

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَرْزُقُوا الشُّعْبَةَ وَالتَّجْلِيهِمْ

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَرْزُقُوا الشُّعْبَةَ وَالتَّجْلِيهِمْ



مركز المناهج

mohe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

[f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

٤٧	العد القفزي	٤	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩
٤٨	مفهوم الضرب	٦	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩
٥٠	حقائق الضرب للعدد (٢)	٨	العدد الزوجي والعدد الفردي
٥١	حقائق الضرب للعدد (٣)	١٠	الجمع دون حمل ضمن ٩٩
٥٣	حقائق الضرب للعدد (٤)	١٣	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف
٥٥	حقائق الضرب للعدد (٥)	١٥	ورقة عمل
٥٧	حقائق الضرب للعدد (١٠)	١٦	الأعداد ضمن ١٩٩
٥٩	ورقة عمل	١٨	الأعداد ضمن ٩٩٩
٦١	مفهوم القسمة	٢٠	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩
٦٤	القسمة (١)	٢٢	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٦	القسمة (٢)	٢٣	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩
٦٧	ورقة عمل	٢٤	الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن ٩٩٩
٦٩	الكسور ($\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$)	٢٥	ورقة عمل
٧١	الكسور ($\frac{1}{8}, \frac{1}{5}$)	٢٦	القطعة المستقيمة والخط المنحني
٧٣	ورقة عمل	٢٨	المربع
٧٥	وحدات الطول	٣٠	المستطيل
٧٧	قراءة الساعة	٣٢	المثلث
٧٩	المجسمات	٣٤	الدائرة
٨٠	ورقة عمل	٣٦	ورقة عمل
٨١	جمع البيانات البسيطة	٣٨	البيانات
٨٢	التمثيلات البيانية	٣٩	تمثيل البيانات بالصّور
٨٣	ورقة عمل	٤٠	ورقة عمل
		٤٢	جمع عددين مع الحمل
		٤٤	طرح عددين مع الاستلاف
		٤٦	ورقة عمل

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الرزمة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على:

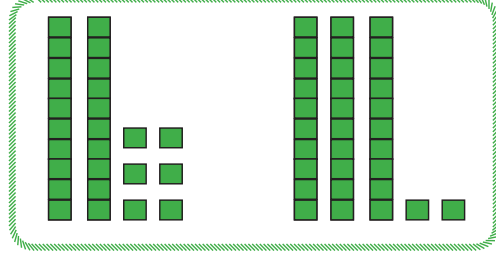
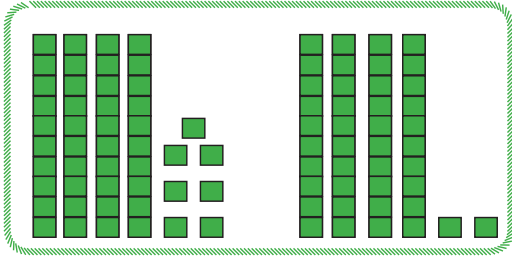
١. المُقارَنة بَيْنَ عددَين أو أكثر.
٢. تمثيل العددِ ضَمَنَ العَدَدِ ٩٩ بِطَرِيقٍ مُختلِفة.
٣. تحديدهُ العددِ التَّالِيِ والعددِ السَّابِقِ لِعَدَدٍ مُعطَى من ١ إلى ٩٩.
٤. تحديدهُ القيمةِ المَنزِلِيَّةِ .
٥. التَّعَرُّفُ إلى مفهومِ العَدَدِ الرَّوَجِيِّ والفَرْدِيِّ.
٦. تحديدهُ الأعدادِ الرَّوَجِيَّةِ والفَرْدِيَّةِ.
٧. جمعِ الأعدادِ ضَمَنَ ٩٩ دون حمل (افقي وعمودي) .
٨. طرحِ الأعدادِ ضَمَنَ ٩٩ دون استلاف (افقي وعمودي) .
٩. حلِّ مسائلٍ ذهنيةٍ على عمليتي الجمع والطرح .
١٠. حلِّ مشكلاتٍ حياتيةٍ على الأعدادِ ضَمَنَ ٩٩ والجمع والطرح.
١١. قراءةِ الأعدادِ وكتابتها ضَمَنَ ٩٩٩ .
١٢. تحديدهُ القيمةِ المنزليةِ للرقمِ في عددٍ معطى .
١٣. كتابةِ العددِ بالصورةِ الموسعةِ وبالعكس .
١٤. التَّعَرُّفُ إلى مفهومَي القِطْعَةِ المُستقيمةِ وَ المُنْحَنَى والتَّمييزِ بَيْنَهُمَا.
١٥. التَّعَرُّفُ إلى بعضِ خصائصِ كُلِّ مِنَ الأشكالِ (المُرَبَّعِ، المُستطيل).
١٦. التَّعَرُّفُ إلى بعضِ خصائصِ المثلثِ.
١٧. رَسْمَ دائِرَةٍ بِطَرِيقٍ عديدةٍ.
١٨. تَصنيفَ مَجْموعَةٍ مِنَ الأشياءِ وَفَقَّ صِفَةً مُعَيَّنَةً.
١٩. قراءةِ بياناتٍ بسيطةٍ مُمثَّلَةٍ بِالصُّورِ.
٢٠. تَمثيلِ بياناتٍ بِسِطَّةٍ بِالصُّورِ.
٢١. جَمْعِ عددَين دون حَمَلِ.
٢٢. جَمْعِ عددَين مع الحَمَلِ.
٢٣. طَرَحِ عددَين دون استلاف.
٢٤. طَرَحِ عددَين مع الاستلاف.
٢٥. تَعَرُّفِ خاصيَّتي (التبديل والتجميع) لعمليةِ الجَمْعِ.
٢٦. حَلِّ مشكلاتٍ حياتيةٍ على عمليَّتي الجَمْعِ والطَّرْحِ والضربِ .
٢٧. العَدُّ القفزِيَّ (اثنيَين، ثلاثِين، أربعِين، خمسِين، عَشْرَين).
٢٨. التَّعَرُّفِ إلى مفهومِ الضَّرْبِ.
٢٩. التَّعَرُّفِ إلى حقائقِ الضَّرْبِ لِأعدادٍ حتى ٥ × ٥
٣٠. التَّعَرُّفِ إلى حقائقِ الضَّرْبِ لعددِ ١٠
٣١. التَّعبيرِ عن المسائلِ الحياتيةِ بِعمليَّةِ ضربِ.
٣٢. التَّعَرُّفِ إلى مفهومِ القسمةِ.
٣٣. التَّعَرُّفِ إلى عناصرِ جُملةِ القسمةِ.
٣٤. إِبْجَادِ ناتجِ قسمةِ عددَين ضَمَنَ ٢٥.
٣٥. توظيفِ العلاقةِ العكسيَّةِ بَيْنَ عمليَّتي الضَّرْبِ والقسمةِ في حلِّ المسائلِ.
٣٦. حلِّ مشكلاتٍ حياتيةٍ تتضمنُ عمليةَ القسمةِ والكسورِ.
٣٧. التعرفِ إلى مفهومِ الكسورِ (نصف ، ربع ، خمس ، ثلث ، ثمن)
٣٨. قراءةِ الكسورِ وكتابتها وتمثيلها
٣٩. التَّعَرُّفِ إلى وحداتِ قياسِ الطُّولِ (سم، م) .
٤٠. إِبْجَادِ قياساتِ أطوالٍ بِـ (سم ، م) والمقارنةِ بينها .
٤١. قراءةِ السَّاعَةِ الرَقْمِيَّةِ.
٤٢. جمعِ بياناتٍ بسيطةٍ وتمثيلها في جداولِ.





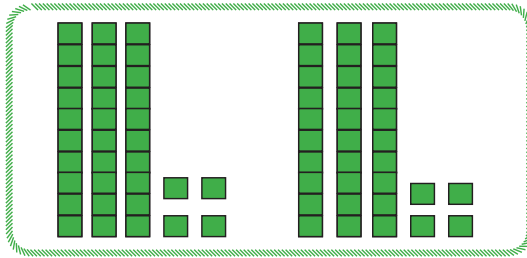
المقارنة بين عددين ضمن ٩٩

١ ألاحظ المقارنة، وأكمل:



عشرات _____ = عشرات _____
آحاد _____ > آحاد _____
_____ > _____

عشرات _____ < عشرات _____
_____ < ٣٢



عشرات _____ = عشرات _____
آحاد _____ = آحاد _____
_____ = _____



أكمل:

للمقارنة بين عددين كل منهما من منزلتين؛ أقرن - أولاً - منزلة _____ مع منزلة _____

فإذا تساوت المنزلتان، أقرن منزلة _____ مع منزلة _____.

٤ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٤٥ ٣٢ ثلاث وأربعون أربع وثلاثون

٦٧ ٧ آحاد و٦ عشرات ٢ آحاد و عشرة ٢ عشرات وواحد

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩



أتذكّر: - العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.
- العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.

١ (أ) أعدّ تنازليًا، وأكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٧ ، ٩٥ ، ٩٣ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٢ (ب) أكتب العدد السابق للأعداد:

٥٠ _____ ٧١ _____ ٣٨ _____ ٩ _____

٣ (أ) أعدّ تصاعديًا، وأكتب الأعداد الناقصة:

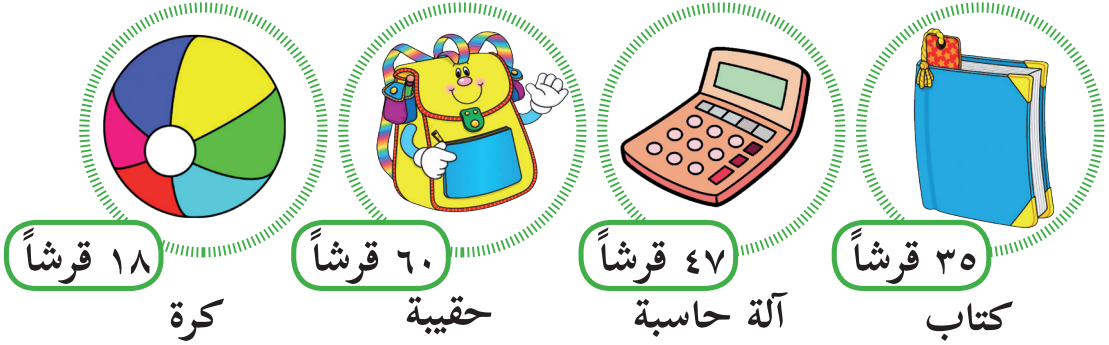
٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٤ (ب) أكتب العدد التالي للأعداد:

_____ ٨٠ _____ ٤٩ _____ ١٨ _____ ٧

(مهمة تعليمية)

١ زار طلاب الصف الثاني المعرض السنوي للقرطاسية والألعاب بمناسبة افتتاح العام الدراسي، ولاحظوا هذه الأغراض، أقرأ أثمانها وأكمل الفراغ:



- الغرض الأعلى ثمنًا:
- ثمن الكتاب ، العدد التالي لثمن الكتاب هو
- العدد السابق لثمن الحقيبة هو

٢ أستخدم لوحة الأعداد فيما يأتي:

■ أكتب العدد السابق للعدد المثلون بالأزرق.


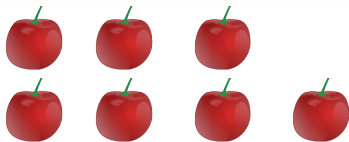

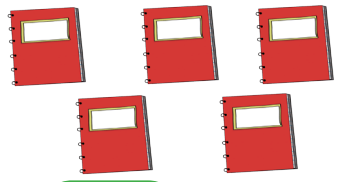


■ أكتب العدد التالي للعدد المثلون بالأحمر.

١٠				٥		٣	٢	١
٢٠			١٧					١١
٣٠				٢٦		٢٤		٢١
	٣٩			٣٦		٣٤		٣١
				٤٦				٤١
٦٠				٥٦				٥١
	٦٩			٦٦				٦١
٨٠		٧٨		٧٦				



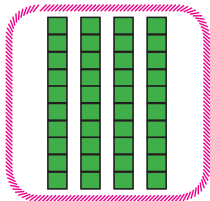
العدد الزوجي والعدد الفردي

١ أكتب العدد المناسب في ثم أحصر (اثنين - اثنين):

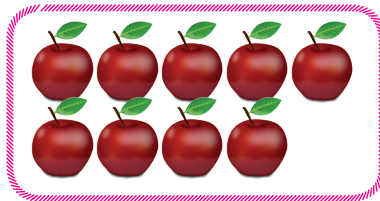
 عدد الأكواب <input type="text"/>	 عدد حبات التفاح <input type="text"/>	 عدد الكرات <input type="text"/>
 عدد الدفاتر <input type="text"/>	 عدد حبات البوظة <input type="text"/>	 عدد الديوك <input type="text"/>

أستنتج: ١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين - اثنين) يسمى العدد زوجياً.
٢- إذا بقي واحد دون حصر يُسمى العدد فردياً.

٢ أقسّم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثم أضع دائرة حول (زوجي أو فردي).



زوجي - فردي



زوجي - فردي



زوجي - فردي

الجمع دون حمل ضمن ٩٩

الدَّرس
(٤)

١ اشترى حَسَّانُ ٥٠ طابِعاً على شَكْلِ نَجُومٍ، واشترى عمرُ ٢٠ طابِعاً من النَّوعِ نفسِهِ، كَمْ طابِعاً اشترى الاثنان؟



٢ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ و ٢ عَشْرَاتٍ

٥ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

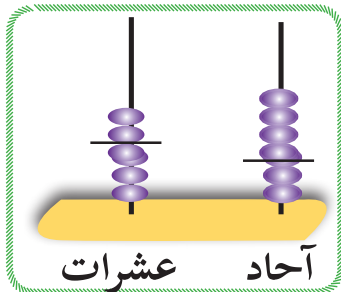
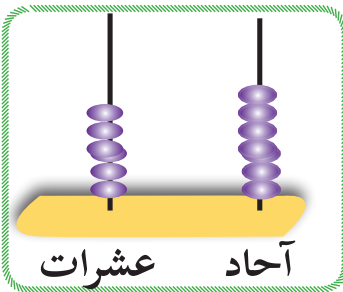
وبالرُّمُوزِ: _____

٢ أكْمِلُ الفِراغَ بما هُوَ مناسِبٌ فيما يَأْتِي:

$٦٠ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$٩٠ = \underline{\quad} + ٤٠$
$٨٠ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$٧٠ = ٧٠ + \underline{\quad}$

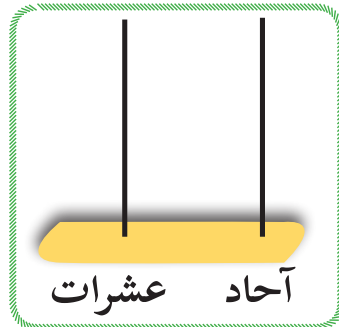
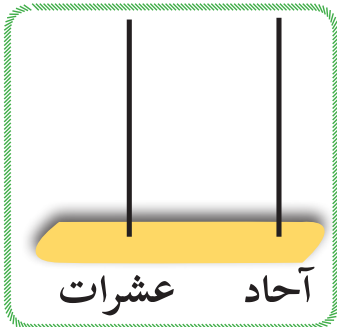
٣ (ب) أَلْحِظْ تَمثِيلَ العَدَدَيْنِ ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ:

(١) ■



أَكْمِلُ: $٤٣ + ٢٤ = \underline{\quad}$

(٢) أمثل: $٣٥ + ٥٤$ ■



أَكْمِلُ: $٣٥ + ٥٤ = \underline{\quad}$

أستنتجُ:



لجمع عددين أجمعُ الآحادَ مع _____ والعشراتِ مع _____.

٣ أستخدمُ لوحةَ المنازلِ، وأجدُ ناتجَ الجمعِ:

عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	+
٧	٣		٥	٠		٢	٣	
٢	٠		١	٤		٢	٦	
_____	_____		_____	_____		_____	_____	

(مهمة تعليمية)

١ أجد ناتج الجمع:

١

٥٩
٤٠+

٥٣
١٦+

٥٠
٩+

٣٢
٤٥+

(أ)

_____ = ١٧ + ٦٠ _____ = ٦٥ + ٣٢

(ب)

٢ أجد ناتج ما يلي:

٢ .

١ ٢

٤ ٣

٣ ١

٢ ٢

٣ ٥

٢ ١

٣ بُسْتَانٌ فِيهِ ٢١ شَجَرَةً زَيْتُون، و ٣٥ شَجَرَةً تَيْن، و ٣٢ شَجَرَةً لَوْز، ما عَدَدُ أَشْجَارِ الْبُسْتَانِ؟

الحلّ:

طرح عددین ضمن ۹۹ دون استلاف



۱ (أ) أتمم الصورة وأكُون منها:



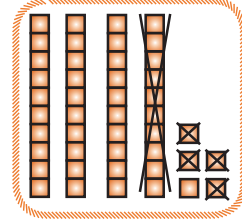
جُملة جَمع: $\square = \square + \square$

جُملة طَرَح: $\square = \square - \square$

۲ اشترت لیلی کتاباً عن الحکایات الشَّعبیَّة الفِلسطینیَّة، عدَّد صَفحاته ۴۵ صَفحةً، قرأت منه ۱۴ صَفحةً، کَم صَفحةً بقی علیها من الکتاب دون قِراءة؟

الحلُّ: یُمكن تمثیلُ عملیَّة الطَّرَح بالأجسام الحسائیَّة:

عشرات	آحاد
۴	۵
۱	۴



أتذكر: لطرح عددین
نطرح الآحاد من الآحاد
والعشرات من العشرات.

وبالرموز: $45 - 14 = \square$ صفحةً بقی علیها.
ویمكن إیجاد ناتج الطَّرَح عمودياً:

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

۳ اشترى تاجرٌ دراجةً هوائیةً بـ (۹۵) دیناراً، وباعها بـ (۹۹) دیناراً. كم دیناراً

ربح التاجر؟

الحلُّ:

٤ حافلة تنقل ركاباً من رام الله إلى نابلس، كان فيها ٤٣ راكباً، نزل عدد من الركاب من الحافلة على الطريق، وعندما وصلت نابلس كان فيها ٣١ راكباً. كم راكباً نزل من الحافلة على الطريق؟

الحل:

٥ أجد ناتج الطرح وأتحقق بالجمع:

التحقق بالجمع	المسألة
$= ٣٦ + ٢١$	$= ٣٦ - ٥٣$
	$= ٢٣ - ٧٩$
	$= ٤ - ٨٤$

٦ أضع إشارة < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:

$٣٤ - ٧٤$ ٣٧

$٢٢ - ٨٣$ ٦٤

$١٣ - ٨٩$ $٥١ - ٦٣$

$٤٦ - ٩٦$ $٣٠ - ٨٠$

١ أجدُ ناتجَ ما يلي:

<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٥</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٤</td><td style="padding: 0 10px;">+</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٢</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">١</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>	٥	٤	+	٢	١								<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">١</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٧</td><td style="padding: 0 10px;">-</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>	١	٧	-		٣								<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٧</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٦</td><td style="padding: 0 10px;">+</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٢</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>	٧	٦	+	٢	٣							
٥	٤	+																																				
٢	١																																					
١	٧	-																																				
	٣																																					
٧	٦	+																																				
٢	٣																																					
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٤</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٧</td><td style="padding: 0 10px;">-</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٦</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>	٤	٧	-	٣	٦								<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٨</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٠</td><td style="padding: 0 10px;">-</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٥</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٠</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>	٨	٠	-	٥	٠								<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٨</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td style="padding: 0 10px;">+</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">١</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٠</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>	٨	٣	+	١	٠							
٤	٧	-																																				
٣	٦																																					
٨	٠	-																																				
٥	٠																																					
٨	٣	+																																				
١	٠																																					

٢ أ) اكتب الأرقام الناقصة في بحيث تكون العملية صحيحة:

<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="padding: 0 10px;">-</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٢</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">١</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٦</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٧</td><td></td></tr> </table>			-	٢	١					٦	٧		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">٦</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="padding: 0 10px;">+</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٦</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٩</td><td></td></tr> </table>	٦		+		٣					٦	٩		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 0 10px;">٧</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="padding: 0 10px;">-</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٤</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٠</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٩</td><td></td></tr> </table>	٧		-	٤	٠					٣	٩		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td style="padding: 0 10px;">٦</td><td style="padding: 0 10px;">+</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٣</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٢</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 5px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">٧</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;"> </td><td></td></tr> </table>		٦	+	٣	٢					٧		
		-																																																	
٢	١																																																		
٦	٧																																																		
٦		+																																																	
	٣																																																		
٦	٩																																																		
٧		-																																																	
٤	٠																																																		
٣	٩																																																		
	٦	+																																																	
٣	٢																																																		
٧																																																			

٣ إذا كان عدد أطفال صف البستان في روضة الاستقلال ٣٥ طفلاً، وعدد أطفال الصف التمهيدي ٢٤ طفلاً،

أ- فكم طفلاً في روضة الاستقلال؟

الحل: _____

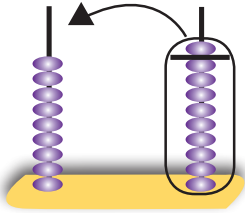
ب- كم يزيد عدد الاطفال من صف البستان عن عدد اطفال صف التمهيدي؟

الحل: _____

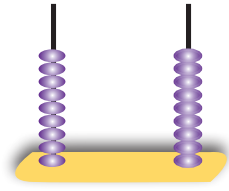
الأعدادُ ضمَّن ١٩٩

١ زارَ طلابُ مدرسةِ النُّورِ للمكفوفين إحدى المحميَّاتِ الطبيعيَّة التي تساعد في الحفاظ على بعض الحيوانات والنباتات في مدينة جنين، سألَ أحدُ الطُّلبة حارسَ المحميَّة عن عددِ أشجارِ السُّرو فيها، فأجاب: إنَّها ٩٩ شجرة. بادَرَ أحدُ طلبة الصَّفِ الثَّاني قائلاً: هلْ تسمُحُ لنا بزراعةِ شجرةِ سُرٍ أُخرى؟ أجابَ الحارسُ: طبعاً، بكلِّ سرور، وبعدَ زراعتها، سألَ المعلِّمُ طلبته: كم شجرة سُرٍ أصبحَ في المحميَّة؟ قالَ المعلِّمُ: يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ السُّرو في المحميَّة على المعدادِ كما يلي:

■ اعبَّرْ بلغتي وأكملُ الفراغَ في: و اعبَّرْ بلغتي عمَّا حدث



١٠ آحاد و عشرات

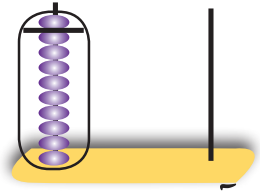


_____ آحاد و عشرات



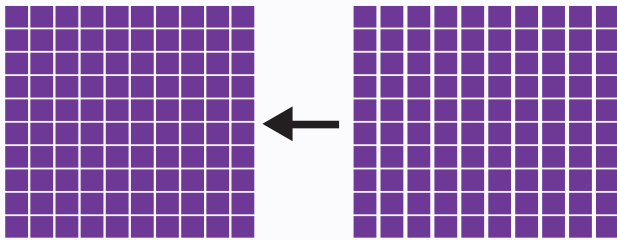
_____ آحاد و عشرات و ١ مئات

مئة =

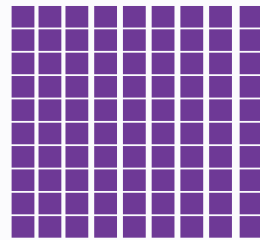


_____ آحاد و عشرات

٢ أعدُّ العَشَراتِ وأكْتُبُ العدَدَ المُناسِبَ :



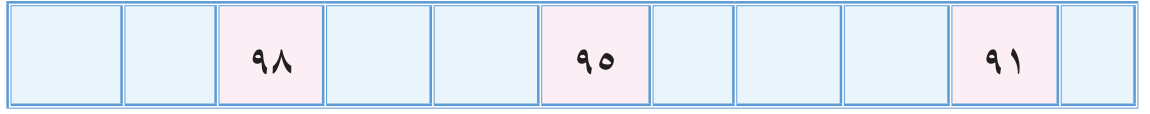
عَشَرات =



عَشَرات =

٣ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الفِرَاغِ:

(أ) ●



٤ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الفِرَاغِ:

مئات	عشرات	آحاد

آحاد عشرات مئات

○

مئات	عشرات	آحاد

آحاد عشرات مئات

○

٥ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

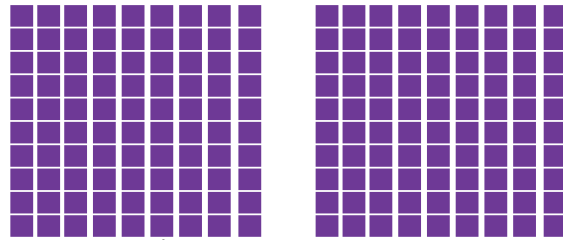
- (أ) ثلاثة وستون _____
- (ب) سبعُ آحادٍ وثمانِي عَشْرَاتِ _____
- (ج) مئةٌ و أربعون: _____
- (د) مئةٌ وخمسةٌ وثمانون: _____
- (هـ) مئةٌ وعشرة: _____



الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩

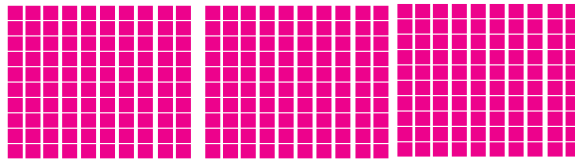


١ سعيدٌ مزارعٌ نشيطٌ، يحبُّ أرضَهُ كثيراً، زرعَ في بستانِهِ ٢٠٠ شجرةَ عنبٍ. يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ العنبِ بالأجسامِ الحسائيّةِ كما يلي:



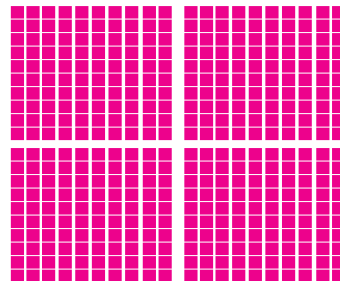
٢ مئتا = ٢٠٠ وتُقرأ (مئتان)

٢ أعدُّ المئتا، وأكتبُ العددَ المناسبِ، ثمَّ أقرأ:



(أ) ●

○ = مئتا ○

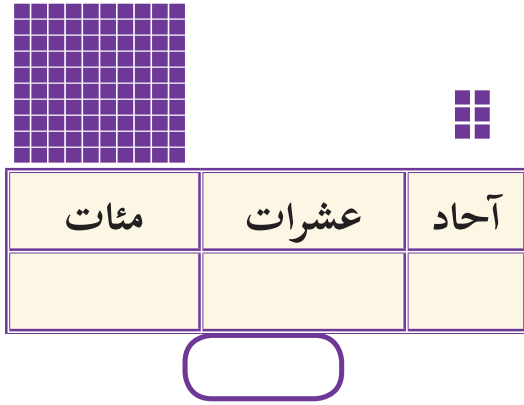


(ب) ●

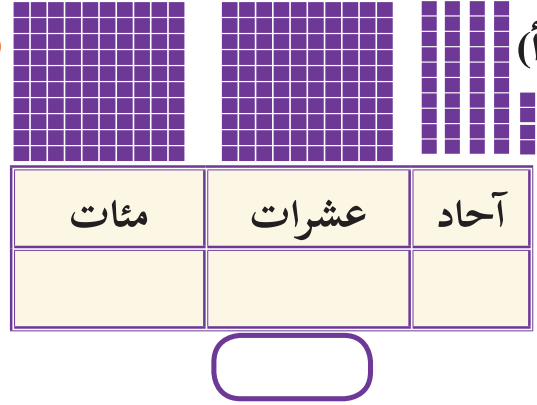
○ = مئتا ○

(مهمة تعليمية)

١ أكتب العدد الممثل بالرموز ثم اقرأ:

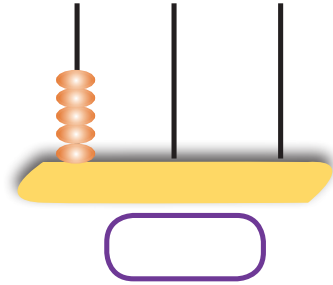


(ب)



(أ)

(ج)



٢ اقرأ الأعداد الآتية:

٩٩٩ ، ١٢٩ ، ٥١٠ ، ٣٦ ، ٣٣٣ ، ٢٠٦ ، ٨٠٠ ، ٧١٣ ، ٥١

٣ أكمل النمط:

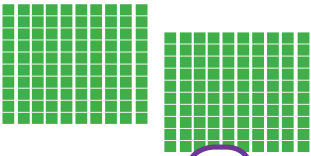
_____ ، _____ ، _____ ، ٢١٩ ، ٢١٨ ، ٢١٧ (أ)

_____ ، _____ ، _____ ، ٦٩٦ ، ٦٩٥ ، ٦٩٤ (ب)

القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩



١ أريحا مدينة فلسطينية من أقدم مدن العالم، تنخفض (٢٥٨) متراً عن مستوى سطح البحر، وتشتهر بزراعة النخيل والموز والحمضيات.



٢ مئات



٥ عشرات و

٨ (أ) أمثل العدد ٢٥٨:

٨ آحاد و

أكمل: ٨ في منزلة وقيمته

٥ في منزلة وقيمته ٢ في منزلة وقيمته

٩٤٩	٢٠٧	٧٢٥	٣٤٩	٥٨٣	العدد
					قيمة الرقم الملوّن

٢ أكمل الجدول الآتي:

٣ أكتب العدد المناسب في

(أ) $٣٥٤ =$ آحاد و عشرات و مئات

(ب) $٤٣٠ =$ آحاد و عشرات و مئات

(ج) $١٠٣ =$ آحاد و عشرات و مئات

عندما
أكتب عدداً بالصورة
الموسعة، أجد القيمة
المنزلية لكل رقم في
ذلك العدد.

٤ أملأ الفراغ بما هو مناسب:

$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{٢٠٥}$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = \text{---}$$

أكتب العدد المناسب في

كم عشرة في كل مما يلي:

= ٧٥ عشرة (ج) ●

= ٤١٠ عشرة.

أكمل بما هو مناسب:

عشرة = ٤٥٦

عشرة = ٥٠٧

عشرة = ٣٧١

مهمة تعليمية

أضع إشارة < أو > أو = في لتكون العبارة صحيحة:

$٢٢ + ٢٢ + ٢٢$ <input type="text"/>	$٤٤ + ٢٢$	٢٨ <input type="text"/>	$١٧ + ١٢$
$٣٢ + ٥٦$ <input type="text"/>	$٣١ + ٥٧$	$١ - ٦٧$ <input type="text"/>	$٢ - ٦٧$


أجد النواتج وأرتبها كما هو معطى؛ لأكون من الحروف كلمة:

ترتيب الأعداد تصاعدياً:

_____، _____، _____، _____

_____، _____، _____، _____ الحروف:

الكلمة: _____ وهو صوت الحصان.

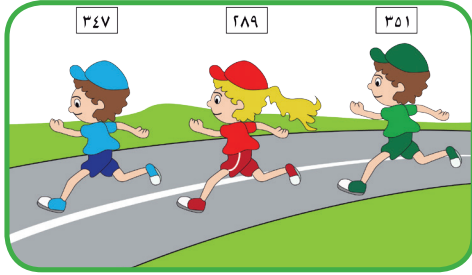
ه  ي

= ٢٥-٦٥ = ١٣-٧٨

ل ص

= ٢٠-٨٨ = ٣٠-٤١

مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩



ضمن برنامج اليوم المفتوح في إحدى المدارس،
وبعد جولات تنافسية بين الفريق الأخضر
والفريق الأحمر والفريق الأزرق تضمنت شد
الحبل، ونقل الماء بالكوب والجري حصلت
الفرق على النقاط، كما في الصورة المجاورة:

● (أ) أقرن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأحمر

نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات

عدد نقاط الفريق الأزرق
عدد نقاط الفريق الأحمر

٣ مئآت أكبر من مئتين
المئات مختلفة: ٣ مئآت < مئتين

أستنتج أن <

● (ب) أقرن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأخضر

عدد نقاط الفريق الأزرق
عدد نقاط الفريق الأخضر

٣ ٤ ٧ المئات متساوية ٣ مئآت = ٣ مئآت

٣ ٥ ١ العشرات مختلفة ٤ عشرات و ٥ عشرات

٤ عشرات أصغر من ٥ عشرات

أستنتج أن >

١ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٧٨ ٧٨ (ج) ● ٩٤٣ ٦٤٣ (ب) ● ٩٩ ١٠١ (أ) ●

٢٧٣ ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و) ● ٧٣٢ ٧٣٠ (هـ) ● ٢٦ عشرة (د) ● ٢٧٠

٢ أرتب الأعداد تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠ الترتيب: ، ،

٣ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

(أ) ٣١٩ ، ٢٧١ ، ٥٢٣ الترتيب: ، ،

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

الدرس
(١١)

١ ذهب سعيد وعائشة وجواد لدفع فواتير الكهرباء عن طريق البنك، وعند وصولهم سحّبوا بطاقات تحديد أدوارهم، وكانت لوحة ترتيب الأدوار تحمل الرقم ١٢٤. الأخط الصورة ثم أجب:

● (أ) الشخص الذي له الدور هو: _____ ورقم بطاقته _____.

● (ب) الشخص التالي في الدور هو _____ ورقم بطاقته _____.

٢ أكتب رقم المقعد السابق (الفارغ):



الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩



١ أضع حول العدد الفردي و حول العدد الزوجي:

٧٨٤	٨٠٦	٩٠٠	١٧٣	٨٢٩	٢٤
٨٣٧	٥٢٨	٥٤١	٢١٧	٧٩٥	٩٧٢

٢ أكتب عدداً زوجياً وآخر فردياً يتكون من ثلاث منازل مستخدماً الأعداد: * ٤ ، ٧ ، ٣

العدد الزوجي: العدد الفردي:

٣ أضع رقماً في _____ ليكون العدد حسب المطلوب:

- (أ) عدد زوجي: ٣٩ _____
- (ب) عدد زوجي: ٢٥ _____
- (ج) عدد فردي: ٥٠ _____
- (د) عدد فردي: ٨٧ _____

١ أكتب العدد بالرموز فيما يلي:

- (أ) ستمئة وخمسة وتسعون = _____ .
- (ب) ٨ آحاد و ٤ عشرات و ٥ مئات = _____ .
- (ج) ١٠٠ + ٦٠ + ٥ = _____ .
- (د) ٧٠٠ + ٤ = _____ .

٢ أضع دائرة حول البطاقة التي تمثل عدداً زوجياً:

٢٠٠	٣٩٣	٨٠٥	٢١٢	٣٢٥	١١٦
٣١٣	٧٠٨	١٠٥	٨١٢	٦٤٧	١٥٤

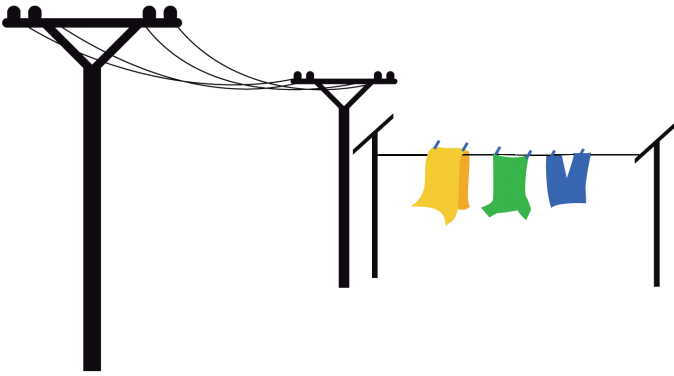
أفكر:



- (أ) أكبر عددٍ من ثلاث منازل أرقامه متساوية هو: _____ .
- (ب) أكبر عددٍ زوجي من ثلاث منازل هو: _____ .
- (ج) أصغر عددٍ من ثلاث منازل هو: _____ .
- (د) أصغر عددٍ فرديٍّ من ثلاث منازل هو: _____ .



القطعةُ المستقيمةُ والخطُّ المنحني



١ أتاَمَلُّ الصُّورَتَيْنِ ثُمَّ أُجِيبُ:

أ) أَتَبِعُ بِقَلَمِي شَكْلَ حَبْلِ الغَسِيلِ.

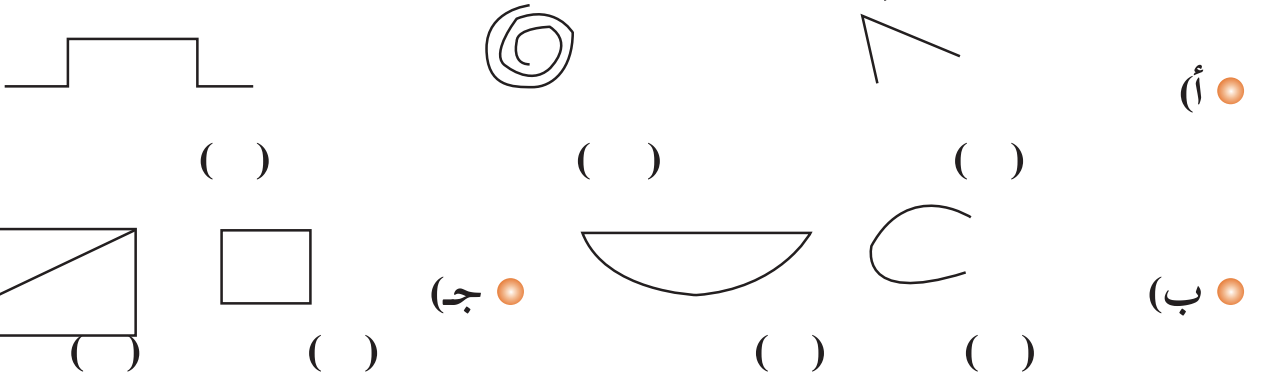
ب) حَبْلُ الغَسِيلِ يُشْبِهُ: _____

ج) أَتَبِعُ بِقَلَمِي أَسْلَاكَ الكَهْرَبَاءِ.

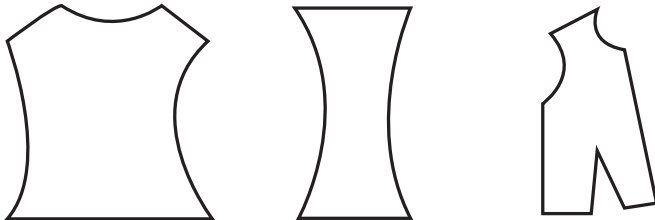
د) أَسْلَاكَ الكَهْرَبَاءِ تُشْبِهُ: _____

أَتَعَلَّمُ: القطعةُ المستقيمةُ لها نقطةُ بدايةٍ ولها نقطةُ نهايةٍ وتُمَثَّلُ بالشكل الآتي: • — • الخطُّ المنحني هو خطُّ غير مستقيم، كما في الشكل:

٢ أكتبُ عددَ القطعِ المُستقيمةِ في () لِكُلِّ شَكْلٍ مِنَ الأشكالِ الآتية:

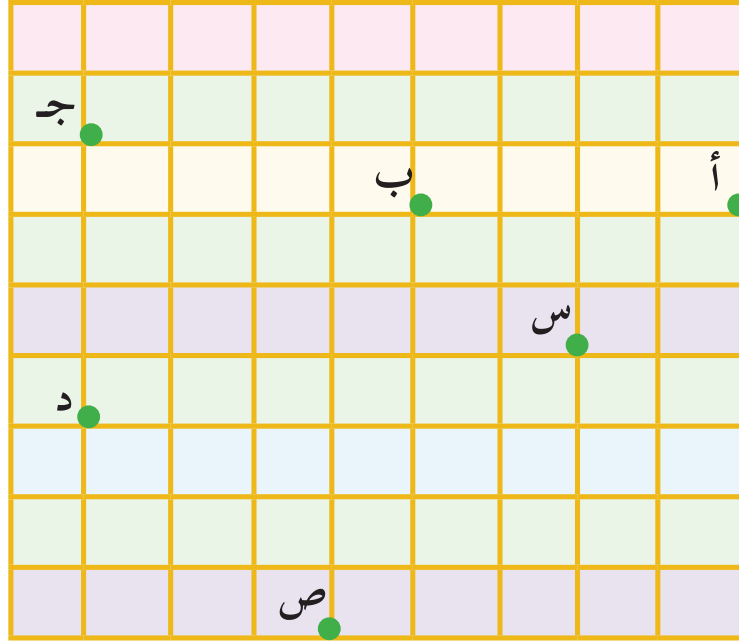


٣ أجدُ عددَ الخطوطِ المنحنيةِ في كلِّ من الأشكالِ الآتية:



عددُ الخطوطِ المنحنيةِ: _____

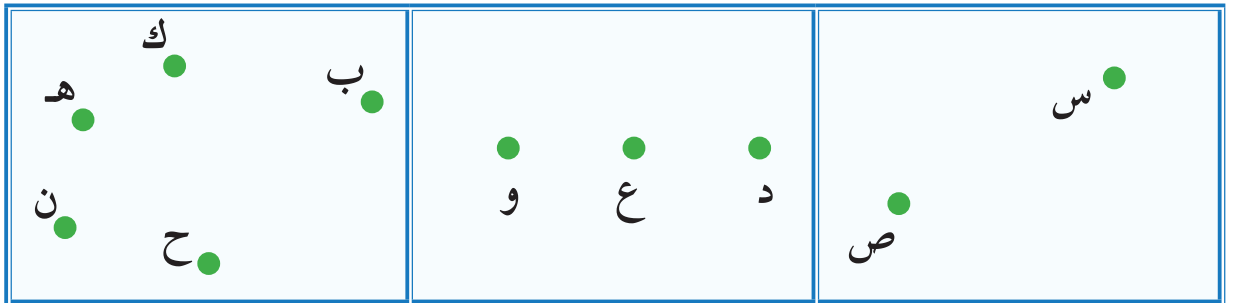
٤ أصلُ بالمُسَطَّرَةِ بَيْنَ النُّقَاطِ؛ لِأَكُونَ قِطْعاً مُسْتَقِيمَةً فِي كُلِّ حَالَةٍ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:
 (أ) بَيْنَ كُلِّ نَقْطَتَيْنِ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ، لِتَكْوِينَ ثَلَاثَ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ:



٥ اتَّبِعْ بِقَلَمِي لِأَرْسِمَ خُطُوطاً مُنْحِنِيَةً بِأَوْضَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ:



٦ أَصِلْ بِخَطِّ مُنْحَنٍ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ النُّقَاطِ فِيمَا يَأْتِي:



٧ أَسْمِي ثَلَاثَ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ، وَثَلَاثَةَ خُطُوطٍ مُنْحِنِيَةٍ فِي غُرْفَةِ صَفِّي: *



المُرَبَّع



١ الرِّخَام (البَلاط) يُسْتَعْمَلُ فِي النَّحْتِ وَالْبِنَاءِ
وَالْأَغْرَاضِ عَدِيدَةٍ مِثْلَ تَبْلِيطِ الْأَرْضِيَّاتِ وَالْجُدْرَانِ،
وَتَعْدُ فِلَسْطِينُ مِنَ الدُّوَلِ الْمُنْتِجَةِ لَهُ.

أجيبُ عما يلي:

١ (أ) عَدَدُ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ الَّتِي تُحِيطُ بِكُلِّ قِطْعَةٍ بِلَاطٍ فِي الشَّكْلِ
المُقابِلِ: _____

١ (ب) الشَّكْلُ الْهَنْدَسِيُّ لِقِطْعِ الْبِلَاطِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ: _____



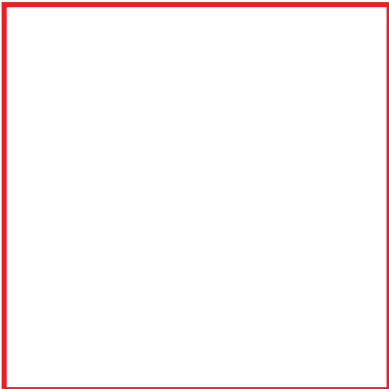
أَتَعَلَّمُ: نُسَمَى الْقِطْعَ الْمُسْتَقِيمَةَ الَّتِي يَتَكُونُ مِنْهَا الْمُرَبَّعُ أَضْلَاعاً لَهُ.
نُسَمَى النِّقْطَ الَّتِي يَلْتَقِي فِيهَا كُلُّ ضَلْعَيْنِ رَأْساً لِلْمُرَبَّعِ.



٢ أَلَا حِظُّ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ ثُمَّ أَجِيبُ:

١ (أ) عَدَدُ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ: _____

١ (ب) عَدَدُ زُؤُوسِ الْمُرَبَّعِ: _____



٣ أصلُ بالمسطرة بينَ النقاطِ أ، ب، ج، د بالترتيبِ على شبكةِ المُرَبَّعاتِ الآتية:

أ) الشكلُ الناتجُ: _____

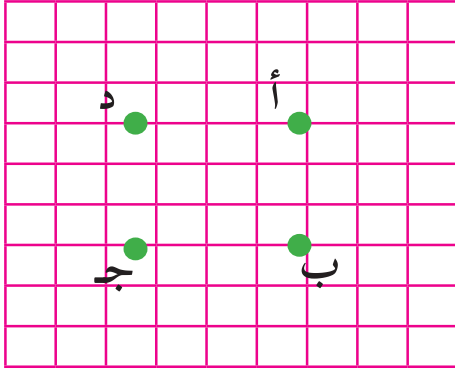
ب) عددُ رؤوسِه: _____


ج) رؤوسُه هيَ النَّقَاطُ: _____، _____، _____، _____

د) عددُ أضلاعِه: _____

هـ) ما العَلاقَةُ بينَ أطوالِ أضلاعِ

المُرَبَّعِ الأربَعَةِ؟ _____



أستنتج: 

للمرَبَّعِ _____ رؤوس و _____ أضلاع، وأضلاعُه متساوية.



المُستطيل



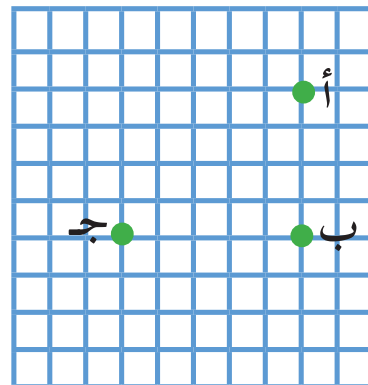
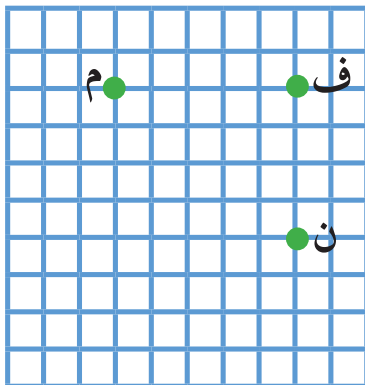
- ١ أمّ وائلٍ مِنْ ذَوِي الإِعاقةِ وَلَكِنَّ الإِراةَ وَالعَزِيمةَ جَعَلَتْ مِنْها امْرَأَةً مُنتِجةً، وَمِنْ أَحَدِ أَعْمالِها التَّطْرِيزُ على قِطْعِ قِماشٍ للمِحافظةِ على التِّراثِ، ثُمَّ تَضَعُها في إِطارٍ لِيَبِيعَها.
- (أ) الإِطارُ يُشَبِّهُ شَكْلَ: _____
- (ب) عَدَدُ القِطْعِ المُستَقيمةِ الَّتِي يَتكوَّنُ مِنْها الإِطارُ: _____



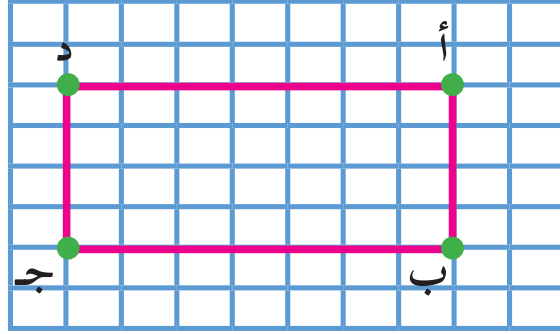
- ٢ أُكْمِلُ بما هُوَ مُناسِبٌ:
- (أ) عَدَدُ رُؤُوسِ المُستَطيْلِ: _____
- (ب) عَدَدُ أَضْلاعِ المُستَطيْلِ: _____

أتعلم: نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المستطيل أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كلّ ضلعين رأساً للمستطيل.

- ٣ أعيّن الرأسَ الرَّابِعَ لِكُلِّ مُستَطيْلِ على شَبَكَةِ المُرَبَّعاتِ في كُلِّ مِنَ الشَّكْلَيْنِ الآتيينِ، ثُمَّ اكْمِلْ رَسْمَهُ بِالمِسطرةِ:



٤ الأَحْظُ الشَّكْلَ الآتِي ثُمَّ أَجِيبْ:



- ١ ○ عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (أ) إِلَى النُّقْطَةِ (د): _____
- ٢ ○ عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (ب) إِلَى النُّقْطَةِ (ج): _____
- ٣ ○ مَا العِلَاقَةُ بَيْنَ عَدَدِ الوَحْدَاتِ فِي (١)، (٢)؟ _____
- ٤ ○ عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (أ) إِلَى النُّقْطَةِ (ب): _____
- ٥ ○ عَدَدُ الوَحْدَاتِ مِنَ النُّقْطَةِ (د) إِلَى النُّقْطَةِ (ج): _____
- ٦ ○ مَا العِلَاقَةُ بَيْنَ عَدَدِ الوَحْدَاتِ فِي (٤)، (٥)؟ _____



أَتَعَلَّمُ: فِي المِسْتَطِيلِ كُلُّ ضَلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ.





المثلث



١ لَاحِظْ مَعَاذُ أَنْ الْإِشَارَةَ الْمُجَاوِرَةَ تَعْنِي تَمَهُّلاً
وَإِنْتِبَاهاً مِنْ قَبْلِ السَّائِقِ بِأَنَّ هُنَاكَ مَشَاةً يَعْبرُونَ
الطَّرِيقَ.

أ) الخُطُوطُ المُسْتَقِيمَةُ المُلوَّنةُ بِالْأخْضَرِ فِي الشَّكْلِ
تُشْبِهُ شَكْلَ: _____

ب) عَدَدُ الْقَطَعِ المُسْتَقِيمَةِ الَّتِي يَتكوَّنُ مِنْهَا الشَّكْلُ المُلوَّنُ بِالْأخْضَرِ: _____

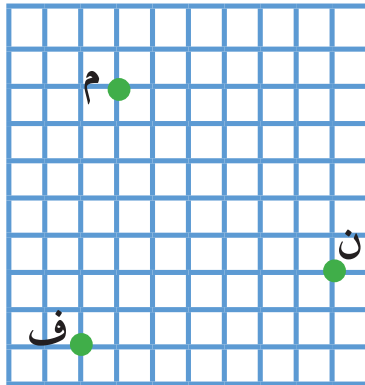
ج) عَدَدُ أَضْلَاعِهِ: _____



أَتَعَلَّمُ: نَسَمِّي الْقَطَعِ المُسْتَقِيمَةَ الَّتِي يَتكوَّنُ مِنْهَا المثلثُ أَضْلَاعاً لَهُ،
وَنُسَمِّي نَقْطَةَ تَلَاقِي كُلِّ ضَلْعَيْنِ رَأْساً لِلْمِثْلِثِ.

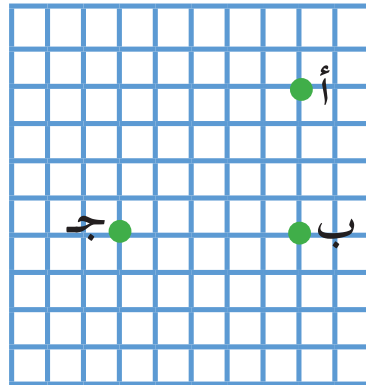


٢ أَصِلْ بَيْنَ النُّقَاطِ المَرْسُومَةِ عَلَى شَبْكَةِ المُرَبَّعَاتِ لِأَكُونَ مِثْلثاً، ثُمَّ اكْمِلِ الفَرَاغَ:



عَدَدُ أَضْلَاعِهِ: _____

عَدَدُ رُؤُوسِهِ: _____



عَدَدُ أَضْلَاعِهِ: _____

عَدَدُ رُؤُوسِهِ: _____



أَتَعَلَّمُ: للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ شَكْلِ الْمُثَلَّثِ فِيمَا يَأْتِي:

٣



()



()



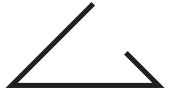
()



()



()

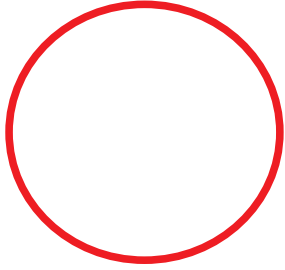


()



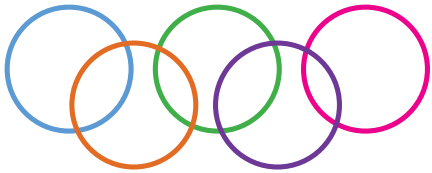
الدائرة

١ رَسَمَ خَالِدٌ فِي حَصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْوَطْنِيَّةِ وَالْحَيَاتِيَّةِ شَكْلًا هَنْدَسِيًّا وَلَوَّنَهُ بِالْأَحْمَرِ:

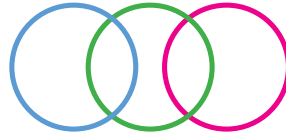


الشَّكْلُ الْهَنْدَسِيُّ الَّذِي رَسَمَهُ خَالِدٌ هُوَ: _____

١ أَكْتُبْ عَدَدَ الدَّوَائِرِ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

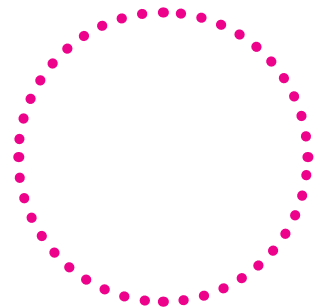
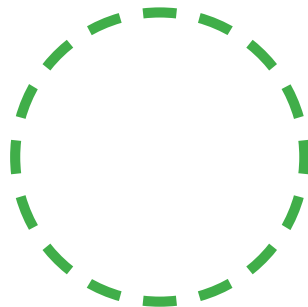
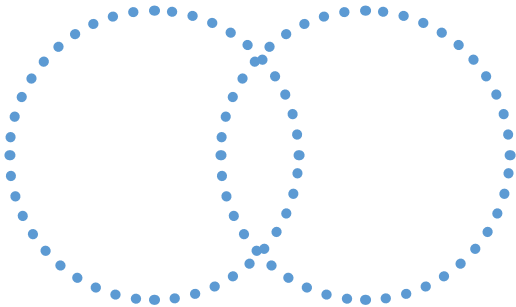


عدَدُ الدَّوَائِرِ =



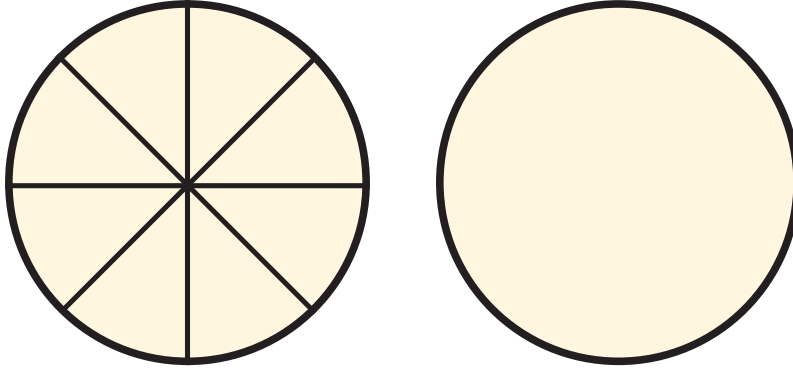
عدَدُ الدَّوَائِرِ =

٣ أَصْلُ بَيْنَ النِّقَاطِ لِتَشْكِيلِ دَائِرَةٍ:





أحضِرْ وَرَقَةً دَائِرِيَّةً، أَقِمْ بِطَيِّهَا ثَلَاثَ طَيَّاتٍ، ثُمَّ أَفْتَحْهَا وَأَصِلْ بَيْنَ خُطُوطِ الطَّيِّ.



■ ماذا تُلَاحِظُ بَعْدَ رَسْمِ الخُطُوطِ؟

أَلَا حَظُّ: الخُطُوطُ جَمِيعُهَا تَمُرُّ فِي نَقْطَةٍ وَاحِدَةٍ تُسَمَّى مَرَكِزَ الدَّائِرَةِ.

* لِلْمُعَلِّمِ: طِبَاعَةُ دَائِرَةٍ عَلَى أَوْرَاقٍ وَتَوَازِيْعِهَا، أَوْ قِصُّ دَائِرَةٍ مِنَ المَقْصُوصَاتِ كَنَشَاطٍ بَيْتِيٍّ وَتَوَازِيْعِهَا عَلَى الطَّلَبَةِ مِنْ أَجْلِ قِصِّهَا مُسَبِّقًا لِاسْتِخْدَامِهَا فِي هَذَا النِّشَاطِ.

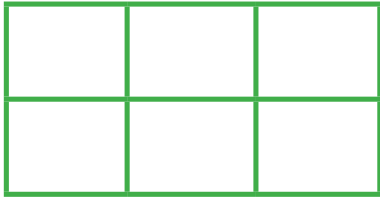


ورقة عمل

١ أضع دائرةً حَوْلَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فيما يلي:

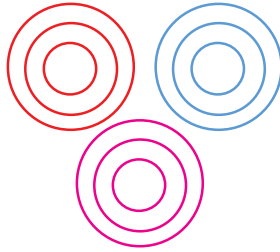
● (أ) النُّقَاطُ: س، ص، ع، ل في ص س ل تُسَمَّى:

(أ) رُؤُوساً (ب) أَضْلاعاً (ج) قِطْعاً مُسْتَقِيمَةً



٢ أَتَأَمَّلُ الأشْكَالَ ثُمَّ أَكْمِلُ ما يلي:

● (أ) عَدَدُ المُسْتَطِيلَاتِ = _____



● (ب) عَدَدُ الدَّوَائِرِ = _____

٣ أَصِلْ بَيْنَ النُّقَاطِ مَعَ العُودَةِ إِلَى

نُقْطَةِ البَدَايَةِ لِأَكُونَ كَلِمَةً تُمَثِلُ اسْمَ مَدِينَةٍ فِلَسْطِينِيَّة:

● (أ) الكَلِمَةُ هِيَ مَدِينَةٌ: _____

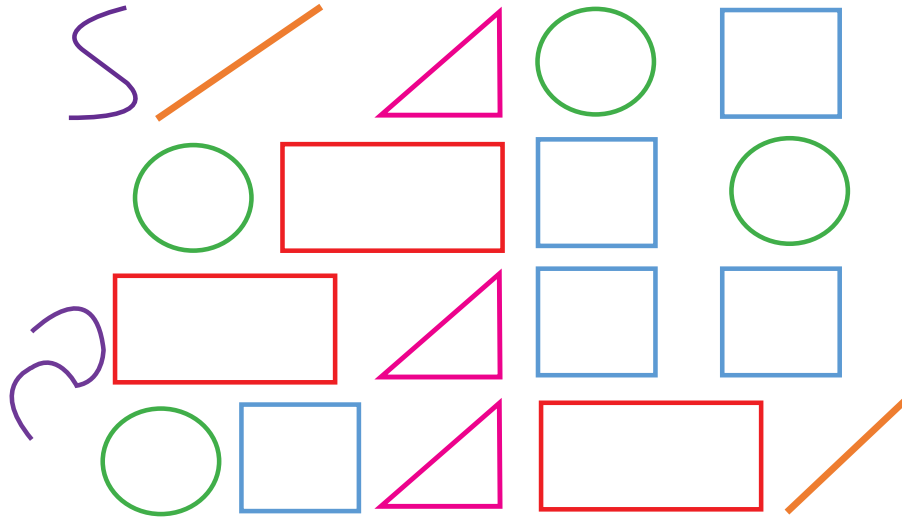
● (ب) الشَّكْلُ النَّاتِجُ هُوَ: _____

● (ج) أَلْوَنُ دَاخِلِ الشَّكْلِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ. (نقطة البداية)

أ
ب
س
ي
ن

أَتَأَمَّلُ الأشكالَ الآتيةَ ثُمَّ أَكْمِلُ الجدولَ:

٥




العدد	الشكل
	المربع
	المستطيل (وليس مربع)
	الدائرة
	المثلث
	الخطّ المنحني
	القطعةُ المستقيمة



البيانات

١ يُوضِّحُ الجدولُ الآتي الألعاب التي تم حصرها في روضة أطفال:

الصورة	اللعبة
	دُبُّ
	دمية
	كُرَّة
	سَيَّارَة
	سَمَاعَةٌ طَيْب

أُكْمِلُ بما هو مناسب: 

اللُّعْبُ المُمَثَّلَةُ في الجدول السابق هي: 

دُبُّ، ، ، ،

= عَدَدُ الكُرَاتِ في الجدولِ السَّابِقِ 

= عَدَدُ الدُّمَى في الجدولِ السَّابِقِ 

اللُّعْبَةُ الأكثرُ عددًا في الروضة: 



تمثيل البيانات بالصّور



١ أتاَمَلُ الصّوَرَةَ ثُمَّ أُجِيبُ:

○ (أ) عَدَدُ السّيَّاراتِ الحَمراءِ =

○ (ب) عَدَدُ السّيَّاراتِ الخضراءِ =

٢ زَرَعَ فَلَاحٌ فِي البُسْتَانِ ٣ أشْجارِ تَفَّاحٍ، وَ ٥ أشْجارِ نَخِيلٍ، وَ ٤ أشْجارِ زَيْتُونٍ، وَ شَجَرَةَ تَوْتٍ وَاحِدَةً.

أُكْمِلُ تَمَثِيلَ البَياناتِ السَّابِقَةِ فِي الشَّكْلِ؟

الأشجارُ التي زَرَعَهَا الفَلاحُ	
الصَّنْفُ	التَّمثِيلُ
تَفَّاحٌ	↑↑↑
نَخِيلٌ	
زَيْتُونٌ	
تَوْتُ	
كُلُّ شَجَرَةٍ يُمَثَّلُ شَجَرَةً ↑	

٤


سَأَلَ مُعَلِّمُ الصَّفِّ الثَّانِي طُلَابَهُ عَنِ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُحِبُّونَهَا، فَكَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُحِبُّونَ لُعْبَةَ السِّيَّارَاتِ ٩، وَلُعْبَةَ الْقِطَارِ ٦، وَلُعْبَةَ الْمُكْعَبَاتِ ٤، وَلُعْبَةَ الْمُغَامَرَاتِ ٧، أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:


اللُّعْبَةُ	تمثيلُ الطُّلابِ
السِّيَّارَاتِ	
القِطَارِ	
المُكْعَبَاتِ	
المُغَامَرَاتِ	
كُلُّ  يُمَثِّلُ طَالِباً	


ورقة عمل







١ أَلِحِظْ الْجَدْوَلَ الْآتِي الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي يَأْكُلُهَا أَفْرَادُ إِحْدَى الْأُسْرِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَا يَلِي:







أَكَلَ يَوْسُفُ: رَغِيفاً 

أَكَلَتْ شَرُوقُ: رَغِيفاً 

عَدَدُ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي تَأْكُلُهَا الْأُسْرَةُ: رَغِيفاً 

الاسم	تمثيلُ الأَرْغِفَةِ
أَحْمَدُ	
يُوسُفُ	
فَاطِمَةُ	
شَرُوقُ	

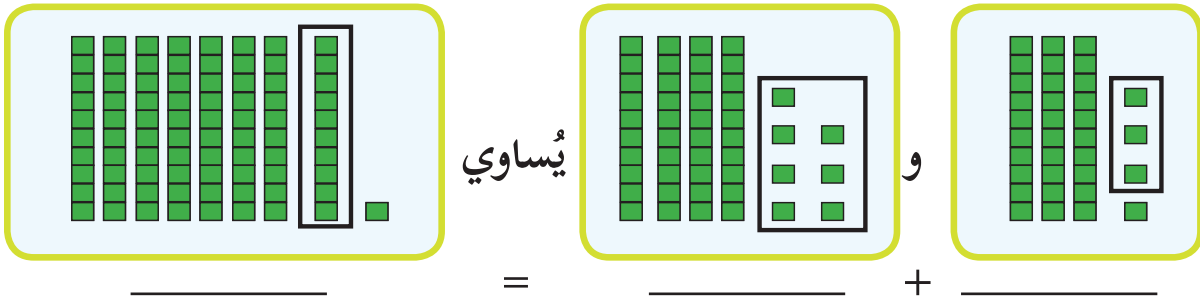
٢ علق المعلم اللوحة الآتية على السبورة، وطلب من كل طالب أن يضع صورة صاحب المهنة التي يحبها، فحصل على الشكل الآتي:

العدد	الصورة	المهنة
		معلم
		طبيب
		نجار
		حداد
		مهندس
		كهربائي



جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ

أولاً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩
١ يُمكنُ تَمثِيلُ العَدَدَيْنِ ٤٧،٣٤ بِالْأَجْسَامِ الْحِسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



٢ أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

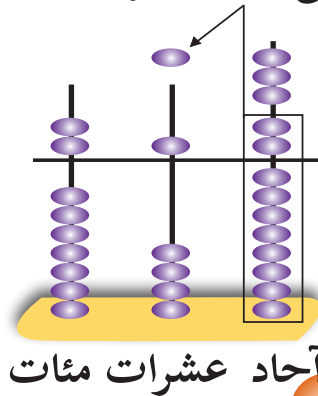
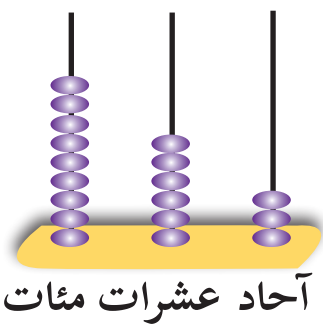
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

ثانياً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ الْحَمْلِ ضَمْنَ ٩٩٩

١ أتاَمَلُّ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ الْمَمَثَلَةَ عَلَى الْمَعْدَادِ وَأَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\text{○} = 215 + 748 \text{ (أ) ○}$$



٢ أمثلُ عمليَّةَ الجُمعِ الآتية وأجدُ الناتج:

مئات عشرات آحاد = ٢١٤ + ٥٤٩ (أ) ●

			+

٣ أجدُ ناتجَ الجُمعِ فيمايلي:

$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ + ٢٩٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٦ \\ + ٣٤٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥٥ \\ + ١٨ \\ \hline \end{array}$$



طرح عددين مع الاستلاف

أولاً: طرِّحْ عَدَدَيْنِ مَعَ اسْتِلَافٍ ضَمَنَ ٩٩

١ أَقْرَأْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مَنَاسِبٌ: *

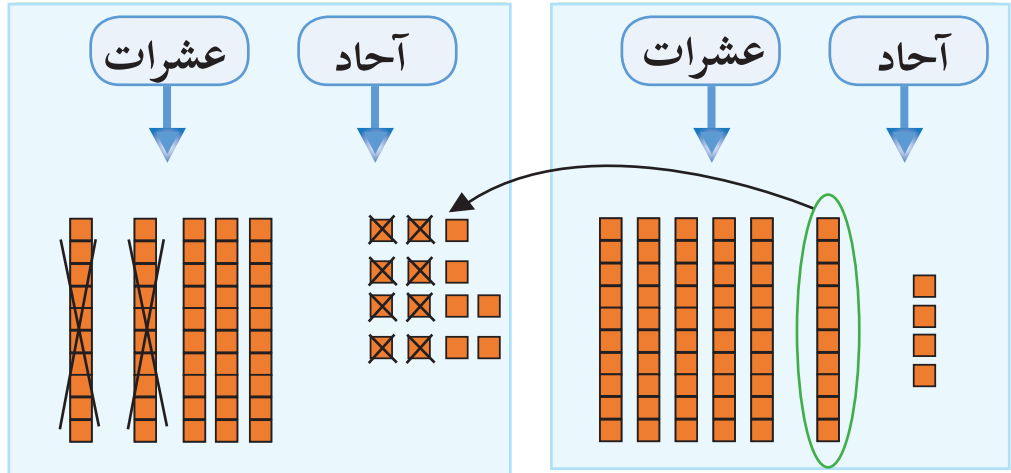
سالم طالبٌ في الصَّفِّ الثَّانِي الْأَسَاسِيِّ أَعْطَاهُ وَالِدُهُ عَدَدًا مِنَ الدَّنَانِيرِ وَطَلَبَ مِنْهُ إِعْطَاءَ أُخْتِهِ أَمَلٍ ٢٨ دِينَارًا مِنْهَا. وَضَعَ سَالِمُ الْمَبْلُغَ أَمَامَهُ عَلَى الطَّائِلَةِ فَوَجَدَ ٤ أَوْراقَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الدَّيْنَارِ وَ٦ أَوْراقَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الْعَشْرَةِ دَنَانِيرِ.



■ معنَى ذَلِكَ، أَنَّ أَبَاهُ أَعْطَاهُ: _____ دِينَارًا .

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ الْمَبْلُغِ الَّذِي بَقِيَ مَعَ سَالِمٍ بِالْأَجْسَامِ الْحِسَابِيَّةِ:

$$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ \cancel{74} \\ \hline ٢٨ \\ \hline \end{array}$$




٢ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيمَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ \hline ٢٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ \hline ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

* للمعلم: تنفيذ النشاط بالمحسوسات (نقود، أجسام حسابية، ...)

ثانياً: طرِّحْ عَدَدَيْنِ مَعَ اسْتِلَافِ ٩٩٩

أناقش: كيف نجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف؟ 

١ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٧١٨ \\ - ١٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٠ \\ - ٣٠٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٢ \\ - ١٣٧ \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل الجدول:

أتحقق بالجمع	جملة الطرح
$\text{ } = \text{ } + \text{ }$	$\text{ } = ٤٦٧ - ٨٤٩$
$\text{ } = \text{ } + \text{ }$	$\text{ } = ٥٠ - ٢٢٠$



ورقة عمل

١ أجدُ النَّاتِجَ فيما يلي:

$$\begin{array}{r} ٩١٣ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧٥ \\ - ٦٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٧ \\ + ٤٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

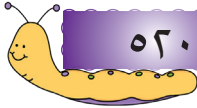
$$\begin{array}{r} ٥٥٠ \\ + ٣٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٢ \\ - ٢١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٥ \\ + ٢٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨٠ \\ - ٤٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٢ نشاط تعاوني: أختارُ بطاقتين حسب المطلوب في كلِّ مرّة:



٥٢٠

١٥٦

٤٤٠

٣١٤

٢٤١



● (أ) مجموعُهُما أكبرُ من ٥٠٠: _____ ، _____

● (ب) مجموعُهُما ٥٥٥: _____ ، _____

٣ انطلقَ أحمدُ بسيارته من الرملة إلى القدس مروراً بمنطقة اللّطرون.

■ أحسب المسافة التي قطعها سيارة أحمد من الرملة إلى القدس؟

القدس



٢٨ كيلومتر

اللّطرون



١٦ كيلومتر

الرملة

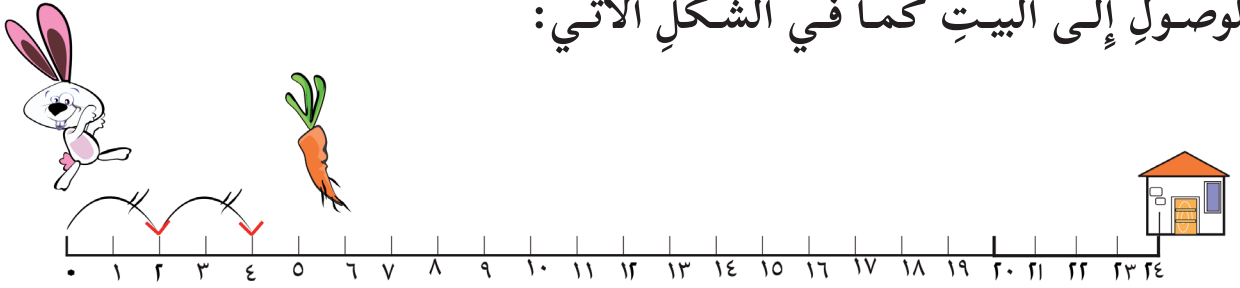


الحل: _____ = _____ + _____

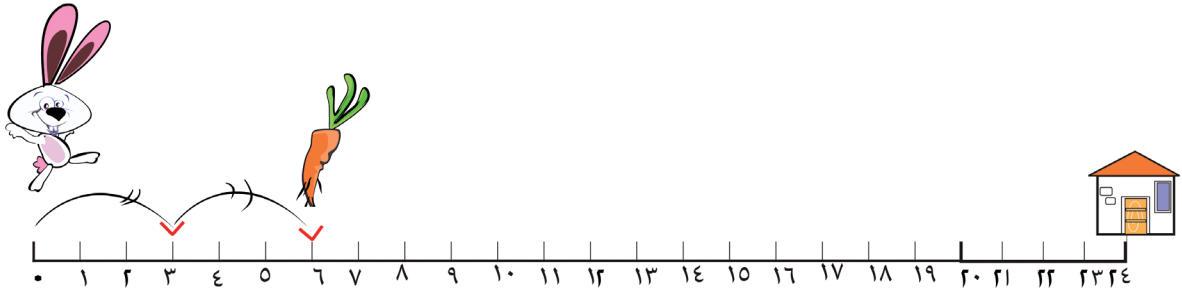


العد القفزي

١ يتسابق أرنبان على خطي الأعداد من أجل الحصول على الجزرة ثم الوصول إلى البيت كما في الشكل الآتي:

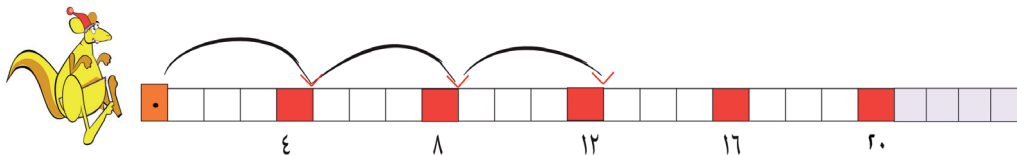


هيا نعد قفزات الأرنب اثنتين: ٢، _____، _____، _____، _____، _____



هيا نعد قفزات الأرنب ثلاثا: ٣، _____، _____، _____، _____، _____

٢ (أ) كمنغ يقف عند النقطة (صفر) ويقفز إلى الأمام (أربع خطوات في كل مرة).



هيا نعد قفزات الكمنغ أربعا: ٤، _____، _____، _____، _____، _____

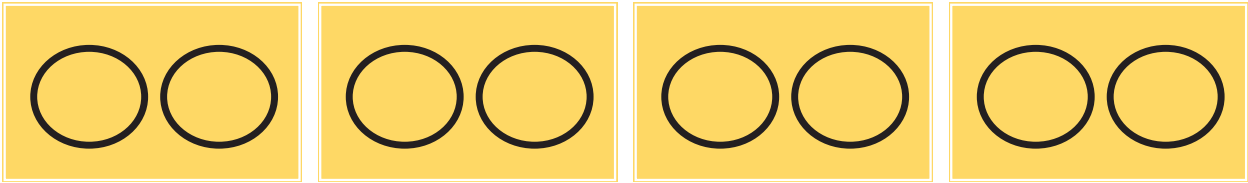


مفهوم الضرب

نشاط عملي:

١ أكمل بما هو مناسب:

- أ) أتعاونُ و زميلي على القيام بالنشاط، ثمَّ نجيبُ عن الأسئلة التي تليه: *
- نضعُ حَبَّتَيْنِ من الفولِ في كلِّ مجموعةٍ مرسومةٍ.



• عددُ المجموعاتِ =

• عددُ حَبَّاتِ الفولِ في كلِّ مجموعةٍ = حبة

• عددُ حَبَّاتِ الفولِ جميعها = + + +

أربعة اثنيّات.

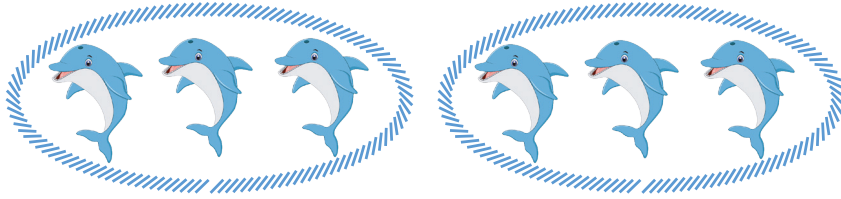
• يمكنُ التَّعبيرُ عن عددِ حَبَّاتِ الفولِ جميعاً:

عددُ المجموعاتِ × عددُ العناصرِ في كلِّ مجموعةٍ = عددُ العناصرِ جميعها

أتعلم: أُسمِّي الجملة: $٨ = ٢ \times ٤$ (جملة الضرب)

عناصرُ جملة الضرب: المضروب فيه إشارة الضرب المضروب ناتج الضرب

ب

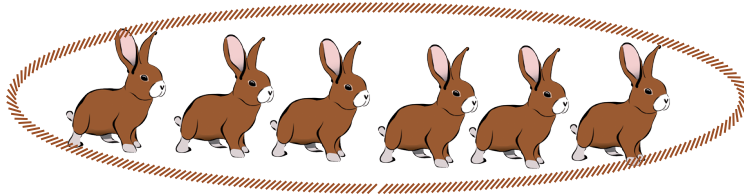


عدد المجموعات = ، عدد الدلافين في المجموعة الواحدة =

عدد الدلافين جميعها: = + ، ثلاثتان .

ونعبر عنها بجملة الضرب: × = دلافين .

ج



عدد المجموعات = ، عدد الأرانب في المجموعة =

ستة واحدة ، ونعبر عنها بجملة الضرب: × = أرانب .

حقائق الضرب للعدد (٢)



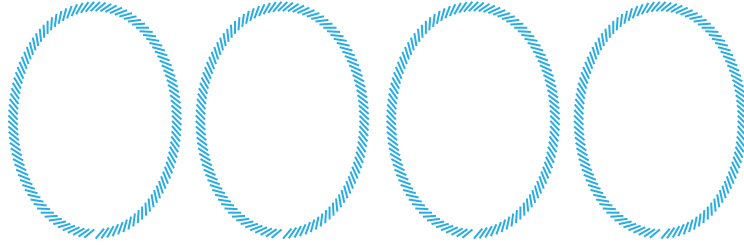
١ ألاحظ ثم أجيب:

عدد المجموعات = ، عدد البيض في كل عش =

عدد البيضات جميعها = + +

يمكن التعبير عن عدد البيضات جميعها: ×

٢ أرسم أشكالاً تمثل جملة الضرب الآتية: ٢×٤



٣ أكتب العدد المناسب في :

= ٢×٣

= ٢×٢

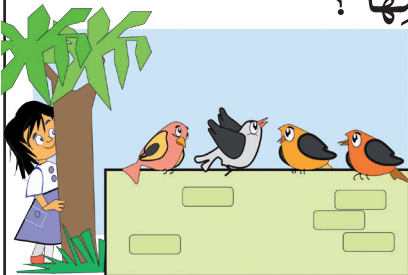
= ٢×١

= ٢×٥

= ٢×٤

٤ رأت هيام ٤ عصافير على الشَّور، كم عدد أجنحتها؟

الحل: = ×



حقائق الضرب للعدد (٣)



١ نشاط تعاوني: تبرّعت والدّة معتصمٍ بعددٍ من المراوحِ لمسجدِ القرية، كما في الشكل المجاور. أكْمِلْ الجدولَ بما هو مناسب:

جملةُ الضربِ	عددُ القطعِ المتحركةِ (الأذرع) في المراوحِ	عددُ المراوحِ
ثلاثتان ٣ × ٢ = _____	_____ = ٣ + ٣	٢
_____ ثلاثات ٣ × _____ = _____	_____ = _____ + _____ + _____	٣
_____ ثلاثات ٣ × _____ = _____		٤
		٥

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع



في المروحة الواحدة _____ × _____ = _____

٢ أعبّر عن الرسوم الآتية بجملة ضربٍ، ثم أكْمِلْ الفراغَ بما هو مناسب:



١

تُقرأ: ثلاثتان، _____ × _____ = _____

٣ أمثلُ بالرُّسومِ جملَ الضَّرْبِ الآتية:

○ = ٣ × ٢ (ب) ○

○ = ٢ × ٣ (أ) ○

٤ أكتبُ العددَ المناسبَ في: ○

○ = ٣ × ٤

○ = ٣ × ٣

○ = ٣ × ٢



٥ أفكر:

عددانِ ناتجِ جمعِهِما ٨، وناتجِ ضربِهِما ١٥. العددان هما: ○ ، ○

مهمة إثرائية

١ أراد خالد شراء ٤ قصصٍ متشابهة، وكان ثمنُ القصة الواحدة ٣ دنانير.

أعبر عن المبلغ الذي سيدفعه خالد للتاجرِ بجملة ضرب:







○ = ○ × ○ الحل:

حقائق الضرب للعدد (٤)

الدرس
(٣٠)

١ للسيارة الواحدة ٤ عجلات، أتعاون وزميلي وأكمل الجدول

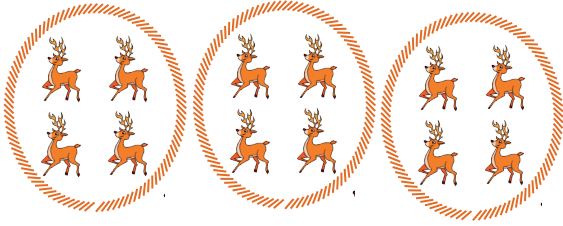
جملة الضرب	عدد العجلات في السيارات	عدد السيارات
أربعتان _____ = ٤ × ٢	_____ = ٤ + ٤	٢ 
أربعات _____ _____ = _____ × _____	_____ = _____ + _____ + _____	٣ 
أربعات _____ _____ = _____ × _____		٤ 
أربعات _____ _____ = _____ × _____		٥ 

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد العجلات في



السيارة الواحدة. _____ = _____ × _____

٢ أُعَبِّرُ عَنِ الرَّسُومِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ ضَرْبٍ وَأَكْمِلُ الْفَرَاغَ:



أ-

تَقْرَأُ: _____ أَرْبَعَاتُ = ×

٣ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مَنَاسِبٌ فِيمَا يَلِي:

أ) = × = ٤ + ٤

ب) ثلاثُ أَرْبَعَاتُ = ×

ج) = × = ٤ + ٤ + ٤ + ٤

٤ أُعَبِّرُ عَنِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِجُمْلَةٍ جَمْعٍ مَتَكَرِّرٍ:

أ) _____ = ٤ × ٣

ب) _____ = ٣ × ٤

ج) _____ = ٤ × ٥

٥ أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِنَاجِ الضَّرْبِ الْمَوْجُودِ فِي:

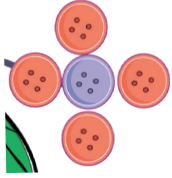
أ) ١٢ ٤ × ٣ ٣ × ٢

ب) ١٥ ٥ × ٥ ٣ × ٥

ج) ٤ ٤ × ٤ ٢ × ٢



حقائق الضرب للعدد (٥)



١ نشاط تعاوني: صنعتُ جارتُنا رؤى وردة من الأزهار كما في الصورة:

- أ) كم عددُ الأزهارِ التي استخدمتها رؤى في تشكيلِ الوردةِ الواحدة؟
- ب) أكملُ الجدولَ الآتي:

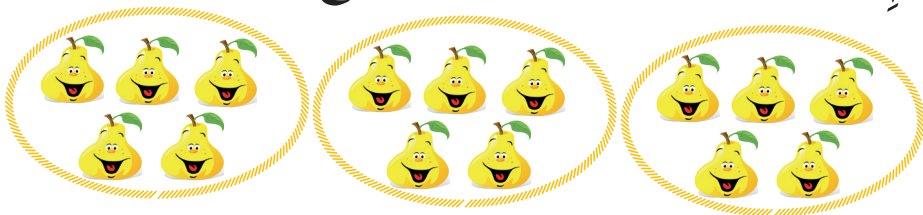
جملةُ الضرب	عددُ الأزهارِ المستخدمة	عددُ الأزهارِ في كلِّ وردة	عددُ الورداتِ
خمستان _____ = ٥ × ٢	_____ = ٥ + ٥	٥	٢
خمسات _____ = _____ × _____	_____ = _____ + _____ + _____	٥	٣
خمسات _____ = _____ × _____		٥	٤
خمسات _____ = _____ × _____		٥	٥

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأزهار في الوردة



الواحدة: _____ = _____ × _____

٢ أعبر عن الرّسوم الآتية بجملة ضرب، وأكمل الفراغ:



(أ)

تقرأ: خمسات ، = × إجاصة



(ب)

تقرأ: خمسات ، = × بيضة

أناقش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد البيض في العش



الواحد: = ×



(ج)

تقرأ: ، = × أعلام



٣ أكتب عدد الأصابع في ثلاث أيدي بجملة الضرب الآتية:

إصبعاً = ×

٤ أكمل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي:

(أ) = × = ٥ + ٥

(ب) أربع خمسات = × =

(ج) = × = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥

٥ أكْمِلْ: $\square = 5 \times 2$ $\square = 5 \times 1$

* ماذا تلاحظ؟ $\square = 5 \times 5$ $\square = 5 \times 4$ $\square = 5 \times 3$

أفكر: أنا عددٌ إذا ضربتني في خمسة كان الناتج ١٠، فمن أنا؟ \square



حقائق الضرب للعدد (١٠)

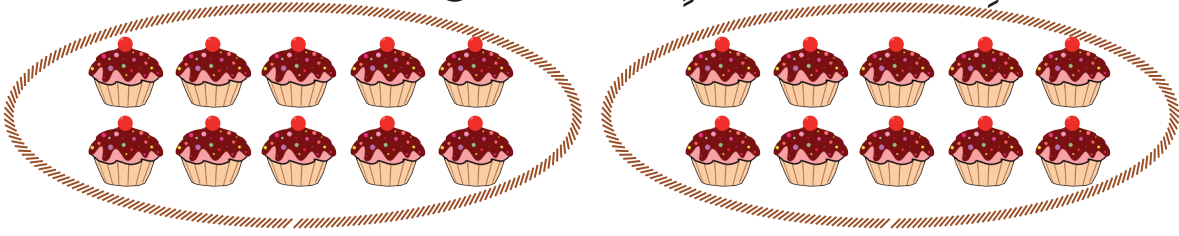
١ نشاط تعاوني:

الأحظ الصورة ثم أكْمِلْ الجدول:



جملة الضرب	عدد اللاعبين في الملاعب	عدد الملاعب
عشرتان $\square = 10 \times 2$	$\square = 10 + 10$	٢
عشرات $\square = \square \times \square$	$\square = \square + \square + \square$	٣
عشرات $\square = \square \times \square$	$\square = \square + \square + \square + \square$	٤
عشرات $\square = \square \times \square$		٥

٢ أعبر عن الرسوم الآتية بجملة ضربٍ وأكمل الفراغ:



(أ)

تقرأ: ، = × ، كعكة

٣ أرسم أشكالاً تمثل جملة الضرب الآتية:

$$\text{○} = 10 \times 4$$



٤ أعبر عن عملية الضرب بجمع متكرر:

_____ = 10 × 3 (أ)

_____ = 10 × 6 (ب)

٦ امل الفراغ بما هو مناسب فيما يلي:

= × = ٢ عشرات (أ)

= × = ٣ عشرات (ب)

= × = ٤ عشرات (ج)

= × = ٥ عشرات (د)

= × = ٦ عشرات (هـ)

= × = ٧ عشرات (و)

= × = ٨ عشرات (ز)

= × = ٩ عشرات (ح)



عددُ قرونِ ١٠ خِرافٍ

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



عددُ أرجلِ ٣ نجومِ بحرٍ

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

أكتبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ المناسبةَ:

١

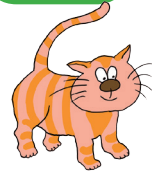
(أ)



عددُ آذانِ ٥ أرانبٍ

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

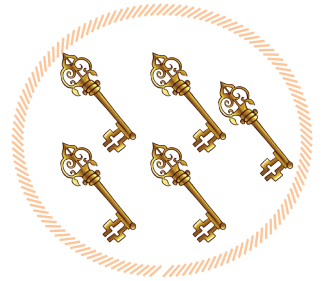
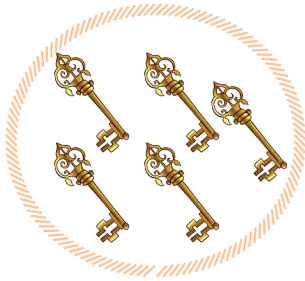
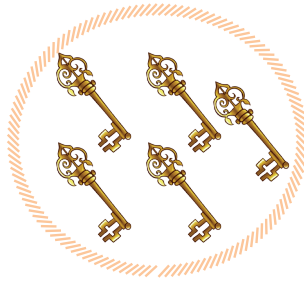
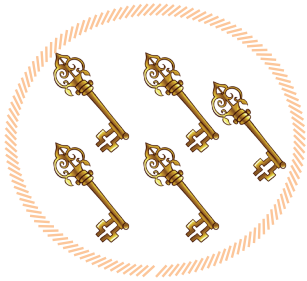
(ب)



عددُ أرجلِ ٤ قططٍ

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

(ج)



عددُ المفاتيحِ الكلي = $\boxed{} \times \boxed{}$ = مفتاحاً

٢ أكمِلْ الجدولَ الآتي بما هو مناسبٌ ثم أُلون حسب المطلوب:

١٠	٣	٤	٥	٢	×
			١٠		٢
				٦	٣
	١٢				٤
			٢٥		٥
					١٠

- (أ) أُلونُ ناتج الضرب الذي يقع في الصفِّ الثاني والعمودِ الرَّابِعِ بالأحمر.
- (ب) أُلونُ ناتج الضرب الذي يقع في الصفِّ الرابع و العمودِ الثاني بالأصفر.

٣ عددانِ ناتجُ جمعِهما ١٥، وناتجُ ضربِهما ٥٠، ما هما؟ _____

٤ أكونُ مسألةً حياتيةً يكونُ حلُّها $٧٠ = ١٠ \times ٧$ شفويًا.



مفهوم القسمة

١ أجدُ حاصلَ الضَّرْبِ فيما يلي:

$\boxed{} = 3 \times 3$	$\boxed{} = 5 \times 3$	$\boxed{} = 2 \times 4$
$8 = \boxed{} \times \boxed{}$	$16 = 4 \times \boxed{}$	$10 = \boxed{} \times 5$

٢ وَزَعْتُ مني ٨ تفاحاتٍ على ٤ صحونٍ بالتساوي .



■ عددُ التُّفاحاتِ جميعها = $\boxed{}$ تفاحاتٍ .

■ عددُ الصَّحونِ = $\boxed{}$ صحونٍ .

■ عددُ التُّفاحاتِ في كلِّ صحنٍ = $\boxed{}$

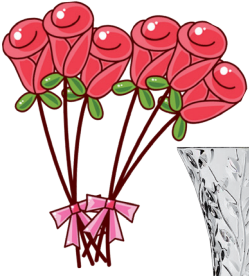
أَتَعَلَّمُ: يمكنُ التَّعبيرُ عن التَّمثيلِ السَّابِقِ: ٨ تقسيمُ ٤ يساوي ٢
بالرَّموزِ: $2 = 4 \div 8$ وتُسَمَّى (جملة القسمة)



عناصرُ جملةِ القسمة: المقسوم إشارة القسمة المقسوم عليه ناتج القسمة



٣ زارت ليلي جدتها وأهدتها ست وردات. كيف توزعها بالتساوي على المزهريتين؟



الحل: _____

٤ أجد ناتج القسمة:

○ (ب) $20 \div 5 =$ ○

○ (أ) $4 \div 2 =$ ○

○ (د) $9 \div 3 =$ ○

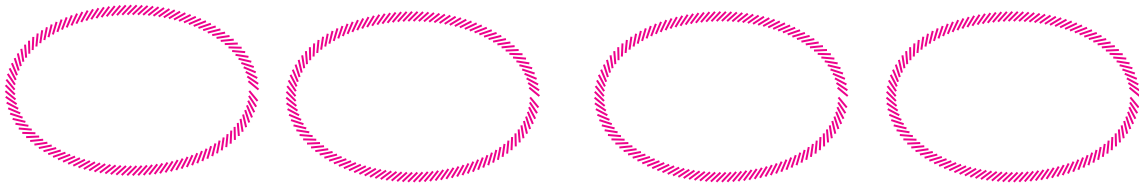
○ (ج) $10 \div 2 =$ ○

٥ أمثل بالرسوم العبارات الآتية.

○ (أ) توزيع عدد من حبات الفول على صحنين ليكون في كل صحن ٥ حبات.



○ (ب) توزيع عدد من الخرزات على ٤ عقود ليكون في كل عقد ٣ خرزات.





٦ أرادت ياسمينُ الذهابَ في رحلةٍ مدرسيَّةٍ تبلغُ تكاليفُها ٢٥ ديناراً، فأخذتُ توفراً في حصَّالَتِها ٥ دنانيرَ في الأسبوعِ، فكمُ أسبوعاً تحتاجُ لتوفيرِ تكلفةِ هذه الرحلةِ؟
الحلُّ:

٧ أفكر:



يصادفُ يومَ الاستقلالِ الخامسَ عشرَ من شهرِ تشرينِ الثاني، توزَّعَ ٢٠ شخصاً إلى ٥ مجموعاتٍ متساويةٍ للتَّحضيرِ للحفلةِ. وفي كلِّ مجموعةٍ عددٌ متساوٍ من الشَّبَّانِ والشَّابَّاتِ

- (أ) عددُ الأشخاصِ في كلِّ مجموعةٍ: _____
- (ب) عددُ الشَّبَّانِ في المجموعةِ الواحدةِ: _____
- (ج) عددُ الشَّابَّاتِ في المجموعةِ الواحدةِ: _____



القسمة (١)

١ نشاطٌ تعاونيٌّ: *



وزَّعَ المعلمُ طلبةَ الصَّفِّ إلى مجموعاتٍ وأعطى لكلِّ مجموعةٍ عيدانَ بوظةٍ كما في الجدولِ الآتي، ثمَّ طلبَ من كلِّ مجموعةٍ تكوينَ أشكالٍ كما في الشكلِ المجاورِ، أكملُّ الجدولَ بما هو مناسبٌ:

اسمُ المجموعة	عددُ عيدانِ البوظة	عددُ العيدانِ في كلِّ شكلٍ	عددُ الأشكالِ المتكوِّنة	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن عددِ الأشكالِ الناتجة
القدس	٦	٣	٢	$٢ = ٣ \div ٦$
الخليل	٩	٣		
بيسان	١٢	٣		
رفح	١٥	٣		

٢ أتعاونُ وأفرادَ مجموعتي في تمثيلِ جملةِ القسمةِ باستخدامِ الموادِ المحسوسة، ثم نكملُ الجدولَ الآتي:

جملةُ الضرب	جملةُ القسمة
$٨ = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = ٢ \div ٨$
$٢٠ = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = ٥ \div ٢٠$

* تكوين مثلاث منفصلة.

أمثلُ عمليتي الضرب والقسمة وأجدُ الناتجَ بالحصر:

٣



(أ)

$$\boxed{} = 2 \div 10$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$



(ب)

$$\boxed{} = 3 \div 9$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

٤ لدى مريم ٦ حبات بندورة و ٤ حبات خيار، وزعت البندورة والخيار

بشكل متساوٍ على صحنين لإعداد السلطة.

(أ) كم حبة بندورة في كل صحن؟ _____


(ب) كم حبة خيار في كل صحن؟ _____

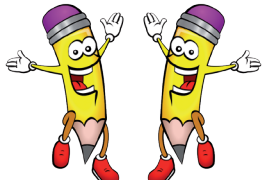
٦ أفكرُ: (مهمة تعليمية)

عددٌ إذا قسّمته على ٥ كان الناتج ٥، فما هو: _____



القسمة (٢)

١ يرسمُ فوزي لوحاتٍ في كلِّ منها ٣ أعلامٍ ، إذا كان عددُ الأعلامِ جميعها في اللوحاتِ ١٥ علماً، فما عددُ اللوحاتِ التي رسمها؟
الحلُّ:



٢ وزَّعَ مديرُ المدرسةِ ٢٠ قلماً على ٤ طلابٍ بالتساوي بعدَ مشاركتهم في المسابقةِ الثقافيَّة. أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

- كم قلماً يأخذُ كلُّ واحدٍ منهم؟
- أكتبُ جملةَ القسمةِ التي تعبَّرُ عن عددِ الأقلامِ مع كلِّ واحدٍ منهم:

$$\boxed{} = \boxed{} \div \boxed{}$$

■ أتحقِّقُ من صحَّةِ الحلِّ بالضربِ: $\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$

٣ أكتبُ عدداً مناسباً في $\boxed{}$:

$٢ = \boxed{} \div ٤$	$٤ = ٤ \div \boxed{}$	$\boxed{} = ٥ \div ٢٠$
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

٤ أختارُ الإشارةَ المناسبةَ (\div ، \times) وأكتبُها في $\boxed{}$:

٢ = ٣ $\boxed{}$ ٦ (ب) ●

٥ = ٢ $\boxed{}$ ١٠ (أ) ●

٧٠ = ١٠ $\boxed{}$ ٧ (د) ●

١٦ = ٤ $\boxed{}$ ٤ (ج) ●



ورقة عمل

١ أكمل الجدول الآتي:

عبارَةُ القسمةِ	المقسومُ	المقسومُ عليه	ناتجُ القسمةِ
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 4$			
$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 20$			

٢ أقسّم كلَّ شريطٍ إلى قطعٍ متساويةٍ وأكمل الجدول:

١٠ سم

١٢ سم

٢٥ سم

طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ (سم)	عدَدُ القطعِ المتساويةِ	جملةُ القسمةِ التي تعبَّرُ عن طولِ كلِّ قطعة
١٠	٢	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$
١٢	٣	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$
٢٥	٥	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$



٢ قرش



٤ قروش



٥ قروش



٣ قروش

٣ الأخطُ ثم أُجيبُ: *



١) كم طائرة ورقية تستطيع أن تشتري بـ ١٦ قرشاً؟

٢) معي ٢٠ قرشاً، ماذا يمكن أن اشتري بجميع المبلغ؟

٤ أكوّن جمل الضرب والقسمة:



الأعداد	جملة الضرب	جملة القسمة
٤،٢٠،٥	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____
٤،٣،١٢	_____ = _____ × _____	_____ = _____ ÷ _____

٥ أفكّر: (مهمة تعليمية)



قام فادي وسعيد، أبناء التاجر عبد الرحمن، بنقل البضاعة داخل المحلّ، إذا أرادوا نقل ١٥ صندوق عصير، تبلغ كتلة كل صندوق ٣ كيلوغرام، علماً بأن فادي يستطيع أن يحمل ٩ كيلو غرام، وسعيد ١٢ كيلو غرام في المرّة الواحدة. نتعاون في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ كم صندوقاً يستطيع فادي أن يحمل في المرّة الواحدة؟

■ كم صندوقاً يستطيع سعيد أن يحمل في المرّة الواحدة؟

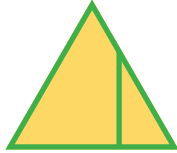
■ ما عدد الصناديق التي نقلها كل من فادي وسعيد في مرتين؟

■ عدد الصناديق التي بقيت خارج المحلّ بعد المرّة الثانية؟

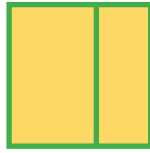


الكسور ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$)

١ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قسم إلى قسمين متساويين:



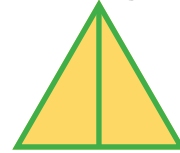
()



()

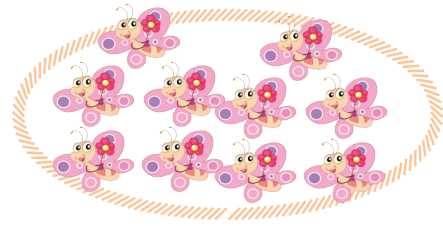


()



()

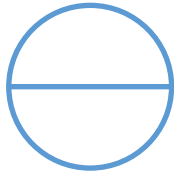
ب) أحصر بقلم الرصاص نصف المجموعة



٢ ألون نصف الشكل فيما يلي، وأكتب تحته $\frac{1}{2}$:



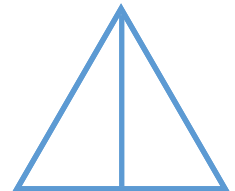
()



()



()

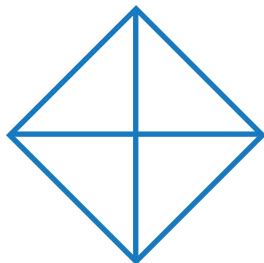
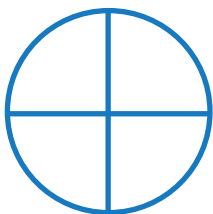


()

أناقش: كم نصفاً في الواحد الصحيح؟ —



٤ ألون ربع الشكل فيما يلي :



أناقش: كم ربعاً في الواحد الصحيح؟ _____

٥ قدم إبراهيم لوالدته ٣ قطع من كعكة الجلي، فإذا أكلت والدته قطعة



أ) كم عدد القطع جميعها _____
ب) الكسر الذي يمثل القطعة التي أكلتها
والدة إبراهيم هو $\frac{1}{3}$ ويُقرأ (ثلثاً).

ج) كم ثلثاً في الواحد الصحيح؟ _____

٦ ألاحظ الصورة وأجيب:

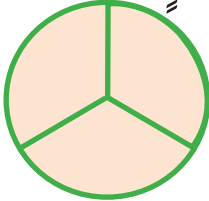


عدد التفاحات جميعها _____

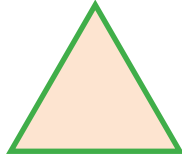
الكسر الذي تمثله عدد التفاحات الحمراء _____

الكسر الذي تمثله عدد التفاحات الخضراء _____

٧ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي قُسم إلى ٣ أقسام متساوية:



()



()



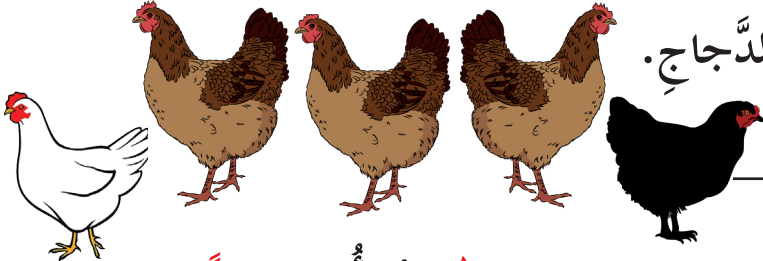
()



()



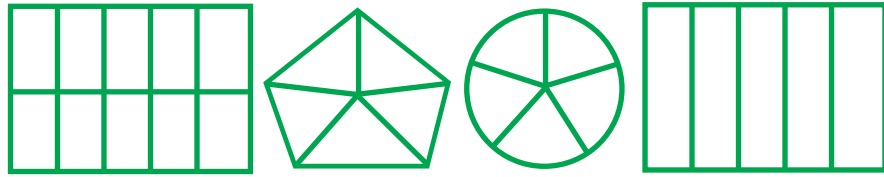
الكسور ($\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{5}$)



١ تربي أمُّ عمارٍ مجموعةً من الدجاجِ.

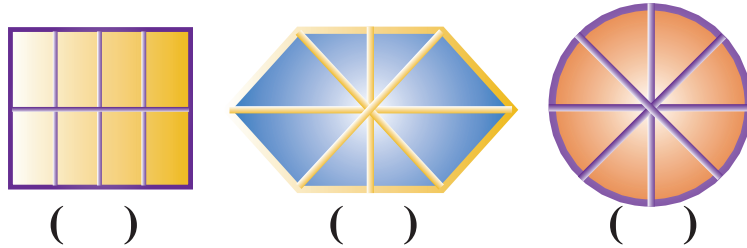
- (أ) عددُ الدجاجاتِ جميعها _____
- (ب) الكسرُ الذي يمثله عدد الدجاجات السوداء $\frac{1}{5}$ ويُقرأ (خمساً).
- (ج) الكسرُ الذي يمثله عدد الدجاجات البيضاء _____ ويُقرأ _____

٣ ألونُ خمسَ الشكلِ:



أناقش: كم خمساً في الواحد الصحيح؟ _____

٤ أضعُ إشارة (✓) تحتَ الشكلِ المقسومِ إلى ثمانية أقسامٍ متساوية:



()

()

()

أناقش: كم ثمناً في الواحد الصحيح؟ _____

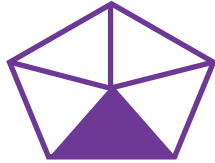
(مهمة تعليمية)

أكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون:

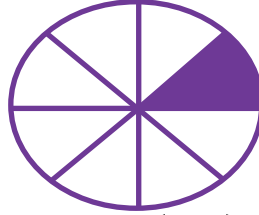
١



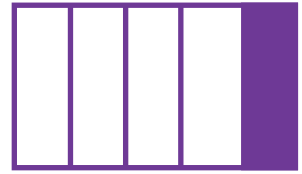
()



()



()



()

ما الكسر الذي تمثله الأشياء الحمراء اللون: (مهمة تعليمية)

٢

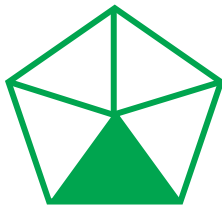


أكتب الكسر الذي يمثله الجزء المظلل:

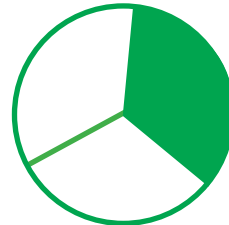
٣



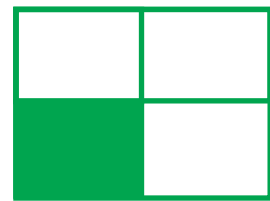
()



()





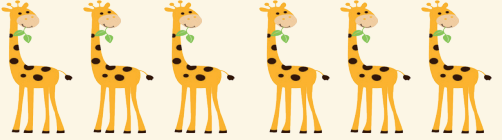

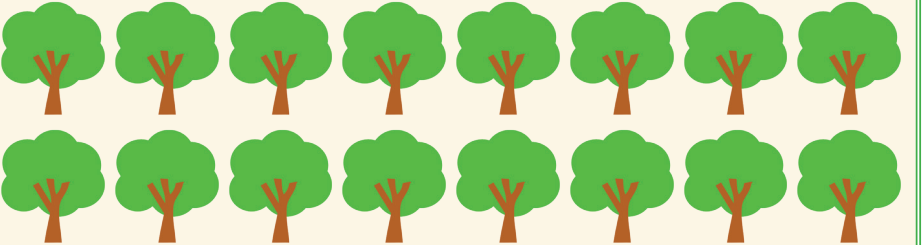
()



()

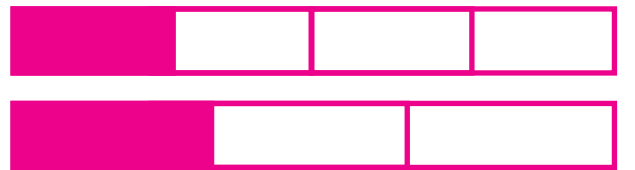
أَحْصِرْ بِقَدْرِ الْكَسْرِ الْمُعْطَى:

١

الكسر	الصور
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{8}$	

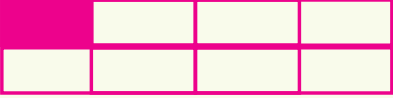
٢ أكتب الكسور التي تمثل الأجزاء المظللة. ثم أضع إشارة < أو >

أو = في 



أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

٣

رِسْمٌ يُمَثِّلُ الْكُسْرَ	رِمَزُ الْكُسْرِ	الْكُسْرُ لَفْظًا
	$\frac{1}{4}$	رُبْعٌ
		خُمْسٌ
		

أَكْتُبُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ عِدَدُ الْبَالُونَاتِ الصَّفْرَاءِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ

٤

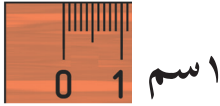
الآتية:





وحدات الطول

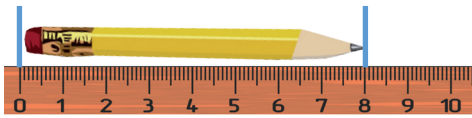
١ أتأمل الصورة وأتعلم:



طول الشريط الملون ١ سنتيمتر



أتعلم: وحدة قياس الأطوال القصيرة تسمى **السنتيمتر** ونرمز لها (سم).

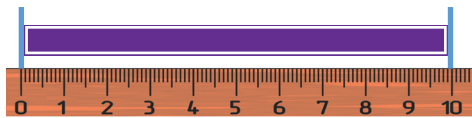


٢ أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:

● (أ) طول القلم = _____ سم



● (ب) طول الطباشورة = _____ سم



● (ج) طول الشريط الملون = _____ سم

٣ ألون من القطعة الخشبية حسب القياس المطلوب:

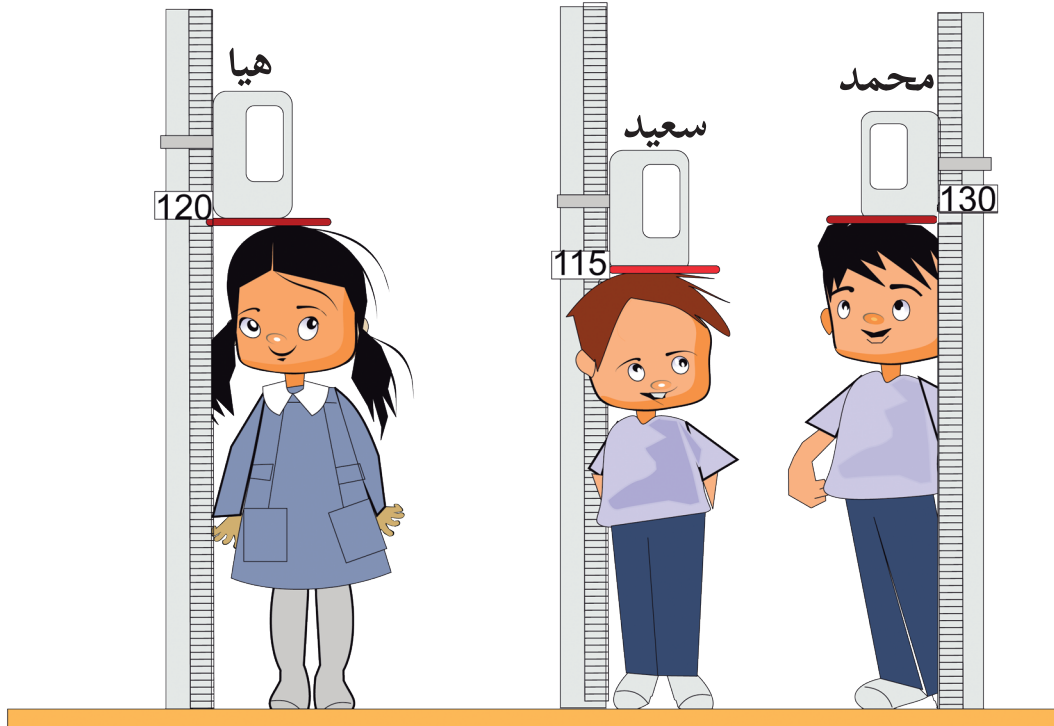


٨ سم



٢ سم

٤ في زيارة طبيب الصحة المدرسية لمدرسة الأمل التابعة لوكالة الغوث
قام بقياس أطوال مجموعة من الطلبة وكانت كما في الصورة:



● (أ) أكمل الجدول الآتي:

الاسم	الطول (سم)
محمد	
هيا	
سعيد	

● (ب) أرتب أطوال الطلبة تنازلياً: ، ،

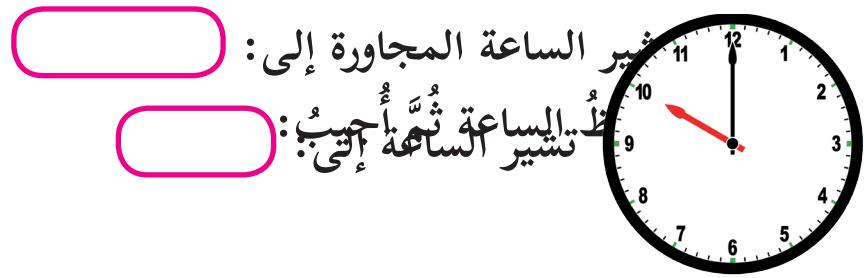
قراءة الساعة



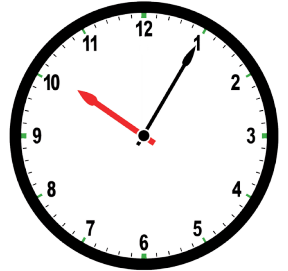
١ ألاحظ الساعة ثم أجيب

أ) يشير العقرب القصير إلى العدد ونسميه الساعات.

ب) يشير العقرب الطويل إلى العدد ونسميه عقرب الدقائق.



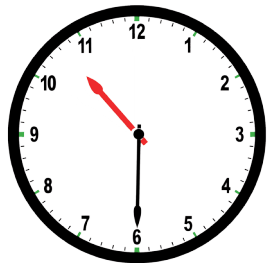
٤ إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالرقم ١٢ ليصل إلى ١١ يكون قد تحرك: والدقيقة هـ دقائق

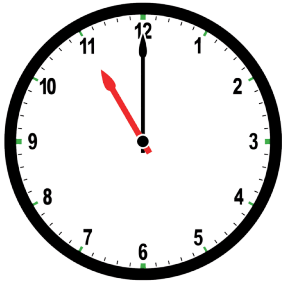


٥ إذا تحرك عقرب الدقائق بدءاً بالرقم ١٢ ليصل إلى ٣ يكون قد تحرك دقيقة



٦ إذا تحرك عقرب الدقائق (دائرة كاملة) بدءاً بالرقم ١٢ وبالعودة إلى ١٢ يكون قد تحرك: ساعة واحدة، وتساوي دقيقة.





تشير الساعة إلى:



أتعلم: الساعة = ٦٠ دقيقة

أقرأ الساعة وأكتب الوقت في ٣



الساعة والدقيقة




الساعة والدقيقة



المجسمات

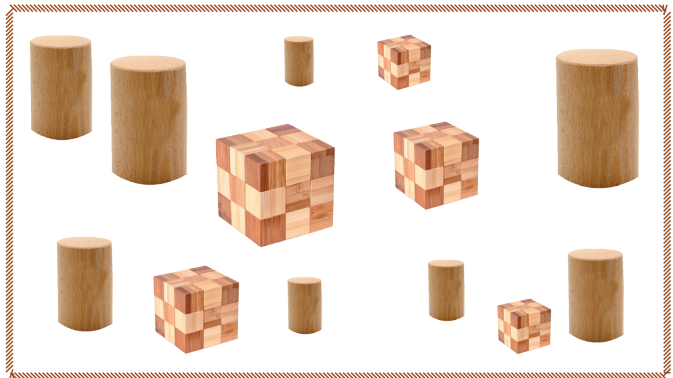
١ أَحْصِرُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مَجْسَمٍ مِمَّا يَلِي:

١ (أ) المَكْعَبُ: (, , )

١ (ب) الأُسْطُوَانَةُ: (, , )

٢ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأُكْمِلُ الْجَدْوَلَ:

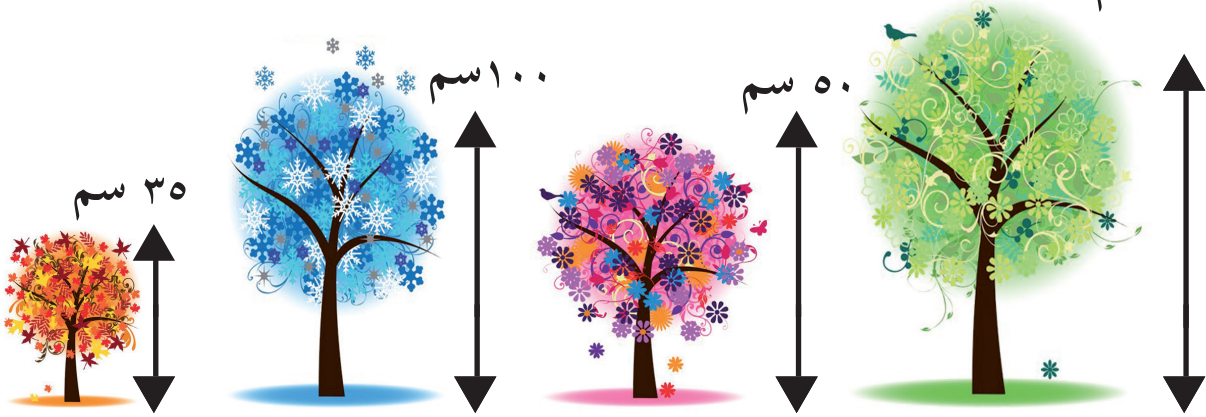
العدد	النوع
	مكعب
	أسطوانة



أتعلم: نسمي كل جانب تم تلوينه **بوجه المكعب**.

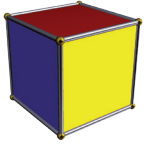
ورقة عمل

١ أقرأ أطوالَ أشجار الزينة، ثم أكمل في :
١١٥ سم



٢ أرتب أطوالَ الأشجار تصاعدياً: , , ,

أحسب:



٣ (أ) عدد الأوجه لـ ٣ مكعبات =

(ب) عدد الرؤوس لمكعبين =

(ج) أسمى أشياء من بيتنا لها شكل الاسطوانة؟

٣ أكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة:





جَمْعُ البَيانات البسيطة

١ في إحدى مدارس المخيمات، سأل المعلم طلبته عن مدينتهم وقراهم الأصلية، فكانت الإجابة: ٢١ طالباً منهم من بئر السبع، و٧ من يافا، و٨ من المجدلِ وه من صفد.

اسمُ البلدة	عدد الطلبة

أمثلُ البيانات السابقة في الجدول الآتي:

■ ما مجموعُ طلبة الصف جميعهم؟

طالباً.

٢ أجرى طلبة الصف الثاني مقابلةً مع مدير المدرسة، وطرحوا عليه أسئلة حول عدد الصفوف وعدد الشعب وعدد الطلبة في مدرستهم، ثم مثلوا البيانات في الجدول الآتي:

الصف	عدد الشعب	عدد الطلبة
الأول	٤	١٤٠
الثاني	٣	١٠٥
الثالث	٤	١٤٥
الرابع	٣	١٠٠

كم عدد الصفوف في المدرسة؟

ما مجموع عدد الشعب في المدرسة؟

ما مجموع جميع طلبة المدرسة؟



التمثيلات البيانيّة

١ اللجنة الصفية:

انتخبَ طلبةُ الصّفِ الثّاني جميعَهُم اللّجنةَ الصّفِيّةَ، وحصلَ المرشّحونَ على الأصواتِ الآتية كما في الجدولِ:

الاسمُ	الرسومات
رولا	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
موسى	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
إيمان	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
كل ■ يمثل طالباً	

أملأُ بما هو مناسب:

اسمُ الطّالِبِ الذي حصلَ على أعلى الأصواتِ .

عددُ طلبةِ الصّفِ الثّاني جميعَهُم طالباً.

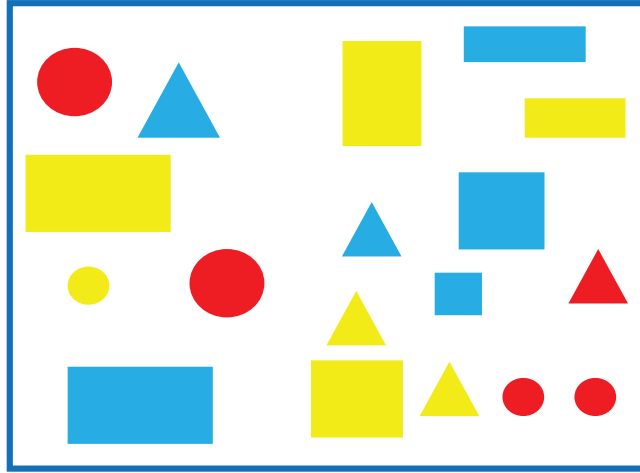
أرتبُ أسماءَ الطلبةِ تصاعديّاً حسبَ عددِ الأصواتِ التي حصلوا عليها

، ، .



ورقة عمل

١ أصف الأشكال الهندسيّة:



● (ب) حسب الشكل:

● (أ) حسب اللون






العدد	الشكل
	مثلث
	مستطيل
	مربع
	دائرة

العدد	اللون
	الأزرق
	الأحمر
	الأصفر

مدينة الملاهي:

٢

أ) أكمل الجدول الآتي، الذي يوضح عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي:

اليوم	الرَّسْمُ	العدد
السبت		
الأحد		
الاثنين		٤
الثلاثاء		٣
الأربعاء		
الخميس		٧
الجمعة		

ب) تذكرة الدخول للطفل الواحد بدينارين، كم ديناراً دفع الأطفال ثمن التذاكر يوم الإثنين؟ دنانير.

٣ أخذ المعلم قياسات لأطوال بعض طلبة الصف الثاني، فكان طول يونس

اسم الطالب	الطول (بالسم)

١٢٠ سم، وطول سليم ١٣٠ سم، وطول حسين
ينقص عن طول يونس بمقدار ١٠ سم. وطول
عادل يساوي ١٤٠ سم.

أمثل البيانات السابقة في الجدول

المجاور: