل على لوحة المنازل.

ج الجمع العمودي.

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٦	٤	٧	٣
١	٣	١	٤	٢

أناقش: كيف أجمع عددين ضمن عشرات الآلاف مع حمل؟

$$\begin{array}{r} 26473 \\ 13142 \\ + \end{array}$$

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

٣ أمثلُ على لوحةِ المنازلِ، ثم أجدُ

ناتجِ جمعِ  $73958 + 24536$  :

٤ أجدُ ناتجَ الجمعِ :

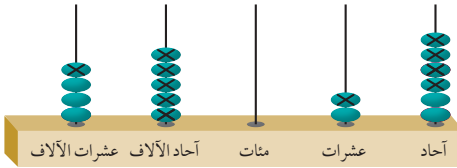
١  $45243$

$16854 +$

٢  $23605$

$72678 +$

## طرح عددين ضمن ٩٩٩٩٩



1

تشتهر محافظة الخليل وبيت لحم بزراعة العنب، حيث تبلغ مساحة الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة الخليل ٤٥٠٢٦ دونماً، و١٥٠١٤ دونماً في محافظة بيت لحم، كم تزيد مساحة الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة الخليل عن الأراضي المزروعة بالعنب في محافظة بيت لحم؟

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	٥	٠	٢	٦
١	٥	٠	١	٤

يمكن معرفة ذلك على النحو الآتي:

أ التمثيل على المعداد:

ب التمثيل على لوحة المنازل.

أناقش: كيف أطرح عددين ضمن عشرات الآلاف دون استلاف؟



٣

دورا مدينة فلسطينية، فيها ملعب دولي، يبلغ عدد مقاعده ١٨٢٥٠ مقعداً. في لقاء ودي جمع منتخب فلسطين الوطني بالمنتخب الأردني لكرة القدم، حضر المباراة ١٤١٦٠ متفرجاً، كم مقعداً فارغاً بقي في الملعب؟ يمكن معرفة ذلك من خلال:

أ التمثيل على لوحة المنازل.

ب الطرح العمودي.

$$\begin{array}{r} 18250 \\ - 14160 \\ \hline \end{array}$$

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٨	<del>٢</del>	<del>٥</del>	٠
١	٤	١	٦	٠

مقعداً فارغاً بقي في الملعب.

٣ أمثل على لوحة المنازل، ثم أجد ناتج طرح ٧٦٢٥٩ - ٥٩٢٧٣:

أناقش: كيف أطرح عددين ضمن عشرات الآلاف مع استلاف؟

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

٤ أجدُ ناتجَ الطرح:

٦٠٠٠٠  
١٦١٢٨ -

ج

٥٦٨٠٤  
٢٣٥٩٧ -

ب

٨٩٦٤٧  
٥٣٢٨٩ -

ا

٥ أتعاونُ مع زملائي؛ لإيجادِ ناتجِ الطرحِ ثم أتحققُ بالجمع:

التحققُ بالجمعُ

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

٦٣٩٨٩  
١٧٦٩٢ -

ب

التحققُ بالجمعُ

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

٨٥٢٧١  
٤٣٠١٢ -

ا

أناقشُ: ما العلاقةُ بينَ عمليتي الجمعِ والطرحِ؟



٦ تكفل المواثيق الدولية الحق في الانتخاب، بلغ عددُ المسجلين للانتخابات الفلسطينية في محافظة القدس (٢٧٥٥٤) شخصاً في عام ٢٠٠٤م، وبلغ عددُهم (٦٩٣٦٠) شخصاً في عام ٢٠١٦م، أحسبُ مقدارَ الزيادة في عددِ الأشخاص المسجلين للانتخابات في محافظة القدس ما بين العامين ٢٠٠٤م و ٢٠١٦م.

الحلُّ:



## مهمة تقويمية



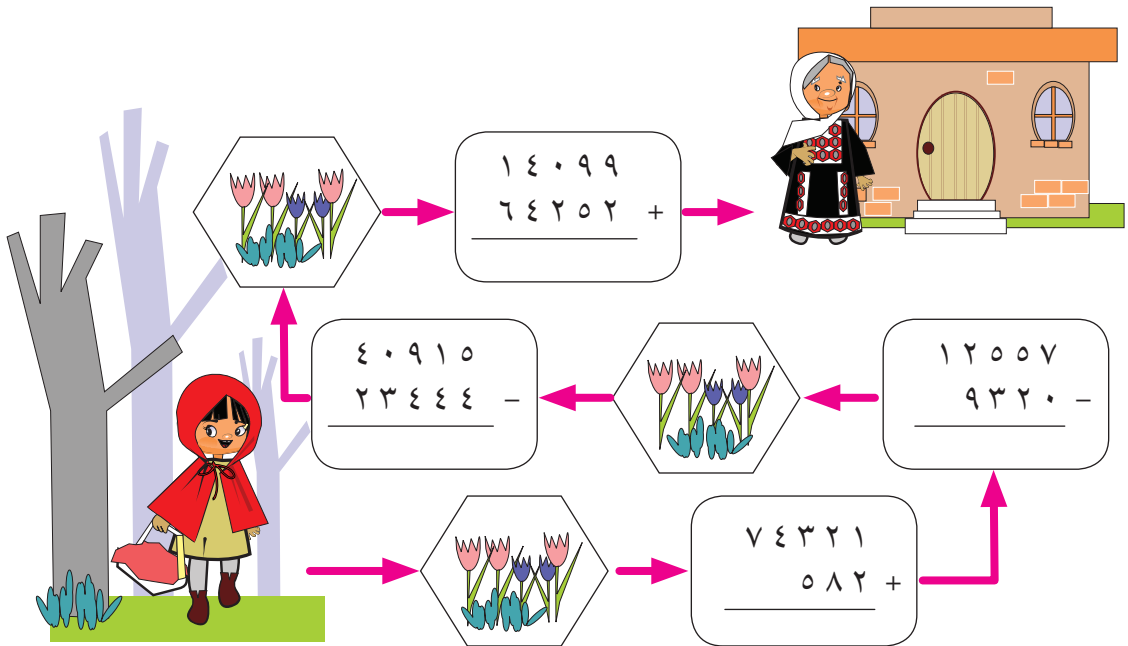
أ أنا عددٌ مكوّنٌ من ٥ منازل، إذا طُرِحَ مني ١ أصبحتُ من ٤ منازل.

الحلّ: \_\_\_\_\_ .

ب أكتبُ عددين حيثُ إذا قُرباً لأقربِ عشرةِ آلافِ يكونُ مجموعُهُما ٩٠٠٠٠٠.

العددان هما: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ .

أقيم ذاتي: أعبر بلغتي عن الصورة المرفقة.

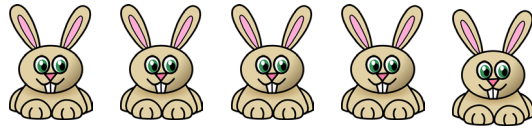


إذا كانت إجاباتك صحيحةً، فقد ساعدت ليلى في الوصول إلى منزل جدتها.

١ كانت سحر تتجول في حديقة الحيوان، فشهدت أرانب جميلة. هيّا نجد:

أ عدد أعين أرنيين:

الحل:



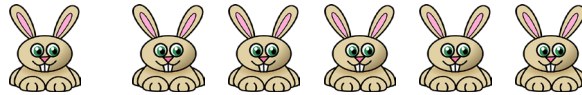
ب عدد أعين 5 أرانب:

الحل:

$$\text{————} = \text{————} + \text{————} + \text{————} + \text{————} + \text{————} + \text{————}$$

$$\text{————} = \text{————} \times \text{————} = \text{————} \text{ أعين.}$$

ج عدد أعين 6 أرانب:

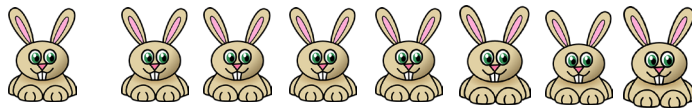


الحل:

$$\text{————} = \frac{2}{\downarrow \text{اثنان}} + \frac{2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2}{\downarrow \text{5 اثنيات}}$$

عيناً:  $\text{————} = \text{————} \times \text{————} = \text{————} \text{ اثنيات}$

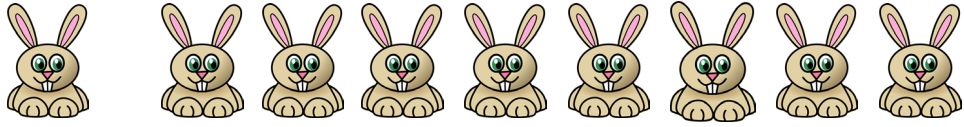
٢ نكملُ بكتابة عبارات الضرب ثم نجد عدد أعين الأرناب.



أ

$$\text{————} = \frac{2}{\downarrow \text{اثنان}} + \frac{2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2}{\downarrow \text{7 اثنيات}}$$

عيناً:  $\text{————} = \text{————} \times \text{————} = \text{————} \text{ اثنيات}$



ب

$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

اثنان
اثنين

عيناً.  $\text{---} = \text{---} \times \text{---} = \text{---}$  اثنين

أُكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي:

٣

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٢

أعبر عن جملة الضرب الآتية بالرسم:

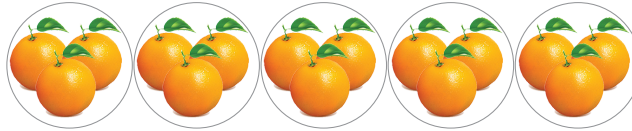
٤

$$١٢ = ٢ \times ٦$$

١ تقطف تُقى ٣ برتقالاتٍ يومياً، هيّا نجدُ عددَ البرتقالاتِ التي قطفتها تُقى :

أ في يومين :

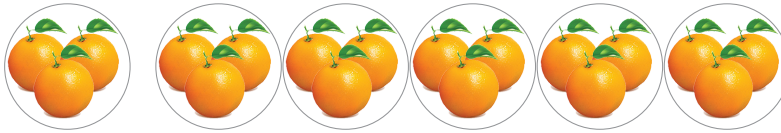
الحل :



ب في ٥ أيام :

$$\text{الحل : } \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \text{برتقالة.}$$



ج في ٦ أيام :

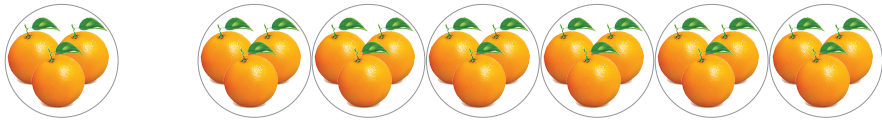
$$\text{الحل : } \underline{\quad} = \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3}$$

ثلاثة + 5 ثلاثات

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ ثلاثات}$$

$$\underline{\quad} = \text{برتقالة.}$$

٢ نعملُ معاً في مجموعاتٍ ونكملُ بكتابةِ عباراتِ الضربِ ونجدُ عددَ البرتقالِ بإضافةِ ثلاثِ برتقالاتٍ في كلِّ حالة.



أ في ٧ أيام :

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

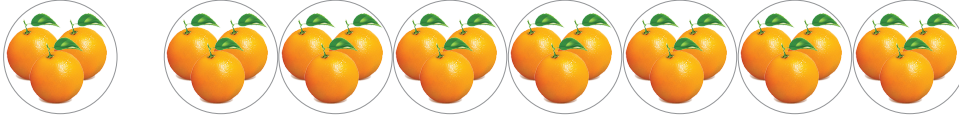
ثلاثة + 6 ثلاثات

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ ثلاثات}$$

$$\underline{\quad} = \text{برتقالة.}$$

ب

في ٨ أيام:



$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

ثلاثة +

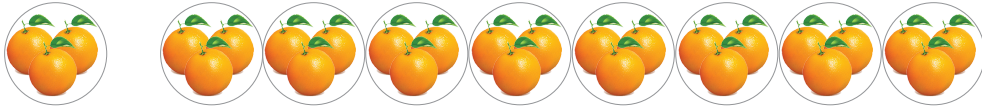
٧ ثلاثات

$$\text{---} \times \text{---} = \text{ثلاثات}$$

برتقالة. =

ج في ٩ أيام:

ج



$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

ثلاثة +

٨ ثلاثات

$$\text{---} \times \text{---} = \text{ثلاثات}$$

برتقالة. =

أكمّل الجدول الآتي:

٣

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٣

أعبر عن الرسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:

٤



## حقائق الضرب للعدد ٤

١ سيارة لها أربعة أبواب، هيّا نجد:

أ عدد أبواب سيارتين:

الحل:

ب عدد أبواب ٥ سيارات:

الحل:

باباً.  $\text{---} = \text{---} \times \text{---} =$

ج عدد أبواب ٦ سيارات:

الحل:

$\frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4+4+4+4+4+4}{\text{٥ أربعات}}$

$\text{---} \times \text{---} = \text{---} \text{ أربعات}$

باباً.  $\text{---} =$

٢ نكمل بكتابة عبارات الضرب ونحسب عدد أبواب السيارات بإضافة أربعة في كل حالة.

أ عدد أبواب ٧ سيارات:



$\text{---} = \frac{4}{\text{أربعة}} + \frac{4+4+4+4+4+4+4}{\text{٦ أربعات}}$

$\text{---} \times \text{---} = \text{---} \text{ أربعات}$

$\text{---} \times \text{---} = \text{---} \text{ أربعات}$

باباً.  $\text{---} = \text{---}$

ب) عدد أبواب ٨ سيّارات:



$$\begin{aligned} \text{---} &= \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} \\ &\quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ &\text{أربعة} + \text{٧ أربعات} \\ &\text{---} \times \text{---} = \text{أربعات} \text{---} \\ &\text{باباً} \text{---} = \end{aligned}$$

ج) عدد أبواب ٩ سيّارات:

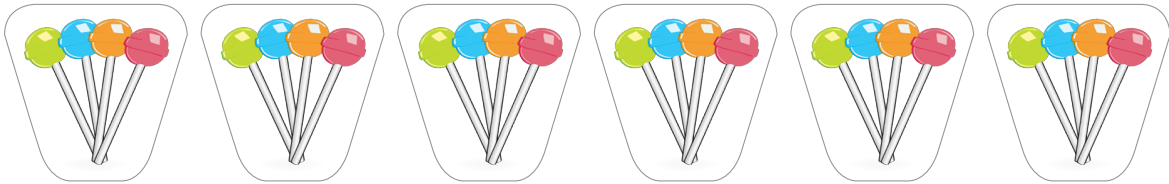


$$\begin{aligned} \text{---} &= \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} \\ &\quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ &\text{أربعة} + \text{٨ أربعات} \\ &\text{---} \times \text{---} = \text{أربعات} \text{---} \\ &\text{باباً} \text{---} = \end{aligned}$$

٣) أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٤

٤) عبّر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:



الحلّ:

## حقائق الضرب للعدد ٥

الدرس ٢٣

١ تقطف عائلة أبي أمجد في موسم قطف الزيتون في كل يوم خمس أشجار، أجد:

أ عدد الأشجار التي قطفتها العائلة في ٤ أيام.

الحل: \_\_\_\_\_

ب عدد الأشجار التي قطفتها العائلة في 5 أيام.

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

شجرة \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ =

ج عدد الأشجار التي قطفتها العائلة في ٦ أيام.



الحل: \_\_\_\_\_ =  $\frac{5}{5} + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

خمسة + ٥ خمسات

شجرة \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = خمسات \_\_\_\_\_

٢ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٥

٣ أكتب عدداً مناسباً في:

٣٥ = ٥ ×  ب


= ٥ × ٩ أ

٢٤ =  ×  د

٤٠ =  × ٨ ج



١ أتمل وأناقش الشكل الآتي الذي يوضِّح عدد الأزهار التي زرعتها ديما:  
 عدد الأواني = ..... عدد الأزهار في كل إناء: .....  
 عدد الأزهار جميعها: .....  
 $\bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$     $\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$

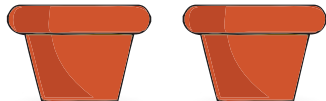


٢ عبّر عن الرسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:  
 $\bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$     $\bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$   
 أ   ب





أناقش وأستنتج: ناتج ضرب أي عدد بالعدد 1 هو

٣ أ لدي محمود أواني زهور فارغة:  
 عدد الأواني = ..... عدد الأزهار في كل إناء = .....  
 عدد الأزهار جميعها = .....  
 $\bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$     $\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$



ب من الشكل الآتي أجد:  
 عدد الصُّحون = ..... عدد قطع الكعك في كل صحن = .....  
 عدد القطع جميعها = .....  
 $\bigcirc = \bigcirc \times \bigcirc$     $\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc$



٤ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٠
									١

١ الخنفساء أو الدعسوقة: هي حشرة مفيدة في مكافحة الحشرات المضرّة التي تأكل المحاصيل الزراعيّة بسرعة، ولها ستة أرجل، هيّا نجد:



أ عدد أرجل ٥ خنافس: الحل: \_\_\_\_\_



ب عدد أرجل ٦ خنافس: \_\_\_\_\_

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ رجلاً = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ =



ج عدد أرجل ٧ خنافس: \_\_\_\_\_

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{6}{\text{ستة}} + \frac{6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6}{\text{٦ ستات}}$$

\_\_\_\_\_ رجلاً = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ستات



٢ أعبر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:

الحل: \_\_\_\_\_

٣ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٦

٤ أكتب عدداً مناسباً في ( ): \_\_\_\_\_

٣٦ = ( ) × ٦ (ج)

( ) = ٦ × ٨ (ب)

( ) = ٦ × ٤ (أ)

٢٨ = ( ) × ( ) (و)

٢٠ = ٥ × ( ) (هـ)

٠ = ٦ × ( ) (د)



١ في الأسبوع ٧ أيام، هيّا نجد:

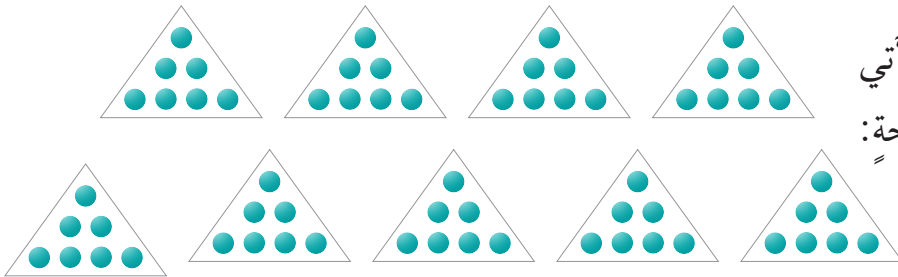
أ عدد الأيام في ٣ أسابيع: الحل: \_\_\_\_\_ .

ب عدد الأيام في ٦ أسابيع:

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ يوماً.

ج عدد الأيام في ٧ أسابيع:

الحل: \_\_\_\_\_ =  $\frac{7}{\text{سبعة}}$  +  $\frac{7+7+7+7+7+7+7}{\text{٦ سبوعات}}$   
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ يوماً.



٢ أُعبّر عن الرّسم الآتي  
 بجملة ضرب صحيحة:

الحل: \_\_\_\_\_ .

٣ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٧

٤ أكتب عدداً مناسباً في:

أ  $\square = 7 \times 5$       ب  $\square = 7 \times 7$       ج  $28 = \square \times 4$

د  $63 = 7 \times \square$       هـ  $30 = 6 \times \square$       و  $36 = \square \times \square$



شاهد خالد برنامجاً في التلفاز حول الحيوانات البحرية، فرأى الأخطبوط فقام بعد أذرع فوجد لها ثمانية، هيّا نجد:

١

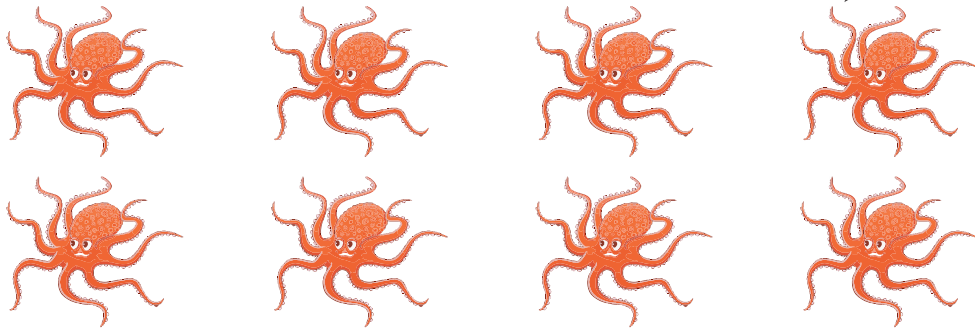
أ عدد أذرع ٣ أخطبوطات:

الحل: \_\_\_\_\_

ب عدد أذرع ٧ أخطبوطات:

الحل: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ ذراعاً.

ج عدد أذرع ٨ أخطبوطات:



الحل: \_\_\_\_\_ =  $\frac{8}{\downarrow}$  +  $\frac{8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8}{\downarrow}$   
ثمانية + ٧ ثمانيات

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = ثمانيات \_\_\_\_\_  
ذراعاً. \_\_\_\_\_ =

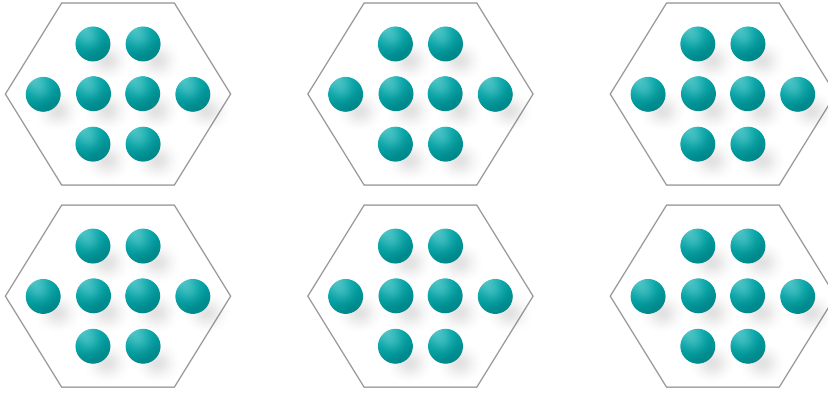
أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لناتج  $8 \times 8$  لنحصل على

ناتج  $8 \times 9$  هو



أعبر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:

٢



الحل: .....

أكمل الجدول الآتي:

٣

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٨

أكتب عدداً مناسباً في:

٤

○ = ٨ × ٨ **ب**

○ = ٨ × ٤ **أ**

٥٦ = ○ × ٧ **د**

٤٨ = ٨ × ○ **ج**

٢١ = ○ × ○ **و**

٤٢ = ٧ × ○ **هـ**

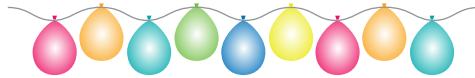
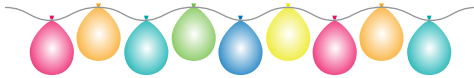
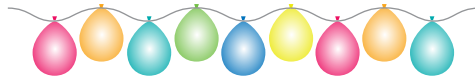
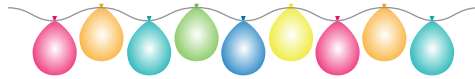
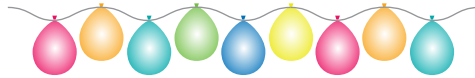
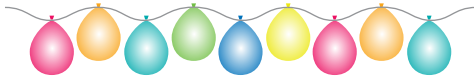
١

في حفلة يوم ميلاد محمد، نفخ أصدقاؤه البالونات وعلقوها على أشرطة، ووضعوا على كل شريط تسعة بالونات، هيّا نجد:

أ) عدد البالونات في ٧ أشرطة:

الحل: \_\_\_\_\_

ب) عدد البالونات في ٨ أشرطة:



الحل:  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_  
 ٧ تسعات

$9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ تسعات

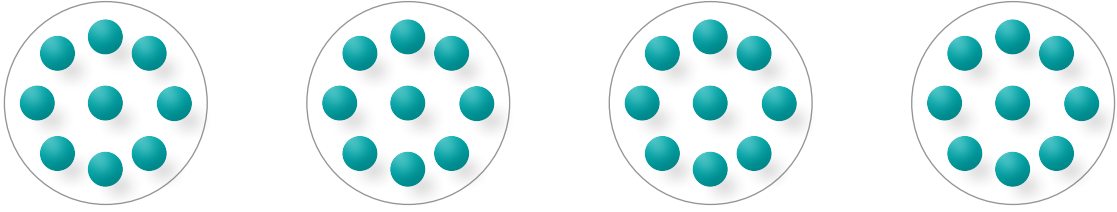
$9 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ بالوناً.

أناقش وأستنتج: العدد الذي نضيفه لناتج  $9 \times 8$  لنحصل على

ناتج  $9 \times 9$  هو



٢ أُعَبِّرُ عَنِ الرَّسْمِ الْآتِي بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ صَحِيحَةٍ:



الحل:

٣ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٩

٤ أَكْتُبُ عَدَدًا مَنَاسِبًا فِي:

٤٥ =  × ٥ **ب**

٥٦ =  ×  **د**

= ٩ × ٨ **أ**

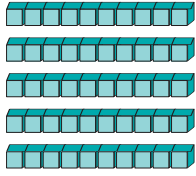
٨١ = ٩ ×  **ج**

أقيم ذاتي : أكمل الجدول الآتي بكتابة حقائق الضرب المناسبة

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
										٠
										١
										٢
										٣
										٤
										٥
										٦
										٧
										٨
										٩

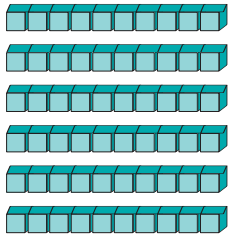


## ضرب العشرات:



١ أ فندق مكوّن من ٥ طوابق، في كلّ طابق ١٠ غرف، أجد عدد غرف الفندق. يمكن معرفة ذلك بالتمثيل الآتي:

الحل:  $\square = \square \times \square$  غرفة



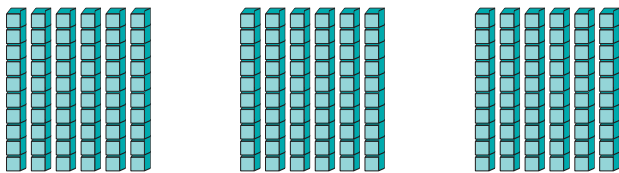
ب إذا كان هناك فندق آخر يتكوّن من ٦ طوابق، وفي كلّ طابق ١٠ غرف، أجد عدد غرف الفندق. يمكن تمثيل ذلك على النحو الآتي:

الحل:  $\square = \square = 10 \times 6$  عشرات = غرفة

٢ أكمل الجدول الآتي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
										١٠

٣ جهاد طالب نشيط يحب الرياضة، فهو يتدرّب على لعبة كرة القدم ثلاث مرات في الأسبوع، يستغرق في التدريب كل مرة ٦٠ دقيقة، كم دقيقة يتدرّب في الأسبوع؟



الحل: يمكن تمثيل ذلك كالآتي:

الحل:  $\square = \square = \square \times 3 = 60 \times 3$  عشرات = عشرة = دقيقة. يمكن إيجاد حاصل الضرب بالطريقة الآتية:

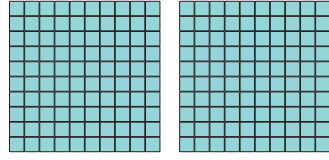
دقيقة  $\square = \square \times \square = 10 \times (6 \times 3)$

٤ أجد حاصل ضرب ما يلي: أ  $\square = 20 \times 3$  ب  $\square = 50 \times 5$

ج  $\square = 7 \times 80$  د  $\square = 9 \times 90$

٥ إذا أَسَعَتْ مزرعةٌ صغيرةٌ لـ ١٠٠ دجاجةٍ، فكم دجاجةً تتسع:

أ مزرعتان:

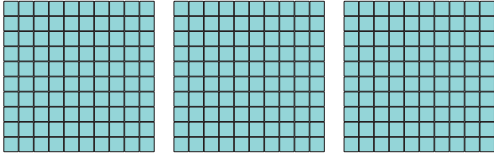


$$\text{○} = \text{○} + \text{○}$$

$$\text{○ مئات} =$$

$$\text{○ دجاجة} = 100 \times 2 =$$

ب ٣ مزارع:



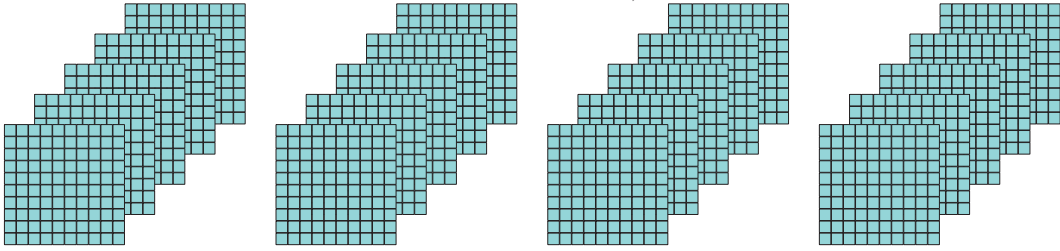
$$\text{○} = \text{○} + \text{○} + \text{○}$$

$$\text{○ مئات} =$$

$$\text{○ دجاجة} = \text{○} \times \text{○} =$$

٦ إذا كانت حمولة شاحنة صغيرة ٥٠٠ كغم، فما حمولة ٤ شاحناتٍ من النوع نفسه؟

الحل: يمكن تمثيل ذلك على النحو الآتي:



$$5 \times 4 = 500 \times 4$$

$$\text{○ مئة} = \text{○} = \text{○ كغم حمولة ٤ شاحنات}$$

٧ أجد حاصل الضرب فيما يلي:

$$\text{○} = 100 \times 8 \quad \text{أ}$$

$$\text{○} = 300 \times 7 \quad \text{ب}$$

$$\text{○} = 10 \times 200 \quad \text{ج}$$

## ورقة عمل تقويمية

أُكْمَلُ الجَدُولَ الآتِي:



٨	٦	٥	٩	٧	×
					٨
					٩
			٤٥		
	٣٦				٦
					٧

أَكْتُبْ عَدداً مَناسِباً فِي ( ) لِتَصْبِحَ الإِجَابَةُ صَحِيحَةً:



$$( ) = ٥ \times ٠ \quad \blacktriangleleft$$

$$( ) = ١ \times ٤ \quad \blacktriangleleft$$

$$( ) = ٧ \times ٣٠ \quad \blacktriangleleft$$

$$( ) = ٦ \times ٣ \quad \blacktriangleleft$$

$$( ) = ٤٠٠ \times ١٠ \quad \blacktriangleleft$$

$$( ) = ٥ \times ٩٠٠ \quad \blacktriangleleft$$

$$٨١ = ٩ \times ( ) \quad \blacktriangleleft$$

$$٣٥ = ( ) \times ٧ \quad \blacktriangleleft$$

$$٦٣٠ = ( ) \times ٧٠ \quad \blacktriangleleft$$

$$١٠٠ = ( ) \times ٢٠ \quad \blacktriangleleft$$

$$٢٣٠ = ( ) \times ( ) \quad \blacktriangleleft$$

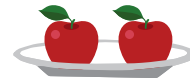
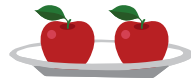
$$٤٠٠٠ = ٨٠٠ \times ( ) \quad \blacktriangleleft$$



١ زارتُ أمُّ أحمدَ وأولادُها الثلاثةُ (أحمدُ، عليٌّ، آلاءُ) مدينةَ  
القدسَ (العاصمة)، واشترتْ ١٢ حبةً من الفلافِلِ، و٤ كعكاتٍ  
لطعامِ الإفطارِ.  
طلبتُ الأمُّ من أحمدَ توزيعَ الكعكاتِ والفلافِلِ عليهم  
بالتساوي، كيفَ سيوزعُ أحمدُ؟

الحلُّ:

٢ لديك الصُّورُ الآتية:



أ

عددُ حَبَاتِ التفاحِ جميعها = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ تفاحات.

جملةُ الضربِ: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

جملةُ القسمةِ المقابلة: \_\_\_\_\_ = ٢ ÷ \_\_\_\_\_

٣ أكتبُ العددَ المناسبَ في ( ) :

( ) = ٥ ÷ ١٠

( ) = ٥ × ٢

( ) = ٤ ÷ ١٢

( ) = ٤ × ٣

( ) = ٥ ÷ ٢٠

( ) = ٥ × ٤

٤ أكتبُ جملةَ ضربٍ وجملةَ قسمةٍ مستخدماً كلاً من الشكلين الآتيين:



ب

٢١ = ٧ × ( )

( ) = ٧ ÷ ٢١



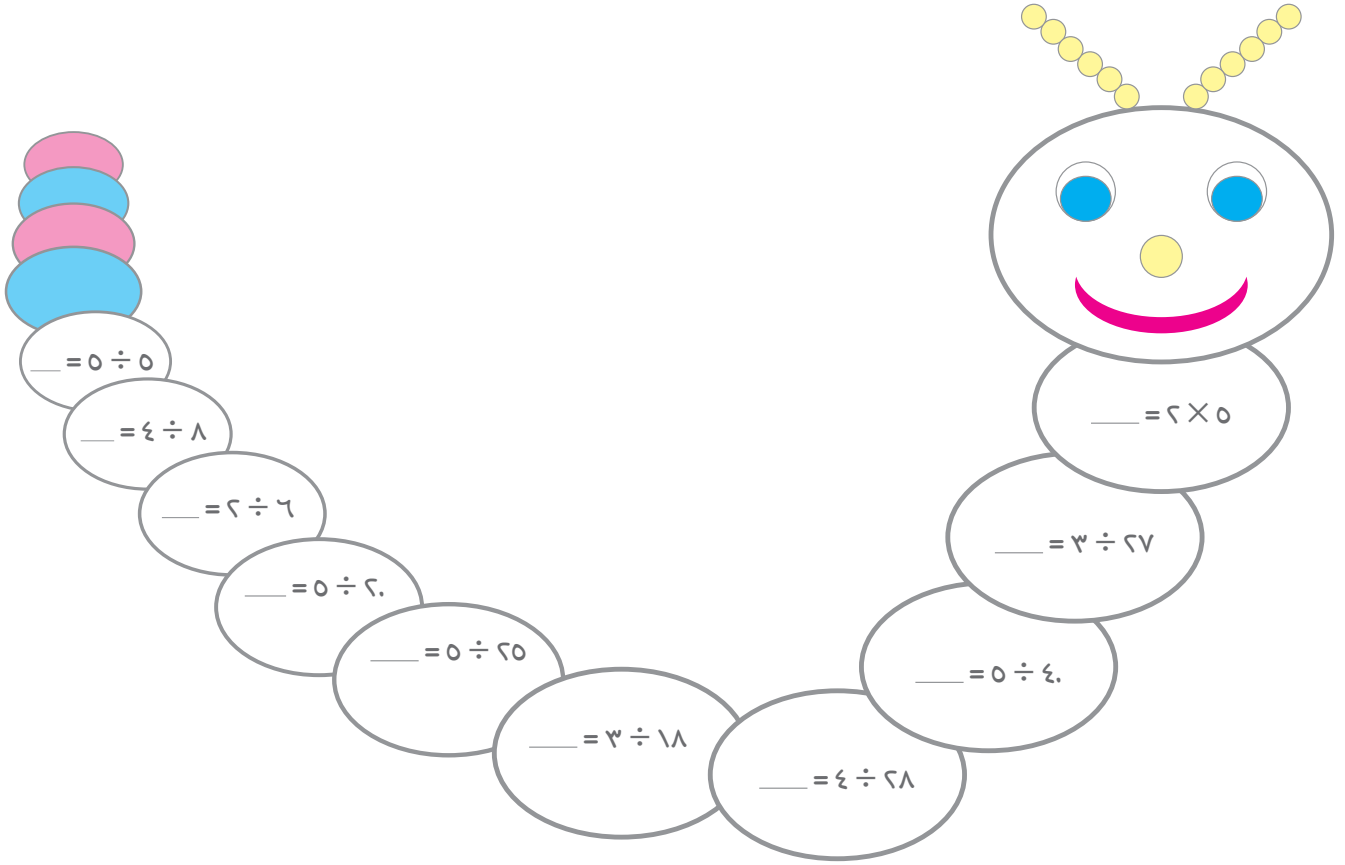
أ

٢١ = ٣ × ( )

( ) = ٣ ÷ ٢١

## ورقة عمل:

أكتبُ النّواتجِ وألّونُ باللّونِ الأحمرِ والأزرقِ على التّوالي:



إذا كانتِ إجاباتُك صحيحةً، فإنَّ:

- أ. اللّونَ الأحمرَ يمثّلُ أعداداً \_\_\_\_\_ .
- ب. اللّونَ الأزرقَ يمثّلُ أعداداً \_\_\_\_\_ .

١ يعملُ غسانُ في مطعمِ الأمانةِ في مدينةِ القدسِ، حيثُ يرتَّبُ الصُّحونَ على الطَّاوَلاتِ:  
في اليومِ الأوَّلِ استخدَمَ ٣٦ صحناً، كلُّ ٤ صحونٍ على طاوِلةٍ؟ كم عدد الطَّاوَلاتِ التي  
يحتاجها؟

يمكنُ معرفة عددِ الطَّاوَلاتِ من التَّمثِيلِ الآتي:



الحلُّ ◀  $36 \div 4 =$   طاوَلات.

٢ أكْمَلِ الجدولَ الآتي:

		٣٦		٤٠	٢٧	المَقْسومُ
	١		٩		٣	المَقْسومُ عليه
٧			٨	٥		ناتجُ القِسْمَةِ

### مهمة تعليمية

سَجَّلَ فريقُ عمَّارٍ ٣٦ نقطةً في مباراةِ كرةِ السِّلةِ التي تتكوَّنُ من أربعةِ أشواطٍ، وقد سجَّلَ الفريقُ عدداً  
متساوياً من النِّقاطِ في كلِّ شوطٍ، أجدُ

أ عددَ النِّقاطِ التي سجَّلها في كلِّ شوطٍ: \_\_\_\_\_ .

ب عددَ النِّقاطِ التي سجَّلها الفريقُ في شوطيْنِ: \_\_\_\_\_ .



١ زارَ طلبة الصف الثالث الأساسي وعددهم ٤٠ طالباً مصنفاً للبسكويت. وزَّعَ صاحبُ المصنعِ على كلِّ منهم حبةً واحدةً من البسكويت المغلَّف.

أ كم عُلبةً استخدمَ صاحبُ المصنعِ للتوزيع، إذا كان في كلِّ عُلبةٍ ٥ حباتٍ مغلَّفة؟

الحل:

ب لو كان في كلِّ عُلبةٍ ١٠ حباتٍ، كم عُلبةً سيستخدمُ صاحبُ المصنعِ للتوزيع؟

الحل:

٢ أجدُ ناتجَ مايلي:

ب  $= 10 \div 40$

أ  $= 10 \times 4$

د  $= 10 \div 50$

ج  $= 10 \times 5$

و  $= 10 \div 90$

هـ  $= 10 \times 9$

أكمل: يُقسَمُ العددُ على ١٠ إذا كان رقمُ آحادِهِ



٣ أجدُ ناتجَ مايلي:

ب   $= 10 \div 70$

أ   $= 10 \div 10$

د   $= 1 \div 10$

ج   $= 10 \div 20$



أراد بسام توزيع ما في الصحن على ثلاثة أشخاص بالتساوي.

٤

أ ما نصيب كل منهم .

$$\text{○} = 3 \div 0$$

ب أكمل:

$$\text{○} = 6 \div 0 \blacktriangleleft$$

$$0 = 8 \div \text{○} \blacktriangleleft$$

$$\text{○} = 10 \div 0 \blacktriangleleft$$

أتعلم: صفر  $\div$  أي عدد آخر = صفراً.





## ورقة عمل تقويمية

أكتب العدد المناسب في ( ): ١

( ) = 9 ÷ 81 ب

( ) = 3 ÷ 24 أ

7 = ( ) ÷ 49 د

0 = 1 ÷ ( ) ج

5 = 10 ÷ ( ) و

7 = ( ) ÷ 35 هـ

٢ تساعدُ آلاءُ أمِّها في إعداد عصير الليمون الطازج حيث يحتاجُ كلُّ كأسٍ إلى حبتين من الليمون، إذا كان لديهما ١٨ حبة ليمون، فكم كأساً من عصير الليمون يمكنُ أن تصنع؟

الحلُّ: \_\_\_\_\_ .

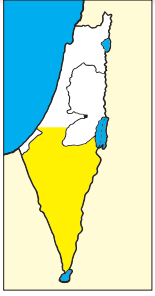
٣ ثمنُ قطعةِ الحلوى ١٠ قروشٍ، لديك ٨٠ قرشاً، كم قطعةً يمكنكُ أن تشتري من النوع نفسه؟

الحلُّ: \_\_\_\_\_ .

٤ أكتبُ مسألةً من واقع الحياة يكونُ حلُّها من خلال عملية القسمة ٣٦ ÷ ٩ .

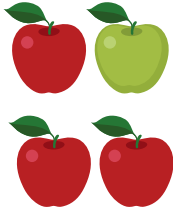
المسألة: \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .



١ تتنوع التضاريس في فلسطين ما بين سهول وجبال وأغوار وصحار، وتقدر مساحة صحراء النقب بنصف مساحة فلسطين.

يمكن تمثيل ذلك بالكسر  $\frac{\square}{\square}$



٢ أرادت أم أحمد أن تحضر فطيرة تفاح، فاستخدمت التفاحات جميعها التي في الصورة. أأمل هذه الصورة وأجيب عن الأسئلة:

أ عدد حبات التفاح جميعها هو \_\_\_\_ تفاحات.

ب عدد التفاحات الخضراء هو \_\_\_\_ .

ج أكتب الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الخضراء بالنسبة للتفاحات جميعها.  $\frac{\square}{\square}$  ويُقرأ \_\_\_\_ .



٣ صنعت أم طارق لأولادها فطيرة الزعتر، أأمل الصورة وأجيب عن الأسئلة:

أ عدد القطع جميعها هو \_\_\_\_ قطع.



ب إذا أكل طارق قطعة واحدة. أكتب الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها طارق  $\frac{\square}{\square}$  ويُقرأ \_\_\_\_ .

أناقش: كم سدساً في الواحد الصحيح؟



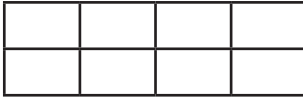
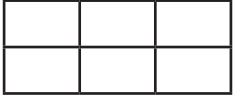
ألوّن بقدر الكسر المطلوب:

٤

الشكل	الكسر
	$\frac{1}{5}$
	$\frac{1}{8}$

ألوّن الجزء الذي يمثّل الكسر:

٥

الشكل	الكسر
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{3}$

وزّع المعلم أوراقاً على الطلبة وكانت مقسّمة بصورة الشكل الآتي:

٦



أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ) عدد الأجزاء جميعها \_\_\_\_\_ أجزاء.

ب) أكتب الكسر الذي يمثّل عدد الأجزاء الملوّنة بالبرتقالي

أكتب الكسر بالكلمات \_\_\_\_\_ .

ج) أكتب الكسر الذي يمثّل عدد الأجزاء غير الملوّنة

أكتب الكسر بالكلمات \_\_\_\_\_ .

## مهمة تعليمية:

أكمل الجدول الآتي:

١

الكسر بالكلمات	الكسر الدال على الأجزاء الملونة	عدد الأجزاء الملونة	عدد الأجزاء جميعها	الشكل
				
خمسة أضعاف				
				

قسّم محمد حوضاً في حديقة منزله إلى ثمانية أجزاء متساوية، زرع البقدونس في جزأين منها، وزرع النعناع في الأجزاء المتبقية.

٢


أ الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالبقدونس

ويكتب بالكلمات


ب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالنعناع

ويكتب بالكلمات

## نشاط عملي:

١

أقص ٤ أشرطة مستطيلة ومتماثلة الشكل، ثم أكتب على أحدها العدد ١.

١	
---	--

أطوي الشريط الثاني من المنتصف مرة واحدة وألون النصف:

	١ ٢
--	--------

أطوي الشريط الثالث مرتين وألون ربعين:

		١ ٤	١ ٤
--	--	--------	--------

أطوي الشريط الأخير أربع مرات وألون أربعة أثمان:

				١ ٨	١ ٨	١ ٨	١ ٨
--	--	--	--	--------	--------	--------	--------

أ) أضع الشريطين الثاني والثالث بجانب بعضهما بعضاً، وألاحظ الأجزاء الملونة؟

ب) أضع الشريطين الثالث والرابع فوق بعضهما بعضاً، وألاحظ الأجزاء الملونة؟

**أعلم:** تسمى الكسور  $\frac{1}{2}$ ،  $\frac{2}{4}$ ،  $\frac{4}{8}$  كسوراً متكافئة.



١									
					$\frac{1}{2}$				
			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			
					$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		
				$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$	
					$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$
						$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$
					$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
				$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$
				$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

ألون الآتي:

أ  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{2}{6}$  بالأحمر، وأسميها كسوراً .

ب  $\frac{2}{4}$  و  $\frac{4}{8}$  بالأصفر، وأسميها كسوراً .



١ ذهبت مريمٌ ووالدُها لأكلِ فطيرة (البيتزا)، فقدمت إليهما مقسمةً إلى أربع قطعٍ متساوية، هيّا نجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أ إذا أكلت مريمُ قطعةً واحدةً، وأكل والدُها القطعَ الباقية فإن:

الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلتها مريمُ هو  $\frac{\square}{\square}$

الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها الأب هو  $\frac{\square}{\square}$

ب أضع إشارة < أو > أو = في  $\square$  :  $\frac{3}{4} \square \frac{1}{4}$

٢ ألون حسب المطلوب:

أ نصف الأشكال

ب ثلث الأشكال

ج أضع إشارة < أو > أو = في  $\square$  :  $\frac{1}{3} \square \frac{1}{2}$

٣ أتأمل ما تمثله اللوحة الآتية:

		$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
				$\frac{1}{5}$
	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

أ أكتب الكسر الذي يمثله اللون الأحمر  $\frac{\square}{\square}$  ، الأصفر  $\frac{\square}{\square}$  ، الأخضر  $\frac{\square}{\square}$

ب أرتب الكسور السابقة تنازلياً:  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$

## مهمة تقويمية:

أُكْمِلُ الجدولَ الآتي:

١

الشكل	عددُ الأجزاء المتساوية	ألونُ الأجزاء حسبَ المطلوب	أكتبُ الكسرَ بالأرقام	أكتبُ الكسرَ بالحروف
	ثلاثة	1	$\frac{1}{3}$	ثلث
	أربعة		$\frac{3}{4}$	
			$\frac{5}{6}$	

أتأملُ الشكلَ الآتي، ثم أجيبُ عن الأسئلة التي تليه:

٢



أفكرُ:  
كم تُسعاً في  $\frac{1}{3}$ ؟  
.....

□
□
□
□
□
□
□

أ الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الحمراء

ب الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الزرقاء

ج الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الصفراء

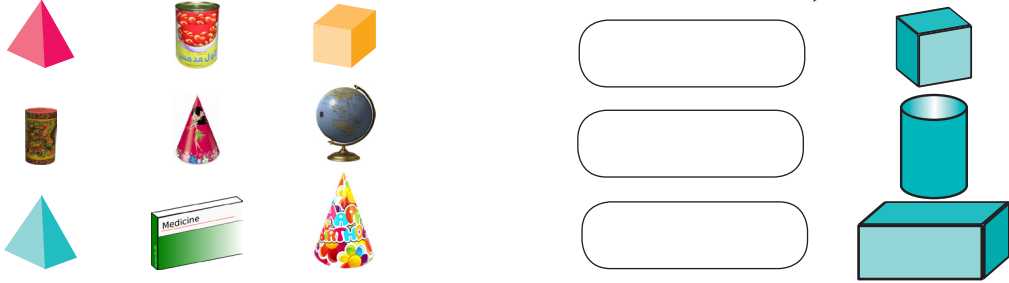
د الكسرُ الذي يمثِّلُ الأجزاء الملونة الخضراء

ه أرتبُ الكسورَ السابقة تنازلياً:  
 $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$  ،  $\frac{\square}{\square}$

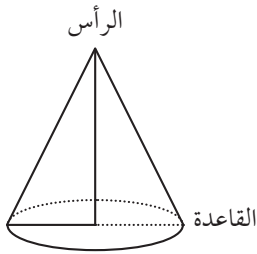
\* يمكن استخدام لوحة الكسور.



١ أكتب اسم المجسّم في ( ) ، ثم أضع دائرة حول الشّكل المشابه فيما يلي:

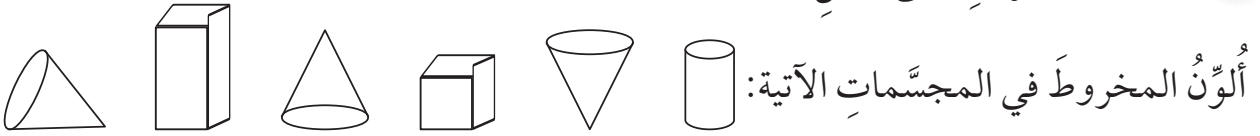


أتعلم: أسمى المجسّم الذي يمثّل الطربوش مخروطاً.

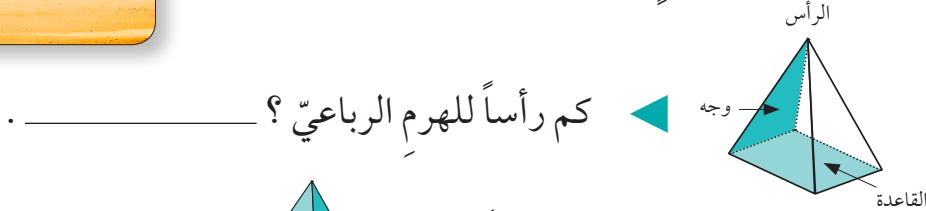


٣ أتأمل الشّكل الآتي ثم أجيب:

- من عناصر المخروط: \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
- عدد رؤوس المخروط \_\_\_\_\_ .
- قاعدة المخروط على شكل \_\_\_\_\_ .



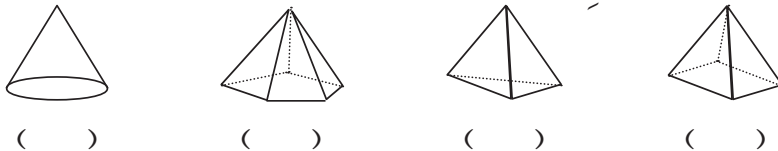
٥ يزورُ الناسُ من أنحاء العالم جميعها أهرامات الجيزة في مصر، تسمى هذه المجسّمات أهرامات رباعية.



أتعلم: قاعدة الهرم الرباعي على شكل مُربّع أو مستطيل

أستنتج: عدد رؤوس الهرم الرباعي \_\_\_\_\_ عدد أوجه الهرم الرباعي \_\_\_\_\_

٦ أضع إشارة ✓ أسفل الشّكل الذي يمثّل هرمًا رباعياً، ثمّ ألونه؟





### 1 نشاط عملي:

1

يحضر المعلم ميزان إلى غرفة الصف وينفذ النشاط ليقس كتل مجموعة من الطلبة، وتسجيل النتائج في جدول على السبورة على النحو الآتي:

الكتلة	رقم الطالب

- أ) الكتلة الكبرى \_\_\_\_\_  
ب) الكتلة الصغرى \_\_\_\_\_

**أُتَعَلَّمُ:** تُسمى القراءات في الجدول كتلةً، ووحدة قياس الكتل هي الكيلو غرام، ويرمز لها بالرمز **كغم**.

2 ذهب شادي ووالده لشراء الخضار، طلب الوالد من شادي الانتباه إلى كتل الأصناف التي سيشترونها، هيا نساعد شادياً في إكمال الجدول الآتي: تمثّل كيلو غراماً واحداً.

الكتلة بالكيلو غرام	العبارات	الصنف
		بندورة
2		خيار
		فاصولياء



3 الذهب من المعادن الثمينة. \* كتلة العقد الذي على الميزان في الصورة = \_\_\_\_\_

**أُتَعَلَّمُ:** وحدة قياس الكتل الصغيرة هي الغرام، ويرمز لها بالرمز **غم**.

### أقيم ذاتي:



1 أضع الوحدة الأنسب (غم، كغم) لقياس كل كتلة فيما يلي:



ب ربع ساعة = ١٥ دقيقة.



أ الساعة = ٦٠ دقيقة.



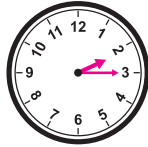
د ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة.



ج نصف ساعة = ٣٠ دقيقة.

◀ رمز الساعة: س ▶ رمز الدقيقة: د

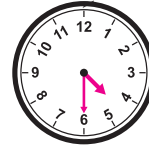
١ أقرأ ثم أصل مع التوقيت المناسب:



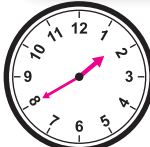
٦:٢٠



٤:٣٠



٢:١٥



أقرأ: الساعة الواحدة وأربعون دقيقة،  
وتكتب: \_\_\_\_\_ ونقرأها أيضاً: الثانية إلا  
ثلاثاً.

أقرأ: الساعة الواحدة وخمس وأربعون  
دقيقة، وتكتب: \_\_\_\_\_  
ونقرأها أيضاً: الثانية إلا ربعاً.

٣ فيما يلي وقت بدء بعض الأنشطة والفعاليات في المدرسة، نقرأ ونكتب كما في المثال:

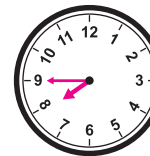
الحصة الأولى



نقرأ: \_\_\_\_\_

وتكتب: \_\_\_\_\_

طابور الصباح



نقرأ: الساعة والسابعة وخمس وأربعون دقيقة

وتكتب 7:45



مواعيدُ الدَّوامِ:

:

:

ذهبَ محسنٌ إلى عيادةِ الطيبِ الساعةَ ٤:٤٥، فشاهدَ لافتةً كُتِبَ عليها الآتي: مواعيدُ الدَّوامِ من الساعةِ الرَّابِعةِ والنِّصْفِ إلى الساعةِ السَّابعةِ والنِّصْفِ مساءً ما عدا يومَ الجُمُعَةِ، أكملْ بكتابة:

أ) وقتِ بدءِ استقبالِ العيادةِ للمرضى بالأرقام.

ب) وقتِ انتهاءِ استقبالِ العيادةِ للمرضى بالأرقام.

ج) وقتِ ذهابِ محسنٍ إلى العيادةِ بالكلمات.

نشاطٌ تعاونيٌّ:

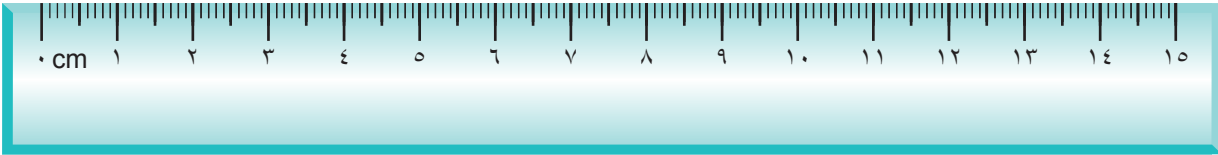
أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي فِي إِيجَادِ قِيَاسِ طَوْلِ كُلِّ مَنْ:

أ) الكِتَابِ، السَّبُورَةِ، غَرَفَةِ الصَّفِّ.

ب) سُمْكِ الكِتَابِ.



٢) أَنْظُرْ إِلَى مِسْطَرَّتِي وَأَلَا حَظُّ:



أ) قُسِّمَتِ الْمِسْطَرَّةُ إِلَى \_\_\_\_\_ سَم.

ب) قُسِّمَ كُلُّ (١) سَنْتِمِترٍ إِلَى \_\_\_\_\_ أَجْزَاءٍ يُسَمَّى كُلُّ جِزءٍ مِلْمِترًا.

أَتَعَلَّمُ: الْمِلْمِترُ مِنَ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الطَّوْلِ وَيَرْمِزُ لَهُ بِالرَّمْزِ **م.م.**



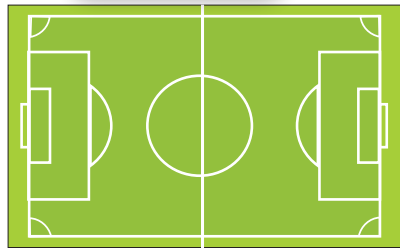
أضعُ في  وحدة القياسِ المناسبةِ (ملم، سم، م) لكلِّ مما يلي:



طولُ حبةِ القمح



طولُ القلم



طولُ الملعب

### مهمة تعليمية

أرسمُ دائرةً حولَ التقديرِ الأنسبِ لقياسِ طولِ كلِّ مما يلي:



سُمكُ قطعةِ البسكويت

٢ ملم    ٢ سم



طولُ النملة

١ ملم    ١ سم



ارتفاعُ الثَّلاجة

٣٠ سم    ٢ م



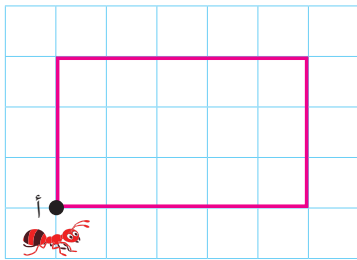
١ يقع ملعب فلسطين وسط مدينة غزة.

١ أ اللعبة التي أفضلها: ..... ب أمرٌ قلمي على حدود الملعب الخارجية.

أتعلم: طول حدود الملعب التي تمّ تحديدها تسمى **محيط** الملعب.

٢ لدى سامي قطعة أرض، أراد أن يضع لها سياجاً من جوانبها جميعاً. طول السياج يسمى: .....

أتعلم: طول الخط الذي يحيط بالشكل يُسمى **المحيط**.

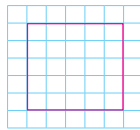


٣ أتتبع مسار النملة مبتدئاً بالنقطة أ ثم أعود مرة أخرى للنقطة نفسها.

عدّد الوحدات التي سارتها النملة =

وحدة، وهو محيط الشكل.  $\square = \square + \square + \square + \square$

٤ أتعاون مع زملائي وأجد محيط الشكل الهندسي على لوحة المربعات:



$\square + \square + \square + \square =$  محيط الشكل

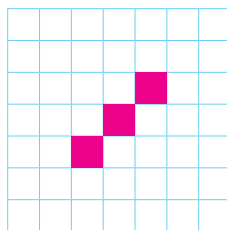
وحدة  $\square =$

اقم ذاتي:

أجد محيط الأشكال المظللة الآتية:

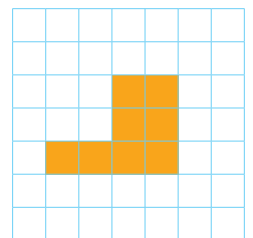
محيط الشكل =

وحدة  $\square$



محيط الشكل =

وحدة  $\square$





١ يمثل الشكل المجاور أرضية غرفة تم تبيط جزء منها بقطع من البلاط مربع الشكل.

أ عدد أضلاع المربع: \_\_\_\_\_.

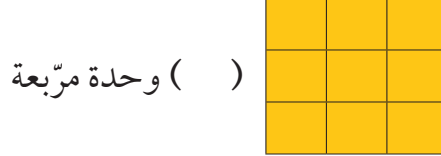
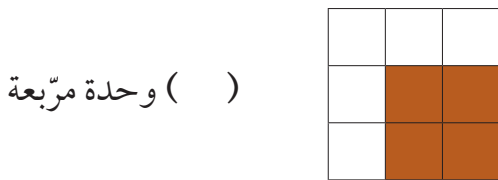
ب أطوال أضلاع المربع جميعها: \_\_\_\_\_.

ج عدد قطع البلاط التي استخدمت في تبيط الجزء من أرضية الغرفة: \_\_\_\_\_.

أتعلم: ◀ عدد الوحدات المربعة التي تغطي شكلاً هندسياً ما تسمى **مساحة الشكل الهندسي**.

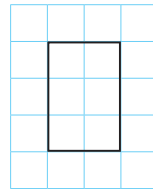
◀ وحدة قياس المساحة هي **الوحدة المربعة**.

٢ أعدد الوحدات المربعة لإيجاد مساحة الشكل المملون:

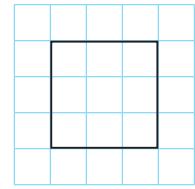


٣ باستخدام شبكة المربعات أحسب مساحة الأشكال الآتية:

المساحة =  
( ) وحدة مربعة

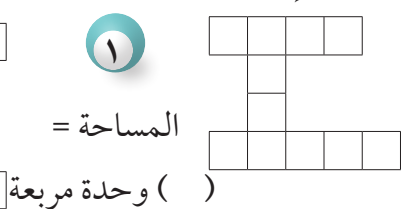
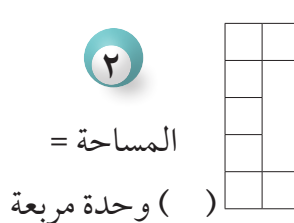
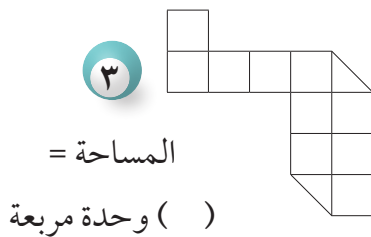


المساحة =  
( ) وحدة مربعة



اقم ذاتي:

في حساب مساحة الأشكال الآتية (عدد البلاطات الكاملة):



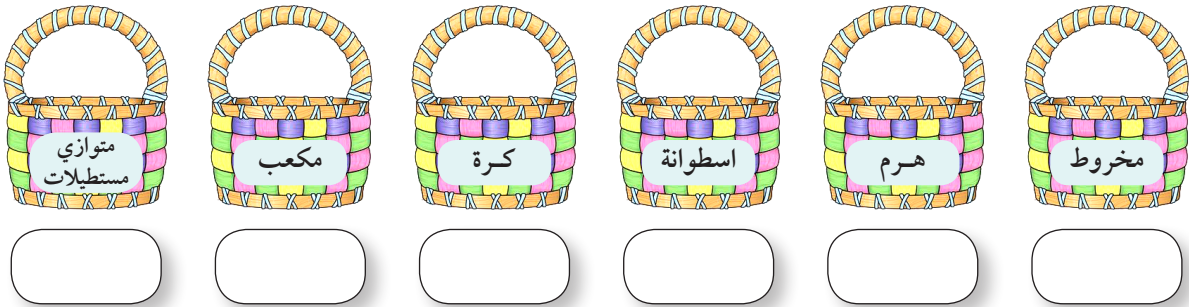
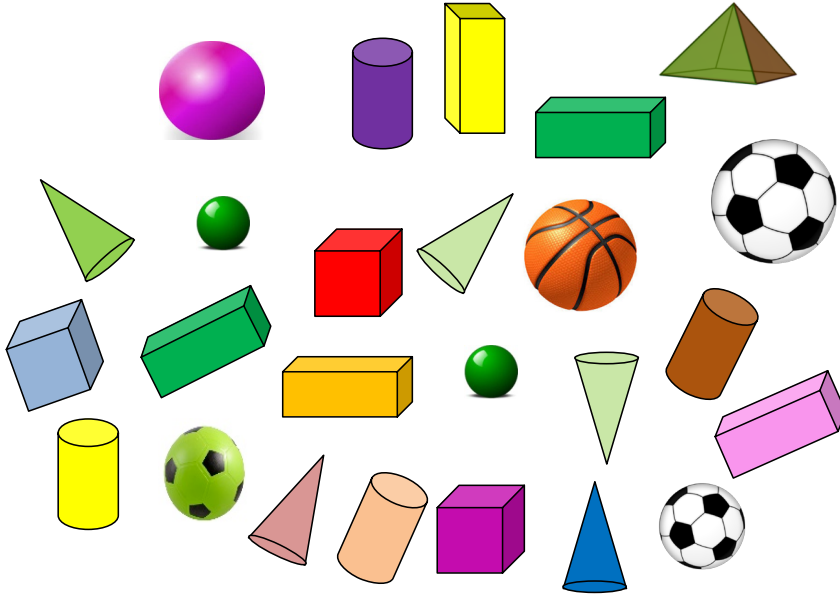
أ أصغر مساحة = \_\_\_\_\_ وحدة مربعة، وهي للشكل رقم ( ).

ب مساحة الشكل ( ) = مساحة الشكل ( ) = \_\_\_\_\_ وحدة مربعة.



## ورقة عمل تقويمية

١ أُصنّف المجسّمات الآتية، وأضع عدد كل منها في:



٢ أضع دائرة حول الوحدّة المناسبة لقياس أطوال كل مما يلي:

أ قلم رصاص: متر سنتيمتر

ب طول الباب: متر سنتيمتر

٣ أختار الوحدة المناسبة (كغم، غم) لقياس الكتل في كل مما يلي:

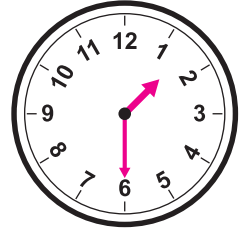
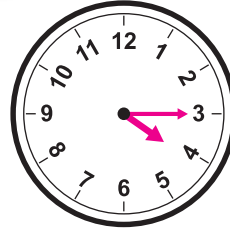
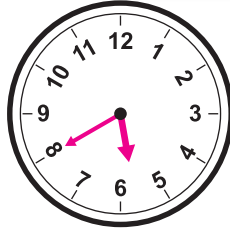
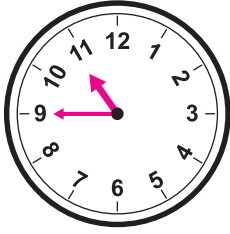
أ كتلة طفل عمره أربع سنوات تساوي ١٤ \_\_\_\_ تقريباً.

ب كتلة البطيخة تساوي ٥ \_\_\_\_ تقريباً.

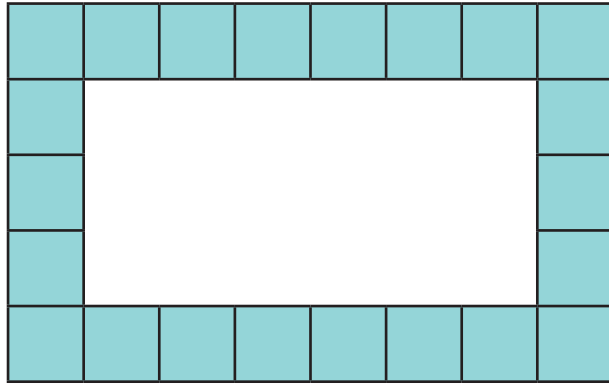
ج كتلة البقرة تساوي ٥٥٠ \_\_\_\_ تقريباً.

د كتلة الخاتم تساوي ١٣ \_\_\_\_ تقريباً.

٤ أقرأ الساعة وأكتب الوقت المناسب في  :



٥ أحسب مساحة ومحيط الشكل التالي:



أ مساحة الشكل = \_\_\_\_\_ وحدة مربعة.

ب محيط الشكل = \_\_\_\_\_ وحدة.