

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

العلوم الحياتية

العلمي والزراعي

فريق التأليف:

أ. رياض إبراهيم

أ. عائشة شقير

د. عمر حمارشة (منسقاً)

أ. مرام الأسطل

أ. إبراهيم دعيح

د. سحر عودة



قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي 2018 / 2019م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد

الدائرة الفنية

الإشراف الفني	كمال فحماوي
التصميم	شروق صعيدي

التحكيم العلمي	د. وليد الباشا، د. أكرم الخروبي
التحرير اللغوي	أ. أحمد الخطيب
متابعة المحافظات الجنوبية	د. سميرة النخالة
قراءة	أ. عادل أبو ريّان

الطبعة الثالثة

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©



mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والاندماج، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعدد من المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلئ للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / 2018

معلمينا وطلبتنا الأعزاء، نضع بين أيديكم كتاب العلوم الحياتية للصف الثاني عشر العلمي. وتم صياغة هذا المنهاج الجديد وفق الخطوط العريضة لمبحث العلوم الحياتية للصف الثاني عشر العلمي من المرحلة الثانوية، آمليين أن يحقق هذا العمل الأهداف المرجوة منه. وتم إعداد هذا الكتاب بطبعته المطورة بأسلوب تربوي حديث قائم على أساس تفاعلي بين الطالب والكتاب، مستند إلى قاعدة مفاهيمية متكاملة في إطار مجالات محتوى العلوم الحياتية، لمواكبة التطور المتسارع الذي طرأ على هذا العلم خلال السنوات القليلة الماضية.

يشتمل هذا الكتاب على أربع وحدات دراسية، الوحدة الأولى بعنوان عمليات حيوية في الخلية، وتضم فصلين، الفصل الأول: تدفق الطاقة، ويبحث العمليات الحيوية الأساسية في الخلية كتفاعلات البناء الضوئي والتنفس، والفصل الثاني: من الجين إلى البروتين، الذي يبين انتقال المعلومات الوراثية بادئاً من الحمض النووي منقوص الأكسجين وحتى تكوين البروتين. والوحدة الثانية بعنوان الوراثة، وتضم ثلاثة فصول، الأول حول توارث أكثر من صفتين من الصفات المندلية واستخدام قوانين الاحتمالات في حل المسائل الوراثية؛ أما الفصل الثاني فيبحث في توارث الصفات التي لا تنطبق عليها قوانين مندل: أي الصفات غير المندلية وما يحتويه من مفاهيم جديدة كالسيادة غير التامة والمشاركة، وأنظمة تحديد الجنس، ودراسة الصفات المرتبطة والمتأثرة بالجنس، ومفهوم الارتباط والخرائط الجينية؛ أما الفصل الثالث فيتضمن تطبيقات على التقانة الحيوية واستخداماتها. الوحدة الثالثة تبحث في أجهزة جسم الإنسان وتضم ثلاثة فصول، الفصل الأول يبحث في الجهاز الهيكلي وظائفه وكيفية تكون العظام وأنواعها في جسم الإنسان. والفصل الثاني يبحث في جهاز الدوران ويضم دراسة تفصيلية وتشريحية لأجزائه، ووظائفه، لا سيما القلب، وآلية تنظيم عمله، وعملية ضخ الدم، ويتطرق إلى مكونات الدم، وبعض المشكلات الصحية التي تصيب جهاز الدوران. والفصل الثالث بعنوان الجهاز المناعي، ويتضمن أجزاءه، وأنواع الخلايا الليمفية، ومكونات كل جزء من جهاز المناعة، ودوره في الدفاع عن الجسم ضد مسببات الأمراض. والوحدة الرابعة تبحث في البكتيريا والفيروسات وتتضمن فصلين: الأول بعنوان البكتيريا، ويبحث في تركيب البكتيريا وأشكالها وأنوعها، والعوامل التي تحدد نموها، وأثر المضادات الحيوية، وبعض استخداماتها في التقانة الحيوية، والفصل الثاني يبحث في الفيروسات من حيث: أشكالها، وتركيبها، وتصنيفها، وطرق تنميتها، واستخداماتها في التقانة الحيوية.

تم إعداد هذا الكتاب بأسلوب مشوق، من خلال توظيف فاعل للأنشطة، والصور، والرسومات التوضيحية، والخرائط المفاهيمية، ليشجع الطالب على القراءة التحليلية الناقدة، ويسهم في تعزيز التفاعل بين الطالب والكتاب، كونه أداة فاعلة في تحقيق الأهداف المرجوة، بعيداً عن السرد النمطي للمعلومات. كما يتيح الكتاب الفرصة أمام الطالب لممارسة الاستقصاء العلمي، وذلك من خلال تنفيذه مشروعا في كل وحدة، والتركيز على الأنشطة التدريبية، والأسئلة التقويمية، كوسيلة لإكساب الطالب مجموعة من المهارات الحياتية، كالبحث، والتفكير العلمي، وحل المشكلات؛ ما يساعد في تنمية شخصية الطالب. الكتاب يناقش التقانات الحديثة، وبعض الاكتشافات، وأسماء العلماء الذين لهم دور في تقدم وتطور العلوم الحياتية، ما كان له أثر تشجيعي وتحفيزي وتعميق الجانب الوجداني للطالب.

كلنا أمل أن يلي هذا الكتاب حاجات طلبتنا الأعزاء، ويراعي ميولهم ورغباتهم، ويستخرج مكنون قدراتهم، ويزيد انخراطهم في عملية التعلم. أما معلمنا العزيز فقد تطور دوره ليصبح مرشداً وموجهاً وميسراً للعملية التربوية، دون أن يفقد دوره في تزويد الطلبة بالمزيد من الأمثلة التوضيحية، ومتابعة تعلمهم، والسعي إلى تنمية قدراتهم الإبداعية؛ لذا فإننا نأمل من معلمينا ألا يخلوا علينا بملاحظاتهم القيمة حول هذه النسخة التجريبية، فهي مهمة في تطوير هذه النسخة وتعديلها.

والله ولي التوفيق

فريق التأليف

المحتويات

* الوحدة الثالثة: أجهزة جسم الإنسان (Human Body Systems)

82	الفصل الأول: الجهاز الهيكلي
83	(1.1): وظائف الجهاز الهيكلي
84	(2.1): أقسام الجهاز الهيكلي
89	(3.1): أشكال العظم
89	(4.1): تركيب نسيج العظم
92	الفصل الثاني: جهاز الدوران
93	(1.2): تركيب جهاز الدوران
100	(2.2): تخثر الدم والتنام الجروح
101	(3.2): أمراض تصيب جهاز الدوران
105	الفصل الثالث: الجهاز المناعي
106	(1.3): الأنظمة المناعية في الجسم
112	(2.3): المناعة الإيجابية والمناعة السلبية
112	(3.3): تركيب الأجسام المضادة ووظائفها
114	(4.3): الاختلالات المناعية
115	(5.3): التبرع بالأعضاء (للإطلاع فقط)

الوحدة الرابعة: الكائنات الدقيقة (Microorganisms)

124	الفصل الأول: البكتيريا
125	(1.1): لمحة تاريخية (للإطلاع فقط)
125	(2.1): أماكن تواجد البكتيريا
126	(3.1): تصنيف بدائية النوى
128	(4.1): أشكال البكتيريا
130	(5.1): تركيب الخلية البكتيرية
137	الفصل الثاني: الفيروسات
138	(1.2): لمحة تاريخية (للإطلاع فقط)
138	(2.2): تركيب الفيروسات
139	(3.2): أشكال الفيروسات
140	(4.2): تصنيف الفيروسات

الوحدة الأولى: عمليات حيوية في الخلية (Processes In The Cell)

4	الفصل الأول: تدفق الطاقة
5	(1.1): أهمية الطاقة للخلية الحية
6	(2.1): البناء الضوئي
16	(3.1): التنفس الخلوي
22	(4.1): التكامل بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي
26	الفصل الثاني: من الجين إلى البروتين
27	(1.2): الشيفرة الوراثية
28	(2.2): بناء البروتين

الوحدة الثانية: الوراثة (Genetics)

42	الفصل الأول: قانون مندل في الوراثة
43	(1.1): الوراثة المنديلية
52	الفصل الثاني: الصفات غير المنديلية
53	(1.2): أنماط التوارث غير المنديلية
53	(2.2): السيادة غير التامة
54	(3.2): السيادة المشتركة
55	* (4.2): الأليلات المتعددة
58	* (5.2): الجينات المقاتلة
59	* (6.2): الصفات الوراثية
61	(7.2): أنظمة تحديد الجنس في الكائنات الحية
61	(8.2): الصفات المرتبطة بالجنس
63	(9.2): الصفات المتأثرة بالجنس
63	(10.2): الارتباط والعبور
66	(11.2): الخرائط الجينية
67	(12.2): الاختلالات الوراثية

1

الوحدة الأولى

عمليات حيوية في الخلية Processes in the cell



كيف تحصل الغزلان على الطاقة اللازمة للقيام بالعمليات
الحيوية والنجاة من الافتراس؟



● يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين
● على تتبع العمليات الحيوية في الكائنات الحية التي يتم من خلالها الحفاظ على
● الاتزان الداخلي لها، ومن هذه العمليات البناء الضوئي، والتنفس الخلوي وكذلك
● تتبع عملية بناء البروتينات في الخلايا الحية اعتماداً على المعلومات الوراثية المخزنة
● في جزيئات الحمض النووي DNA من خلال تحقيق الآتي:

1 التعرف إلى آلية تحولات الطاقة في البناء الضوئي والتنفس الخلوي.

2 استنتاج العلاقة التكاملية بين البناء الضوئي والتنفس الخلوي.

3 تتبع مراحل بناء البروتين من نسخ وترجمة وإنتاج بروتين وظيفي.

4 بناء مشاريع مرتبطة بالواقع الحياتي (محاكاة لعملية بناء البروتين).

تحتاج الكائنات الحية إلى الطاقة للقيام بأنشطتها الحيوية المختلفة، وتعد عملية البناء الضوئي التي تقوم بها النباتات والطحالب وبعض أنواع البكتيريا نقطة الانطلاق في تحولات الطاقة للكائنات الحية المختلفة. وتخزن الطاقة الضوئية في المركبات العضوية؛ لاستفيد منها الخلايا الحية في عملية التنفس الخلوي، حيث تُعد هذه الكائنات الحية مصدراً مهماً لإنتاج الأكسجين في البيئة. فما المقصود بعملية البناء الضوئي؟ وكيف تحول النباتات الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية؟ وكيف يتم إنتاج الطاقة في غياب الأكسجين؟ وما العلاقة التكاملية بين البناء الضوئي والتنفس الخلوي؟ هذه الأسئلة، وأخرى غيرها، سأتمكن من الإجابة عنها بعد دراستي هذا الفصل، وسأكون قادراً على:

1 التعرف إلى حاملات الطاقة ATP، وأهمية الطاقة في العمليات الحيوية، ومصادرها في المركبات العضوية.

2 توضيح دور الموجات الضوئية الضرورية لعملية البناء الضوئي.

3 تتبع مراحل التفاعلات الضوئية اللاحقية والحلقية، والمقارنة بينها.

4 تتبع التفاعلات التي تحدث في حلقة كالفن، وذكر نواتجها.

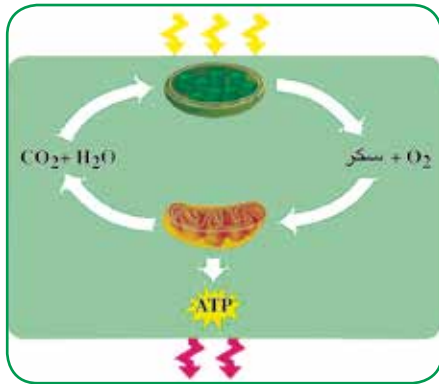
5 إستنتاج العلاقة بين معدل البناء الضوئي وبعض العوامل البيئية.

6 التعرف إلى تركيب الميتوكوندريون.

7 تتبع مراحل التنفس الخلوي.

8 المقارنة بين التخمر اللبني والتخمر الكحولي.

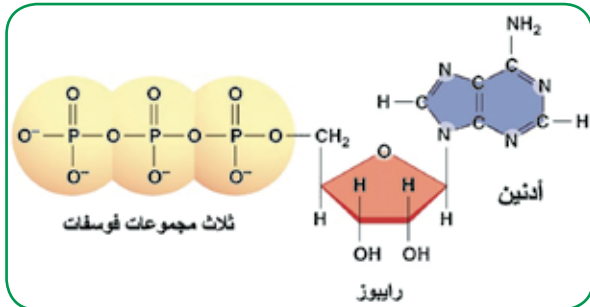
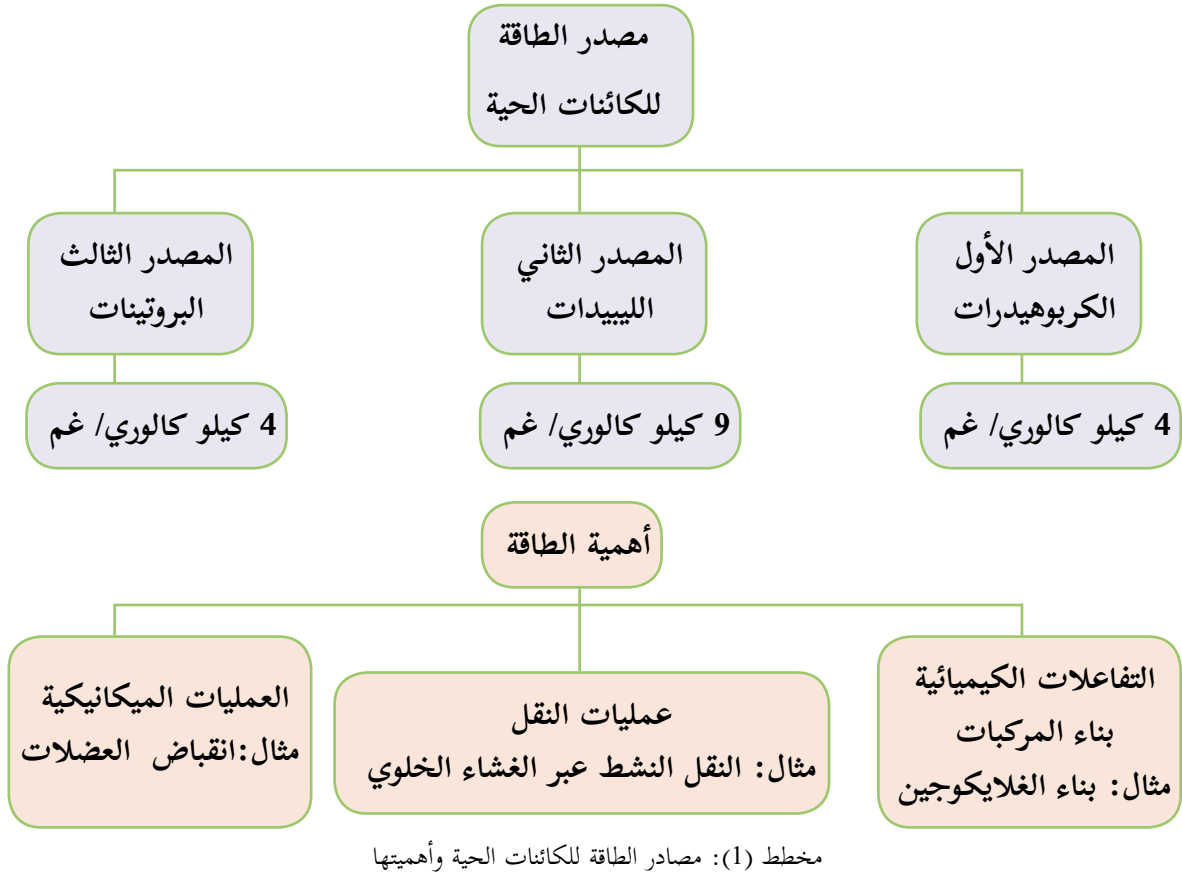
9 تبيان التكامل بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي.



1.1 أهمية الطاقة للخلية الحية



تحتاج الكائنات الحية إلى الطاقة للقيام بالعمليات الحيوية، حيث تستخدم الطاقة المخزنة في جزيئات حاملات الطاقة مثل ATP، للقيام بالعديد من الوظائف، ألاحظ المخطط (1).



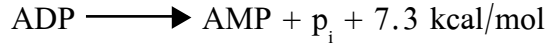
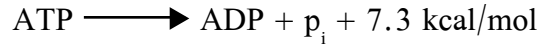
تركيب حاملات الطاقة في الخلية الحية



تتكون جزيئات حاملات الطاقة من النيوكليوتيدات التي تحتوي روابط كيميائية تخزن فيها كميات كبيرة من الطاقة، مثل مركب أدينوسين ثلاثي الفوسفات ATP (Adenosine Triphosphate)، أنظر الشكل (1).

الشكل (1): تركيب النيوكليوتيد في حاملات الطاقة (ATP)

وعند تحليل مجموعة فوسفات من جزيء ATP يتكون ADP (Adenosine Diphosphate)، ومجموعة فوسفات (حرة)، و طاقة، وعند تحليل مجموعة فوسفات أخرى يتكون AMP (Adenosine Monophosphate)، ومجموعة فوسفات (حرة)، و طاقة، ألاحظ المعادلات التي توضح ذلك.



سؤال: ما المجموع الكلي للطاقة الناتجة من تحليل 2 مول من ATP إلى AMP؟

2.1 البناء الضوئي Photosynthesis

تدار الحياة على الأرض بالطاقة الشمسية التي تقطع مسافة 150 مليون كيلومتر من الشمس، وتستخدمها النباتات مثلاً لتحويلها إلى طاقة كيميائية مخزنة في السكر وغيره من الجزيئات العضوية. وتسمى هذه العملية البناء الضوئي.

نشاط (1) تمهيدي: تركيب البلاستيدة الخضراء



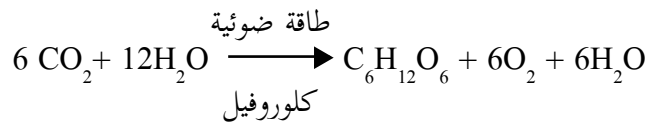
أتبع الشكل (2) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

① أعدد الأجزاء التي تتكون منها البلاستيدات.

② أي أجزاء البلاستيدة تتم فيها عملية البناء الضوئي؟

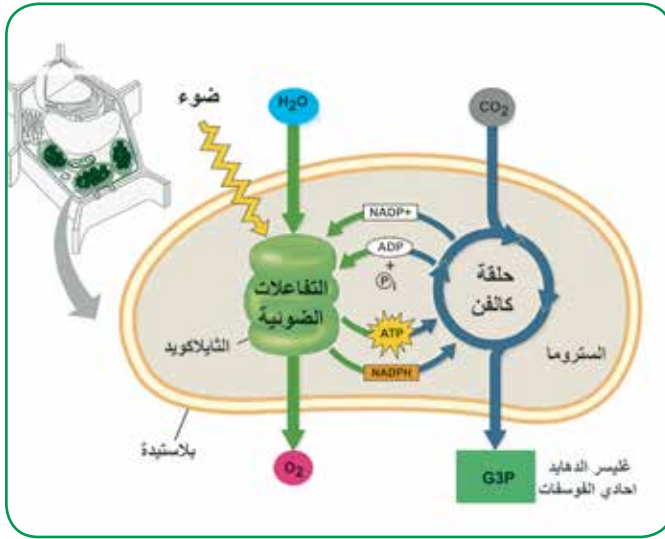
③ أرسم شكلاً تخطيطياً للبلاستيدة.

توصل العلماء إلى أن الزيادة في كتلة النبات مصدرها ثاني أكسيد الكربون CO_2 ، الذي يتحول إلى سكر الغلوكوز في عملية البناء الضوئي، وأن الأكسجين الناتج مصدره الماء. ومصدر الطاقة اللازمة لتحلل الماء هو الشمس، وتمتص جزيئات صبغة الكلوروفيل الخضراء الطاقة الضوئية، وتحولها إلى طاقة كيميائية. ألاحظ المعادلة الآتية:



الشكل (2): مقطع عرضي في الورقة وتركيب البلاستيدة

لأتعرف على تفاعلات البناء الضوئي، أدرس الشكل (3)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



الشكل (3): تفاعلات البناء الضوئي

- ① يشير الشكل إلى حدوث نوعين من التفاعلات في البناء الضوئي، أذكرهما.
- ② أعدد المواد اللازمة لحدوث البناء الضوئي.
- ③ أعدد المواد الناتجة من التفاعل.
- ④ أين تحدث هذه التفاعلات؟

تقسم تفاعلات البناء الضوئي إلى مرحلتين أساسيتين هما:

التفاعلات الضوئية Light Reactions والتفاعلات اللاضوئية (حلقة كالفن Calvin Cycle)

يتطلب حدوث التفاعلات الضوئية وجود الضوء، حيث ينشطر فيها الماء باستخدام الطاقة الضوئية إلى إلكترونين وأيون هيدروجين التي تستخدم في اختزال نواقل الإلكترونات، والأكسجين الذي يتصاعد في الهواء الجوي. ويتم بواسطتها تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة مختزنة في ATP و NADPH.

أما التفاعلات اللاضوئية (حلقة كالفن) فإنها تقوم بتثبيت ثاني أكسيد الكربون CO_2 باستخدام نواتج التفاعلات الضوئية (ATP و NADPH) لإنتاج سكر غليسر الدهايد أحادي الفوسفات (G3P)، الذي يمثل الهيكل الكربوني للمركبات العضوية، وهو أول مركب كربوهيدراتي ثابت ينتجه النبات، علماً بأن هذه التفاعلات لا تحتاج إلى الضوء بشكل مباشر؛ لذلك سميت بالتفاعلات اللاضوئية.

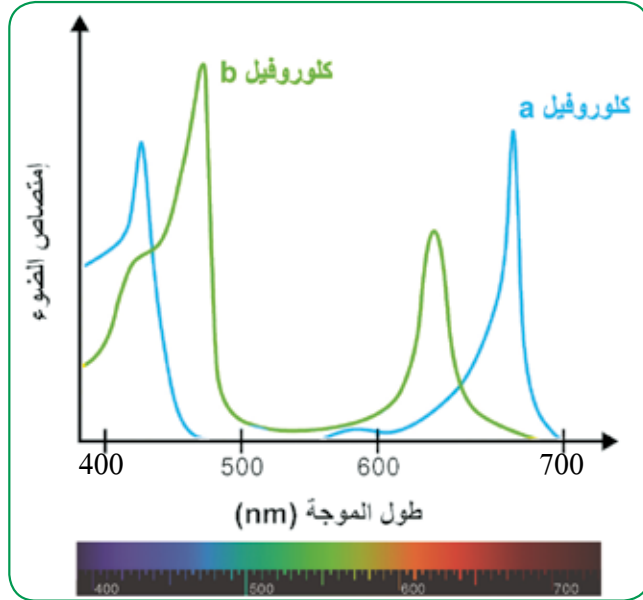
امتصاص الطاقة الضوئية



يوجد الكلوروفيل في أغشية الثايلاكويد، الذي يكسب النبات اللون الأخضر، ويمكن النبات من القيام بعملية البناء الضوئي، ويوجد عدة أنواع من الكلوروفيل، منها كلوروفيل a و b، حيث تشترك في التركيب الأساسي وتختلف بشكل بسيط عن بعضها. ويُعد امتصاص الطاقة الضوئية ضرورياً لحدوث عملية البناء الضوئي. ويمتد طول موجات الضوء المرئي من 380-750 نانومتر تقريباً، أنظر الشكل (4).

وتعمل أصباغ كلوروفيل a وكلوروفيل b، والكاروتين على امتصاص موجات الضوء الحمراء والزرقاء بكميات كبيرة، بينما تمتص أصباغ أخرى الموجات الضوئية بكميات قليلة.

قضية للبحث: أبحث في الاختلاف بين الأصباغ (كلوروفيل a و b).



الشكل (4): امتصاص الموجات الضوئية بواسطة الأصباغ

- أدرس الشكل (4)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
- ① ما الموجات الضوئية التي يتم امتصاصها عن طريق كلوروفيل a و b ؟
- ② ما طول الموجات التي يتم فيها أعلى امتصاص للضوء ؟
- ③ ما طول الموجات التي يتم فيها أقل امتصاص للضوء ؟
- ④ أي أجزاء البلاستيدة تحتوي على صبغة الكلوروفيل الخضراء؟

سؤال: كيف أفسر ظهور اللون الأخضر

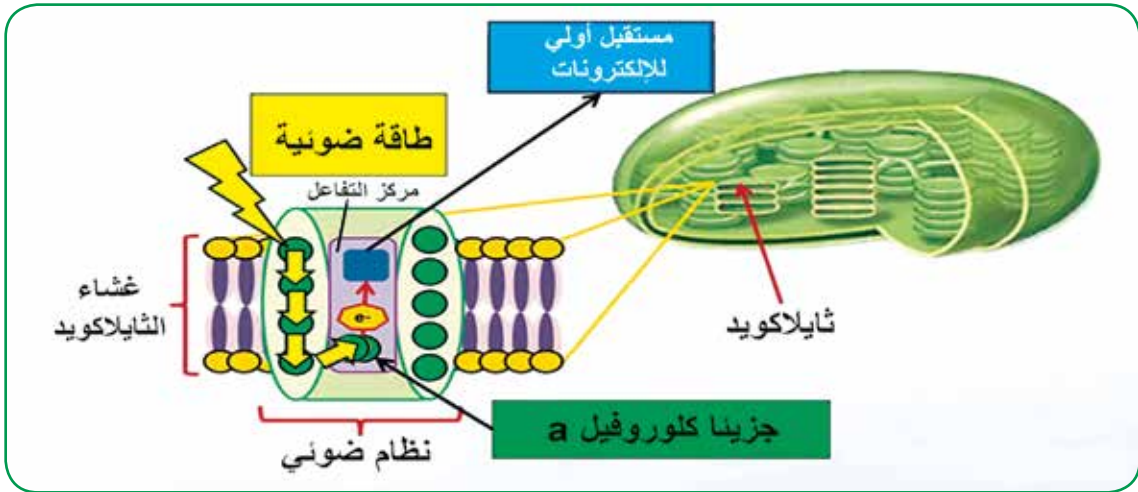
في النباتات؟

1. التفاعلات الضوئية

يتم امتصاص الضوء في البلاستيدات بواسطة صبغة الكلوروفيل، والصبغات الأخرى الضرورية لعملية البناء الضوئي. وتترتب هذه الأصباغ في نظامين ضوئيين وظيفيين في غشاء الثايلاكويد Thylakoid Membrane، يسميان النظام الضوئي الأول Photosystem I والنظام الضوئي الثاني Photosystem II.

يتكون كل نظام ضوئي من الأجزاء الآتية:

- ① مركز التفاعل Reaction Center: نظام بروتيني يحتوي على جزيئين من كلوروفيل a، ومستقبل إلكتروني أولي Primary Electron Acceptor، ويكون جزيئا الكلوروفيل في مركز التفاعل قادرين على إطلاق إلكترونات منشطة، أنظر الشكل (5).
- ② أنواع مختلفة من الصبغات، مثل: كلوروفيل a، وكلوروفيل b، والكاروتين، وتكون مرتبطة بروتينات، وتعمل هذه الأصباغ كقاطات تمتص الطاقة الضوئية، ومن ثم تمررها لمركز التفاعل.

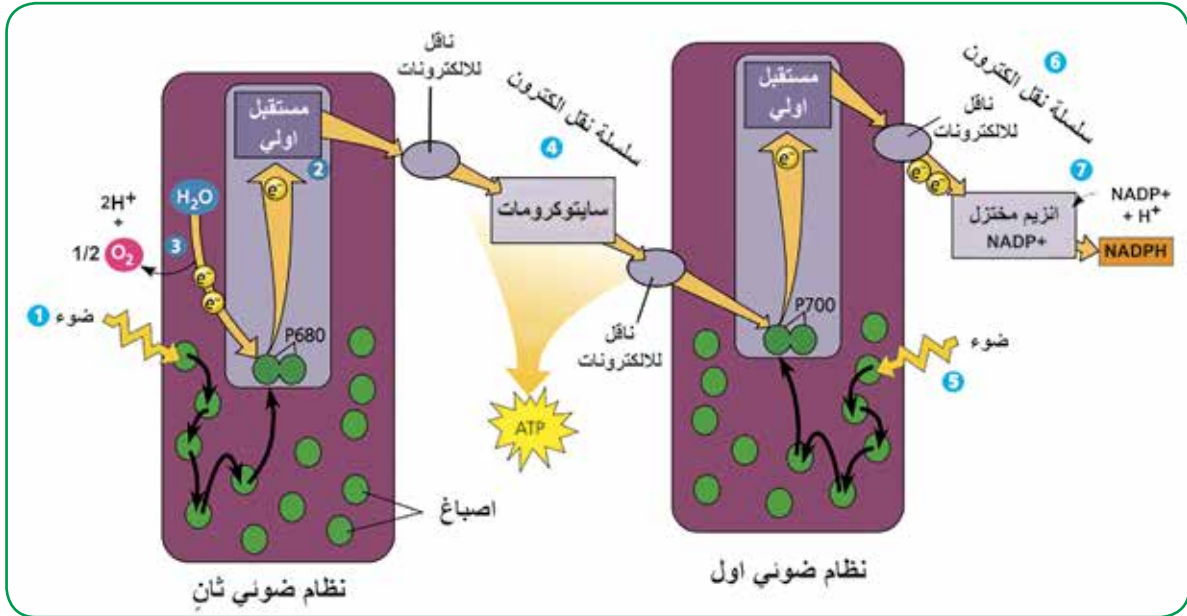


الشكل (5): تركيب النظام الضوئي

سؤال: ما وظيفة مركز التفاعل في النظام الضوئي؟

يتم تحويل الطاقة الضوئية الممتصة إلى طاقة مختزنة في روابط كيميائية في مسارين للإلكترونات هما:
المسار الإلكتروني اللاحلقي والمسار الإلكتروني الحلقي.

أولاً: المسار الإلكتروني اللاحلقي Noncyclic Electron Flow



الشكل (6) تفاعلات المسار الإلكتروني اللاحلقي

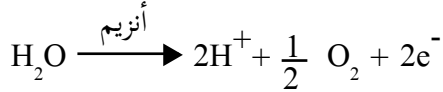
بالاعتماد على الشكل (6) الذي يوضح المسار الإلكتروني اللاحقي، أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 أذكر أهمية امتصاص الضوء في بداية هذا المسار.
- 2 ما الذي يسهم في وصول الإلكترون إلى المستقبل الأولي؟
- 3 أذكر دور جزيئات كلوروفيل a الموجودة في مركز التفاعل لكل نظام ضوئي.
- 4 ما أهمية تحليل الماء؟
- 5 أعدد نواتج هذا المسار.
- 6 يحتوي المسار الإلكتروني اللاحقي على نظام ضوئي أول ونظام ضوئي ثانٍ، إلا أن بداية المسار تكون عند النظام الضوئي الثاني. كيف أفسر ذلك؟

مراحل المسار الإلكتروني اللاحقي

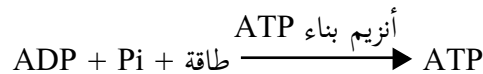
- 1 تمتص الجزيئات الصبغية في النظام الضوئي الثاني الموجات الضوئية؛ مما يسبب انتقال الإلكترونات إلى مستوى طاقة أعلى في جزيء الصبغة الواحدة، بعد ذلك تنتقل طاقة الإلكترونات من جزيء كلوروفيل إلى آخر حتى تصل مركز التفاعل ليتم تنشيطه ليصبح مانحاً قوياً للإلكترونات.
- 2 تمر هذه الإلكترونات المحملة بالطاقة إلى مستقبل الإلكترونات الأولي، الذي له جاذبية قوية للإلكترونات.

- 3 نتيجة لاستمرار امتصاص الضوء يعمل أنزيم خاص في النظام الضوئي الثاني على فصل جزيئات الماء حسب المعادلة الآتية:



وبالتالي تزويد مركز تفاعل النظام الضوئي الثاني بالإلكترونات واحداً تلو الآخر، وترتبط ذرات الأكسجين معاً مكونة جزيئات أكسجين، حيث تنطلق إلى الجو كناتج نهائي عن البناء الضوئي.

- 4 تنتقل الإلكترونات المنشطة من المستقبل الأولي عبر سلسلة من النواقل البروتينية؛ حتى تصل إلى الساييتوكروم، الذي يتم من خلاله بناء جزيئات ATP كما في المعادلة الآتية:



وهذه إحدى الطرق التي يتم فيها تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية.

5) بعد ذلك تصل الإلكترونات إلى مركز التفاعل في النظام الضوئي الأول وقد استنفدت طاقتها؛ ليتم إعادة تنشيطها من جديد من خلال الجزيئات الصبغية في النظام الضوئي الأول، والتي تمتص الموجات الضوئية؛ مما يتسبب في انتقال الإلكترونات إلى المستقبل الأولي.

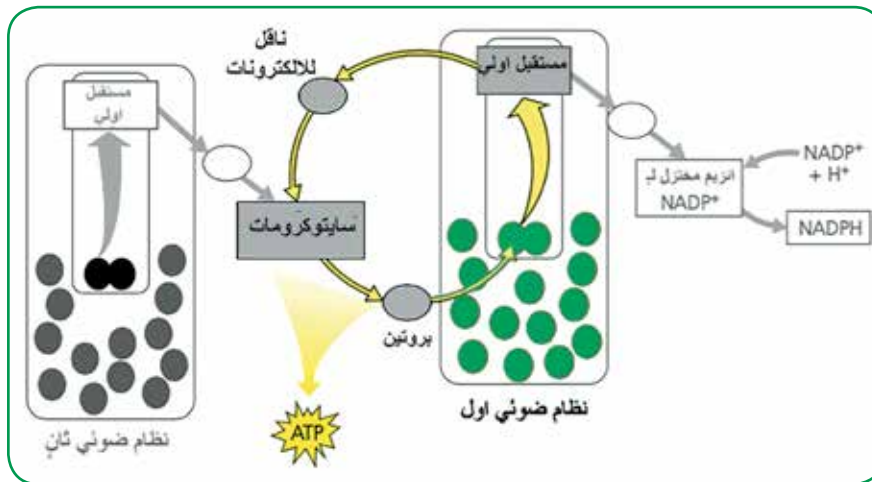
6) تستمر الإلكترونات في انتقالها من ناقل لآخر في سلسلة نقل الإلكترون، حيث تمر في عمليات أكسدة واختزال؛ حتى تصل إلى أنزيم مختزل NADP^+ في النظام الضوئي الأول.

7) وبالتالي يختزل NADP^+ إلى NADPH كما في المعادلة الآتية:



وهذه طريقة أخرى يتم فيها تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية.

ثانياً: المسار الإلكتروني الحلقي Cyclic Electron Flow



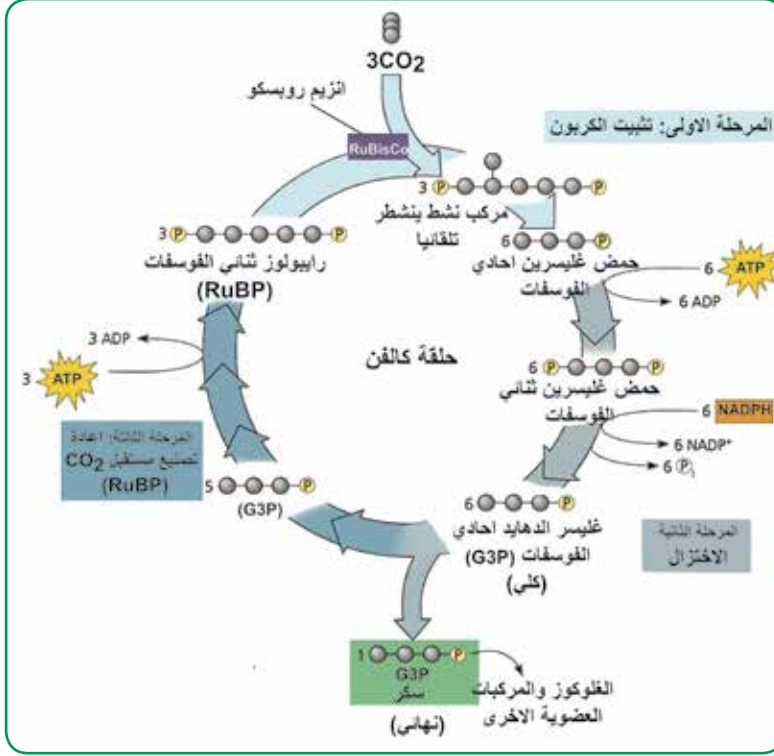
الشكل (7): تفاعلات المسار الإلكتروني الحلقي

تصل الإلكترونات إلى مركز التفاعل في النظام الضوئي الأول، وتكون قد استنفدت طاقتها؛ ليتم إعادة تنشيطها من خلال الأصباغ التي تمتص الطاقة الضوئية، ومن ثم تنتقل إلى المستقبل الأولي في النظام الضوئي الأول، ثم إلى سلسلة نقل الإلكترون التي تربط بين النظامين الضوئيين؛ ليتم إنتاج جزيئات حاملة الطاقة ATP فقط، ألاحظ الشكل (7).

سؤال: أقرن بين المسار الإلكتروني اللاحقي والمسار الإلكتروني الحلقي من حيث:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| أ. النظام الضوئي المشارك | ب. النواتج |
| ج. مستقبل الإلكترون الأخير. | د. تعويض الإلكترونات. |

1. التفاعلات اللاضوئية: حلقة كالفن Calvin Cycle



الشكل (8): تفاعلات حلقة كالفن

تسمى هذه التفاعلات حلقة كالفن Calvin Cycle نسبة إلى مكتشفها، وتحدث هذه التفاعلات في سستروما البلاستيدة حيث توجد الأنزيمات اللازمة لها، ودون الحاجة للضوء، ويتم فيها استخدام الطاقة المختزنة في نواتج التفاعلات الضوئية ATP و NADPH.

ويدخل الكربون حلقة كالفن على شكل CO_2 ويغادرها على شكل سكر. ولتشغيل الحلقة يتم استهلاك جزيئات ATP كمصدر للطاقة، وNADPH كعامل اختزال قوي يضيف إلكترونات ذات طاقة عالية وأيونات هيدروجين لصنع جزيئات السكر، أنظر الشكل (8).

وتتضمن حلقة كالفن ثلاث مراحل رئيسية هي:

المرحلة الأولى: تثبيت الكربون Carbon Fixation

يتم تثبيت ثلاثة جزيئات CO_2 واحداً تلو الآخر، وذلك من خلال ربط كل جزيء بمركب خماسي الكربون يسمى رايبولوز ثنائي الفوسفات RuBP، بواسطة أنزيم يدعى اختصاراً روبيسكو RuBisCo، فينتج ثلاثة جزيئات من مركب نشط (سداسي الكربون) غير ثابت، سرعان ما ينشطر تلقائياً إلى جزيئين من حمض غليسرين أحادي الفوسفات 3-Phosphoglycerate فيتكون ما مجموعه ستة جزيئات منه.

المرحلة الثانية: الاختزال Reduction

يحصل كل جزيء من حمض غليسرين أحادي الفوسفات من الجزيئات الستة التي تكونت على مجموعة فوسفات من جزيء ATP، فيتكون حمض غليسرين ثنائي الفوسفات 1,3-Biphosphoglycerat، ويعمل مركب NADPH على اختزال حمض غليسرين ثنائي الفوسفات إلى غليسر الدهايد أحادي الفوسفات Glyceraldehyde 3-Phosphat أو اختصاراً G3P، حيث يتكون ستة جزيئات منه.

المرحلة الثالثة: إعادة تصنيع رايبولوز ثنائي الفوسفات RuBP (مستقبل CO₂)



يُستخدم جزيء واحد فقط من G3P كناتج نهائي لحلقة كالفن كنقطة البداية لمسارات عمليات الأيض لإنتاج مركبات عضوية تشمل الجلوكوز ومركبات عضوية أخرى، أما جزيئات G3P الخمسة الأخرى فستستخدم في إعادة بناء مركب رايبولوز ثنائي الفوسفات في سلسلة معقدة من التفاعلات يستهلك خلالها ثلاثة جزيئات ATP.

قضية للبحث: أبحث في أهمية استخدام جزيئات ATP في مرحلة إعادة تصنيع رايبولوز ثنائي الفوسفات.



تطبيقات رياضية على حلقة كالفن



في حلقة كالفن إذا تم استهلاك 18 جزيئاً من ATP أوجد ما يأتي:

- عدد جزيئات G3P الكلية.
- عدد جزيئات الجلوكوز التي يتم إنتاجها.
- عدد جزيئات CO₂ التي يتم تثبيتها.
- عدد جزيئات رايبولوز ثنائي الفوسفات التي يتم استخدامها (استهلاكها).

الحل:



أ- عدد جزيئات G3P الكلية.

عند استهلاك 9 جزيئات ATP يتم إنتاج 6 جزيئات G3P بشكل كلي، أما عند استهلاك 18 من جزيئات ATP فإن عدد جزيئات G3P الكلية التي يتم إنتاجها هي: $(18 \times 6) \div 9 = 12$ جزيئاً

ب- عدد جزيئات الجلوكوز التي يتم إنتاجها.

عند استهلاك 9 جزيئات ATP يتم إنتاج $\frac{1}{2}$ جزيء جلوكوز (نظرياً)، وعند استهلاك 18 من جزيئات ATP، فإن عدد جزيئات الجلوكوز التي يتم إنتاجها هي: $(18 \times \frac{1}{2}) \div 9 = 1$ (جزيء جلوكوز واحد).

ج- عدد جزيئات CO₂ التي يتم تثبيتها.

عند استهلاك 9 جزيئات ATP يتم تثبيت 3 جزيئات CO₂، وعند استهلاك 18 جزيئاً من ATP فإن عدد جزيئات CO₂ التي يتم تثبيتها هي: $(3 \times 18) \div 9 = 6$ جزيئات من CO₂.

د- عدد جزيئات رايبولوز ثنائي الفوسفات التي يتم استخدامها.

عند استهلاك 9 جزيئات ATP يتم استهلاك 3 جزيئات رايبولوز ثنائي الفوسفات، وعند استهلاك 18 جزيئاً من ATP فإن عدد جزيئات رايبولوز ثنائي الفوسفات التي يتم استهلاكها هي: $(3 \times 18) \div 9 = 6$ جزيئات .

العوامل الخارجية المؤثرة في معدل البناء الضوئي

لاستنتاج تأثير العوامل البيئية المؤثرة على معدل عملية البناء الضوئي أنفذ النشاط الآتي:

نشاط (2): معدل عملية البناء الضوئي

يهدف هذا النشاط إلى قياس معدل عملية البناء الضوئي في ظروف بيئية مختلفة.

الأدوات والمواد:



نباتات مائية صغيرة أو طحالب (يمكن استخدام نبات الألوديا)، قمع زجاجي، أنبوب اختبار، ورق زجاجي (1000مل)، بيكربونات الصوديوم 2%، مصباح كهربائي 150 واط، مصدر حرارة (شمعة مثلاً)، حمام مائي، ميزان حرارة، ساعة إيقاف.

خطوات العمل:



1- أركب الجهاز كما هو مبين في الشكل حسب الخطوات الآتية لدراسة تأثير العوامل الآتية: الضوء، درجة الحرارة، تركيز CO_2 .



2- أضع 500 مل من الماء في الدورق.

3- أضيف النباتات أو الطحالب إلى الدورق.

4- أضع القمع مقلوباً فوق النبات.

5- أملأ أنبوب الإختبار بالماء وأقلبه فوق القمع.

6- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات عمل، لتنفذ كل مجموعة نشاطها حسب الإجراءات الخاصة بها:

* المجموعة الأولى

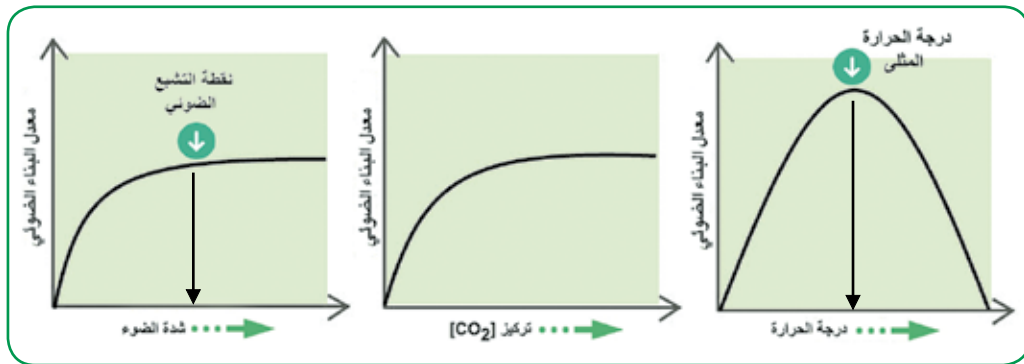
- أ- أبدأ التجربة في الظلام، هل أشاهد ظهور فقاعات الأكسجين؟
 ب- أضع الجهاز تحت ضوء الشمس، وأحسب عدد الفقاعات التي تتصاعد في الدقيقة.
 ج- أعرض النبات في الجهاز إلى المصباح الكهربائي، وأحسب عدد فقاعات O_2 في الدقيقة.
 د- الاستنتاج: أقرن بين عدد الفقاعات في الحالات الثلاث، ماذا أستنتج؟

* المجموعة الثانية

- أ- أثناء وجود الجهاز أمام المصدر الضوئي، أضبط درجة الحرارة عند $20^\circ C$ إما بالتسخين أو بإضافة قطع من الثلج إلى ماء الحوض، أحسب عدد الفقاعات التي تتصاعد في الدقيقة.
 ب- أسخن الماء في الجهاز، وأحسب عدد الفقاعات في الدقيقة عند درجة حرارة مختلفة $30^\circ C$ و $40^\circ C$ ، وأقرن بين عدد الفقاعات في الحالات السابقة، ماذا أستنتج؟

* المجموعة الثالثة

- أقترح خطوات عمل لدراسة أثر CO_2 على معدل البناء الضوئي، ماذا أستنتج؟
 أستنتج من الأنشطة السابقة ومن خلال عمل المجموعات أن البناء الضوئي يتأثر بالعديد من العوامل الخارجية وهي: الضوء ودرجة الحرارة وتركيز CO_2 ، ولا بد من توفر تلك العوامل معاً في حدودها المثلى؛ كي يحدث البناء الضوئي، ألاحظ الشكل (9):



الشكل (9): بعض العوامل المؤثرة في معدل البناء الضوئي

سؤال: ما أثر شدة الضوء، وتركيز CO_2 ودرجة الحرارة على معدل البناء الضوئي، كيف أفسر ذلك؟



3.1 التنفس الخلوي Cellular Respiration



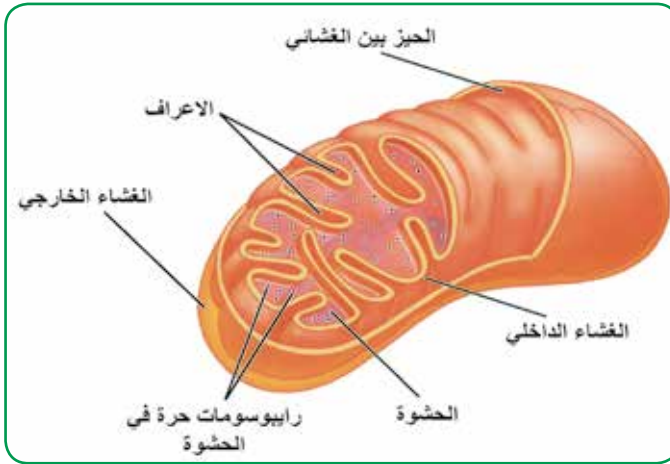
تقوم الخلايا بوظائف مختلفة تشمل عمليات حيوية مثل الانقسام الخلوي، وتكوين النشا، وتحويل الغلوكوز إلى الغلايكوجين، وتكوين البروتينات من الحموض الأمينية، بالإضافة إلى انقباض العضلات في الحيوانات وغيرها من الأنشطة التي تحتاج إلى طاقة.

ويتم إنتاج الطاقة من خلال عملية التنفس الخلوي التي تقوم بوساطتها الكائنات الحية بتحليل المواد الغذائية مثل: الكربوهيدرات، وتحرير الطاقة المخزنة في الروابط الكيميائية الموجودة بين جزيئاتها.

وفي معظم الكائنات الحية تحتاج هذه العمليات إلى وجود الأكسجين، وبالتالي تسمى التنفس الهوائي Aerobic Respiration، في حين هنالك كائنات حية تقوم بهذه العملية دون استخدام الأكسجين، (كمستقبل أخير للإلكترون وتستخدم النترات NO_3^- أو السلفات SO_4^{2-} بديلاً عن الأكسجين)، وتسمى هذه العملية التنفس اللاهوائي Anaerobic Respiration والنوع الثالث من الكائنات الحية يقوم بالتنفس في غياب الأكسجين (كمستقبل أخير للإلكترون ويكون مستقبل الإلكترون مركباً عضوياً) بما يسمى التخمر Fermentation.

نشاط (3) تمهيدي: التعرف على تركيب الميتوكوندريون

أستعين بالشكل (10) الذي يوضح تركيب الميتوكوندريون للإجابة عن الأسئلة الآتية:



الشكل (10): تركيب الميتوكوندريون

- 1 ما الأجزاء التي يتكون منها الميتوكوندريون؟
- 2 يمتاز الميتوكوندريون بقدرته على التضاعف، ما أهمية ذلك؟
- 3 ما الوظيفة الأساسية التي يقوم بها الميتوكوندريون؟
- 4 أقرن بين الميتوكوندريون والبلاستيدة من حيث التركيب والوظيفة.

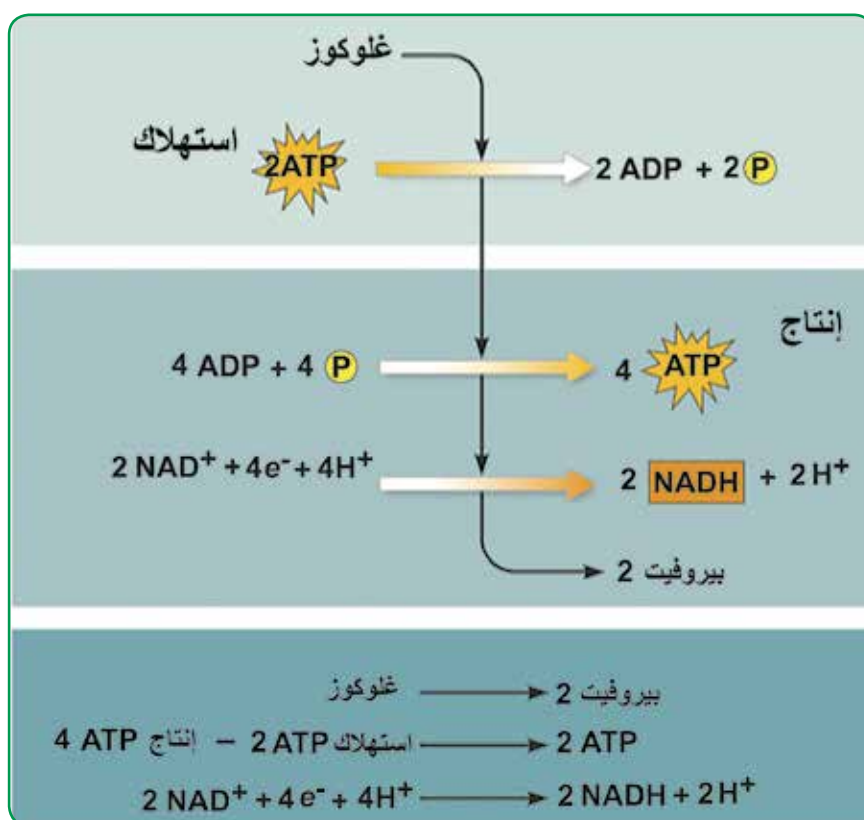
أولاً: التنفس الهوائي Aerobic Respiration

يحدث هذا النوع من التنفس في معظم الكائنات الحية، حيث تعتمد على وجود الأكسجين وتطلق غاز ثاني أكسيد الكربون. ويتم استخدام الأكسجين في أكسدة المواد الغذائية مثل الجلوكوز لإنتاج الطاقة اللازمة لتأدية العمليات الحيوية التي تقوم بها الخلية، ألاحظ المعادلة الآتية:



وتتضمن عملية التنفس الهوائي أربع مراحل تتم في سلسلة معقدة من التفاعلات المنتظمة والمتراكبة كما يأتي:

1. مرحلة التحلل الغلايكولي Glycolysis

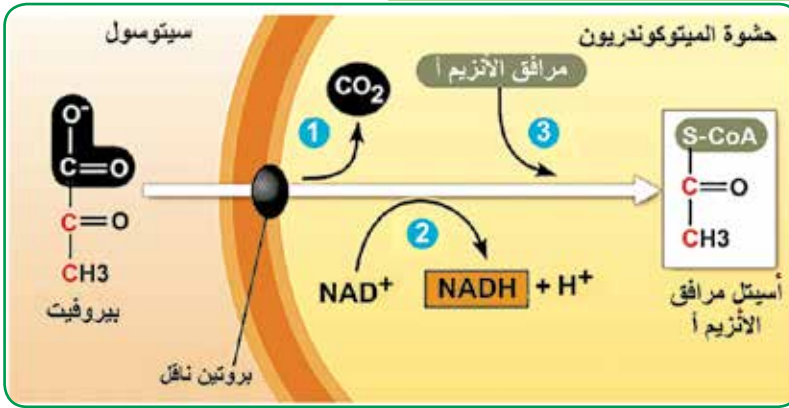


الشكل (11): ملخص لمرحلة التحلل الغلايكولي

تحدث هذه المرحلة في سيتوسول جميع الخلايا الحية، وهذه العملية لا تتطلب وجود الأكسجين لإنتاج الطاقة. في هذه المرحلة ينشطر سكر الجلوكوز إلى جزيئين من سكر غليسر الدهايد (ثلاثي الكربون) ليتأكسد كل جزيء منهما؛ ليكونا في نهاية هذه المرحلة جزيئين من حمض البيروفيك (البيروفيت)، في هذه العملية يتم اختزال جزيئين من ناقل الهيدروجين NAD⁺ إلى NADH وكذلك ينتج جزيئان من ATP. ألاحظ الشكل (11).

ملاحظة: تمثل جزيئات NAD⁺ و NADH اختصاراً لنيكوتين أميد أدينين ثنائي النيوكليوتيد Nicotinamide Adenine Dinucleotide، وهو يعدّ أهم ناقل للإلكترونات أثناء التنفس الخلوي. يستقبل NAD⁺ زوجاً من الإلكترونات وبروتوناً واحداً حيث يختزل إلى NADH.

2. تحويل البيروفيت إلى الأسيتل مرافق الأنزيم - Acetyl Co-A

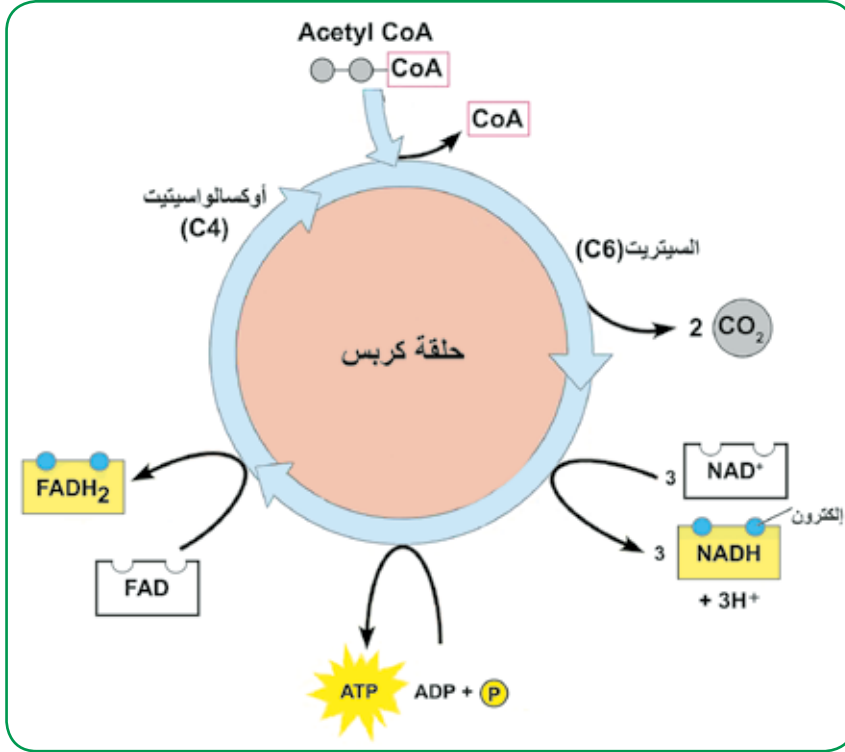


الشكل (12): تحول البيروفيت إلى أسيتل مرافق الأنزيم-أ

الطاقة الناتجة من التحلل الغلايكولي تكون غير كافية لأداء الوظائف الحيوية في معظم الكائنات الحية؛ لذلك يدخل البيروفيت Pyruvate من السيتوسول إلى حشوة الميتوكوندريا واحداً تلو الآخر (في حالة وجود الأكسجين) لإنتاج كمية أكبر من الطاقة) ثم يتحول إلى مركب أسيتل مرافق الأنزيم-أ.

سؤال: أ- أتبّع الشكل (12) الذي يوضح خطوات تحول البيروفيت إلى أسيتل مرافق الأنزيم-أ.
ب- أحسب المواد الداخلة والناتجة من هذه المرحلة لجزيء غلوكوز واحد.

3. حلقة كريس Krebs Cycle



الشكل (13): حلقة كريس

تتضمن سلسلة من التفاعلات؛ حيث تحدث في حشوة الميتوكوندريون، وينتج عنها مركبات وسطية وفق الآتي:

أ- تبدأ الحلقة بتفاعل جزيء أسيتل مرافق الأنزيم - أ مع مركب رباعي الكربون (C4) يسمى أوكسالواسيتيت Oxaloacetate لينتج مركباً سداسي الكربون (C6)، هو السيتريت Citrate، حيث يمر السيتريت بعدة مراحل لإعادة بناء الأوكسالواسيتيت من جديد. ما أهمية ذلك؟
ألاحظ الشكل (13).

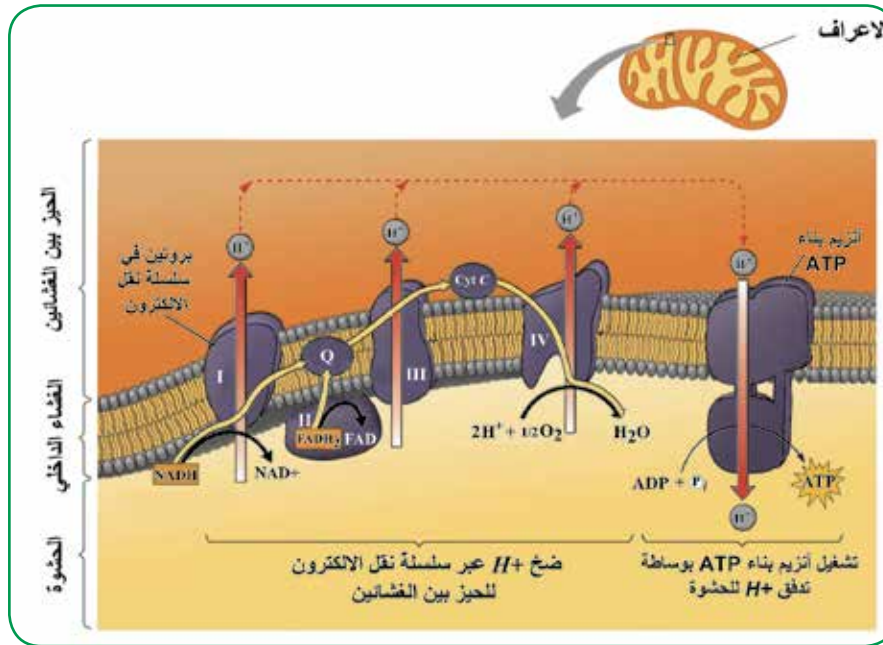
ب- يتحرر أثناء هذه الدورة مرافق الأنزيم -أ ليكرر عمله في دورة أخرى، وينتج جزيئان من ثاني أكسيد الكربون وجزيء ATP، كما وينتج ثلاثة جزيئات من NADH وجزيء واحد من $FADH_2$ وذلك في كل دورة.

ج- تتكرر الدورة مرتين، مرة لكل جزيء من مجموعة الأسيتل مرافق الأنزيم-أ، لماذا؟

سؤال: ما ناتج تحليل ثلاثة جزيئات غلوكوز في حلقة كريس؟

4. سلسلة نقل الإلكترون Electron Transport Chain

يتضح من المراحل السابقة أن الطاقة (ATP) الناتجة بشكل مباشر من تحليل جزيء غلوكوز واحد هوأياً كانت



قليلة (أربعة جزيئات من ATP: جزيئين من التحلل الغلايكولي، وجزيئين من حلقة كريس)، والسبب في ذلك يعود إلى أن النسبة الأكبر من الطاقة يتم تخزينها في جزيئات حاملات الطاقة ($FADH_2$ و $NADH$)؛ لذلك لا بد من استخلاص الطاقة من هذه الجزيئات على شكل ATP من خلال سلسلة نقل الإلكترون. أنظر إلى الشكل (14) وأتبع تفاعلات هذه السلسلة.

الشكل (14): مسار الإلكترونات وبناء ATP في سلسلة نقل الإلكترون

أ- يوجد في الغشاء الداخلي للميتوكوندريون (الأعراف) مجموعة من الأنزيمات والبروتينات تترتب وفق نظام خاص يتيح لها إطلاق الطاقة عند نقل الإلكترونات من جزيئات حاملات الطاقة ($FADH_2$ و $NADH$)، ويسمى هذا النظام سلسلة نقل الإلكترون. ألاحظ الشكل (14).

ب- تنتقل الإلكترونات ضمن مستويات طاقة مختلفة من خلال مرورها من بروتين إلى آخر من السيتوكرومات (بروتينات تحتوي على ذرة حديد)، حيث تنطلق الطاقة المخزنة في النواقل الهيدروجينية ($NADH$ و $FADH_2$) عبر سلسلة نقل الإلكترون لتكوين جزيئات ATP. وتعرف هذه العملية بالفسفرة التأكسدية.

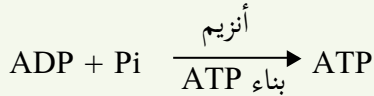
Oxidative Phosphorylation

ج- تتكون جزيئات ATP في سلسلة نقل الإلكترون كما يأتي:

① تعمل البروتينات في سلسلة نقل الإلكترون كمضخات للبروتونات H^+ ، حيث تقوم بضخ H^+ من داخل الحشوة إلى الحيز بين الغشائي باستخدام طاقة الإلكترون عبر سلسلة نقل الإلكترون كما توضح المعادلة الآتية:

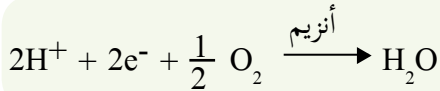


② استمرار ضخ البروتونات إلى الحيز بين الغشائي يؤدي إلى زيادة تركيز أيونات الهيدروجين H^+ هناك، ويؤدي ذلك إلى انتقال أيونات الهيدروجين بفعل فرق التركيز إلى داخل الحشوة عبر أنزيم بناء ATP.



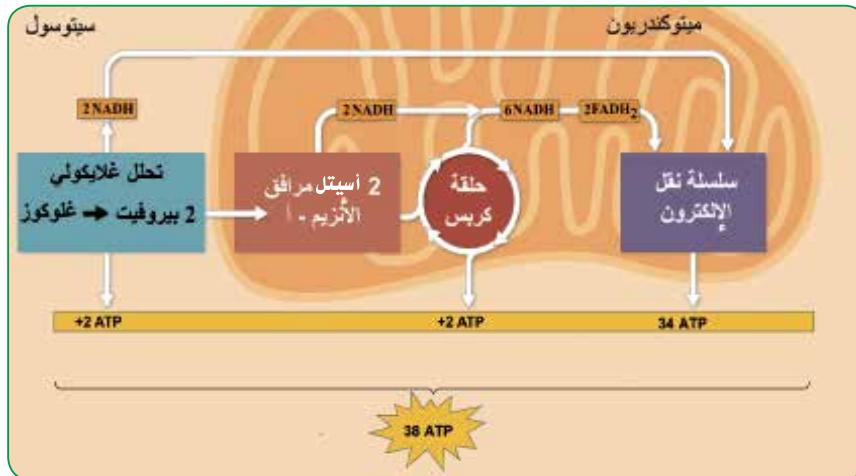
③ هذا الانتقال يؤدي إلى تنشيط أنزيم بناء ATP، وبالتالي بناء ATP من جزيئات ADP ومجموعات الفوسفات، كما توضح المعادلة الآتية:

د- ينتج عن كل جزيء من NADH ثلاثة جزيئات من ATP، بينما ينتج عن كل جزيء من $FADH_2$ جزيئان من ATP. لماذا؟ أتبّع الشكل (14) وأفسر ذلك.
هـ- بعد تصنيع جزيئات ATP داخل حشوة الميتوكوندريون يتم تصديرها بواسطة بروتين خاص إلى السيتوبلازم لتستخدم في الخلية.



و- في نهاية سلسلة نقل الإلكترون يكون الأكسجين هو المستقبل النهائي للإلكترونات، حيث يتم ربط الهيدروجين والأكسجين لتكوين H_2O . كما توضح المعادلة الآتية:

نشاط (4): عدد جزيئات ATP الناتجة من عملية التنفس الخلوي



للتعرف على عدد جزيئات ATP الناتجة في التنفس الخلوي عند تحليل جزيء غلوكوز واحد، أتبّع الشكل (15)، ثم أملأ الجدول (1).

الشكل (15): ملخص لتحلل جزيء غلوكوز واحد هوائيا

جدول (1): نتائج عملية إنتاج جزيئات الطاقة من تحليل جزيء غلوكوز واحد هوائياً

نتائج تحليل جزيء غلوكوز واحد هوائياً					
المرحلة	عدد جزيئات NADH الناتجة	عدد جزيئات $FADH_2$ الناتجة	عدد جزيئات CO_2 الناتجة	عدد جزيئات ATP الناتجة بشكل مباشر	عدد جزيئات ATP الناتجة في سلسلة نقل الإلكترون (غير مباشر)
التحلل الغلايكولي					
تحول البيروفيت إلى أسيتل مرافق الأنزيم -أ					
حلقة كريس					
المجموع الكلي لجزيئات ATP					

تشير الأبحاث العلمية الحديثة إلى أن كمية الطاقة الناتجة من تحليل جزيئات حاملات الطاقة كما يلي: $NADH : ATP 2.5$ و $FADH_2 : ATP 1.5$. تم تقريب الأعداد إلى 3 ATP لتحلل NADH و 2 ATP لتحلل $FADH_2$ لتسهيل إجراء الحسابات.

ثانياً: التنفس اللاهوائي Anaerobic Respiration

تحدث عملية التنفس اللاهوائي في بعض الكائنات الحية، حيث تقوم هذه الكائنات بتحليل الغلوكوز لاهوائياً بمعزل تام عن الأكسجين، وتشبه هذه العملية التنفس الهوائي في كل مراحلها، إلا أن المستقبل النهائي للإلكترون لا يكون الأكسجين، وإنما مركبات أخرى، كما يحدث في بكتيريا الكزاز *Clostridium tetani* التي تستخدم (SO_4^{2-}) كمستقبل نهائي للإلكترونات، وتكون كمية الطاقة أقل من التنفس الهوائي. أفسّر ذلك.

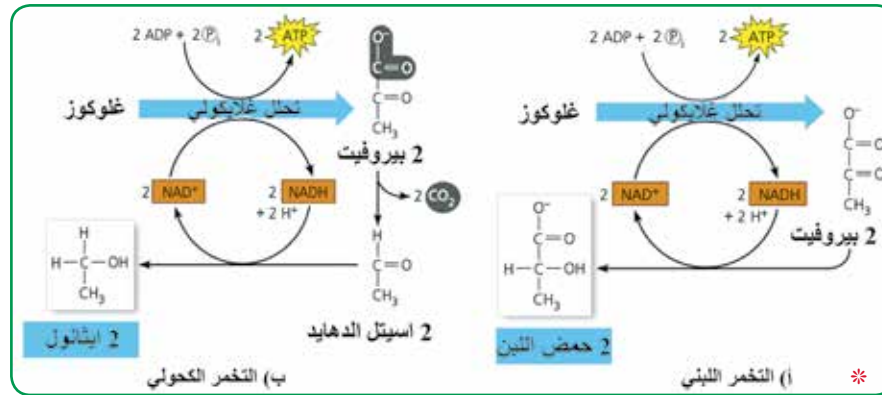
ثالثاً: التخمر Fermentation

يحدث التخمر في غياب الأكسجين، حيث يمر جزيء الغلوكوز بمرحلة التحلل الغلايكولي؛ لينتج مركبين من البيروفيت، وبسبب عدم وجود الأكسجين يدخل البيروفيت إلى أحد مساري التخمر في السيتوسول، وهما التخمر اللبني والتخمر الكحولي، ألاحظ الشكل (16).

تحدث عملية التخمر اللبني Lactic Acid Fermentation في بعض أنواع البكتيريا، حيث تقوم بإنتاج الطاقة في غياب الأكسجين، وذلك بتحويل البيروفيت إلى حمض اللبن، أما التخمر الكحولي Alcoholic Fermentation فإن البيروفيت يستقبل الإلكترون ويتحول في غياب الأكسجين إلى إيثانول Ethanol، وذلك

عن طريق تحرير جزيء CO_2 ، ليتم إنتاج مركب ثنائي الكربون يسمى أسيتل الدهايد Acetaldehyde، (ويكون المستقبل النهائي للإلكترونات) ليُختزل إلى مركب إيثانول بواسطة جزيء NADH . ويُستخدم التخمر الكحولي في صناعة الكحول والخبز والمعجنات.

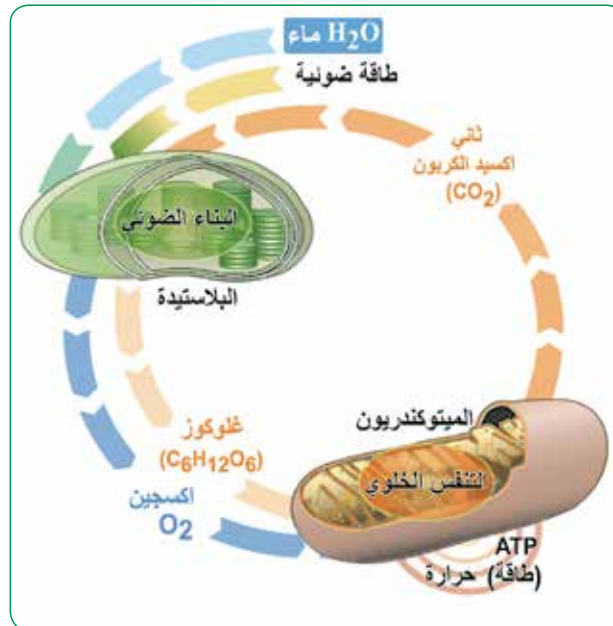
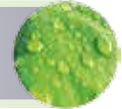
يكون الهدف من التخمر إعادة إنتاج مركبات NAD^+ من NADH لضمان استمرار حدوث التحلل الغلايكولي، حيث يتم إنتاج كمية قليلة من الطاقة تساوي جزيئين من ATP .



الشكل (16): التخمر (اللبني، والكحولي)

ويستفيد الإنسان من التخمر اللبني في صناعة المخللات واللبن، وتضطر العضلات أحياناً للقيام بالتخمر اللبني لإنتاج الطاقة اللازمة؛ ويحدث ذلك بسبب قيام العضلات بمجهود عالٍ، وعدم مقدرة الدم على نقل كمية كافية من الأكسجين لها.

1. 4. التكامل بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي



الشكل (17): التكامل بين البناء الضوئي والتنفس الخلوي

أتأمل الشكل (17)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- 1 أكتب نواتج البناء الضوئي.
- 2 أعدد المواد الداخلة في تفاعلات التنفس الخلوي.
- 3 ماذا أستنتج من مقارنة الإجابتين السابقتين؟
- 4 أقران بين NAD^+ في البناء الضوئي و NAD^+ في التنفس من حيث الوظيفة؟
- 5 يستخدم البناء الضوئي والتنفس مجموعة من البروتينات التي توجد في أغشية البلاستيدات الخضراء والميتوكوندريا، ماذا تسمى هذه البروتينات؟

* الصيغ البنائية للإطلاع.

أسئلة الفصل

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1) أي المركبات العضوية الآتية تحتوي كمية أكبر من الطاقة؟

أ- 6 غم كربوهيدرات. ب- 3 غم ليبيدات.

ج- 7 غم بروتينات. د- 3 غم بروتينات و 3 غم كربوهيدرات

2) أي الموجات الضوئية الآتية يتم امتصاصها بكفاءة عالية بوساطة النباتات؟

أ- الأزرق والأخضر ب- الأحمر والأزرق

ج- الأحمر والأخضر د- الأحمر والنييلي

3) ما عدد جزيئات (O_2 و $NADPH$) الناتجة من تحليل 6 جزيئات ماء في المسار الإلكتروني اللاحلقي؟

أ- $6O_2$ و $6NADPH$ ب- $3O_2$ و $3NADPH$

ج- $3O_2$ و $6NADPH$ د- $6O_2$ و $3NADPH$

4) كم يلزم من جزيئات ATP في حلقة كالفن لإنتاج جزيئين من سكر الغلوكوز؟

أ- 9 ب- 12 ج- 24 د- 36

5) ما مستقبل الإلكترون الأخير في مسار الإلكترونات اللاحلقي في عملية البناء الضوئي؟

أ- الماء ب- $NADP^+$ ج- ATP د- الأكسجين

السؤال الثاني: أبو عمر مزارع فلسطيني من مدينة أريحا، يرغب بزيادة انتاجه من نبات الملوخية بتعريض النبات للضوء:

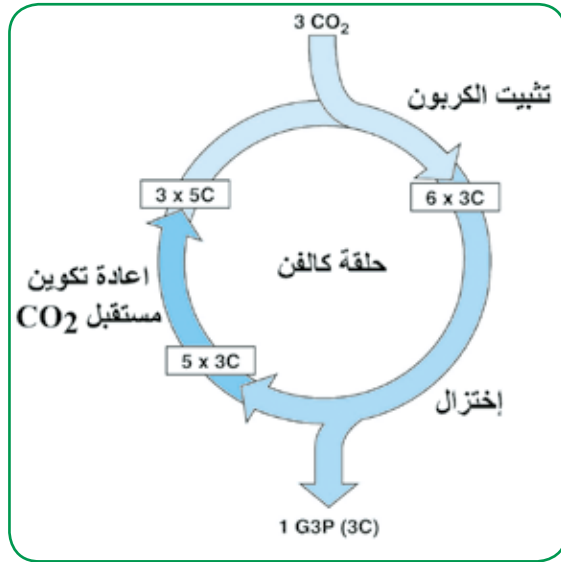
أ- أي الأجزاء في النباتات يمتص الضوء؟

ب- أتتبع التغيرات التي تحدث في النظام الضوئي عند سقوط أشعة الشمس عليه.

ج- لو كنت مكان هذا المزارع، أي الموجات الضوئية تستخدم لزيادة المحصول. أفسر إجابتي؟

السؤال الثالث: الشكل الآتي يمثل حلقة كالفن التي تحدث في النباتات بهدف إنتاج جزيئات G3P التي تدخل في بناء المركبات العضوية (مثل الجلوكوز):

أ- أوضح على الشكل المرحلة التي يتم فيها استخدام جزيئات ATP و NADPH مع عدد هذه الجزيئات.



ب- في هذه الحلقة يتم إنتاج 6 جزيئات من G3P بشكل كلي، كيف أفسر دخول جزيء واحد من G3P (نهائي) فقط في إنتاج المركبات العضوية؟

ج- إذا تم تثبيت (12) جزيئاً من CO₂ أجب عما يأتي:

1- ما عدد جزيئات رايبولوز ثنائي الفوسفات التي يتم إعادة تصنيعها بواسطة جزيئات G3P ؟

2- ما عدد جزيئات G3P الناتجة بشكل كلي؟

3- ما عدد جزيئات ATP التي يتم استهلاكها في مرحلة إعادة تصنيع رايبولوز ثنائي الفوسفات؟

4- ما عدد جزيئات ATP التي يتم استهلاكها لإنتاج حمض غليسرين ثنائي الفوسفات؟

السؤال الرابع: بالرجوع إلى الشكل الذي يمثل المسار الإلكتروني اللاحقي أجب عن الأسئلة الآتية:

أ. ما أهمية المسار؟ ب. بالاعتماد على هذا الشكل أرسم المسار الإلكتروني الحلقي.

السؤال الخامس: أتبّع خطوات دخول جزيئاً واحداً من أسيتل مرافق الأنزيم - أ إلى حلقة كيرس

وأوضح عدد جزيئات CO₂ ، NADH ، FADH₂ ، ATP الناتجة.

السؤال السادس: أعدّ مراحل عملية تحليل الجلوكوز هوائياً في النباتات، وأذكر النواتج.

 **السؤال السابع:** أقرن بين التنفس الهوائي والتخمّر من حيث:

أ- الكائنات الحية التي تحدث فيها.

ب- عدد جزيئات ATP الناتجة من تحليل جزيء غلوكوز واحد.

ج- المستقبل النهائي للإلكترون.

 **السؤال الثامن:** على شكل مخطط سهمي أوضح عملية الحصول على الطاقة من جزيء غلوكوز في

غياب الأكسجين في الحالتين الآتيتين:

أ- الخلايا العضلية في الإنسان.

ب- الخميرة.

 **السؤال التاسع:** أبين التكامل بين البناء الضوئي والتنفس الخلوي الهوائي مستخدماً المعادلات.

 **السؤال العاشر:** توفي أحد الأشخاص في ظروف غامضة، حيث عثر على آثار لمادة السيانيد (CN^-)

في جسمه، وهي مادة كيميائية سامة تؤثر على عمل السيتوكرومات. كيف أفسّر سبب الوفاة.

 **السؤال الحادي عشر:** كيف أفسّر وجود مذاق حمضي ذو نكهة مميزة في اللبن.

تحدد الجينات في DNA صفات الكائن الحي، التي تشكل تسلسلاً محدداً من النيوكليوتيدات التي تعطي الصفات المختلفة للكائنات الحية، ولكن، كيف تحدد الجينات تركيب البروتين؟ وكيف تحدث عملية تحويل المعلومات الوراثية إلى لغة واضحة تُستخدم في بناء البروتين؟ وكيف تتحول هذه البروتينات إلى شكلها الفاعل في الخلية؟ هذه الأسئلة وغيرها سأتمكن من الإجابة عليها بعد دراستي هذا الفصل، وسأكون قادراً على:

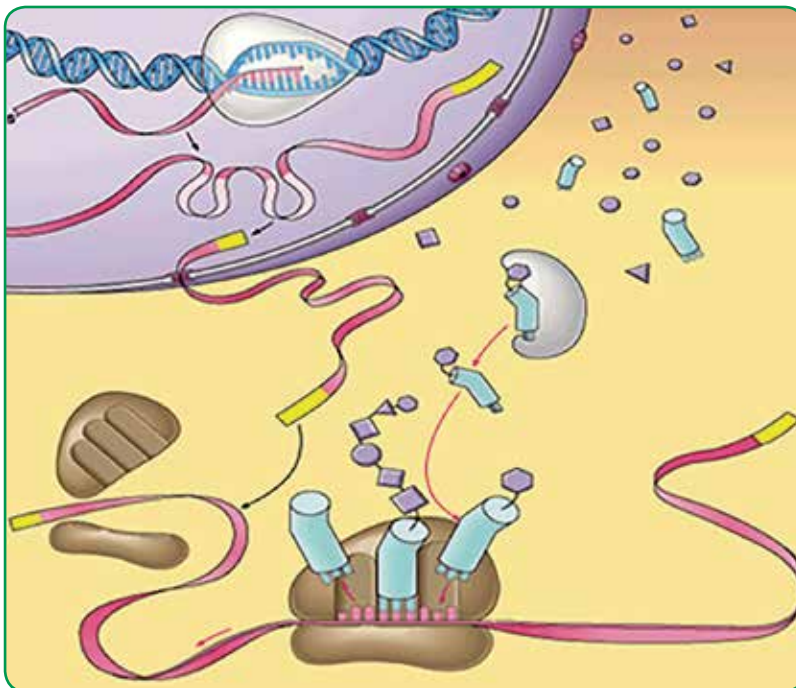
1 ▽ تتبع مراحل اكتشاف العلاقة بين الجين والبروتين.

2 توضيح المقصود بالمفاهيم الآتية: الشيفرة الوراثية، الكودون، الكودون المضاد، الإنترون، الإكسون، المعالجة.

3 التمييز بين دور كل من DNA و RNA في عملية النسخ والترجمة.

4 تتابع مراحل عملية بناء البروتين من نسخ وترجمة.

5 تقدير دور العلماء في
اكتشاف الشيفرة الوراثية
وفك أسرارها.





* قام العالمان بيدل وتاتوم Beadle & Tatum بإحداث طفرات على جينات معينة من أجل التعرف على تأثيرها في الكائن الحي. حيث قاما بدراسة تأثير تلك الطفرات على فطر نيوروسبورا *Neurospora*، وهو فطر يسبب عفن الخبز، فإتلاف جين واحد أثر على إنتاج أنزيم واحد، وكانت هذه أول فرضية تفسر العلاقة بين الجينات والبروتينات (فرضية جين واحد-أنزيم واحد). وبعد ذلك تبين للعلماء أن الجينات لا تؤثر في إنتاج الأنزيمات فقط، وإنما تؤثر في بروتينات أخرى (الأنزيمات معظمها بروتينات) أيضاً؛ ليتم تعديل الفرضية السابقة، حيث تبين للعلماء أن جيناً واحداً يكون مسؤولاً عن إنتاج سلسلة عديد ببتيد واحدة. هذه الاستنتاجات جاءت من خلال دراسة طفرة في نيوكليوتيد معين لأحد الجينات، الذي يؤثر على تركيب بروتين الهيموغلوبين، الذي ينتج عنه مرض الأنيميا المنجلية.

كما أن الاكتشافات الحديثة أثبتت أن بعض الجينات يمكن أن تكون مسؤولة عن إنتاج عدة بروتينات؛ أي أن جيناً واحداً يمكن أن يتحكم في إنتاج عدة بروتينات.

تمثل الشيفرة الوراثية تسلسل النيوكليوتيدات في DNA، فإذا علمت أن عدد أنواع الحموض الأمينية (20) نوعاً، فكيف يمكن أن يتم بناء شيفرات وراثية تربط هذه الحموض الأمينية كي يتم بناء سلاسل عديد الببتيد (البروتين) التي يحتاجها الإنسان؟ علماً بأن عدد النيوكليوتيدات المختلفة التي تكون DNA هي أربعة فقط (A: أدنين وT: ثايمين وG: غوانين وC: سايتوسين). بداية الإجابة عن هذا السؤال كانت على يد العالم جورج غامو عام 1954، حيث أثبت بشكل رياضي أن أقل عدد يلزم من النيوكليوتيدات لتشفير حمض أميني واحد هو ثلاثة نيوكليوتيدات. وهذا بدوره كفيلاً أن يربط جميع الحموض الأمينية التي تلزم الإنسان، وتسمى هذه الوحدات الثلاثية على جزئ mRNA بالكودون. وكل كودون يُشفر حمضاً أمينياً في سلسلة عديد الببتيد، ومن ثم جاء العالم نيرنبرغ ومساعدوه، حيث تمكنوا من معرفة بعض الحموض الأمينية التي تشفر من قبل كودونات بطريقة عملية. وأخيراً تمكن العلماء من معرفة جميع الكودونات اللازمة لتشفير الحموض الأمينية. أنظر الجدول (1).

نشاط (1): الشيفرة الوراثية

بالاعتماد على الجدول (1)، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ① كم عدد أنواع الكودونات التي يمكن أن تكون على سلسلة mRNA؟
- ② أكتب كودونات البدء والإيقاف.
- ③ أذكر الحموض الأمينية التي تشفر بكودون واحد فقط.

4 يمكن أن يُشفّر الحمض الأميني بأكثر من كودون ولكن العكس لا يكون صحيحا، أيّين ذلك بالأمثلة.

5 بماذا تختلف الكودونات التي تشفر نفس الحمض الأميني؟

الجدول (1): الشيفرة الوراثية في جزيء mRNA

الحرف الثاني											
U			C		A		G				
U	UUU	فينيل	UCU	سيرين	UAU	تيروسين	UGU	سيسستين	U		
	UUC	الانين	UCC		UAC		UGC		C		
	UUA	ليوسين	UCA		UAA		توقف		UGA	توقف	A
	UUG		UCG		UAG		UGG		تربتوفان	G	
C	CUU	ليوسين	CCU	برولين	CAU	هستيدين	CGU	أرجينين	U		
	CUC		CCC		CAC		CGC		C		
	CUA		CCA		CAA		CGA		A		
	CUG		CCG		CAG		CGG		G		
A	AUU	ايزو ليوسين	ACU	ثريونين	AAU	أسبرجين	AGU	سيرين	U		
	AUC		ACC		AAC		AGC		C		
	AUA		ACA		AAA		لايسين		AGA	أرجينين	A
	AUG		ميثيونين أو بدء		ACG		AAG		AGG	G	
G	GUU	فالين	GCU	الانين	GAU	حمض أسبرتيك	GGU	غلايسين	U		
	GUC		GCC		GAC		GGC		C		
	GUA		GCA		GAA		حمض غلوتاميك		GGA	A	
	GUG		GCG		GAG		GGG		G		

الحرف الاول

الحرف الثالث

ملاحظة: تحفظ كودونات البدء والإيقاف فقط.

2.2 بناء البروتين

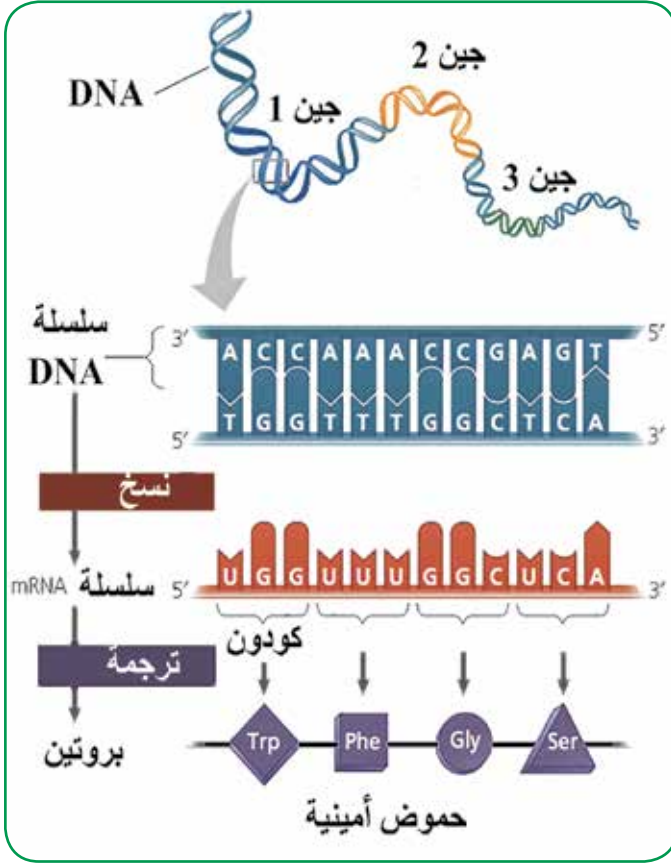


تتمثل عملية بناء البروتين في تحويل تسلسل معين من النيوكليوتيدات على جزيء DNA إلى لغة يمكن قراءتها بواسطة الرايوسوم؛ ليتم بذلك بناء سلسلة عديد الببتيد، ويلزم هذه العملية نسخ أنواع من الحموض النووية من نوع RNA حيث يتم نسخها من جينات خاصة لكل نوع موجودة ضمن تسلسل DNA وذلك بواسطة أنزيمات خاصة تسمى أنزيمات بلمرة RNA (DNA Dependent RNA Polymerases) وتتم عملية نسخ الحموض كما يلي:

1. RNA الرسول (mRNA)

يتم نسخ mRNA من إحدى سلاسل DNA (السلسلة 5' → 3' تشكل قالباً لعملية النسخ)، التي تمثل سلسلة مفردة تحمل المعلومات الخاصة ببناء البروتين الذي تحتاجه الخلية. ينتقل mRNA من النواة إلى السيتوسول، حيث يشكل قالباً لصنع البروتين من قبل الرايوسوم. أنظر الشكل (1).

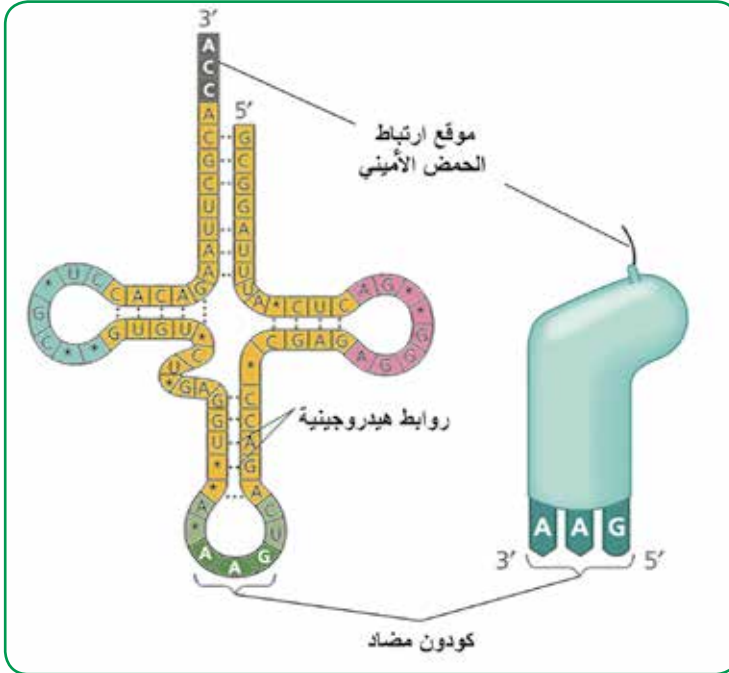
وتبدأ العملية بنسخ جزء مُحدد من سلسلة DNA القالب بواسطة أنزيم بلمرة RNA (RNA Polymerase)، إذ تعمل رموز الشيفرة في DNA كقالب، حيث ينسخ منها سلسلة RNA الرسول (mRNA) بشكل متمم Complementary، إذ يحل نيوكليوتيد اليوراسيل (U) محل الثايمين (T) الذي يتممه نيوكليوتيد الأدينين (A)، ونيوكليوتيد السايتوسين (C) يتممه نيوكليوتيد الغوانين (G).



الشكل (1): تدفق المعلومات الوراثية بدءاً من DNA وحتى البروتين

2. RNA الناقل tRNA

يقوم tRNA بنقل الحموض الأمينية من السيتوسول إلى الرايوسوم، ليتم ربطها في سلسلة عديد الببتيد. ويتكون tRNA من شريط مفرد يلتف على نفسه، ليكون 4 حلقات، أنظر الشكل (2)، حيث تحتوي الحلقة الثانية على ثلاثة نيوكليوتيدات تمثل كودوناً مضاداً يكون متمماً لأحد الكودونات على جزيء mRNA.



الشكل (2): رسم جزيئي وتخطيطي لتركيب tRNA

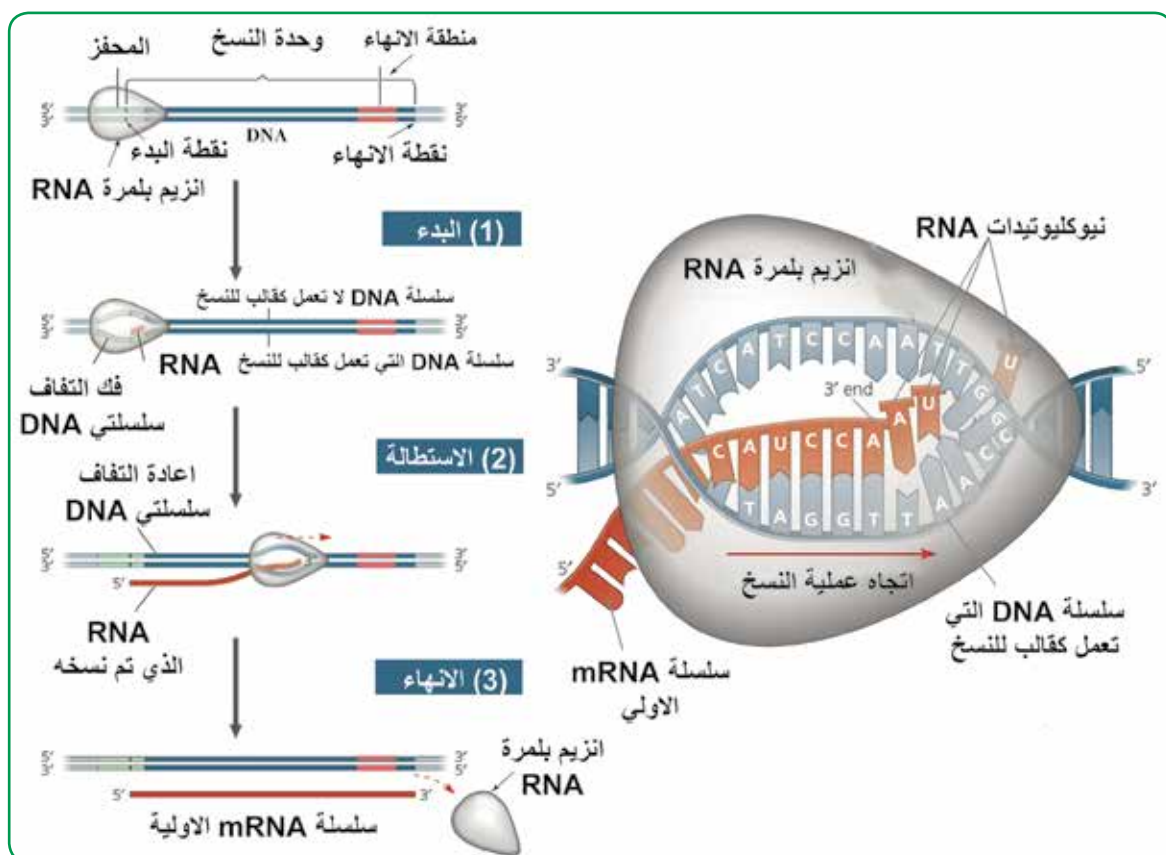
3. RNA الرايبوسومي rRNA

يدخل في بناء الرايبوسوم، ويمثل الناحية الوظيفية فيه، ويعمل على ربط الحموض الأمينية المتجاورة بروابط ببتيدية أثناء عملية الترجمة، ويُبنى rRNA على شكل كروي، حيث يوجد منه عدة أنواع.

مراحل بناء سلسلة عديد الببتيد (البروتين)

أولاً: نسخ (Transcription mRNA)

تتكون عملية نسخ mRNA من ثلاث مراحل هي: البدء، والاستطالة، والإنهاء. أنظر الشكل (3).



الشكل (3) مراحل النسخ: البدء، والاستطالة، والإنهاء

1 **البدء:** ترتبط عوامل النسخ Transcription Factors وأنزيم بلمرة RNA على بداية الجين المراد نسخه من سلسلة DNA ($5' \rightarrow 3'$) وبالتحديد على تتابع معين من النيوكليوتيدات تسمى المحفز Promoter، حيث يتم فتح سلسلتي DNA الملتفتين في هذا الموقع، ويبدأ أنزيم بلمرة RNA بعملية النسخ.

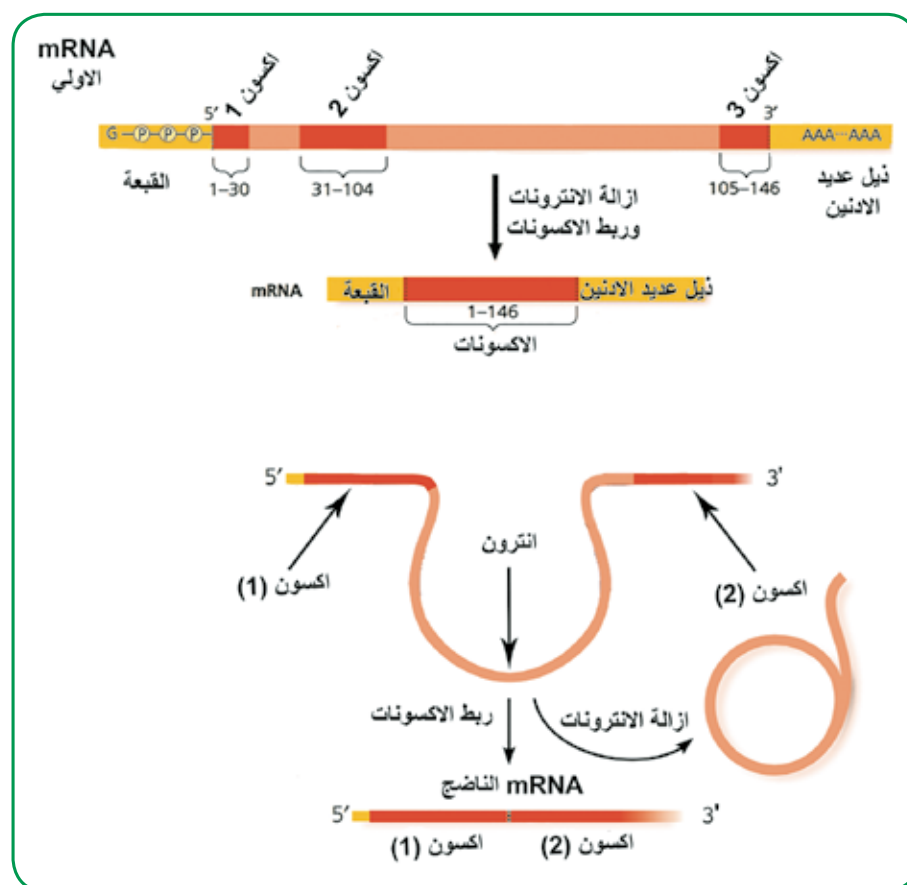
② **الاستطالة:** يعمل أنزيم بلمرة RNA على إضافة نيوكليوتيدات، بحيث تكون متممة لتلك الموجودة على سلسلة DNA، التي تعمل كقالب، حيث تبدأ سلسلة mRNA في التكون، وبمجرد مرور الأنزيم تعود سلسلتا DNA للالتفاف مرة أخرى ويستمر إضافة النيوكليوتيدات المتممة، ويحدث استطالة لجزيء mRNA.

③ **الإنهاء:** يصل أنزيم بلمرة RNA إلى تتابع من النيوكليوتيدات يسمى منطقة الإنهاء Termination Point، حيث يفصل الأنزيم عن سلسلة DNA، وتطلق سلسلة mRNA الجديدة التي تم تصنيعها. وتعود سلسلتا DNA للالتفاف حول بعضهما ثانية.

وتسمى السلسلة الناتجة mRNA الأولي Primary mRNA، حيث تمر هذه السلسلة بمرحلة معالجة لينتج من خلالها mRNA الناضج (الوظيفي) (Functional mRNA)، أنظر الشكل (4).

وتتم عملية المعالجة في النواة بثلاث مراحل أساسية وهي:

1. إضافة القبعة Capping



يتم إضافة نيوكليوتيد الغوانين (G) في نهاية السلسلة 5' ليرتبط مع النيوكليوتيد الأول في شريط mRNA برابطة ثلاثية الفوسفات بما يسمى بالقبعة Cap. وللقبعة دور مهم في ثبات وحماية mRNA من التحلل في السيتوبلازم، ولها دور في عملية الترجمة، حيث تشكل إشارة لارتباط mRNA بالرايوسوم.

الشكل (4): مراحل عملية المعالجة، إضافة القبعة والذيل وإزالة الإنترونات

2. إضافة ذيل أدينين Polyadenylation

تهدف هذه العملية إلى مساعدة mRNA في خروجه من الغلاف النووي إلى السيتوسول، والحفاظ على ثباته، وعدم تحطمه في السيتوبلازم، وتتم من خلال إضافة ذيل من وحدات متكررة (50-250 وحدة) من نيوكليوتيد الأدينين (Poly (A) tail).

3. إزالة الإنترونات Splicing

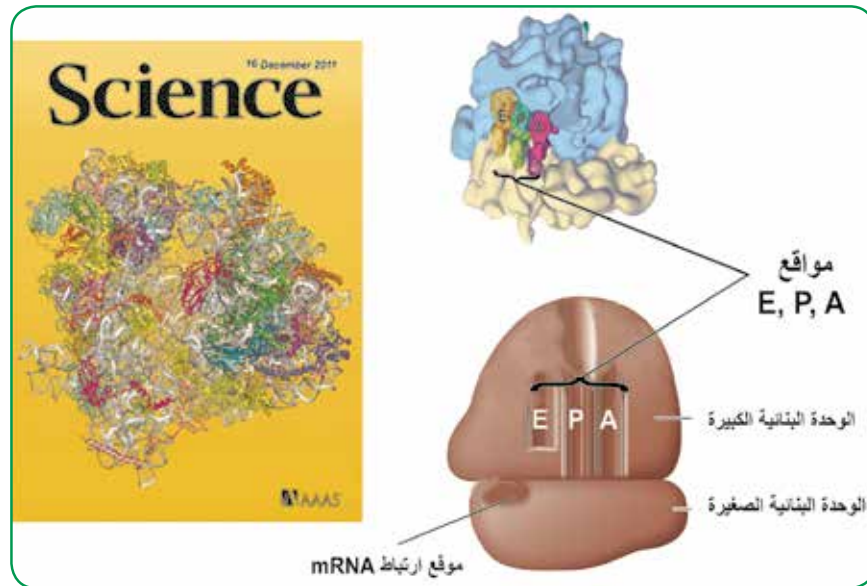
يتكون mRNA الأولي من إنترونات Introns وإكسونات Exons، وتمثل الإكسونات الأجزاء الفاعلة التي يتم ترجمتها إلى حموض أمينية، بينما تمثل الإنترونات أجزاء غير فاعلة في بناء البروتين. حيث يتم في هذه المرحلة إزالة الإنترونات، وربط الإكسونات معاً وتكوين mRNA الناضج. علماً بأن هذه العملية تتم في الخلايا حقيقية النوى فقط.

ثانياً: الترجمة Translation

تُمثل عملية ترجمة المعلومات من لغة جزيئية لأخرى، وذلك بتحويل تسلسل النيوكليوتيدات في mRNA إلى تسلسل الحموض الأمينية في عملية بناء البروتين. وتتم عملية الترجمة في ثلاث مراحل هي: البدء، والاستطالة، والإنهاء. ولحدوث عملية الترجمة لا بد من توفر كل من جزيئات mRNA الحاملة للشيفرة الوراثية، وجزيئات tRNA الحاملة للحموض الأمينية، والرايبوسومات التي تُعدّ عُضيات بناء البروتينات.

تركيب الرايبوسوم

يُعدّ الرايبوسوم بمثابة المصنع الذي يتم من خلاله ربط الحموض الأمينية ببعضها ببعض لبناء سلسلة عديد



الببتيد، ويتركب الرايبوسوم في الخلايا حقيقية النوى من وحدتين بنائيتين: وحدة بنائية صغيرة Small Subunit ووحدة بنائية كبيرة Large Subunit. تتكون الوحدات البنائية للريبوسوم من جزيئات rRNA وبروتينات، وتمثل هذه البروتينات الأجزاء التركيبية للريبوسوم، أما الأجزاء الوظيفية فتتمثل جزيئات rRNA. أنظر الشكل (5).

الشكل (5): التركيب الدقيق للرايبوسوم يُعدّ من الاكتشافات المذهلة

يحتوي الرايبوسوم على أربعة مواقع:

① موقع لارتباط mRNA: تمثل منطقة الانغماد بين الوحدتين البنائيتين.

② ثلاثة مواقع لارتباط tRNA: تُمثل ثلاثة انغمادات على الوحدة البنائية الكبيرة للرايبوسوم، موقعا لارتباط جزيئات tRNA وهذه المواقع هي (A) و (P) و (E). وتعني ما يأتي: (A: Aminoacyl) و (P: Peptidyl) و (Exit: E).

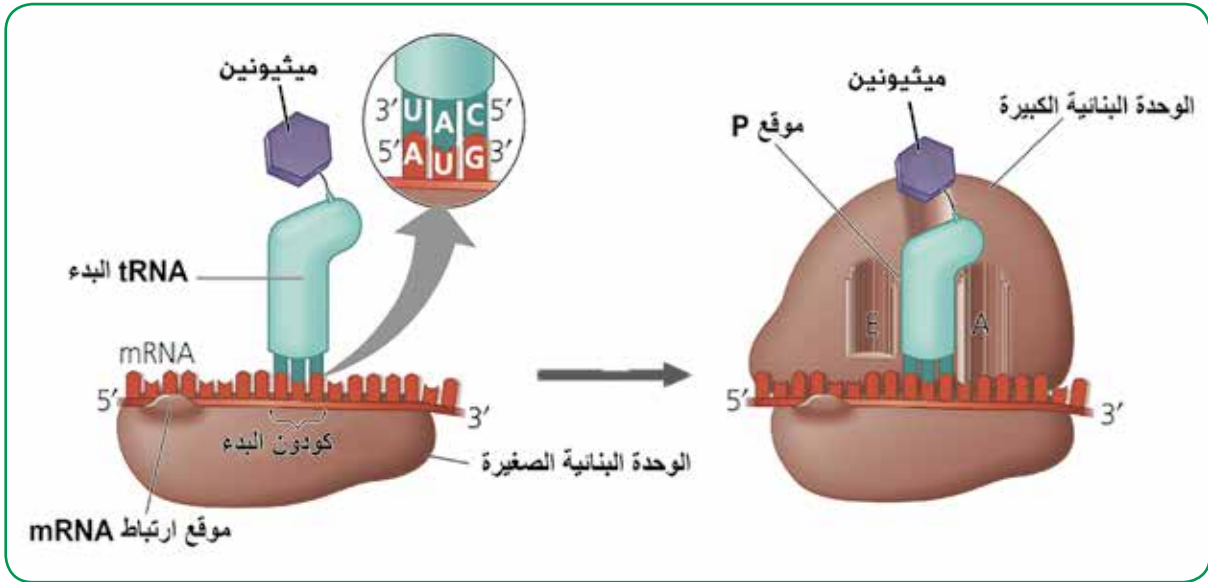
قضية للبحث: ساهمت معرفة الإنسان في التعرف على تركيب الرايبوسوم في الخلايا البدائية في تفعيل دور المضادات البكتيرية. أبحث في ذلك موضحاً تركيب الرايبوسوم.



مراحل عملية الترجمة

1. مرحلة البدء Initiation

أ- يرتبط mRNA بالوحدة البنائية الصغيرة على الرايبوسوم، بحيث يكون كودون البدء (AUG) في موقع P، ويرتبط جزيء tRNA الحامل للميثيونين على كودون البدء، كما في الشكل (6).



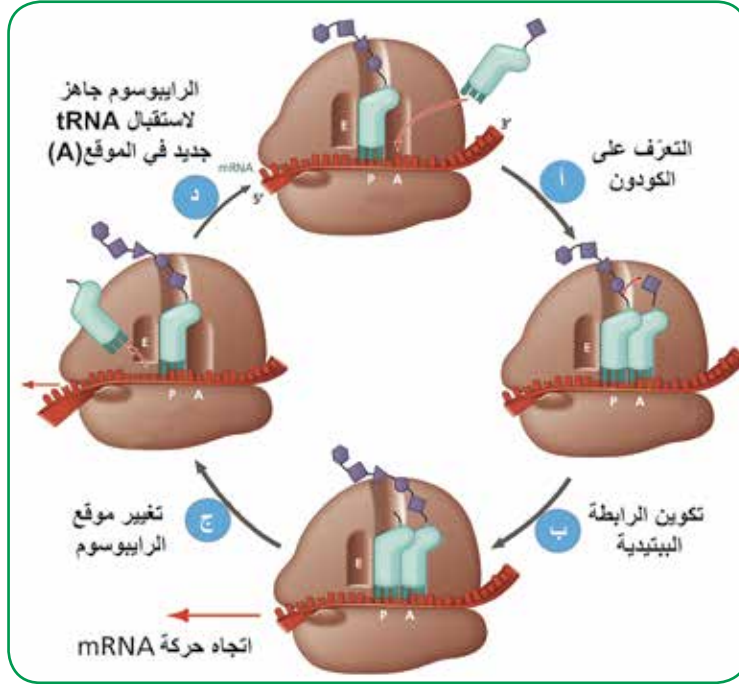
شكل (6): المرحلة الأولى للترجمة؛ البدء

ب- ترتبط الوحدة البنائية الكبيرة بالوحدة البنائية الصغيرة. ومع نهاية المرحلة يكون tRNA الحامل للميثيونين في موقع (P) والموقع (A) يكون فارغاً ومستعداً لاستقبال جزيء tRNA التالي.

2. مرحلة الاستطالة Elongation

يتم إضافة الحموض الأمينية في هذه المرحلة واحداً تلو الآخر، ألاحظ الشكل (7):

أ- التعرف على الكودون: يرتبط الكودون المضاد في tRNA الحامل للحمض الأميني بروابط هيدروجينية مع الكودون المتمم على mRNA في موقع (A).



شكل (7): الترجمة؛ مرحلة الاستطالة

ب- تكوين الرابطة الببتيدية:

يعمل rRNA في الوحدة البنائية الكبيرة كإنزيم رايبوزايم (Ribozyme) على تكوين رابطة ببتيدية بين الحمض الأميني في موقع (P) والحمض الأميني في موقع (A)، وعندها ينفصل tRNA في موقع (P) عن الحمض الأميني الحامل له، ويخرج من الموقع (E).

ج- تغيير موقع الرايوسوم:

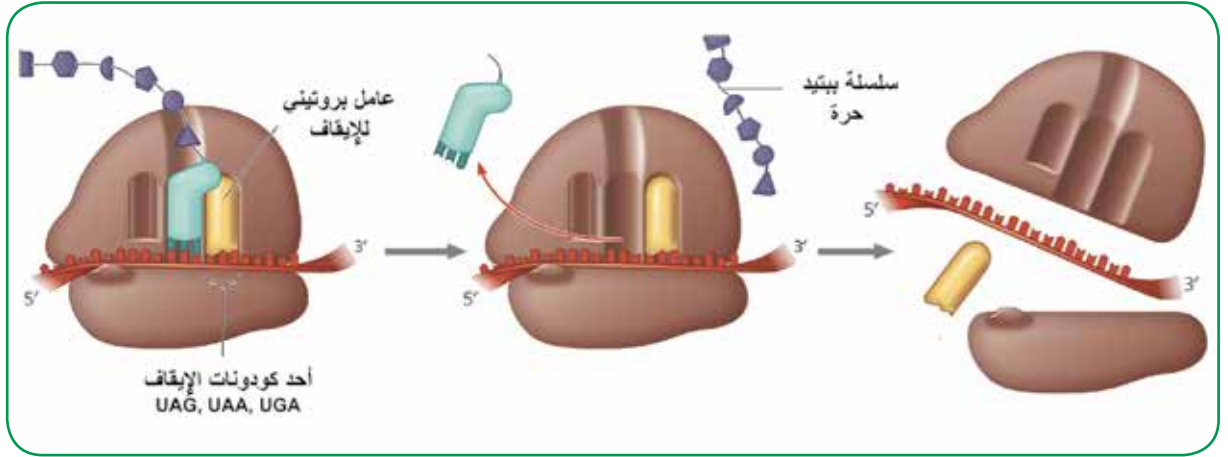
يتحرك mRNA خلال الرايوسوم بمقدار كودون واحد، فينتقل tRNA من موقع (A) إلى

موقع (P)، ونتيجة لذلك يتغير موقع tRNA الحامل لعدد الببتيد من موقع (A) إلى موقع (P).

د- الرايوسوم جاهز لإستقبال tRNA جديد في الموقع (A): يصبح موقع (A) فارغاً ومستعداً لإستقبال جزيء جديد من tRNA.

3. مرحلة الإنهاء Termination

تستمر عملية الترجمة حتى يقرأ الرايوسوم أحد كودونات الإيقاف (UAA أو UAG أو UGA) على mRNA في الموقع (A)، وهنا يرتبط عامل بروتيني للإيقاف Release Factor مع كودون الإيقاف في موقع A بدلاً من tRNA. أنظر الشكل (8). وبذلك تنفصل سلسلة عديد الببتيد عن tRNA في موقع (P)، ثم تنفصل الودعتان البنائيتان للرايوسوم بعضهما عن بعض، وتتوقف عملية الترجمة، وتنطلق سلسلة عديد الببتيد.



شكل (8): الترجمة؛ مرحلة الإنهاء

بعد الانتهاء من عملية الترجمة وإنتاج سلسلة عديد الببتيد، تخضع السلسلة لعمليات تعديل، لتكوين بروتين وظيفي فعال على النحو الآتي:

- ① **الالتفاف:** تلتف سلسلة عديد الببتيد على نفسها مكونة بروتيناً وظيفياً فعالاً ذا شكل خاص ومهماً لوظيفته في الخلية.
 - ② **الإضافة:** يتم إضافة سكر أو دهون إلى البروتين، كما يحدث في البروتينات السكرية التي تدخل في تركيب الغشاء الخلوي.
 - ③ **المعالجة:** تتم المعالجة بعدة طرق.
 - أ- تقوم بعض الأنزيمات بإضافة أو إزالة حمض أميني أو أكثر من أحد طرفي السلسلة، وفي بعض الأحيان يتم تقسيم سلسلة عديد الببتيد إلى قطعتين أو أكثر بواسطة الإنزيمات، كما يحدث في تصنيع هرمون الإنسولين.
 - ب- قد يتم في حالات أخرى ارتباط سلسلتين أو أكثر من عديد الببتيد لتشكيل وحدة من البروتين الفعال، بعد أن كانتا سلسلتين منفصلتين تم تصنيعهما بشكل مستقل، ومثال ذلك عملية تصنيع بروتين الهيموغلوبين.
- سؤال:** هل من الممكن ترجمة نسخة mRNA بأكثر من رايبوسوم. أفسّر إجابتي.

نشاط (2): مشاهدة فيلم لعملية النسخ والترجمة

بالاعتماد على دور الطلبة في البحث على شبكة الانترنت أقوم باختيار فيلم يوضح مراحل عملية النسخ والترجمة، وعرض هذه المراحل من قبل الطلبة بواسطة جهاز عرض، أو خلال حلقة للنقاش.

مشروع : محاكاة لعملية بناء البروتين.

أسئلة الفصل

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1 ما اسم الحمض النووي الذي يعمل على ربط الحموض الأمينية المتجاورة بروابط ببتيدية أثناء عملية الترجمة؟

أ- DNA ب- mRNA ج- tRNA د- rRNA

2 أي الآتية ليست من خصائص الكودون؟

أ- يمكن أن يشفر أكثر من حمض أميني.
ب- يتكون من ثلاثة نيوكليوتيدات.
ج- يمكن أن يشفر الحمض الأميني الذي يشفره كودون آخر.
د- يرتبط بالكودون المضاد.

3 إذا كان التسلسل التالي (AGC) جزءاً من الشيفرة الوراثية في DNA، فما هو الكودون المضاد له؟

أ- GGA ب- UCG ج- AGC د- GCU

4 بأي الكودونات الآتية يشفر الحمض الأميني برولين؟

أ- CCA ب- UGA ج- UAG د- AUG

5 بأي اتجاه يتم ترجمة شريط mRNA بواسطة الرايوسوم؟

أ- 5' → 3' ب- 3' → 5'
ج- 6' → 2' د- 2' → 6'

السؤال الثاني: أوضح المقصود بكل مما يأتي: (الشيفرة الوراثية، الكودون، الكودون المضاد، الإنترون، الإكسون، النسخ، الترجمة، المعالجة mRNA).

السؤال الثالث: بالرغم من تطابق النيوكليوتيدات في جميع الكائنات الحية، إلا أنه عندما أدخل العلماء الجينات الخاصة بتصنيع بروتين بيتا غلوبين الخاص بالإنسان إلى البكتيريا، لم يتم تصنيع البروتين المطلوب. كيف أفسّر ذلك؟

السؤال الرابع: أقرن بين أنواع RNA من حيث التركيب والوظيفة.

السؤال الخامس: لديك السلسلة الآتية من DNA (T A C T T T T G G G T A A C C) التي سيتم استخدامها في بناء بروتين فاعل للخلية، بالرجوع إلى الجدول (1)، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- أكتب النيوكليوتيدات في سلسلة DNA المتممة للسلسلة.
ب- أكتب الكودونات في سلسلة mRNA.
ج- أجد الكودونات المضادة في جزيئات tRNA.
د- أجد الحموض الأمينية الناتجة عن عملية الترجمة، بالاستعانة بالجدول (1).

أسئلة الوحدة

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1) في حلقة كالفن، ما عدد جزيئات ATP المستهلكة إذا تم استهلاك 96 جزيئاً من (NADPH)؟

أ- 72 ب- 96 ج- 144 د- 216

2) أي من مراحل التنفس الخلوي التي يتم فيها إنتاج جزيئات CO_2 ؟

أ- تحول البيروفيت إلى أسيتل مرافق الأنزيم- أ وحلقة كربس
ب- التحلل الغلايكولي وحلقة كربس
ج- حلقة كربس وسلسلة نقل الإلكترون
د- التحلل الغلايكولي وسلسلة نقل الإلكترون

3) كم يبلغ عدد جزيئات NADH الناتجة عن تفكك جزيء غلوكوز واحد خلال التنفس الخلوي (الهوائي)؟

أ- 4 ب- 6 ج- 10 د- 18

4) إذا نتج 18 جزيئاً من الماء في عملية التنفس الهوائي، فكم عدد جزيئات الغلوكوز المتحللة؟

أ- 3 ب- 2 ج- 1 د- 4

5) أي من الآتية يُعدّ المستقبل الأخير للإلكترونات في بكتيريا الكزاز؟

أ- O_2 ب- ATP ج- NADP^+ د- SO_4^{2-}

6) لإعادة تصنيع (9) جزيئات من مركب رايبولوز ثنائي الفوسفات (RuBP) في حلقة كالفن نحتاج إلى أي من الآتية؟

أ- ATP 18 ب- NADPH 18 ج- ATP 24 د- NADPH 27

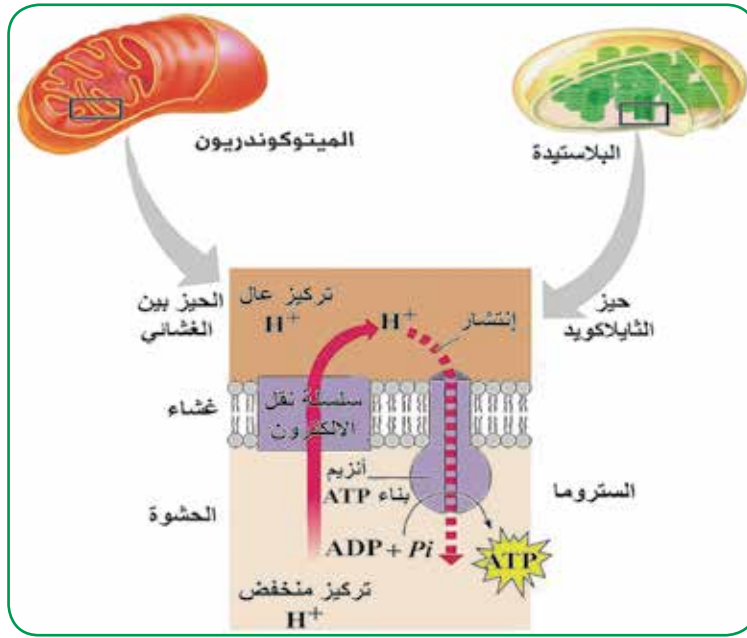
7) إذا كان الناتج النهائي لحلقة كالفن (4) جزيئات (G3P) فأَي من العبارات الآتية صحيحة؟

أ- يتم تثبيت 6 جزيئات CO_2
ب- عدد جزيئات الغلوكوز التي يتم إنتاجها اثنان فقط
ج- يتم استهلاك 6 جزيئات NADPH د- يتم إنتاج 27 جزيئاً من ATP

8) في أي مرحلة تنتج معظم جزيئات ATP في عملية التنفس الخلوي؟

أ- تحلل الغلايكولي. ب- سلسلة نقل الإلكترون. ج- حلقة كربس د- تكوين أسيتل مرافق الأنزيم-أ

السؤال الثاني: أوضح بالرسم تأثير كل من العوامل (تركيز CO_2 ، درجة الحرارة) على معدل البناء الضوئي؟



السؤال الثالث: أصف عملية تكوين حاملات الطاقة ATP في البناء الضوئي والتنفس بالاعتماد على الشكل المجاور:

السؤال الرابع: تعد عملية التنفس الخلوي اللاهوائي أكثر فاعلية من التخمر. أعلل هذه العبارة.

السؤال الخامس: أقرن بين عملية التنفس الهوائي والتخمر من حيث:

① شروط حدوثها. ② عدد جزيئات ATP الناتجة. ③ مثال لكائنات حية تحدث فيها.

السؤال السادس: أتبّع العمليات التي تحدث خلال معالجة mRNA الأولي للحصول على mRNA الناضج؟

السؤال السابع: بالاستعانة بالجدول (1). لدينا قطعة من DNA وترتيب النيوكليوتيدات حسب ما هو موضح، أجب عن الأسئلة التي تليه:

ترتيب الثلاثيات: 67 68 69 70 71 72
GGG GGT GCC ACA CTT ACA

① ما الحمض الأميني الذي تشفره النيوكليوتيدات في الترتيب رقم 70؟

② أكتب ترتيب الحموض الأمينية في سلسلة عديد الببتيد الناتجة من ترجمة هذه النيوكليوتيدات.

③ إذا تم اعتبار الترتيب الثلاثي رقم 72 الأخير في عملية الترجمة، فما ترتيب النيوكليوتيدات الثلاثية في الرقم 73؟

④ ما تسلسل الكودونات في جزيء mRNA عند نسخ هذه السلسلة؟

⑤ ماذا تتوقع أن يحدث لعملية الترجمة إذا كان الترتيب الثلاثي للنيوكليوتيدات في الرقم 73 هو ACT

والترتيب الثلاثي في رقم 74 هو CTT؟

السؤال الثامن: أعدد مكونات كل نظام ضوئي، وما وظيفة جزيئا الكلوروفيل في مركز التفاعل؟

السؤال التاسع: تفاعلات تثبيت CO_2 في حلقة كالفن تحدث في ستروما البلاستيدات الخضراء:
أ- أ تحدث عن المرحلة الثانية (مرحلة الاختزال).

ب- كم عدد جزيئات G3P كنتاج نهائي من استخدام 15 جزيئاً من CO_2 ؟

السؤال العاشر: إذا علمت انه تم استهلاك 36 جزيئاً من ATP في حلقة كالفن أجب عما يأتي:

أ- كم جزيئاً ينتج من غليسر الدهايد أحادي الفوسفات (G3P) كنتاج نهائي؟

ب- ما عدد جزيئات NADPH التي يتم استهلاكها؟

السؤال الحادي عشر: تُعدّ مرحلة التحلل الغلايكولي إحدى مراحل التنفس الخلوي:

أ- أين تحدث هذه المرحلة؟

ب- ما نواتجها؟

السؤال الثاني عشر: من مراحل التنفس الخلوي تحول البيروفيت إلى أسيتل مرافق الأنزيم -أ:

أ- في أي جزء من الخلية تحدث هذه المرحلة؟

ب- كم عدد جزيئات NADH و ATP و CO_2 الناتجة من تحلل جزيء بيروفيت في هذه المرحلة؟

السؤال الثالث عشر: وصف بعض الأطباء في الماضي مادة (DNP) لبعض المرضى الذين يعانون من

البدانة المفرطة لإنقاص أوزانهم، وقد وجد أن هذه المادة تمنع تدفق البروتونات (H^+) عبر أنزيم بناء ATP خلال عمل الميتوكوندريا في التنفس الهوائي، إلا أنها منعت من الاستخدام بعد ذلك بسبب موت العديد من المرضى. كيف تساهم هذه المادة في إنقاص الوزن ولماذا تسبب استخدامها إلى موت بعض المرضى.

السؤال الرابع عشر: إذا كان تسلسل النيوكليوتيدات في سلسلة الشيفرة الوراثية DNA هو:

5'- ATC AAC GCT - 3'

أ- ما ترتيب الكودونات في سلسلة mRNA؟

ب- ما ترتيب الكودونات المضادة في جزيء tRNA؟

السؤال الخامس عشر: أشرح مراحل كل مما يأتي: أ- عملية نسخ mRNA ب- عملية الترجمة

السؤال السادس عشر: أوضح العمليات التي تحدث لتحويل سلسلة عديد الببتيد إلى:

أ- هرمون الإنسولين.

ب- بروتين الهيموغلوبين.

السؤال السابع عشر: يمثل الشكل المجاور سلاسل مختلفة من

حموض نووية تسهم في بناء البروتين:

أ- ماذا تمثل السلاسل (أ، ب، ج)؟

ب- أكمل الشيفرات (1،2،3،4) على السلاسل.

ج- أكتب النيوكليوتيدات على السلسلة الثانية من DNA.

د- أي الثلاثيات تمثل كودوناً مضاداً؟

السؤال الثامن عشر: أقيم ذاتي:

أعبر عن المفاهيم التي تعلمتها خلال دراستي للوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

أ-	TTT	①	CCG
ب-	UUU	②	CCG
ج-	③	AAA	④

2

الوحدة الثانية

Genetics الوراثة



الجينات الوراثية سر الحياة والتنوع

«أنا مقتنع بأنه لن يمر وقت طويل قبل أن يعترف العالم
بأسره بنتائج أبحاثي»
غريغور مندل



يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على تفسير آلية انتقال وتوارث الصفات في الكائنات الحية وأسباب التشابه والاختلاف بينها، من خلال تحقيق الآتي:

- 1 استخدام قانوني مندل في حل المسائل الوراثية.
- 2 التمييز بين آلية توارث الصفات المندلية وغير المندلية.
- 3 الربط بين علم الوراثة والرياضيات.
- 4 التعرف إلى التطبيقات العملية في علم الوراثة.
- 5 التعرف إلى الأمراض الوراثية الأكثر شيوعاً في فلسطين.
- 6 تصميم نموذج DNA يشبه نموذج واطسون وكريك باستخدام خامات البيئة.

قانونا مندل في الوراثة



غريغور مندل 1822-1884

يتحكم تركيبنا الوراثي في مظهرنا وشخصيتنا وصحتنا، كما أن استعدادنا للإصابة بمرض معين يمكن أن يكون له أساس أيضا في جيناتنا. وقد أسهم كثير من العلماء في فك رموز الشيفرة الوراثية كالعالمين واطسون وكريك اللذين وضحا التركيب الجزيئي والشكل الثلاثي الأبعاد الخاص للحمض النووي منقوص الأكسجين DNA، أما العالم غريغور مندل فقد وضع أسس علم الوراثة.

ما أنماط التوارث؟ وكيف يتم توارث الصفات؟ هذه الأسئلة وغيرها سأتمكن من الإجابة عليها بعد دراسة هذا الفصل، وسأكون قادرا على:

- 1 التعرف إلى قوانين مندل في الوراثة.
- 2 تطبيق قوانين الاحتمالات في حل المسائل الوراثية.
- 3 حل مسائل وراثية باستخدام مربع بانيت وطريقة الخطوط المتفرعة.
- 4 بيان أهمية استخدام التلقيح التجريبي.



درس عالم الوراثة غريغور مندل توارث الصفات بين سلالات نبات البازيلاء من خلال عملية التهجين، وكان لمعرفته في الرياضيات الأثر الكبير في تفسير نتائج تجاربه.

قوانين مندل في الوراثة

استطاع مندل تفسير نتائج تجاربه من خلال قانونه الأول « انعزال الصفات » **Law of Segregation** الذي ينص على أن زوج العوامل المتقابلة (الأليلات Alleles) للصفة الوراثية الواحدة تنفصل عشوائياً عند تكوين الغاميتات أثناء عملية الانقسام المنصف.

سؤال: أجرى مندل تلقيحاً بين نباتي بازلاء: الأولى محورية الأزهار، والثانية طرفية الأزهار، ثم قام بجمع البذور وزراعتها مرة أخرى، فكان جميع أفراد الجيل الأول محورية الأزهار. ثم أجرى تلقيحاً ذاتياً بين أفراد الجيل الأول، فكان أفراد الجيل الثاني بعضها محورية الأزهار وبعضها طرفية الأزهار بنسبة 3 محورية : 1 طرفية. أفسر هذه النتائج على أسس وراثية باستخدام الرموز المناسبة.

نتائج مندل والاحتمالات

قوانين الاحتمالات تشكل الأساس في حل المسائل الوراثية، فعلى سبيل المثال، عند تلقيح نباتين من البازيلاء غير نقيتين لصفة الطول (Tt)، من المحتمل أن نصف عدد الغاميتات سوف يحتوي على الأليل (T) والنصف الآخر سيحتوي على الأليل (t).



نشاط (1): الاحتمال Probability



للتعرف على مفهوم الاحتمال (الصدفة) أقوم بالنشاط الآتي:

① لنفرض أننا نريد أن نرمي قطعة نقد 10 مرات، أتنبأ بعدد مرات ظهور الصورة، وعدد مرات ظهور الكتابة. أسجل ذلك في الجدول المرفق.

② آخذ قطعة النقود، وأقوم برميها 10 مرات، وأسجل النتائج (كم مرة ظهرت الصورة، وكم مرة ظهرت الكتابة؟).

3. أحسب نسبة ظهور الصورة إلى الكتابة، وأسجل النتائج.

4. أدون النتائج التي حصل عليها زملائي في الجدول، وأحسب نسبة ظهور الصورة إلى الكتابة لكل منها.

5. أقرن بين النتائج التي حصلت عليها فعلاً وتلك المتوقعة من الخطوة 1.

6. أقرن بين النتائج التي حصلت عليها وتلك التي حصل عليها زملائي. أفسر سبب الاختلاف.

المشاهد فعلاً	المتوقع	
		الصورة
		الكتابة

ألاحظ الشكل (1) الذي يمثل حادثة رمي قطعتي نقود معاً:

			
 احتمال ظهور الصورة $\frac{1}{2}$	 احتمال ظهور الكتابة $\frac{1}{2}$	 احتمال ظهور الصورة $\frac{1}{2}$	 احتمال ظهور الكتابة $\frac{1}{2}$
 احتمال ظهور الصورة $\frac{1}{4}$ على القطعتين معاً	 احتمال ظهور الصورة على قطعة و الكتابة على القطعة الأخرى $\frac{2}{4}$	 احتمال ظهور الصورة على القطعة الأخرى و الكتابة على القطعة $\frac{2}{4}$	 احتمال ظهور الكتابة $\frac{1}{4}$ على القطعتين معاً

الشكل (1): تطبيقات على قانوني الضرب والجمع في الاحتمالات

و فيما يأتي سنتعرف على قوانين الاحتمالات:

1. قانون الضرب Product Rule: ينص على أن « احتمال ظهور حدثين مستقلين أو أكثر معاً في نفس الوقت هو حاصل ضرب احتمالات ظهور كل منهما بمفرده ».

فاحتمال ظهور الصورة في القطعة الأولى لا يؤثر على احتمال ظهورها في القطعة الثانية، لذا فاحتمال ظهور الصورة عند رمي القطعتين معا في نفس الوقت هو: $\frac{1}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$.

2) **قانون الجمع Sum Rule:** ينص على أن « احتمال ظهور أحد الحدثين على وجه الحصر (إما أحدهما أو الآخر، ولكن لا يظهران معا في الوقت نفسه) هو مجموع ظهور كل منهما على حدة ».

فاحتمال ظهور الصورة على قطعه والكتابة على القطعة الأخرى هو: $\frac{2}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

3) **مجموع جميع الاحتمالات الممكنة في فضاء عيني لأي تجربة يساوي (1).**

قانون مندل الثاني (التوزيع المستقل) Low of Independent Assortment

بدأ مندل بإجراء تجاربه لدراسة توارث صفتين أو أكثر معا، وهل يؤثر توارث صفة معينة على الصفة الأخرى؟

سؤال: أدرس الشكل (2) الذي يمثل الجيل الثاني لنتائج تلقيح ذاتي لنباتي بازيلاء، إذا كانت رموز الجينات لصفة اللون الأصفر للبذور (Y) وللبذور الخضراء (y)، وللبذور الملساء (R) والمجعدة (r). أجب عن الأسئلة التي تليه:

F1 تزاوج أفراد الجيل الأول

RrYy X RrYy

	<i>RY</i>	<i>Ry</i>	<i>rY</i>	<i>ry</i>
<i>RY</i>	<i>RRYY</i> 	<i>RRYy</i> 	<i>RrYY</i> 	<i>RrYy</i> 
<i>Ry</i>	<i>RRYy</i> 	<i>RRyy</i> 	<i>RrYy</i> 	<i>Rryy</i> 
<i>rY</i>	<i>RrYY</i> 	<i>RrYy</i> 	<i>rrYY</i> 	<i>rrYy</i> 
<i>ry</i>	<i>RrYy</i> 	<i>Rryy</i> 	<i>rrYy</i> 	<i>rryy</i> 

 أصفر أملس
 أصفر مجعد
 أخضر أملس
 أخضر مجعد

الشكل (2): نتائج التلقيح بين نباتي بازيلاء

1 أكتب الطرز الجينية والشكلية لآباء الجيل الأول.

2 أكتب الطرز الجينية لغاميتات الجيل الأول.

3 أكتب الطرز الجينية والشكلية لأفراد الجيل الأول.

4 كم نوعاً من الغاميتات يمكن أن ينتجها آباء الجيل الثاني؟

5 أكتب الطرز الشكلية لأفراد الجيل الثاني.

6 كم نوعاً من الطرز الشكلية ظهر بين أفراد الجيل الثاني؟

7 ما نسبة الأفراد خضراء البذور إلى صفراء البذور في الجيل الثاني؟

8 ما نسبة الأفراد ملساء البذور إلى مجعدة البذور في الجيل الثاني؟

وقد توصل مندل إلى قانونه الثاني في الوراثة بعد هذه التحارب.

وينص قانون مندل الثاني (التوزيع المستقل) على ما يأتي: إذا تزوج فردان مختلفان في أكثر من زوج من الصفات المتضادة فإن كل زوج من هذه الصفات يورث مستقلاً عن غيره من أزواج الصفات المتضادة الأخرى.

سؤال: في نبات البازيلاء، صفة لون الأزهار الأرجوانية (P) سائدة على البيضاء (p) ولون القرون الخضراء (G) سائدة على اللون الأصفر (g). أُجري تلقيح بين نبتتين كلتاهما أرجوانية الأزهار خضراء القرون غير نقية للصفتين، أجب عن الأسئلة الآتية:

1 أكتب الطرز الجينية للآباء.

2 أكتب الطرز الجينية للغاميتات، وتأكد من عددها باستخدام القانون الآتي: عدد أنواع الغاميتات = 2^n حيث n عدد الصفات غير النقية.

3 أكتب الطرز الجينية والشكلية لأفراد الجيل الأول.

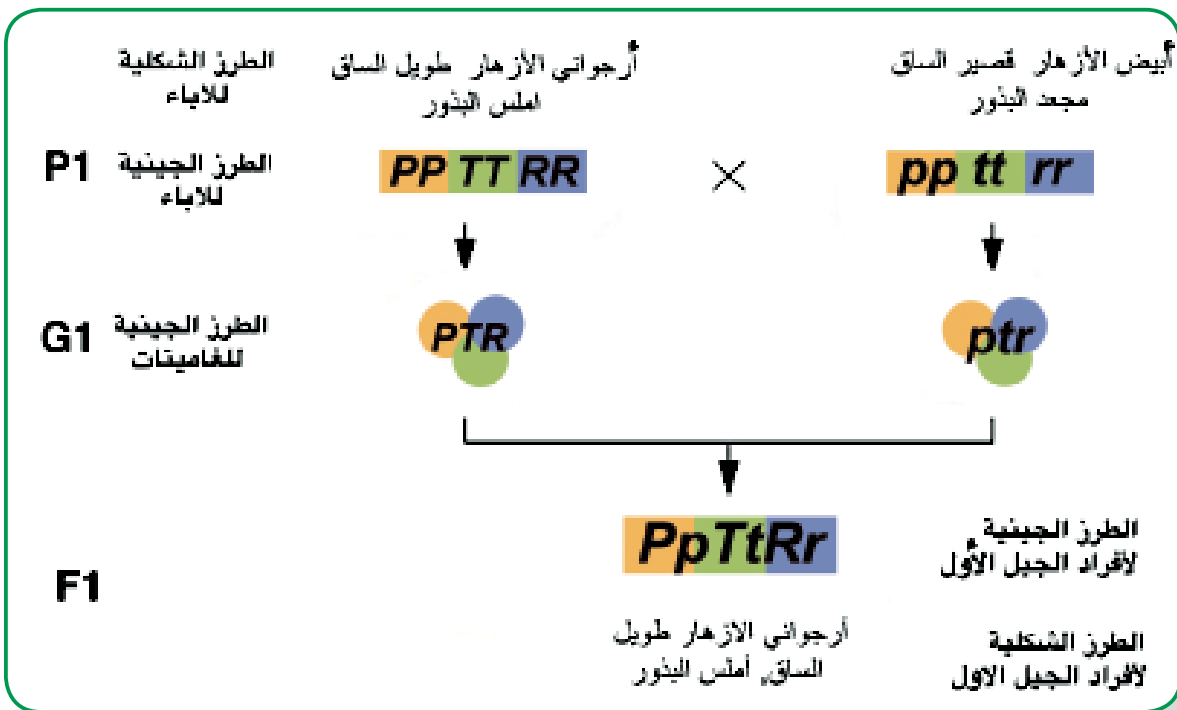
4 أحسب نسبة احتمال ظهور الطرز الآتية: (1) الطراز الجيني (Ppgg)، (2) الطراز الشكلي (أرجوانية خضراء).

إن قانون التوزيع المستقل ينطبق أيضاً على توارث ثلاث صفات فأكثر، فكل صفة تورث مستقلة عن الصفات الأخرى، وإن استخدام مربع بانيت لحل هذه المسائل سيكون معقداً؛ لأننا سنحتاج في هذه الحالة إلى 64 مربع لأفراد الجيل الثاني؛ لذا توجد طرق أكثر سهولة في حل مثل هذه المسائل المعقدة، ومنها طريقة الخطوط المتفرعة -Forked- lines.



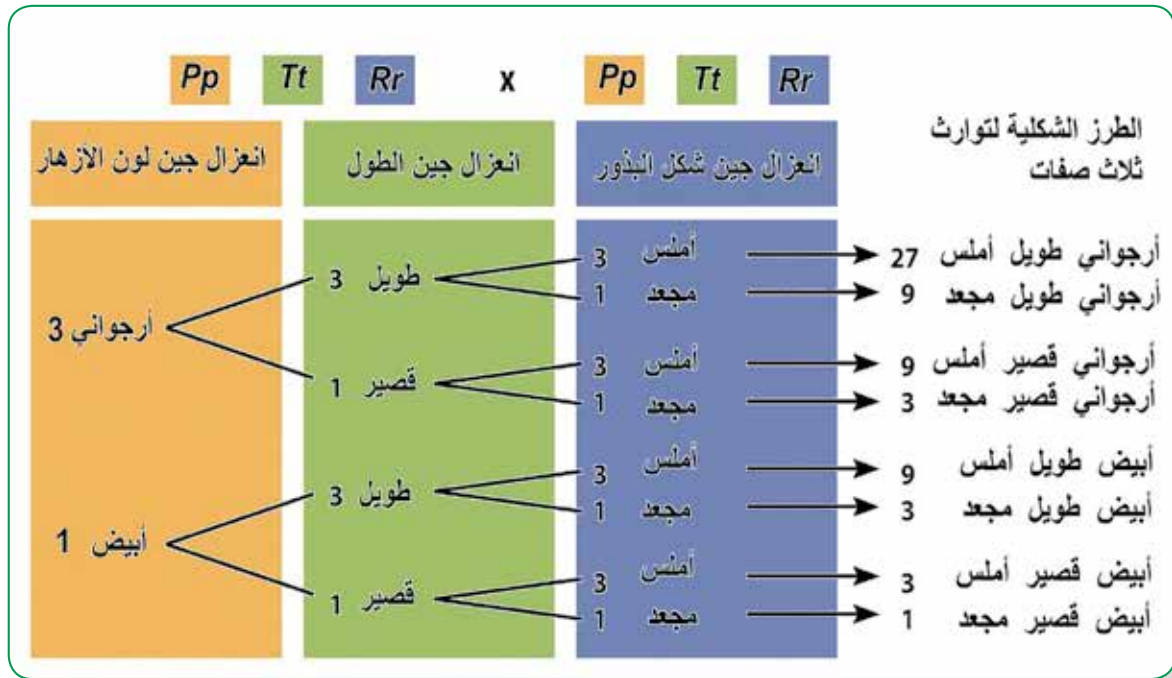
مثال:

عند إجراء تلقيح بين نباتي بازلاء نقيين: الأول أرجواني الأزهار (P)، طويل الساق (T)، أملس البذور (R)، مع نبات أبيض الأزهار (p)، قصير الساق (t)، مجعد البذور (r). كان جميع أفراد الجيل الأول أرجواني الأزهار، طويل الساق، و بذور ملساء. أنظر إلى الشكل (3).



الشكل (3): أفراد الجيل الأول نتيجة تلقيح نباتي بازلاء بثلاث صفات

وعند ترك أفراد الجيل الأول للتلقیح الذاتي ظهرت النسب للطرز الشكلية في أفراد الجيل الثاني باستخدام طريقة الخطوط المتفرعة كما هو موضح في الشكل (4).

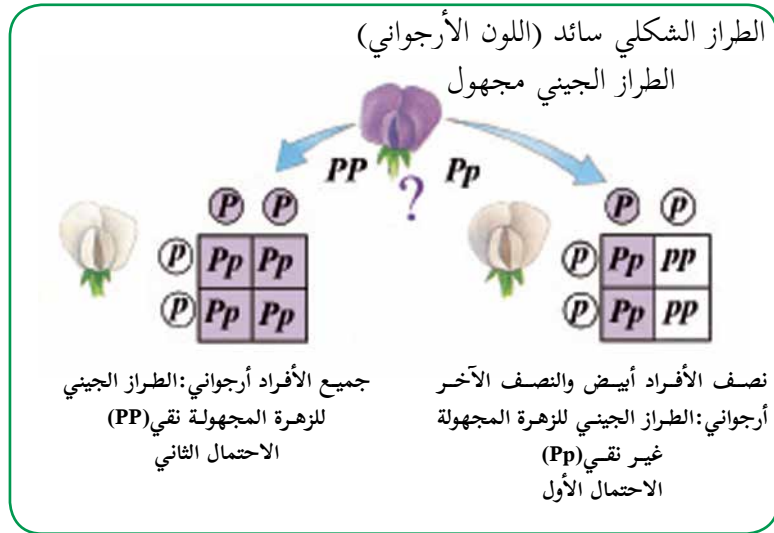


الشكل (4): طريقة الخطوط المتفرعة في حل المسائل الوراثية

سؤال: صفة لون ثمرة البندورة الأحمر (R) سائدة على صفة اللون الأصفر (r) وصفة لون الأزهار البيضاء (W) سائدة على صفة لون الأزهار الصفراء (w)، وصفة طول ساق النبتة (T) سائدة على صفة القصير (t). إذا تم تهجين نبات ثمره أحمر ذو أزهار صفراء وطويل الساق، مع نبات آخر أصفر الثمار وأبيض الأزهار وقصير الساق، علماً بأن الصفة السائدة نقية. ما الطرز الشكلية لأفراد الجيل الناتج؟

التلقيح التجريبي (الاختباري) Test Cross

إن التمييز بين الأفراد السائدة النقية (متماثلة الجينات) والأفراد السائدة غير النقية (غير متماثلة الجينات) مهم من الناحية الاقتصادية. ولتحقيق ذلك يلجأ علماء الوراثة إلى التلقيح التجريبي، (حيث يتم إجراء تلقيح بين الفرد السائد مجهول النقاوة وفرد يحمل الصفة المتنحية، وبناء على نتائج هذا التلقيح يتم معرفة الطراز الجيني) كما هو مبين في الشكل (5).



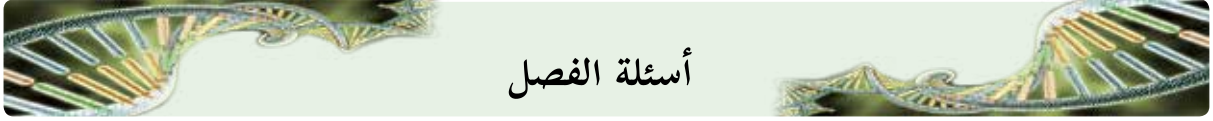
الشكل (5): التلقيح التجريبي لنبات أزهاره أرجوانية سائد للطراز الشكلي و طرازه الجيني مجهول النقاوة

سؤال: تسود صفة اللون الأسود للشعر في بعض أنواع الكلاب على اللون البني. كيف يمكن معرفة فيما إذا كان اللون الأسود لأحد الكلاب نقياً؟ أستخدم الرمز (B) للتعبير عن جين لون الشعر الأسود و (b) لجين لون الشعر البني.



مشروع

تصميم نموذج DNA يشبه نموذج واطسون وكريك باستخدام خامات البيئة.



أسئلة الفصل

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1 لعائلة أربعة أطفال. ما احتمال أن يكون الأطفال ذكوراً؟
 أ- $\frac{1}{2}$ ب- $\frac{1}{4}$ ج- $\frac{1}{8}$ د- $\frac{1}{16}$
- 2 عند إجراء تلقيح كائن حي متنحٍ لصفة معينة، مع آخر غير نقى لنفس الصفة، ما احتمالية أن يكون الطراز الشكلي لأحد الأبناء الناتجين من هذا التزاوج متنحياً؟
 أ- 0% ب- 25% ج- 50% د- 75%
- 3 كم عدد أنواع الغاميتات التي ينتجها فرد بالتركيب الجيني $AaBbCc$ ؟
 أ- 2 ب- 4 ج- 6 د- 8
- 4 تم إجراء تلقيح بين فردين طرازهما الجيني $AABbCc$ و $AABbcc$ ، ما احتمال أن ينتجا فرداً ذا طراز جيني $AAAbbCc$:
 أ- $\frac{1}{2}$ ب- $\frac{1}{4}$ ج- $\frac{1}{8}$ د- $\frac{1}{16}$
- 5 أنجبت عائلة ثلاث بنات، ما احتمال أن يكون المولود الرابع ذكراً؟
 أ- $\frac{1}{4}$ ب- $\frac{1}{8}$ ج- $\frac{1}{2}$ د- $\frac{1}{16}$
- 6 صفة الطول في نبات معين سائدة على صفة القصر. إذا لقح نبات غير نقى مع نبات آخر طويل الساق نقى، ما احتمالية إنتاج نباتات قصيرة الساق؟
 أ- 1 ب- $\frac{1}{2}$ ج- $\frac{1}{4}$ د- 0
- 7 حصل تلقيح اختباري لنبتة بازلاء طويلة أرجوانية الأزهار غير نقية التركيب ($RrTt$) أي طراز جيني من الآتية لا يظهر عند أفراد النسل؟
 أ- $RRtt$ ب- $RrTt$ ج- $rrtt$ د- $Rrtt$

8) أي النسب الآتية لا تظهر في أفراد الجيل الأول في الصفات المندلية؟

أ- 100% ب- 1:3 ج- 1:2 د- 1:1

9) أي الطرز الجينية الآتية يجب أن تستخدم في التلقيح التجريبي؟

أ- RR ب- rr ج- Rr د- RrRr

السؤال الثاني: أكتب أنواع الغاميتات لكل من الطرز الجينية الآتية:

AaRRMm AaBBcc AaBbRr aaBbrr AaBb

السؤال الثالث: أعرف كلاً مما يأتي:

قانون التوزيع المستقل، التلقيح التجريبي

السؤال الرابع: ما احتمال تكوّن كل من الطرز الجينية المحددة والناجمة من التزاوجات الآتية؟

$AaBbCc \leftarrow AABbCc \times aabbcc$

$AAbbCC \leftarrow AABbCc \times AaBbCc$

$AaBbCc \leftarrow AaBbCc \times AaBbCc$

$AaBbCc \leftarrow aaBBCC \times AABbcc$

السؤال الخامس: أعلل ما يأتي:

التلقيح التجريبي (الاختباري) مهم من الناحية الاقتصادية.

السؤال السادس: لون الأزهار في نبات الداتورا إما أرجواني أو أبيض، وتوجد قرون بأشواك أو ملساء،

الجدول الآتي يوضح تزاوجات مختلفة بين نبات الداتورا، أجب عن الأسئلة الآتية:

- أئين أي الصفات سائدة وأيها متنحية؟
- ما الطرز الجينية للآباء في كل تزاوج؟

الطرز الشكلية للنسل				الطرز الشكلية للآباء
أرجواني الأزهار وقرون بأشواك	أبيض الأزهار وقرون بأشواك	أرجواني الأزهار وقرون ملساء	أبيض الأزهار وقرون ملساء	
94	32	28	11	أرجواني بأشواك × أرجواني بأشواك
40	0	38	0	أرجواني بأشواك × أرجواني أملس
89	92	31	27	أرجواني بأشواك × أبيض بأشواك
0	0	36	11	أرجواني أملس × أرجواني أملس

Non- Mendelian Traits الصفات غير المندلية

تعرفنا في الفصل السابق على الوراثة المندلية (قانوني انعزال الصفات والتوزيع المستقل) وعرفنا أن بعض صفات الكائنات الحية تتبع هذه الآلية من الوراثة. لكن إذا نظرنا إلى الكائنات الحية من حولنا نلاحظ تنوعاً هائلاً على مستوى النوع الواحد لا يمكن أن تُفسر فقط من خلال الوراثة المندلية، فقد وجد العلماء أن هناك أنماط توارث أكثر تعقيداً، فما هذه الأنماط؟ وهل تنفي أنماط التوارث غير المندلية قوانين مندل التي درسناها؟ هذه الأسئلة وغيرها سنتمكن من الإجابة عليها بعد دراسة هذا الفصل وسأكون قادراً على:

1 توضيح المقصود بكل من : السيادة غير التامة، السيادة المشتركة ، الجينات القاتلة ، الارتباط والعبور.

2 التفريق بين الأليلات المتعددة والجينات المتعددة.

3 تصنيف فصائل الدم حسب نظام ABO وكيفية الكشف عنها.

4 التمييز بين الأنماط الوراثة المختلفة.

5 التعرف إلى أنظمة تحديد الجنس في كائنات حية مختلفة.

6 التمييز بين الصفات المرتبطة بالجنس والمتأثرة به.

7 حل مسائل على أنماط التوارث المختلفة.

8 رسم خرائط جينية.

9 التمييز بين الطفرات الجينية والكروموسومية.



1.2 أنماط التوارث غير المندلية

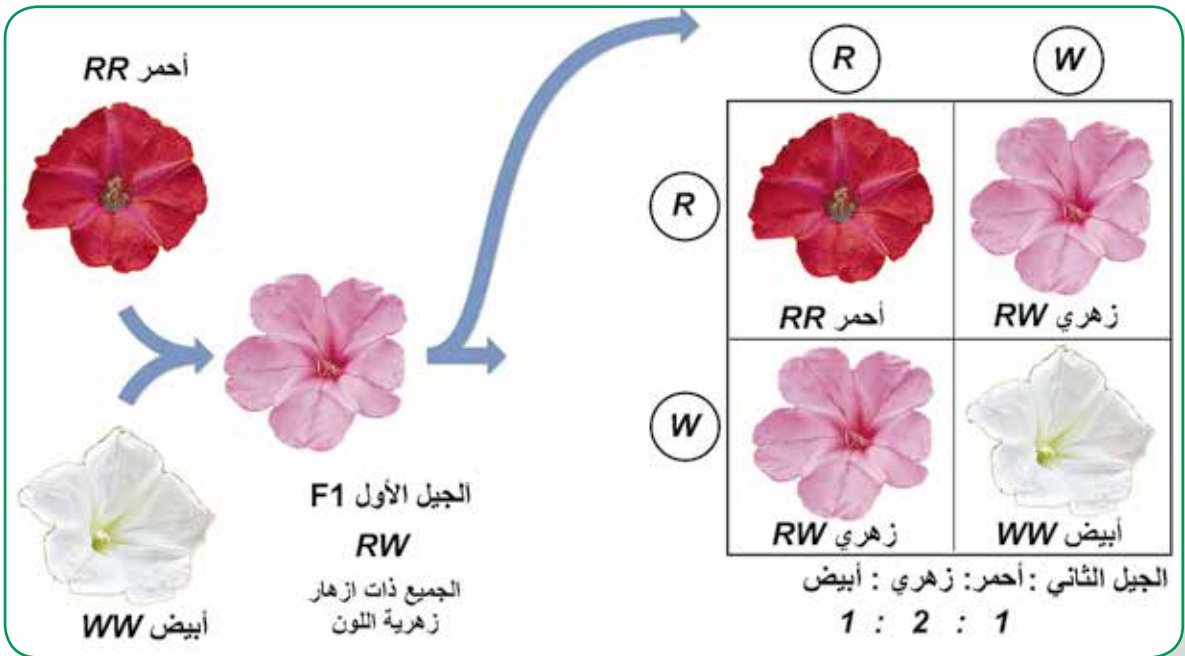


غالباً ما تكون العلاقة بين الطرازين الشكلي والجيني أعقد من أن يقوم أليل واحد بإنتاج صفة واحدة. ومعظم الطرز الشكلية لا تمثل حالات ثنائية مثل صفة لون الأزهار كالأبيض والأرجواني فقط، حيث إن كثيراً من الصفات تتأثر بأكثر من جين.

2.2 السيادة غير التامة Incomplete Dominance



ليست كل الصفات المتوارثة سائدة أو متنحية بشكل تام. في بعض الحالات لا يكون أي من الأليلات التي تتحكم في صفة معينة سائدة على الأخرى. عندما يحدث هذا يكون الفرد غير نقي ومختلفاً عن الأبوين، ويُظهر صفة وسطية بينهما، بحيث تكون مزيجاً بين الصفتين دون سيادة إحدى الصفات على الأخرى، وتدعى هذه الحالة السيادة غير التامة. أنظر إلى الشكل (1) وألاحظ كيف تختلف أنماط التوارث في نبات الساعة الرابعة (Four o'clock (*Mirabilis jalapa*). هل تتفق النسب في الجيلين الأول والثاني مع السيادة التامة؟



الشكل (1): السيادة غير التامة في توارث لون أزهار نبات الساعة الرابعة

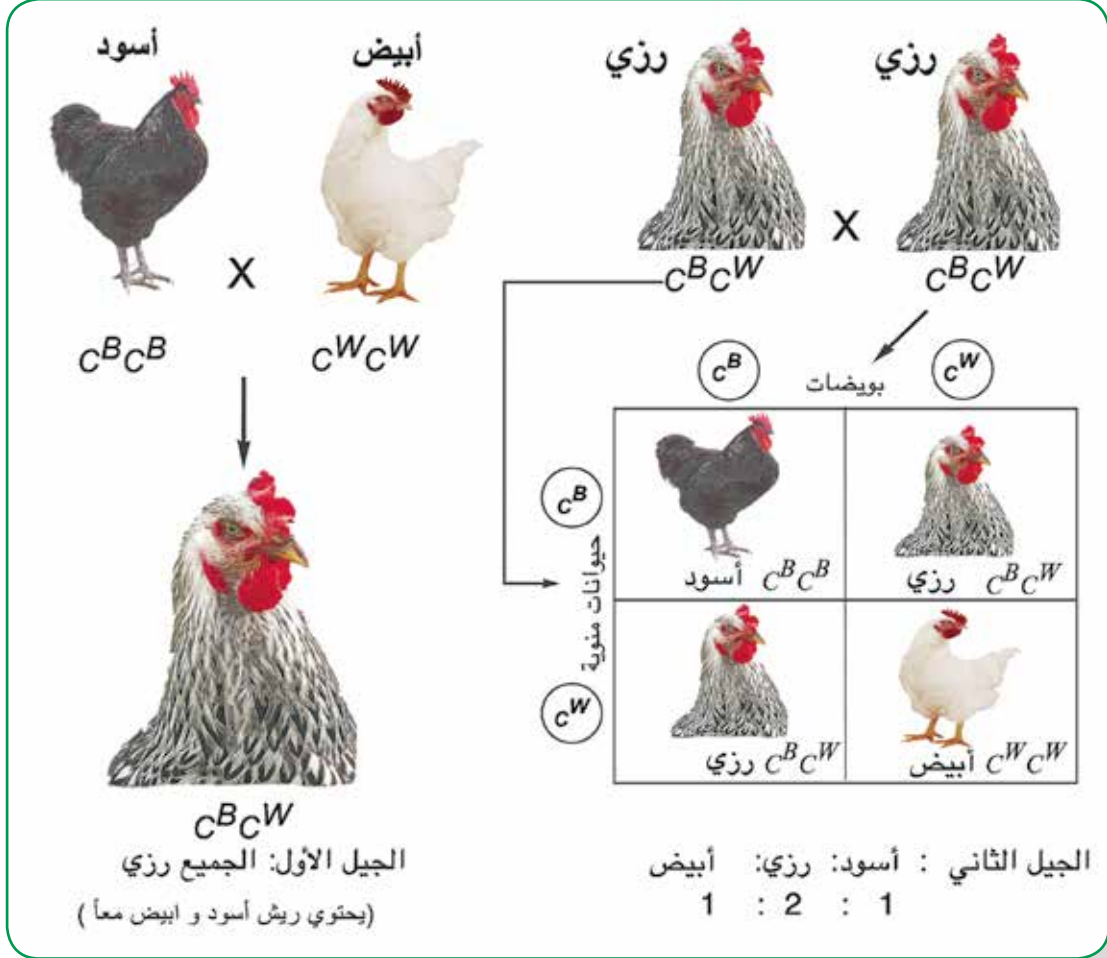


سؤال: أجري تلقيح بين نباتي فجل، أحدهما طويل الجذور، و الآخر كروي الجذور فكان جميع أفراد الجيل الأول بجذور بيضوية. أكتب الطرز الجينية والشكلية لأفراد الجيل الأول والثاني. أستخدم الرموز L لجين الجذور الطويلة و R للجذور الكروية.

3.2 السيادة المشتركة Codominance



يطلق على الحالة التي يكون فيها الأليلان لصفة معينة سائدين، حيث يُظهران تأثيراً كاملاً للأليلين في الفرد الهجين، وكمثال شائع لون الدجاج الذي يتحكم به زوج من الأليلات السائدة، فعند تهجين ديك أسود اللون متمثل الجينات، مع دجاجة بيضاء متمثلة الجينات ظهر جميع أفراد الجيل الأول باللون الرُزي (يحتوي على ريش أسود وريش أبيض حيث يظهر كلون رُزي)، ألاحظ الشكل (2).



الشكل (2): آلية توارث اللون في الدجاج كمثال على السيادة المشتركة

سؤال: لقح ديك ذو لون رُزي دجاجة بيضاء اللون. ما الطرز الجينية للأباء؟ وما الطرز الجينية والشكلية للنسل الناتج من هذا التزاوج؟

يمكن كتابة الطرز الجينية في السيادة المشتركة باستخدام الأحرف المرفوعة كما هو في الشكل لغرض تمييز هذا النوع من الأنماط الوراثية.

4.2 الأليلات المتعددة Multiple Alleles



يقصد بالأليلات المتعددة أن هنالك كثيراً من الجينات لديها أكثر من شكلين اثنين من الأليلات، ولكن لا يحصل الفرد الواحد منها إلا على أليلين فقط. من الأمثلة على الأليلات المتعددة ما يأتي:

1 نظام الدم ABO في الإنسان

يُعد نظام الدم من الأمثلة على الأليلات المتعددة، وفي هذا النظام توجد ثلاثة أليلات هي I^A و I^B و i حيث تشغل نفس الموقع على الكروموسوم رقم 9 والمسؤولة عن ظهور أربعة طرز شكلية مختلفة بالاعتماد على وجود أي من الأنتيجينين (مولد الضد) A أو B، أو وجودهما معاً، أو عدم وجودهما على أغشية خلايا الدم الحمراء. وهذه الأنتيجينات عبارة عن بروتينات وليدات سكرية.

أنظر الى الشكل (3) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

فصيلة الدم	A	B	AB	O
نوع خلية الدم الحمراء				
نوع الأنتيجين على سطح خلية الدم الحمراء	أنتيجين A	أنتيجين B	أنتيجين A أنتيجين B	لا يوجد
الطراز الجيني	$IAIA$ أو IAi	$IBIB$ أو IBi	$IAIB$	ii

الشكل (3): فصائل الدم عند الإنسان

- 1 ما سبب الاختلاف بين فصائل الدم المختلفة؟
- 2 ما أنواع السيادة الموجودة، أفسر إجابتي؟
- 3 أكتب الطرز الجينية والشكلية المحتملة للأبناء، إذا كان كلا الأبوين فصيلة دمهما AB.

أسس نقل الدم من شخص لآخر

لنظام الدم ABO أهمية طبية كبيرة عند نقل الدم من شخص لآخر، وحتى يتم ذلك بنجاح؛ لابد من تحديد فصيلة دم كل من المعطي Donor والشخص المستقبل Recipient، وكما يظهر في جدول (1).

جدول (1): العلاقة بين فصائل الدم في الإنسان

فصيلة الدم	الأنتيجين	الأجسام المضادة في بلازما الدم	يعطي فصيلة دم	يأخذ من فصيلة دم
A	A	Anti-B	A و AB	O و A
B	B	Anti-A	B و AB	O و B
AB	A و B	لا توجد	AB فقط	O و A و B و AB
O	لا توجد	Anti-A و Anti-B	لجميع الفصائل	O فقط

سؤال: أدرس جدول (1) الذي يوضح إمكانية نقل الدم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

1 شخص فصيلة دمه B ما فصائل الدم التي يمكن أن يأخذ منها أو يعطيها؟ أفسر إجابتي.

2 أية فصيلة دم تعطي جميع الفصائل الأخرى؟

3 أية فصيلة دم تأخذ من جميع الفصائل؟

إن أهمية التوافق بين دم الشخص المعطي ودم المستقبل هو لمنع حدوث تفاعل التخثر (تفاعل الأجسام المضادة في بلازما دم المستقبل مع الأنتيجينات على سطح خلايا الدم الحمراء للشخص المعطي)، فاجتماع الأنتيجين مع الجسم المضاد له عند الشخص المستقبل يؤدي إلى حدوث تخثر وتجمع لخلايا الدم الحمراء بكميات كبيرة فتؤدي إلى انسداد الأوعية الدموية ومنها الأوعية الدموية المغذية للقلب والدماغ مسببة الوفاة.

العامل الرايزيسي Rhesus Factor

اكتشف العالمين لاندشتاينر وفينر Landsteiner and Wiener العامل الرايزيسي سنة 1940 خلال دراسة نوع الدم في القرد الرايزيسي Rhesus monkey. و يلاحظ أن معظم البشر لديهم أنتيجينات العامل الرايزيسي؛ لذا يطلق عليهم موجبي العامل الرايزيسي Rh+ والباقي لا يوجد لديهم هذا الأنتيجين، لذا فهم سالبو العامل الرايزيسي Rh-.

سؤال: شخص فصيلة دمه A⁻، ما فصائل الدم التي يمكن أن يعطيها أو يأخذ منها؟

نشاط (1): الكشف عن فصائل الدم

ملاحظة: مراعاة قواعد السلامة العامة.



المواد و الأدوات

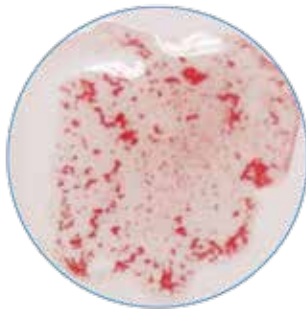


شرائح زجاجية نظيفة، ثاقب معقم Lancets ، محاليل لأجسام مضادة؛ Anti-A، و Anti-B و Anti-D كحول 70% ، قطن، عيدان خشبية.

خطوات العمل:



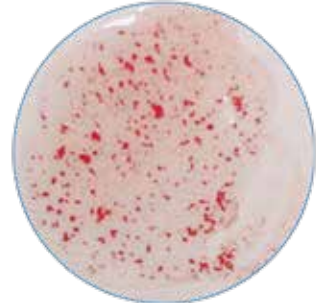
1. أمسح أحد أصابع اليد بالكحول ومن ثم وبلطف أضرب الأصبع بالثاقب المعقم.
2. أمسح القطرة الأولى من الدم بواسطة القطن.
3. أضع ثلاث قطرات من الدم على شريحة زجاجية ، ثم أضيف قطرة واحدة من Anti-A على قطرة الدم الأولى، وقطرة من Anti-B على الثانية، وقطرة من Anti-D إلى الثالثة.
4. أخلط الدم مع المحاليل (الأجسام المضادة) التي أضفتها باستخدام العيدان الخشبية، أتجنب تكرار استخدام العيدان الخشبية. لماذا؟ أقرن نتائجي مع الشكل (4).
5. أقرب جزء من الشريحة الخاص بالكشف عن Rh من مصدر حراري كمصباح كهربائي مثلاً لمدة 20-30 ثانية مع تحريك الشريحة بصورة دائرية بلطف.
6. أسجل النتائج التي حصلتُ عليها.



Anti-A



Anti-B



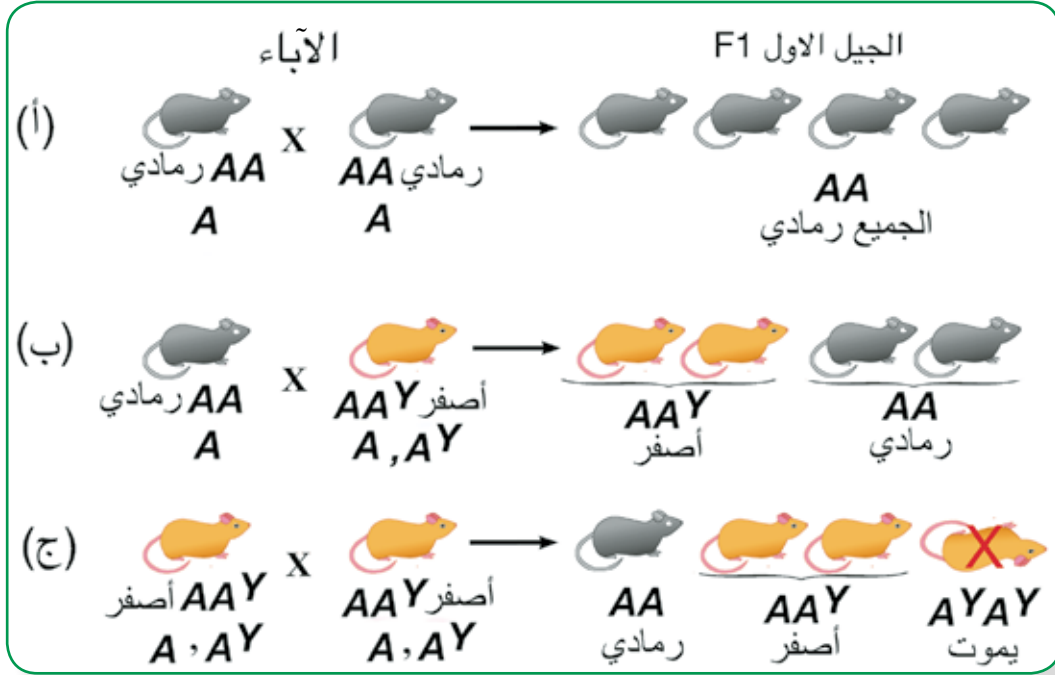
Anti-D

الشكل (4): الكشف عن فصائل الدم

7. ما فصيلة الدم الميينة على الشكل (4).



عند إجراء تزاوج بين فئران رمادية Agouti وفئران صفراء Yellow ظهرت النتائج كما في الشكل (5):

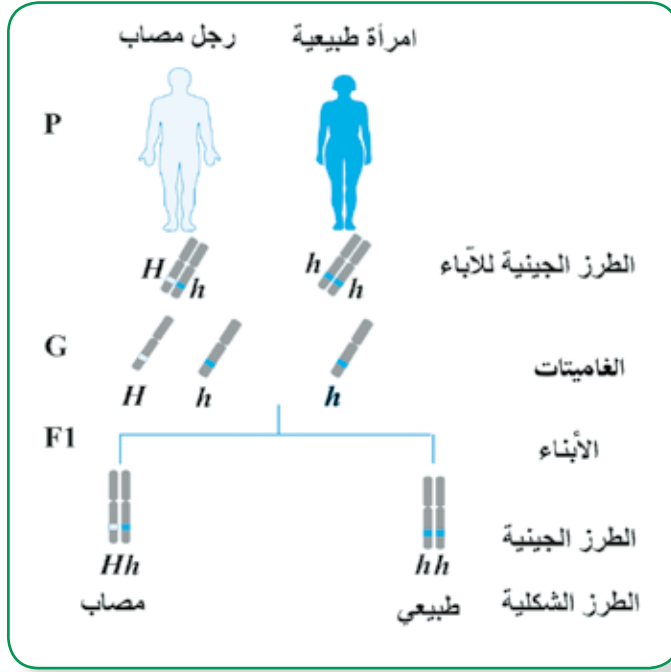


الشكل (5): توارث صفة اللون الرمادي والأصفر في الفئران

يمكن تفسير نتائج هذه التزاوجات على النحو الآتي:

الفئران الصفراء غير متماثلة الجينات Heterozygous ، و صفة اللون الأصفر سائدة على صفة اللون الرمادي وإن نواتج بعض الجينات مهمة لحياة الكائن، وتعطل الأليلين عن إنتاج هذه المادة الأساسية تؤدي إلى موت الكائن في مراحل النمو المبكرة. الجين A في المثال السابق يشكل الأليل الطبيعي Wild Type والأليل A^Y هو أليل الطفرة. فعند اجتماع الأليلين بصورة غير نقية AA^Y فإن الجين الطبيعي ينتج المادة الأساسية لحياة الفأر، ويكون الفأر الناتج سليماً. أما إذا اجتمع الأليلان الطافران معاً وبصورة نقية $(A^Y A^Y)$ ، فينتج عن ذلك موت الفأر. لذلك يعد الأليل A^Y أليلاً متنحياً في القتل وسائداً في اللون Recessive Lethal Allele.

بعض الجينات القاتلة سائدة مثل مرض هنتنغتون Huntington Disease الذي ينتج بسبب أليل طفرة سائد Dominant Lethal Allele، ويمكن أن يسبب الوفاة؛ حيث يسبب انحلال وتدمير الخلايا العصبية والجهاز العصبي. تظهر أعراض المرض في مرحلة عمرية متقدمة (40 سنة) و يكون عندها المريض قد قام بنقل الجين القاتل إلى أبنائه. كما في الشكل (6)، الذي يوضح تزاوج امرأة طبيعية من رجل مصاب غير نقى.



الشكل (6) : توارث الإصابة بمرض هنتغتون

يمكن أيضاً أن يكون الطراز الجيني نقياً لمرض هنتغتون HH، ولكن ذلك نادر الحدوث، ويكون تطور الإصابة لديهم سريعاً.

سؤال: تنتج قطط مانكس من خلال أليل (T) سائد، وقاتل (إذا اجتمع الأليلين في الحالة النقية)، و يسبب اختلالاً في تطور جزء من الهيكل المحوري في منطقة الذيل. القطط التي لها ذيل طبيعي يكون طرازها الجيني متنحياً ونقياً، عند حدوث تزاوج بين قطي مانكس ظهر أفراد الجيل الأول بالنسبة 2 مانكس: 1 قط عادي، أكتب الطرز الجينية والشكلية للآباء والأبناء.

6. 2 الصفات الوراثية

تصنف الصفات الوراثية إلى نوعين؛ صفات نوعية وكمية:

1 صفات نوعية Qualitative Characters

صفات محددة سهلة التمييز، حيث تكون الاختلافات بين الأفراد غير متدرجة، ويسهل تمييزها وتصنيفها في أقسام منفصلة واضحة حسب الطرز الشكلية للأفراد، ويكون مسؤولاً عنها جين واحد (أليلان). مثال ذلك الصفات المندلية. فالنباتات إما أن تكون طويلة الساق أو قصيرة، أرجوانية الأزهار أو بيضاء، أي لا يوجد تدرج في الصفات.

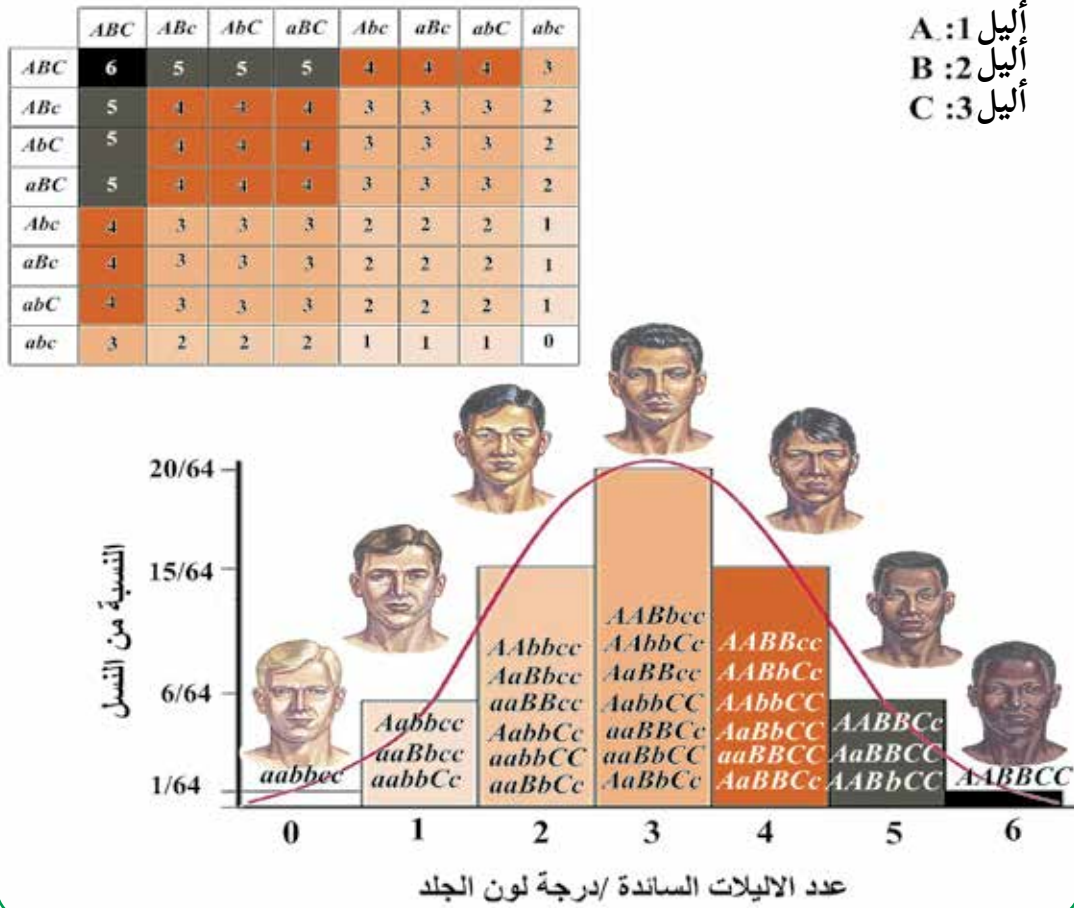
2 صفات كمية Quantitative characters:

صفات متدرجة يصعب تصنيفها إلى فئات حسب الطرز الشكلية، وعادة ما تتحكم بكل صفة عدة جينات (الجينات المتعددة Polygenes) التي تختلف في موقعها على الكروموسومات. ولإظهار صفة ما تشترك هذه الجينات معاً بحيث يكون لها تأثير تراكمي، وتظهر الصفة بشكل متدرج كما أن هذه الصفات تتأثر بالبيئة. من أمثلة هذه الصفات في الإنسان: صفة الطول، ولون الجلد، ولون الشعر، والوزن.

توجد ثلاثة من الجينات على الأقل تتحكم في إنتاج صبغة الميلانين في جلد الإنسان، وبالتالي تتدرج الطرز الشكلية ابتداءً من لون الجلد الفاتح حتى تصل إلى اللون القاتم.

نشاط (2): صفة لون الجلد عند الإنسان

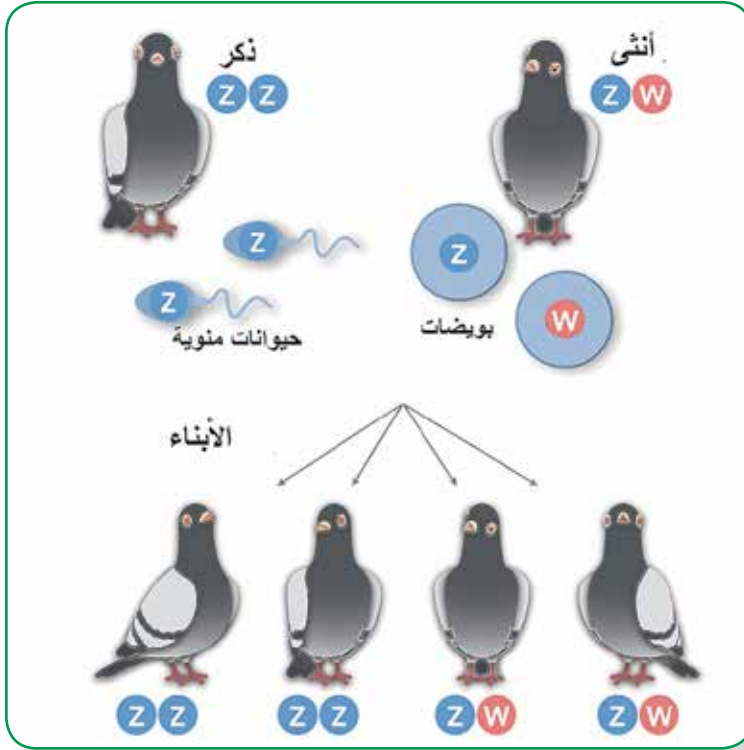
أدرس الشكل (7) وأجيب عن الأسئلة الآتية:



شكل (7): وراثة صفة لون الجلد في الإنسان

1. ما الأساس المعتمد في تصنيف الفئات لصفة لون الجلد؟
2. أكتب الطرز الجينية للون الجلد الفاتح جداً والغامق جداً.
3. أكتب طرازين جينيين يعطيان التأثير نفسه للطراز الجيني AABbCC
4. ما عدد الاليلات السائدة في الفئة الأكثر انتشاراً للون الجلد؟
5. أكتب الطرز الجينية لصفة اللون الفاتح.

7.2 أنظمة تحديد الجنس في الكائنات الحية



الشكل (8): آلية تحديد الجنس في الطيور

مر معنا سابقاً نظام تحديد الجنس في الثدييات ومنها الإنسان (XX-XY)، وأن زوج الكروموسومات الجنسية رقم 23 تحدد الجنس (XX في الأنثى، XY في الذكر) أي أن الذكر هو المسؤول عن تحديد جنس الجنين. أما عند الطيور وبعض أنواع الحشرات كالفراش، وبعض أنواع الأسماك، فإن نظام ZZ-ZW هو الشائع أي أن الأنثى هي المسؤولة عن تحديد الجنس. كيف أفسر ذلك؟

من خلال دراسة شكل (8) أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 أكتب الطراز الكروموسومي الجنسي عند الذكر و الأنثى.
- 2 أوضح آلية تحديد الجنس عند الطيور.
- 3 أقرن بين نظام تحديد الجنس في الطيور والإنسان.

8.2 الصفات المرتبطة بالجنس Sex-Linked Traits

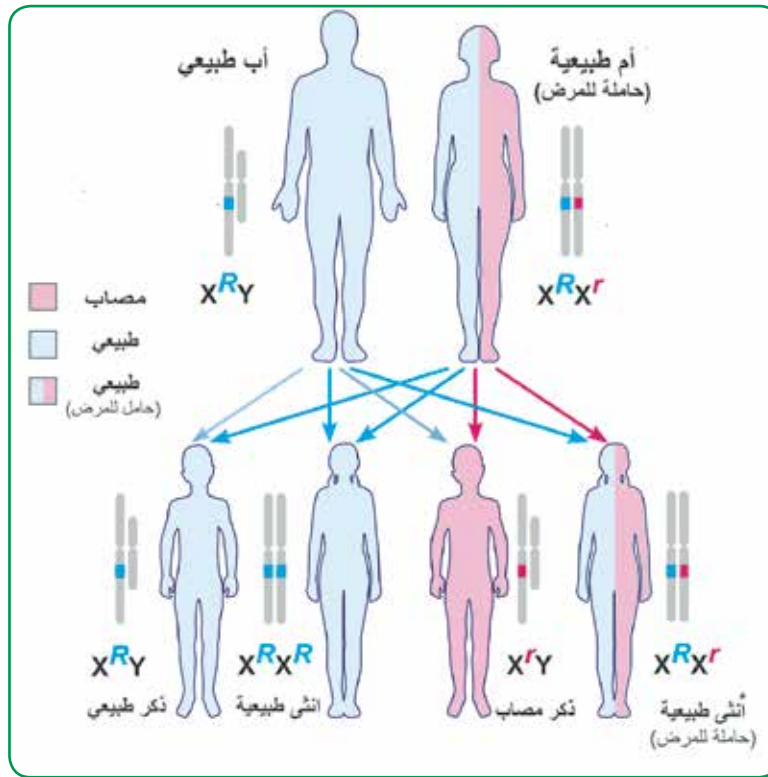


الارتباط بالجنس يشير إلى الجينات التي تُحمل على الكروموسومات الجنسية، والصفة التي تحددها هذه الجينات تسمى الصفة المرتبطة بالجنس. وقد يؤدي الخلل في هذه الجينات إلى ظهور الأمراض، ومن الأمثلة على هذه الأمراض عند الإنسان: عسر النمو العضلي التدريجي Duchenne Muscular Dystrophy، بالإضافة إلى مرض نزف الدم (الهيموفيليا) وعمى الألوان التي مرت معنا سابقاً.

مرض عسر النمو العضلي التدريجي Duchenne Muscular Dystrophy

مرض وراثي مرتبط بالجنس سببه طفرة متنحية محمولة على الكروموسوم X يؤدي إلى خلل في إنتاج بروتين الديستروفين Dystrophin اللازم لنمو وحماية الألياف العضلية، ويوجد بشكل أساسي في العضلات الهيكلية والقلبية. يعاني المريض من ضعف واعتلال في العضلات؛ ما يؤدي إلى فقدان القدرة التدريجي على الحركة وضعف في العضلات التنفسية وعضلة القلب؛ ما يؤدي إلى موت المرضى عادة قبل سن العشرين.

سؤال: أدرس الشكل (9) الذي يبين توارث مرض عسر النمو العضلي التدريجي في عائلة معينة، ما نسبة وجود ذكر مصاب؟ 



الشكل (9): توارث الإصابة لمرض عسر النمو العضلي التدريجي

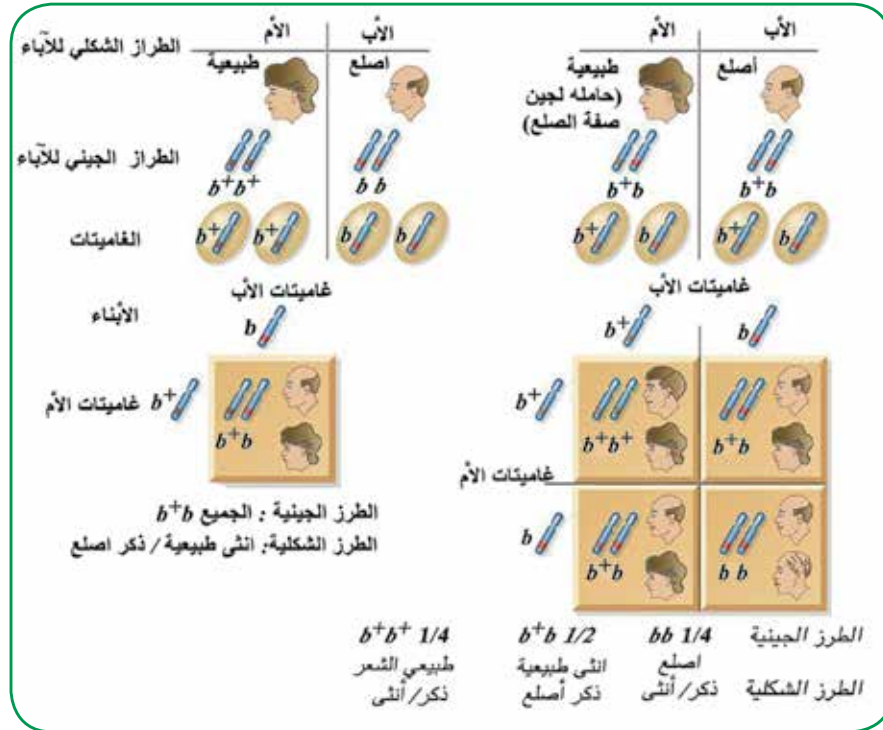
قضية للبحث: أبحث حول الأمراض الوراثية التي تؤدي إلى إعاقات في الأبناء ودوري في نشر الوعي للحد من هذه الأمراض.



2. 9 الصفات المتأثرة بالجنس Sex-Influenced Traits



هي الصفات التي تحمل جيناتها على الكروموسومات الجسمية، ولكنها تتأثر بالهرمونات الجنسية، ومن الأمثلة عليها صفة الصلع عند الإنسان. حيث يكون جين الصلع (b) سائداً على جين وجود الشعر الطبيعي (b^+) عند الذكور، أما عند الإناث فيكون جين وجود الشعر الطبيعي سائداً على جين الصلع. ألاحظ الشكل (10) كمثال على توارث هذه الصفة عند الإنسان.



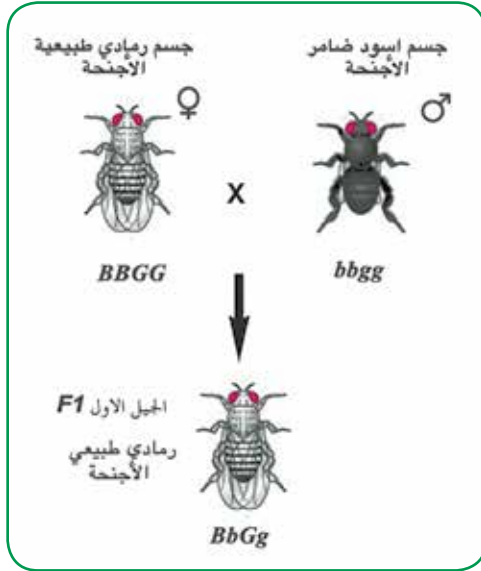
الشكل (10): وراثة صفة الصلع وتأثيرها بالجنس

سؤال: في أحد سلالات الماشية تنمو بروزات شبيهة بالقرون في العظم الجبهي، وهي صفة متأثرة بالجنس؛ بحيث يكون جين وجود هذه البروزات عند الذكور سائداً على الجين الطبيعي. عند تزاوج ذكر لديه بروز شبيه بالقرون وأنثى ذات بروز شبيه بالقرون. أكتب الطراز الجينية والشكلية للأفراد الناتجة.

2. 10 الارتباط و العبور Linkage and Crossing Over



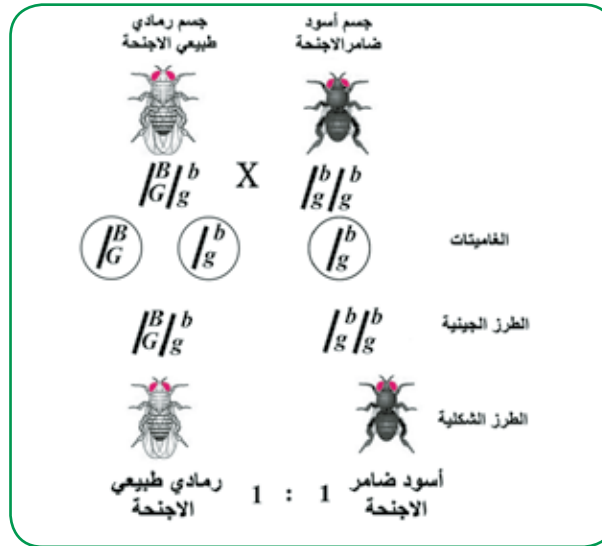
عرفنا مما سبق أن الصفات المنдлиية تحددها جينات موجودة على الكروموسومات، والتوزيع الحر لهذه الصفات ينبثق عن التوزيع الحر للكروموسومات أثناء الانقسام الاختزالي (المنصف). إلا أن هنالك بعض الصفات التي يمكن أن تقع جيناتها على الكروموسوم نفسه؛ أي أن جينين معينين يكونان مرتبطين.



الشكل (11): تجربة مورغان على ذبابة الفاكهة

أجرى العالم مورغان تزاوجاً بين أنثى ذبابة فاكهة *Drosophila melanogaster* تحمل الطراز الطبيعي Wild Type لجسم رمادي اللون وأجنحة طبيعية (يرمز للون الجسم الرمادي بالرمز (B) وللأجنحة الطبيعية بالرمز (G)) مع ذكر ذبابة فاكهة بجسم أسود وأجنحة ضامرة، (يرمز للون الجسم الأسود بالرمز (b) وللأجنحة الضامرة بالرمز (g)) فكان جميع أفراد الجيل الأول ذو جسم رمادي اللون وأجنحة طبيعية ($BbGg$). ألاحظ الشكل (11).

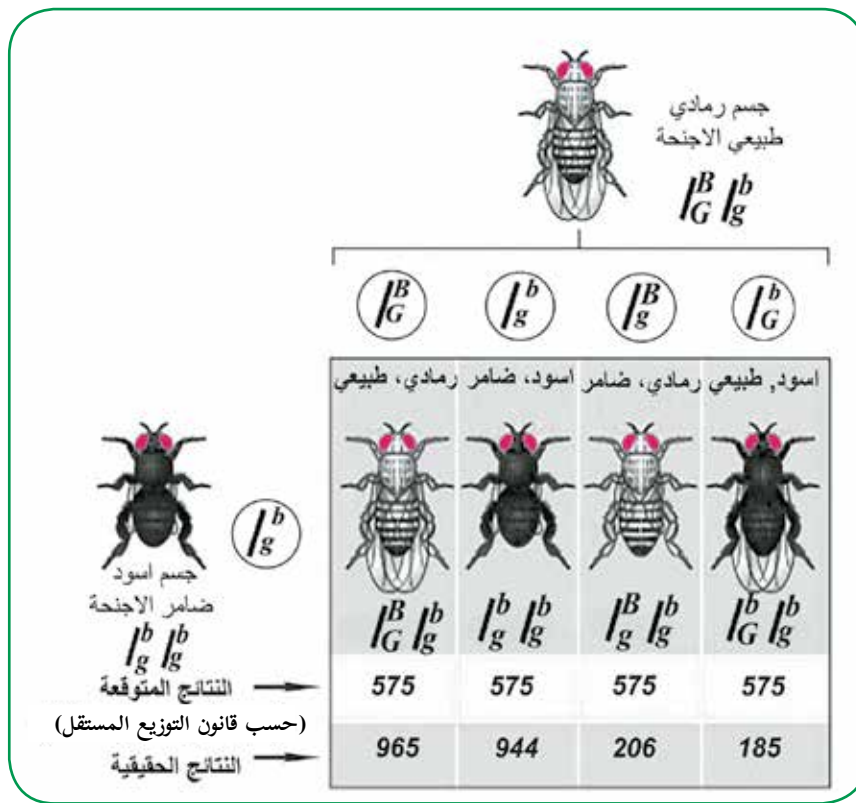
يمثل الشكل (12) تلقيح تجريبي لأفراد الجيل الأول (رمادي طبيعي الأجنحة مع أسود ضامر الأجنحة)، فظهر أفراد النسل بنسبة 1:1 رمادي اللون طبيعي الأجنحة إلى أسود اللون ضامر الأجنحة، كيف أفسر عدم ظهور نسبة 1:1:1:1 وذلك حسب قانون التوزيع المستقل، ألاحظ الشكل (12).



الشكل (12): نتائج تلقيح تجريبي لأفراد الجيل الأول توضح حالة ارتباط الجينات

نستنتج مما سبق أن الجينات المرتبطة Linked Genes هي تلك الجينات (عددها أكثر من زوج من الجينات) التي تقع على الكروموسوم نفسه، وتكون قريبة بعضها من بعض، ومرتبطة بعضها مع بعض؛ لذا فهي تورث معا كوحدة واحدة.

وفي تجارب أخرى حصل مورغان على تراكيب جينية جديدة. أنظر الشكل (13). أفسر نتائج هذه التجارب.



الشكل (13): التلقيح التجريبي لذبابة الفاكهة من تجربة مورغان

نستنتج مما سبق أن حالة الارتباط هذه يمكن أن تتغير عند تبادل أجزاء بين كروموسومين متماثلين بعملية العبور؛ ما يؤدي إلى إعادة تشكيل أو تركيب الأليلات.

و لحساب نسبة تكرار التراكيب الجينية الجديدة نستخدم القانون الآتي:

$$\text{نسبة تكرار التراكيب الجينية الجديدة} = \frac{\text{عدد أفراد التراكيب الجينية الجديدة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}} \times (100\%)$$

ملاحظة: تمثل الجينات المرتبطة على نفس الكروموسوم برسم خطوط عمودية.

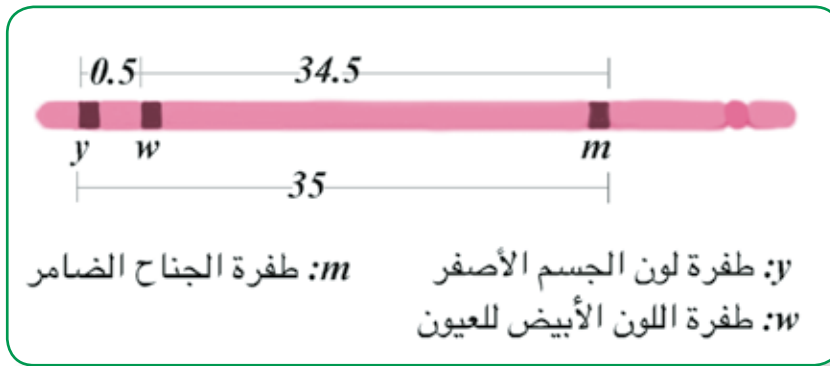
سؤال: بالاعتماد على القانون السابق وتجربة مورغان، أحسب ما يلي:

- نسبة الأفراد التي تحمل التراكيب الأبوية.
- نسبة الأفراد التي تحمل التراكيب الجينية الجديدة.



لقد استفاد عالم الوراثة ألفريد ستورتيفانت Alfred Sturtevant وهو أحد تلامذة العالم مورغان من اكتشاف ارتباط الجينات وعملية العبور في بناء الخرائط الجينية، التي تمثل ترتيباً خطياً افتراضياً لمواقع الجينات على طول كروموسوم معين، وتُمثل هذه المسافات الافتراضية بواسطة أرقام لا تشير إلى المسافات الحقيقية بين الجينات وإنما لمسافات تقديرية اعتماداً على نسبة تكرار التراكيب الجينية الجديدة الناتجة من عملية العبور. الوحدة المستخدمة للتعبير عن المسافات بين جينين في الخريطة الجينية هي السنتيمورغان. كما يمكن أيضاً حساب نسبة الارتباط بين الجينين باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة الارتباط} = (100\%) - \text{نسبة تكرار التراكيب الجينية الجديدة}$$



الشكل (14): خريطة جينية لكروموسوم رقم 1 في ذبابة الفاكهة

يوضح الشكل (14) خريطة جينية لكروموسوم رقم 1 في ذبابة الفاكهة، المسافة بين الجينين y و w هي 0.5 وحدة خريطة (سنتيمورغان)، والمسافة بين الجينين m و w هي 34.5 سنتيمورغان والمسافة بين الجينين y و m هي 35 سنتيمورغان.

سؤال: تقع الجينات A و B و C و D على الكروموسوم نفسه، فإذا علمت أن:

① نسبة تكرار التراكيب الجينية الجديدة بين A و B (12%) وبين A و C (17%)

② ونسبة الارتباط بين C و D (75%) وبين B و D (80%)

أرسم خارطة جينية تحدد مواقع هذه الجينات (A, B, C, D) وما المسافة بين الجينين A و D ؟ وما نسبة العبور بين C و B ؟

2. 12 الاختلالات الوراثية Genetic Disorders



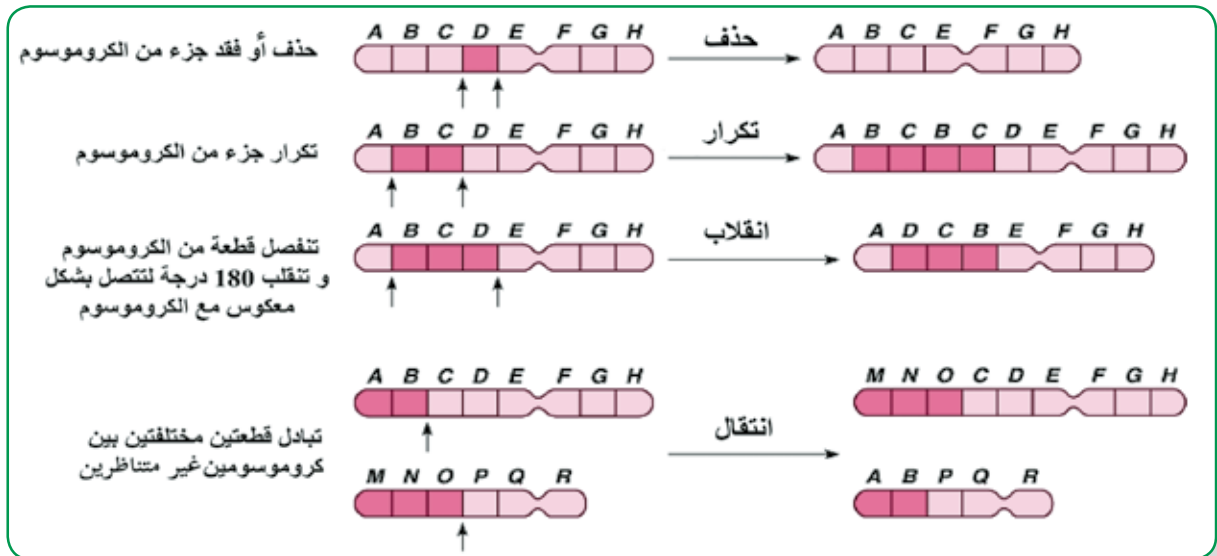
في بعض الأحيان تؤدي الطفرات إلى تغيير في تسلسل نيوكليوتيدات لجين معين، بحيث يتم تغيير التعليمات الخاصة (الشفرة الوراثية) لصنع بروتين ما، وبالتالي يكون الناتج إما بروتيناً غير فعال لعدم بناء هذا البروتين بالشكل الصحيح أو عدم تصنيعه، كما تحدث أيضاً تغييرات في تركيب الكروموسومات وعددها، وهذا يؤدي إلى إمكانية حدوث حالة مرضية تسمى الاختلال الوراثي.

الطفرات الكروموسومية: وهي على نوعين:



أولاً: تغيير في تركيب الكروموسوم Alteration in Chromosome Structure

أنظر الشكل (15) وألاحظ أنواع التغير في تركيب الكروموسومات.



شكل (15): طفرات التغير في تركيب الكروموسوم

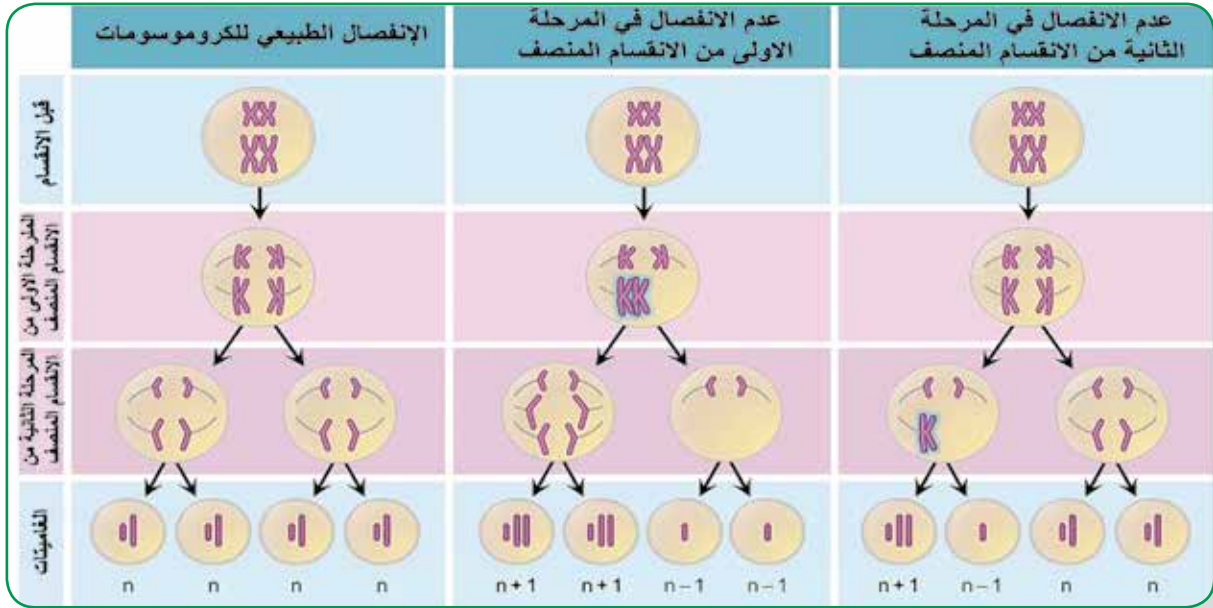
ثانياً: تغيير في عدد الكروموسومات Alteration of Chromosome Number

عندما يكون هناك تغيير في عدد الكروموسومات فإنه سوف يؤدي إلى أنواع مختلفة من الاختلالات الوراثية، وهي على النحو الآتي:

أ- حالات عدم الانفصال Nondisjunction

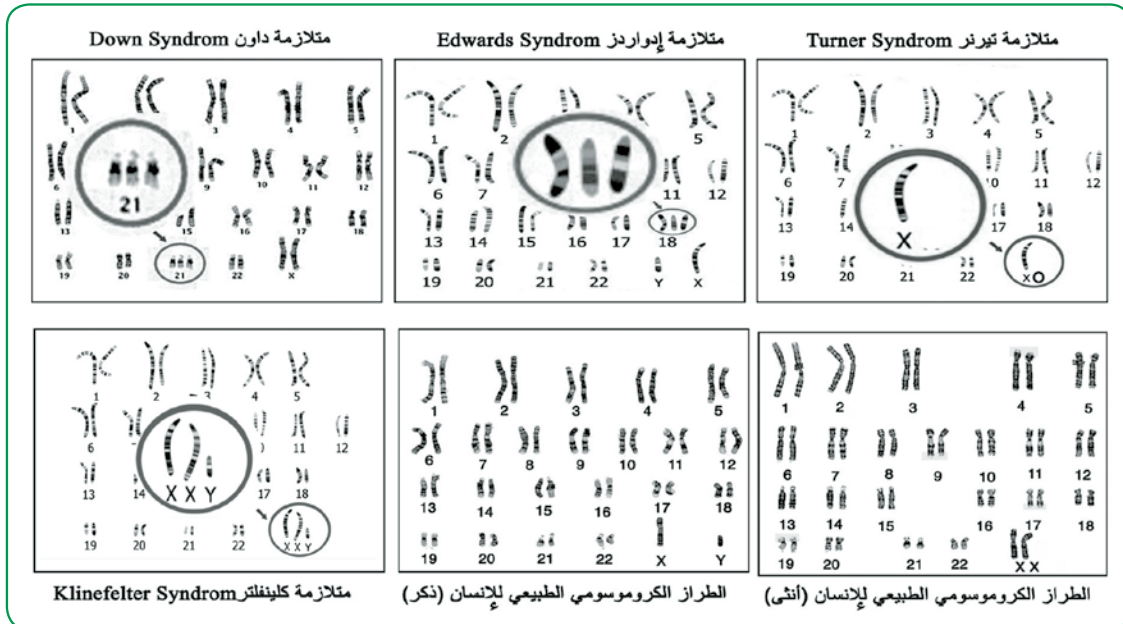
يحدث في بعض الحالات عدم انفصال أحد أزواج الكروموسومات المتناظرة عن بعض أثناء الدور الانفصالي الأول من الانقسام المنصف، أو عدم انفصال الكروماتيدات الشقيقة عن بعض في الطور الانفصالي الثاني، وينتج عن ذلك تكون غاميت يحوي نسختين من الكروموسوم نفسه، وغاميت آخر لا يحتوي على أية نسخة من هذا الكروموسوم، وعند الإخصاب وتكوين البويضة المخصبة (الزايجوت) تظهر الحالات الموضحة في الشكل (16)، وهي:

- احتواء البويضة المخصبة على نسخة واحدة فقط من الكروموسوم $2n-1$ (Monosomy)
- احتواء البويضة المخصبة على النسخة الطبيعية من الكروموسوم $2n$ (Disomy)
- احتواء البويضة المخصبة على ثلاث نسخ من الكروموسوم نفسه $2n+1$ (Trisomy)



الشكل (16) حالات عدم الانفصال والتغير في عدد الكروموسومات

هنالك كثير من حالات عدم الانفصال عند الإنسان التي تتسبب في ظهور بعض الأمراض الوراثية. الشكل (17) يمثل تشخيص بعض المتلازمات الوراثية باستخدام الطراز الكروموسومي Karyotyping، حيث يتم صبغ الكروموسومات، وتصويرها ومقارنه عددها وحجمها مع عينة طبيعية.

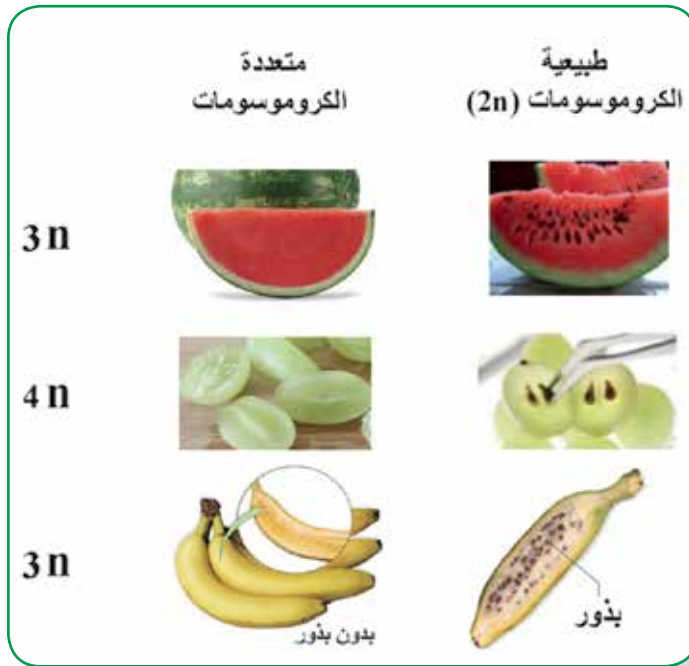


الشكل (17) : الطراز الكروموسومي لبعض الاختلالات الوراثية

سؤال: أدرس الشكل (17)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 أقرن بين عدد الكروموسومات في الطراز الكروموسومي لمتلازمة داون مع الطراز الكروموسومي الطبيعي، وأفسر الاختلاف بينهما.
- 2 أي من الطرز الكروموسومية يحتوي على 3 كروموسومات جنسية؟
- 3 بالاعتماد على الطرز الكروموسومية، كيف يمكن تشخيص مريض مصاب بمتلازمة إدواردز، متلازمة تيرنر، و متلازمة كليفلتر؟

ب- تعدّد المجموعات الكروموسومية Polyploidy



الشكل (18): المجموعات الكروموسومية في بعض النباتات

تحتوي خلايا بعض الكائنات الحية على أكثر من مجموعتين كروموسوميتين: ثلاث مجموعات كروموسومية ($3n$) أو أربع مجموعات كروموسومية ($4n$). أحد أسباب ظهور ثلاث مجموعات كروموسومية هو إخصاب بويضة غير طبيعية تحتوي على مجموعتين كروموسوميتين ($2n$) بغامت ذكري طبيعي أحادي المجموعة الكروموسومية (n). أما سبب وجود خلايا تحتوي أربع مجموعات كروموسومية ($4n$) فقد يكون بسبب فشل انقسام البويضة المخصبة بعد أن ضاعفت كروموسوماتها. حالة التعدد الكروموسومي شائعة في المملكة النباتية، ألاحظ الشكل (18) الذي يوضح أمثلة من النباتات التي نأكلها، فمثلا الموز ثلاثي المجموعة الكروموسومية.

قضية للبحث: أبحث عن حالات تعدد كروموسومي في المملكة الحيوانية.



تغير دائم في تسلسل القواعد النيتروجينية، ومن الأمثلة على الاختلالات الوراثية التي لها علاقة بالطفرات الجينية:

1. مرض فنيل كيتونيوريا (Phenylketonuria (PKU

مرض وراثي سببه طفرة جينية متنحية على الكروموسوم رقم 12، تؤدي إلى انعدام إنتاج أنزيم فنيل ألانين هيدروكسليز Phenylalanine Hydroxylase المسؤول عن تحويل الحمض الأميني فنيل ألانين إلى مركب مهم هو الحمض الأميني تايروسين، الذي يدخل في بناء مادة الميلانين، الصبغة المسؤولة عن لون الجلد والشعر، كما أن التايروسين مسؤول أيضاً عن بناء هرمونات الإينفرين و النورإينفرين و هرمون التايروكسين.

تراكم الفينيل ألانين ونواتجه السامة في الدم وأنسجة الجسم الأخرى وبخاصة الدماغ يسبب تخلفاً عقلياً شديداً وتأخراً في النمو لدى الأطفال إذا لم يتم اكتشاف المرض في مرحلة مبكرة جداً، حيث يجري الفحص للمواليد الجدد خلال الأسبوع الأول بعد الولادة، وفي حالة الكشف عن المرض يمكن علاجه من خلال وصف حليب خاص للرضع يحتوي على كمية قليلة من الفينيل ألانين. ويعيش الفرد حياة طبيعية طالما التزم بحمية غذائية خاصة، بحيث تحتوي على كميات قليلة جداً من الفينيل ألانين. يوجد حمض الفينيل ألانين في الحليب والأجبان، واللحوم، والأسماك، والبيض، والمكسرات.

2. مرض كرابي (Krabbe Disease

مرض وراثي ناتج عن طفرة جينية متنحية على الكروموسوم رقم 14، ويسبب تدمير أغلفة الخلايا العصبية الميلينية، تظهر أعراض المرض قبل بلوغ الطفل ستة أشهر. ومن أعراضه صعوبة التغذية، وحمى، وتأخر في النمو، وتشنجات عضلية، وفقدان السمع والبصر، وفقدان القدرة على البلع. يموت الأطفال في معظم الحالات قبل بلوغ السنة الثانية من العمر.

3. حمى البحر الأبيض المتوسط (Familial Mediterranean Fever

مرض وراثي سببه طفرة جينية متنحية على الكروموسوم رقم 16 وتؤدي إلى خلل في إنتاج بروتين معين في بعض الخلايا المناعية المسؤولة عن تنظيم الاستجابة الالتهابية. ومن أعراض المرض حدوث نوبات متكررة من الالتهاب المؤلم مصحوبة بحمى في الصدر والمفاصل والقلب، والغشاء المحيط بالدماغ والحبل الشوكي.

سؤال: ما نسبة ظهور مرض حمى البحر الأبيض المتوسط لأبوين كلاهما يحمل الطراز الجيني غير

النقي للمرض؟

أسئلة الفصل

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1 ما التأثير الوراثي الناتج من تأثير جينين معاً وينتج حالة وسط في الطراز الشكلي؟
 - أ- السيادة المشتركة.
 - ب- السيادة غير التامة.
 - ج- السيادة التامة.
 - د- تعدد الطراز الكروموسومي.
- 2 مرض هنتنغتون هو مرض وراثي ينتقل من جيل إلى آخر. إذا كان أحد الوالدين مصاباً (غير نقي) بهذا المرض ما احتمالية الإصابة لأحد الأطفال؟
 - أ- 100%
 - ب- 75%
 - ج- 50%
 - د- 25%
- 3 ما الطراز الجيني المحتمل لآباء أنجبوا طفلاً من المتوقع لاحقاً أن يكون مصاباً بمرض هنتنغتون؟
 - أ- $X^H X^H \times X^h Y$
 - ب- $X^h X^h \times X^H Y$
 - ج- $Hh \times hh$
 - د- $HY \times HY$
- 4 ما الصفات الكمية؟
 - أ- مجموعة من الطرز الشكلية المحددة بواسطة زوج من الجينات.
 - ب- الطراز الشكلي الواحد محدد من قبل أليلين.
 - ج- الطراز الشكلي الواحد محدد من قبل ثلاثة جينات فأكثر.
 - د- مجموعة الصفات التي يحملها الفرد.
- 5 متى يحدث الارتباط بالجنس عند الإنسان؟
 - أ- وجود أليل على أحد الكروموسومين X و Y.
 - ب- تأثر الفرد بالهرمونات الجنسية.
 - ج- وجود أليل على كروموسوم جسمي.
 - د- ظهور الطراز الشكلي في الإناث فقط.

السؤال الثاني: أعرف كلاً مما يأتي:

الجينات القاتلة، ارتباط الجينات، العبور.

السؤال الثالث: ما الفرق بين الصفات المرتبطة بالجنس والصفات المتأثرة بالجنس؟ 

السؤال الرابع: أقارن بين كل من السيادة غير التامة والسيادة المشتركة. 

السؤال الخامس: أعلل العبارات الآتية: 

- أ- شاب وأخته لهما الطراز الجيني نفسه، لكنهما مختلفان في الطراز الشكلي.
- ب- نسبة الإصابة بمرض عسر النمو العضلي التدريجي في الذكور أعلى من الإناث.
- ج- صفة لون الجلد في الإنسان صفة كمية.
- د- ظهور زهور بيضاء من بين أفراد الجيل الثاني لنبات الساعة الرابعة.

	A	B	C	D
A	-	6	1	4
B	6	-	7	2
C	1	7	-	5
D	4	2	5	-

السؤال السادس: يمثل الجدول المجاور المسافات بين أربعة جينات 

على طول كروموسوم معين بوحدة السنتيمورغان في كائن حي ما:

أ- ما نسبة تكرار العبور بين الجينين B و D ؟

ب- ما نسبة الارتباط بين الجينين A و C ؟

ج- أرسم خريطة جينية تبين مواقع الجينات الأربعة على طول الكروموسوم؟

السؤال السابع: عند إجراء تلقيح بين نبات أبيض الأزهار وقرونه طويلة مع نبات أرجواني الأزهار وقرونه 

قصيرة وترك أفراد الجيل الأول للتلقيح الذاتي ظهر أفراد الجيل الثاني بالنسب الآتية:

301 أرجواني، قرون طويلة. 99 أرجواني، قرون قصيرة.

612 أزهار وردية اللون، قرون طويلة. 195 أزهار وردية اللون، قرون قصيرة.

295 أزهار بيضاء، قرون طويلة. 98 أزهار بيضاء، قرون قصيرة.

أكتب الطرز الجينية لكل من الآباء وأفراد الجيلين الأول والثاني. ما نوع الوراثة لكل من الصفتين؟

السؤال الثامن: تزوج رجل أصلع ومصاب بنزف الدم، والده ذو شعر طبيعي، من فتاة غير صلعاء وغير مصابة 

مظهرياً بنزف الدم، فأنجبا طفلة تحمل جيني صفة الصلع ومصابه بنزف الدم، فإذا رمزنا لجين الإصابة بنزف الدم (R) أحب عما يأتي:

أ- أكتب الطراز الجيني (للصفتين معاً) لكل من: 1- الرجل. 2- الفتاة.

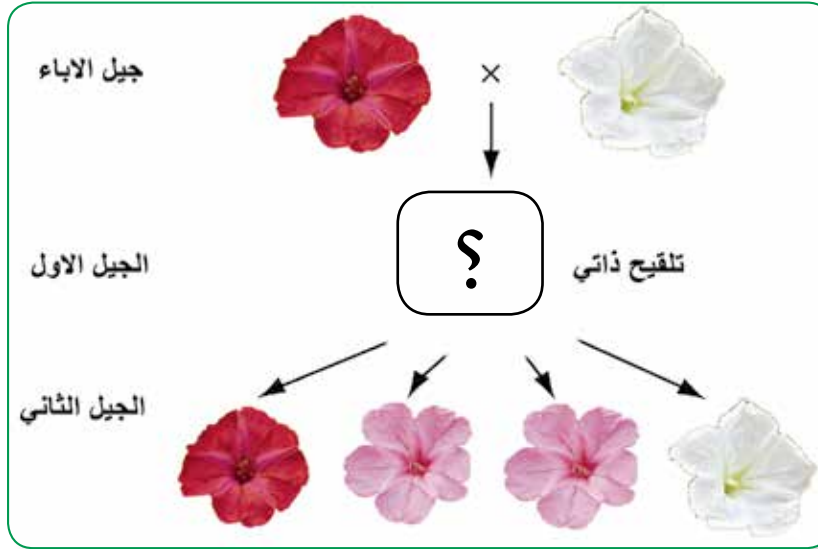
ب- ما نمط الوراثة لهذه الصفات؟

ج- ما احتمالية إنجاب 1- ولد أصلع من بين الذكور.

2- بنت صلعاء مصابة بنزف الدم من بين النسل الناتج.

السؤال التاسع: امرأة طبيعية الرؤية فصيلة دمها A، والدها مصاب بعمى الألوان و فصيلة دمها B. تزوجت من رجل طبيعي الرؤية فصيلة دمها B، وفصيلة دم والدته O. أكتب الطرز الجينية والشكلية لكل من الآباء والأبناء.

السؤال العاشر: أدرس نمط التوارث في الشكل المجاور، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



1 أكتب الطرز الجينية والشكلية للجيلين الأول والثاني، ونسبة كل منهما.

2 ما آلية توارث هذه الصفة؟

السؤال الحادي عشر: وجد مربّي طيور أن ربع البيض الناتج في مزرعته لا يفقس، وأن ثلثي الناتج ذكور. أفسر هذه النتائج على أسس وراثية.

السؤال الثاني عشر: لون الجلد في الخيول يمكن أن يكون كما يأتي:

- الكريمي: لون مائل إلى الذهبي. - البالمينو: لون ذهبي. - الكستنائي: لون مائل إلى البني.
الجدول الآتي يمثل نتائج تزاوج خيول بألوان جلد مختلفة.

التزاوج	الآباء	النسل الناتج
1	كريمي × كريمي	الجميع كريمي
2	كستنائي × كستنائي	الجميع كستنائي
3	كريمي × كستنائي	الجميع بالمينو
4	بالمينو × بالمينو	$\frac{1}{4}$ كستنائي - $\frac{1}{2}$ بالمينو - $\frac{1}{4}$ كريمي

بالاعتماد على النتائج أعلاه، أستنتج نمط توارث لون الجلد عند هذا النوع من الخيول، وأحدد الطرز الجينية لألوان الخيول المختلفة، وأمثل التزاوج رقم 4 وراثيا.

 **السؤال الثالث عشر:** مرض التفرول أو أنيميا الفول، مرض منتشر في المجتمع الفلسطيني، وينتج عن نقص إنزيم نازع هيدروجين الغلوكوز-6- فوسفات (G6PD Deficiency) في خلايا الدم الحمراء. يورث هذا المرض كجين متنح على الكروموسوم الجنسي X. تزوجت امرأة طبيعية (أبوها مصاب بالتفرول) مع رجل طبيعي. أجب عن الأسئلة الآتية:

1) ما نسبة الأبناء المتوقع إصابتهم بالتفرول؟

2) إذا كان الزوج مصاباً بالتفرول، هل تختلف النسبة في الإجابة الأولى؟

 **السؤال الرابع عشر:** تم إجراء التلقيح الاختباري التالي: ($aabb \times AaBb$)، وكانت النتائج على النحو الآتي:

أفراد يحملون صفات الأبوين: $450 AaBb / 450 aabb$

أفراد بتراكيب جينية جديدة: $50 Aabb / 50 aaBb$

- أجد نسبة تكرار التراكيب الجينية الجديدة للجينين (a-b)
- أجد المسافة بين a و b

 **السؤال الخامس عشر:** أتخيل أن أحد والدي كان يعاني من مرض هنتنغتون، ما احتمال أن يظهر لدي في يوم من الأيام المرض؟ هل أوافق على إجراء فحص وجود أليل المرض أم لا؟ أفسر إجابتي.

أسئلة الوحدة

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

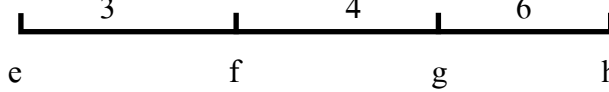
1 أي الغاميتات الآتية متوقع أن يعطيها الفرد ذو الطراز الجيني $TtRRGgaa$ ؟

أ- $TtGg$ ب- $TRga$ ج- $tRaa$ د- $Trga$

2 طفل فصيلة دمه O لا يمكن أن يكون ابناً لرجل فصيلة دمه؟

أ- AB ب- A ج- B د- O

3 في خريطة الجينات الآتية، ما نسبة ارتباط الجينين f و h ؟



أ- 90% ب- 80% ج- 20% د- 10%

4 عند تزاوج ذكر ذبابة فاكهة مع أنثى كلاهما رمادي اللون طبيعي الأجنحة غير متماثلتي

الجينات $TtGg$ ، وعلى فرض عدم حدوث عملية عبور، ما نسبة أفراد الجيل الأول؟

أ- 1:3:3:9 ب- 1:3 ج- 83%:17% د- 60%:40%

5 أي من الطرز الجينية التالية يعطي التأثير نفسه للطراز الجيني للون الجلد $aaBbCc$ ؟

أ- $aabbCc$ ب- $aaBBCc$ ج- $AAbbcc$ د- $AAbbCC$

6 على أي متلازمة يدل الطراز الكروموسومي XXY ؟

أ- داون ب- تيرنر ج- إدواردز د- كلينفلتر

7 إلى ماذا تشير النسبة 1 : 2 : 1 في النسل الناتج ؟

أ- الجينات القاتلة ب- السيادة التامة ج- السيادة غير التامة د- ارتباط الجينات

8 مم تنتج حالة التعدد الكروموسومي الرباعية $(4n)$ ؟

أ- عدم انقسام سيتوبلازم الزايجوت إلى خليتين في الطور النهائي للانقسام المنصف.

ب- عدم انقسام الزايجوت إلى خليتين في الطور النهائي للانقسام المتساوي.

ج- عدم انفصال جميع الكروموسومات أثناء الانقسام المنصف.

د- عدم انفصال جميع الكروموسومات أثناء الانقسام المتساوي.

السؤال الثاني: كيف يتكون غاميت يحوي نسختين من الكروموسوم نفسه، وغاميت آخر لا يحوي أي نسخة من هذا الكروموسوم؟

السؤال الثالث: لدينا النسب الوراثية الآتية:

أ- 1:3 ب- 1:3:3:9 ج- 1:1 د- 1:1:1:1 هـ- 1:3:1:3

أنسب كلاً من التزاوجات الآتية إلى النسبة الوراثية التي تمثلها:

أ- $TtYy \times TtYy$ ب- $Tt \times tt$ ج- $Tt \times Tt$ د- $TtYy \times ttyy$

السؤال الرابع: في نبات البازيلاء، يرمز للجين المسؤول عن الساق الطويلة (T) وللقصيرة (t)، والجين المسؤول عن لون الأزهار الأرجوانية (P) والبيضاء (p)، والجين المسؤول عن البذور الملساء (R) والمجعدة (r). أجري تلقيح بين نباتين أحدهما طويل أبيض أملس مع آخر طويل أرجواني مجعد، فكان النسل الناتج كما يأتي:

- 303 طويل أرجواني أملس - 299 طويل أبيض أملس

- 101 قصير أرجواني أملس - 102 قصير أبيض أملس

أكتب الطرز الجينية لكل من الآباء والأبناء والغاميتات.

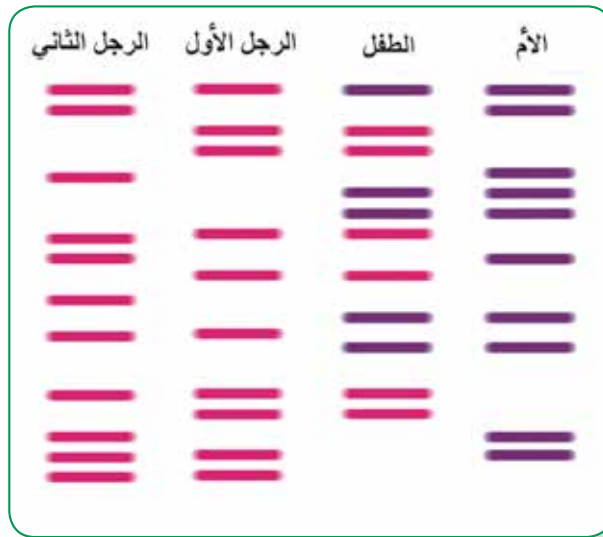
السؤال الخامس: على فرض أن جينات لون البذرة وشكلها تقع على كروموسوم واحد. تم تلقيح نباتين نقيي السلالة، أحدهما ينتج بذرة خضراء مجعدة (rrYY) و الآخر ينتج بذرة صفراء مستديرة (RRYY). وعند إجراء التلقيح التجريبي لأفراد الجيل الأول F1، كانت النتائج كما يأتي:

-خضراء، مجعدة 645. -خضراء، مستديرة 36. -صفراء، مجعدة 29. -صفراء، مستديرة 659.
- أفسر هذه النتائج على أسس وراثية.

السؤال السادس: وجد في الثعالب أن اجتماع الأليلين (DD) يكون قاتلاً، والتركيب الوراثي (Dd) يعطي لون الفراء البلاتيني، و (dd) يعطي لون الفراء الفضي، ما الطرز الشكلية الناتجة من إجراء تزاوج بين ثعلبين كلاهما بلاتيني اللون؟ أفسر النتائج.

السؤال السابع: أصمم مخططاً لانقسام خلية تناسلية ذكرية حدث فيها عدم انفصال لزوج الكروموسومات الجنسية (XY)، مبيناً حالات الإخصاب المختلفة مع بويضة طبيعية (X).

السؤال الثامن: أي الرجلين هو الأب البيولوجي للطفل في الشكل الآتي:



السؤال التاسع: إذا علمت أن جين اللون البني (B) و جين اللون الأبيض (R)، وأن صفة لون الريش في الطيور مرتبطة بالجنس. حدث تزاوج بين طائر ذكر بني الريش وأنثى بيضاء الريش، وكانت الأفراد الناتجة تحمل الصفات والأعداد الآتية: (4) إناث بنية الريش، (4) ذكور كريمة الريش، أكتب الطرز الجينية لكل من الأبوين والأفراد الناتجة.

السؤال العاشر: أجري تزاوج بين ذبابة فاكهة رمادية اللون وطبيعية الأجنحة غير متماثلة الجينات، مع ذكر أسود اللون وضامر الجناح فظهر أفراد الجيل الأول بالنسب الآتية 1 سائد : 1 متنحي. أفسر على أسس وراثية، أستخدم الرموز الآتية: (B) لجين اللون الرمادي و (b) لجين اللون الأسود، (G) لجين الأجنحة الطبيعية و (g) للأجنحة الضامرة.

السؤال الحادي عشر: أصمم خريطة مفاهيمية لأنواع الاختلالات الوراثية.

السؤال الثاني عشر: أشرح آلية إنتاج هرمون النمو البشري باستخدام تقانة DNA معاد التركيب.

السؤال الثالث عشر: في الدجاج صفة الريش المخطط سائدة على الريش غير المخطط، وهذه الصفة مرتبطة بالجنس. حصل تزاوج بين ذكر ريشه مخطط وأنثى غير مخططة الريش فكانت الأفراد الناتجة كما يلي:

أ- نصف الذكور مخطط الريش، والنصف الآخر غير مخطط الريش.

ب- نصف الإناث مخططة الريش، والنصف الآخر غير مخططة .

أكتب الطرز الجينية والشكلية للآباء وأفراد الجيل الأول، مستخدماً الرمز (B) لجين الريش المخطط و (b) لغير المخطط.

السؤال الرابع عشر: صفة الأصابع القصيرة في الإنسان سائدة على صفة الأصابع الطويلة. تزوج رجل أصابعه قصيرة أحد والديه ذو أصابع طويلة من امرأة أصابعها طويلة. أكتب الطرز الجينية والشكلية للأبناء والأبناء، وما احتمال إنجاب أطفال بأصابع قصيرة.

السؤال الخامس عشر: رجل سليم من مرض عمى الألوان وسليم من مرض نزف الدم الوراثي تزوج فتاة سليمة من كلا المرضين، أنجبا طفلين ذكرين، الأول سليم من عمى الألوان ومصاب بنزف الدم الوراثي، والثاني مصاب بعمى الألوان وسليم من مرض نزف الدم الوراثي، على فرض عدم حدوث عبور. باستخدام رموز الجينات المناسبة، أجب عن الأسئلة الآتية:

1) أكتب الطرز الجينية والغاميتات للرجل وزوجته. 2) ما الطرز الجينية والشكلية للأبناء والأبناء؟

3) ما نوع الوراثة؟

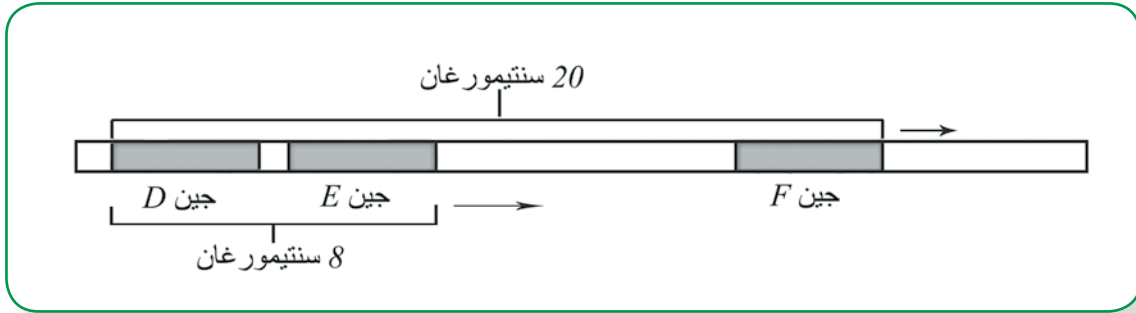
السؤال السادس عشر: حصل تزاوج بين ذكر طائر أسود الريش قصير الأرجل مع أنثى بيضاء الريش قصيرة الأرجل، فكان أفراد النسل الناتج كما يأتي:

(15) أنثى سوداء الريش (15) ذكر رمادي الريش

(20) ذكور وإناث قصيرة الأرجل (10) ذكور وإناث طويلة الأرجل

1) أكتب الطرز الجينية والشكلية للأبناء والنسل الناتج. 2) أذكر نوع الوراثة لكل من الصفتين.

السؤال السابع عشر: أدرس الخريطة الجينية المرفقة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



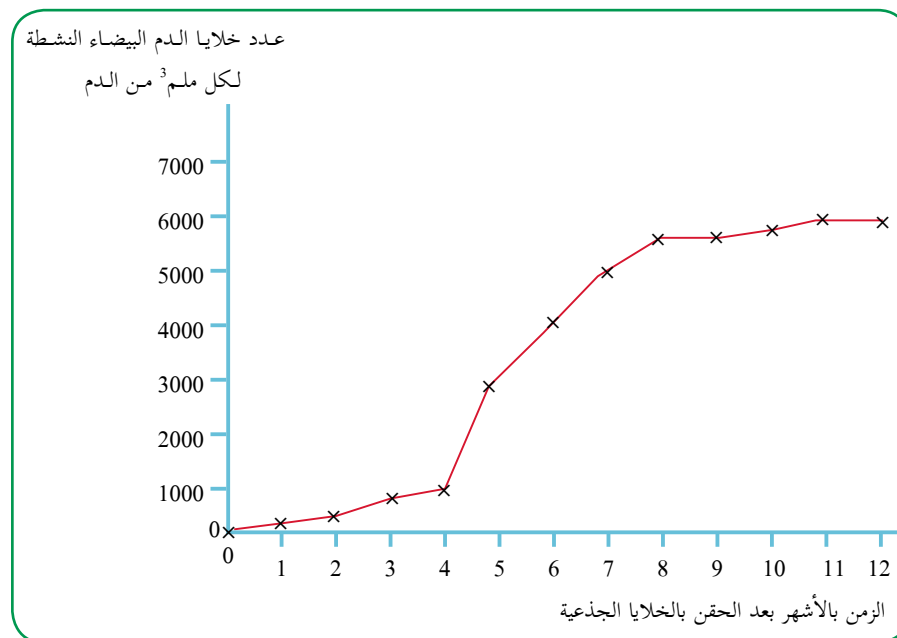
1) ما المسافة بين جين E وجين F ؟

2) أحسب نسبة الارتباط بين الجينات الآتية: أ- F و D ب- F و E.

3) أحدد على الرسم موقع الجين Z والذي يبعد 4 سنتيمورغان عن D ونسبة ارتباطه مع الجين E 88%.

السؤال الثامن عشر: الذكور المصابون بالأمراض الوراثية المرتبطة بالجنس والقاتلة، يتم التعبير عن هذه الصفة في الذكور قبل بلوغ سن النضوج الجنسي. ما مصدر هذه الجينات القاتلة؟ وكيف يتم توارثها؟

السؤال التاسع عشر: تم علاج طفل يعاني من مرض سكيد بحقنه بخلايا جذعية معدلة وراثياً، حيث يظهر المخطط المجاور عدد خلايا الدم البيضاء النشطة في دم الطفل خلال عام بعد العلاج مع العلم



بأن عدد خلايا الدم البيضاء في دم الأطفال الطبيعيين يتراوح بين 5000 - 8000 خلية/ملم³ من الدم.
هل نجح علاج الطفل؟
أفسر الإجابة.

السؤال العشرون: ولدت حنان بستة أصابع على كل قدم ، تسمى هذه الحالة تعدد الأصابع Polydactyly وهي تورث بصورة سائدة، وكان اثنين من أخوة حنان الخمسة لديهم ستة أصابع ولدى والدتها أيضاً ستة أصابع، أما والدها فيمتلك العدد الطبيعي من الأصابع. فسّر على أسس وراثية مستخدماً الرموز D و d.

السؤال الواحد والعشرون: أقيم ذاتي:

اقرأ كلاً من العبارات الآتية ثم أضع الإشارة (✓) في المكان المناسب:

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أستخدم قانوني مندل في حل المسائل الوراثية.			
2	أميز بين آلية توارث الصفات المننلية وغير المننلية.			
3	أربط بين علم الوراثة والرياضيات.			
4	أعرف إلى التطبيقات العملية في علم الوراثة.			
5	أعرف إلى الأمراض الوراثية الأكثر شيوعاً في فلسطين.			
6	أصمم نموذج DNA يشبه نموذج واطسون وكريك باستخدام خامات البيئة.			

3

الوحدة الثالثة

أجهزة جسم الإنسان

Human Body Systems



سياحة المسارات البيئية نهج جديد لإحياء التراث الثقافي والحضاري الفلسطيني، وليتمكن عشاق الطبيعة الفلسطينية من تحمل مشاق المسار والحفاظ على الاتزان الداخلي أثناء السير، تتأزر كل أجهزة الجسم لتحقيق هذا الهدف.

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على التعرف إلى أجزاء ووظائف مجموعة من الأجهزة التي تساهم في الحفاظ على ثبات البيئة الداخلية للجسم مثل الجهاز الهيكلي والجهاز الدوراني والجهاز المناعي من خلال تحقيق الآتي:

1 التعرف إلى تركيب الجهاز الهيكلي والدوراني والمناعي ووظائف مكوناتها.

2 توضيح بعض العمليات الحيوية التي تتم في أجسامنا كآلية التئام كسور العظم ونبض القلب والدفاع عن الجسم.

3 وصف بعض المشكلات الصحية ذات العلاقة بهذه الأجهزة وطرق علاجها.

4 رسم بعض أجزاء أجهزة جسم الإنسان كالقلب، والجسم المضاد.

5 إعداد مشروع تحضير الهيكل العظمي للأرنب.

الجهاز الهيكلي The Skeletal System

لقد وهب الله تعالى الإنسان كغيره من الفقاريات هيكلاً داخلياً يتكون من عظام وغضاريف يعمل كدعامة للأنسجة والأعضاء، ويجمع بين الصلابة والمرونة، ويكسب الجسم شكله. فما أقسام الجهاز الهيكلي؟ وما تركيب العظم؟ وكيف تلتئم كسور العظام؟ وما أنواع المفاصل؟ هذه الأسئلة، وأخرى غيرها سأتمكن من الإجابة عليها بعد دراسة هذا الفصل، وسأكون قادراً على:

1 التعرف إلى وظائف الجهاز الهيكلي.

2 التمييز بين عظام الهيكل المحوري والهيكل الطرفي.

3 التمييز بين أشكال العظم.

4 وصف تركيب نسيج العظم والغضروف.

5 توضيح آلية التئام كسر في العظم.

6 التمييز بين أنواع المفاصل من حيث التركيب والوظيفة.

7 التعرف إلى بعض المشكلات الصحية المتعلقة بالجهاز

الهيكلي، والتقنيات الخاصة بحلها.



1.1 وظائف الجهاز الهيكلي Functions of the Skeletal System



يتكون الهيكل العظمي في الإنسان من عظام ترتبط بعضها ببعض وغضاريف وأربطة وأنسجة ضامة أخرى تثبتها، وهذه العظام تمد الجسم كله بهيكل دعامي صلب. كما أن الهيكل العظمي، وبالتآزر مع أجهزة الجسم الأخرى، يُمكن الجسم من الحركة، والانتقال، والقيام بالحركات الرياضية.

سؤال: ما العلاقة بين الهيكل العظمي للإنسان وهيكل المنزل المكون من جسور وأعمدة.



يقوم الجهاز الهيكلي في جسم الإنسان بعدة وظائف مهمة، منها:

أ- **الدعامة:** يعطي الجهاز الهيكلي الشكل العام للجسم، يعطي كلاً من الساقين والحوض والعمود الفقري الدعم للجسم، وتدعم عظام الفك الأسنان، وتدعم جميع العظام العضلات.

ب- **خزن الأملاح والدهون:** تشكل العظام مخزناً رئيساً لعنصري الكالسيوم والفسفور في الجسم. كما تُخزن الدهون في نخاع العظم الأصفر لتشكل مصدراً للطاقة في الجسم.

ج- **إنتاج خلايا الدم:** يتم إنتاج جميع أنواع خلايا الدم في نخاع العظم الأحمر لبعض العظام.

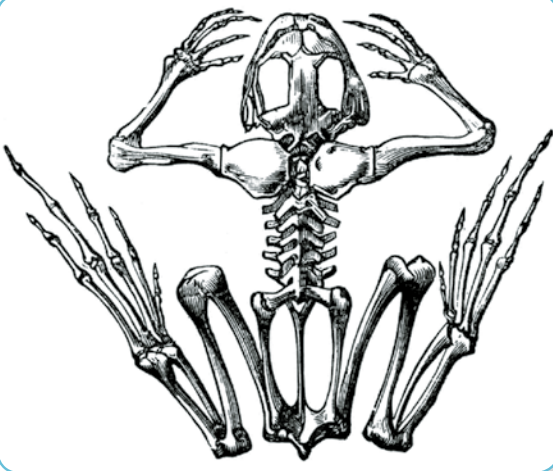
د- **الحماية:** تعمل العظام على حماية أجهزة الجسم وأعضائه، فالأضلاع تسهم في تكوين القفص الصدري الذي يحمي القلب والرئتين، ويحمي العمود الفقري الحبل الشوكي، ماذا تحمي كل من عظام الجمجمة وعظام الحوض من أعضاء في جسم الإنسان؟

هـ- **الحركة:** تساعد العظام التي تتصل بها العضلات على حركة الجسم، فمثلاً عندما تنقبض العضلات تتحرك عظام الذراع أو الساق؛ ما يسبب حركتهما، كما تساعد العضلات المرتبطة مع الأضلاع على حدوث الحركات التنفسية (الشهيق والزفير) بصورة طبيعية.

سؤال: ماذا يمكن أن يحدث لأجسامنا لو جردت من الهيكل العظمي؟



نشاط (1): أجمع عظاماً أو صوراً لهياكل عظمية



أجمع عظاماً أو صوراً لهياكل عظمية لعدد من الكائنات الحية، وأتعرف على الكائن الحي من خلال عظامه. أنظر الشكل (1).

الشكل (1): هيكل عظمي لضفدع

2.1 أقسام الجهاز الهيكلي Skeletal System's Parts

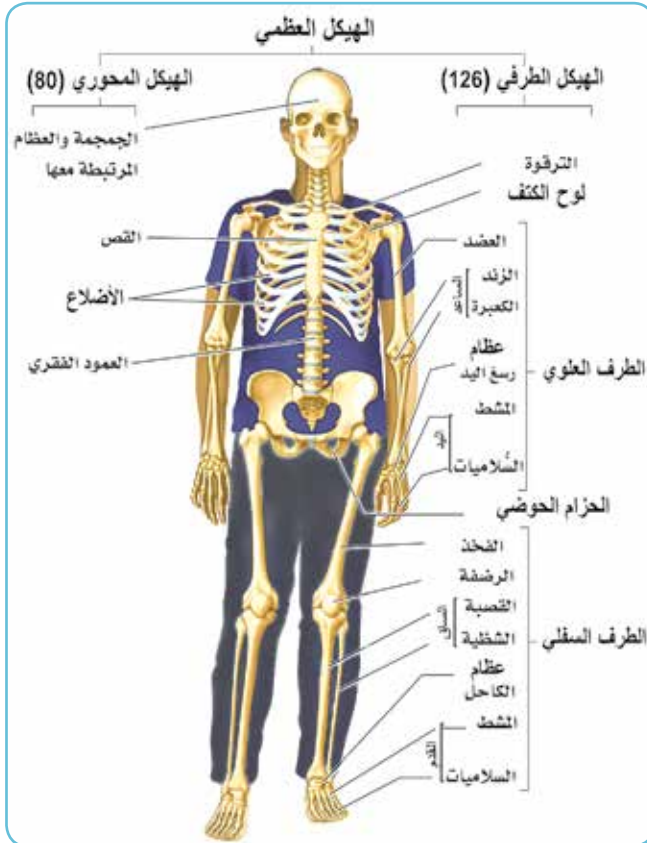


أتأمل الشكل (2) جيداً وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما عدد عظام الإنسان البالغ؟

ب- ما أقسام الجهاز الهيكلي؟

ج- من خلال تفحصي مجسماً للهيكل العظمي، أصمم مخططاً تصنيفياً يجمع العظام المبينة في الشكل (2).



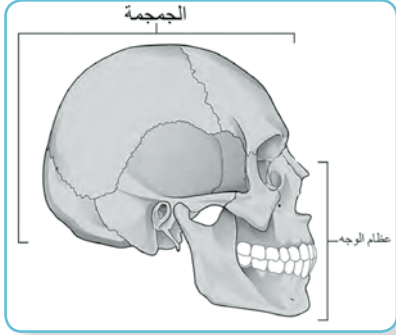
الشكل (2): الهيكل العظمي في الإنسان

بالرجوع للشكل (2) نلاحظ أن الهيكل العظمي للإنسان يتكون من قسمين رئيسيين، هما:

أولاً: الهيكل المحوري Axial Skeleton



يتكون الهيكل المحوري من الأجزاء الآتية:



الشكل (3): الجمجمة

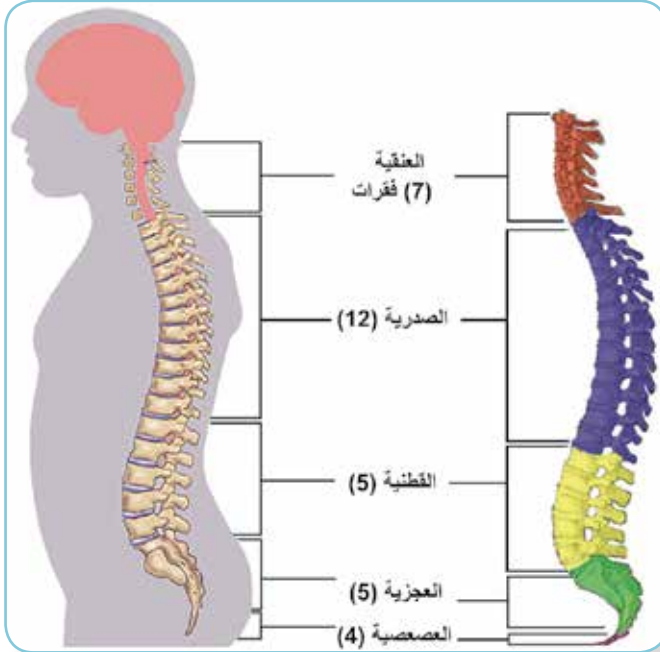
1- الجمجمة Skull: عبارة عن تجويف من العظام المسننة

والمتداخلة بعضها مع بعض تحيط بالدماغ، إضافة إلى عظام الوجه. عدد عظامها (22) عظمة ويوجد ثقب كبير في قاعدة الجمجمة يدعى ثقب ماغنوم Foramen Magnum. ما أهميته؟

سؤال: عظام جمجمة الطفل حديث الولادة لينة ومتباعدة قليلاً، ما أهمية ذلك بالنسبة للطفل والأم

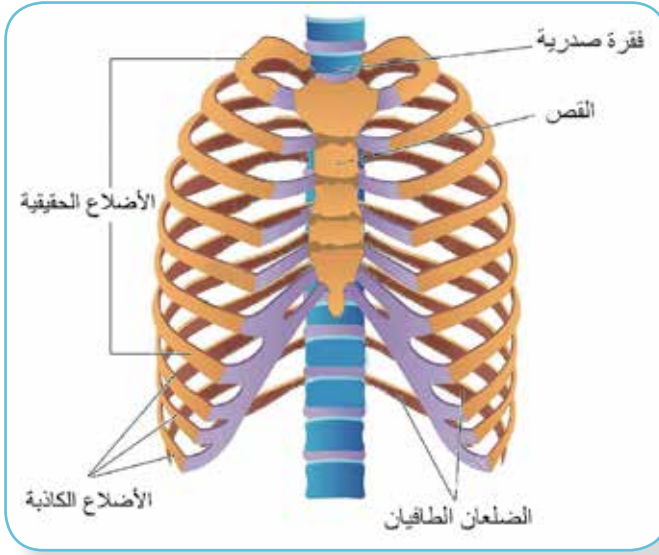
أثناء الولادة؟

2- العمود الفقري Vertebral Column: يوفر دعامة للجسم ويحمل معظم ثقله، ويشكل قناة فقرية يمر



الشكل (4): فقرات العمود الفقري

فيها الحبل الشوكي. ويتكون من مجموعة من العظام غير منتظمة الشكل مرتبة الواحدة فوق الأخرى تسمى الفقرات. ويمتاز العمود الفقري باتصال فقراته بعضها البعض بوساطة أربطة، يفصلها أقراص ليفية غضروفية تعطيه المرونة أثناء الحركة، وتعمل على تحمل الضغط الواقع عليه. أستعين بالشكل (4) وأبين عدد الفقرات وأنواعها وموقعها في العمود الفقري، وأي الفقرات متحركة وأيها ملتحمة.



الشكل (5): القفص الصدري

3- القفص الصدري Thoracic Cage:

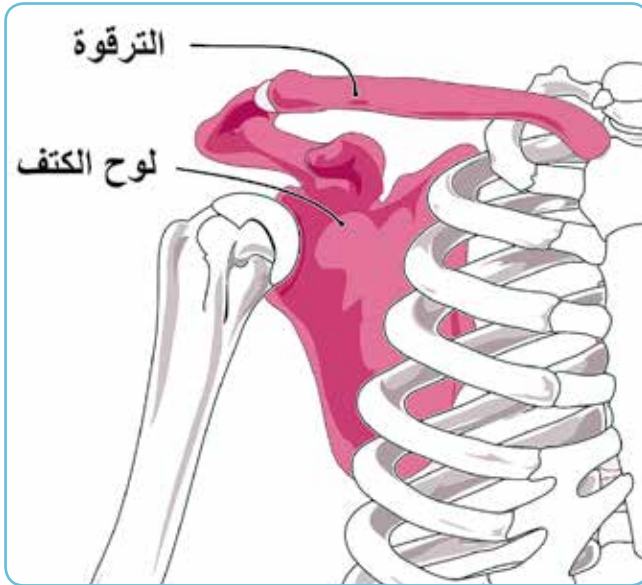
يتكون من 12 زوجاً من الأضلاع، وعظمة القص، والفقرات الصدرية. تتصل الأضلاع من الخلف بالفقرات الصدرية ومن الأمام تتصل سبعة أزواج منها بعظمة القص مباشرة من خلال غضاريف الأضلاع، وتسمى الأضلاع الحقيقية، وثلاثة أزواج لا تتصل بعظمة القص مباشرة، وتسمى الأضلاع الكاذبة، وزوجان لا يتصلان نهائياً بعظمة القص، تسمى الأضلاع الطافية. أنظر الشكل (5).

ثانياً: الهيكل الطرفي Appendicular Skeleton



يتكون الهيكل الطرفي من الأجزاء الآتية:

1- الحزام الصدري Pectoral Girdle: يربط بين الأطراف العلوية والهيكل المحوري، ويتكون مما يأتي:



الشكل (6): الحزام الصدري

أ- عظمتا الترقوة Clavicle: يشكل كل

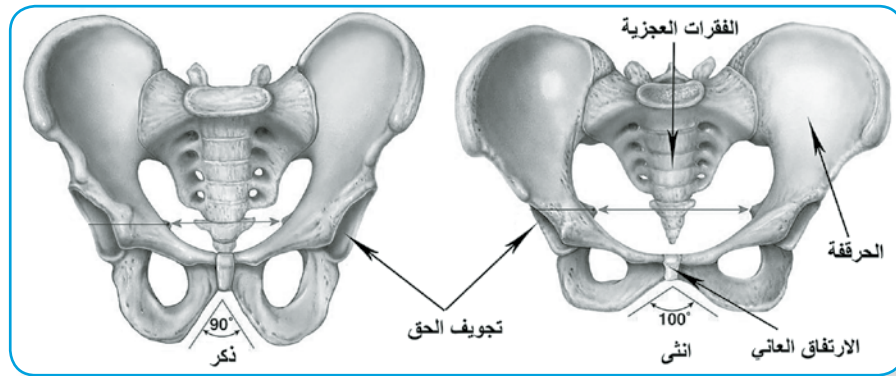
منهما عظماً أمامياً رفيعاً، تتصلان من الخلف بشوكة علوية بارزة من لوح الكتف، تسهم في تكوين مفصل الكتف. بماذا تتصل عظمة الترقوة من الأمام؟

ب- عظمتا لوح الكتف: يشكل كل منهما

عظماً خلفياً مثلث الشكل ومسطحاً، ويحوي تجويفاً خاصاً بطرف عظم اللوح لاستقبال عظم العضد.

سؤال: تساعد عظام الحزام الصدري في إعطاء الطرف العلوي درجة عالية من المرونة في الحركة، ما سلبية سوء استخدام هذه المرونة؟

2- **الحزام الحوضي Pelvic Girdle:** يربط بين الأطراف السفلية والهيكل المحوري، ويتكون من عظام الورك، وتدعى أيضاً العظم عديم الاسم Innominate Bones، وتتكون من عظمتين متماثلتين تشكل الحرقفة Ilium الجزء العلوي منهما، يلتقيان من الأمام في مفصل غضروفي يدعى الارتفاق العاني Pubic Symphysis، ويتصلان من الخلف بعدد من فقرات المنطقة العجزية والعصعصية للعمود الفقري مكونة الحوض، أنظر الشكل (7). يوجد عند كل جانب من جانبي الحوض تجويف يسمى تجويف الحق، ما العظم الذي يتمفصل مع تجويف الحق؟

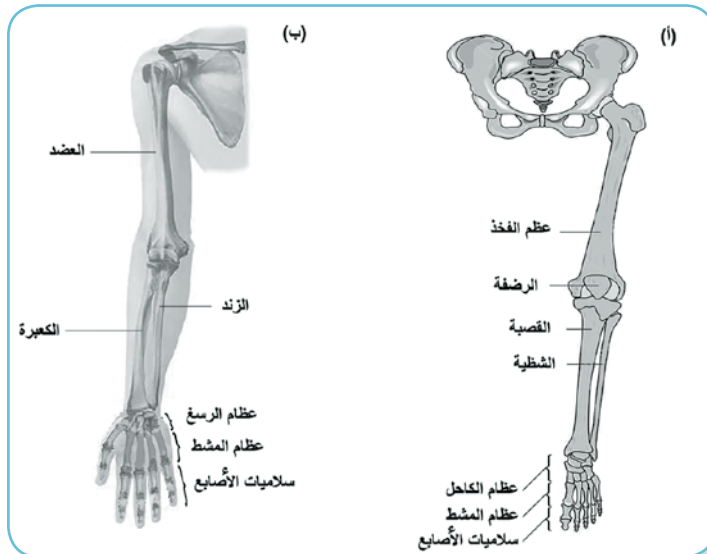


الشكل (7): الحزام الحوضي

سؤال: الحوض في الأنثى أوسع منه في الرجل، ما أهمية ذلك؟

3- **الأطراف Limbs:** الطرفان العلويان Upper and Lower Limbs. الطرفان السفليان Upper and Lower Limbs.

أنظر الشكل (8) وأحدد مكونات كل طرف علوي وسفلي.



الشكل (8): الطرفان السفلي (أ) والعلوي (ب)

سؤال: مستعينا بالشكل (8) أو بمجسم الهيكل العظمي، أقرن بين عظام الطرف العلوي والسفلي،



وأكمل الجدول (1)

الجدول (1): عظام الطرف العلوي والسفلي وعددها

عظام الطرف السفلي		عظام الطرف العلوي	
عددتها	اسم العظمة	عددتها	اسم العظمة

نشاط (2): كيف يشبه جناح الدجاجة الطرف العلوي في الإنسان؟

يتكون الهيكل العظمي للفقاريات من العظام والغضاريف والمفاصل، وللتعرف على كيفية ارتباط العظام بعضها مع بعض من جهة، وارتباطها بالعضلات من جهة أخرى، أنفذ النشاط الآتي:

المواد والأدوات:



طبق تشريح، أدوات تشريح، قفازات، أجنحة دجاج

خطوات العمل:

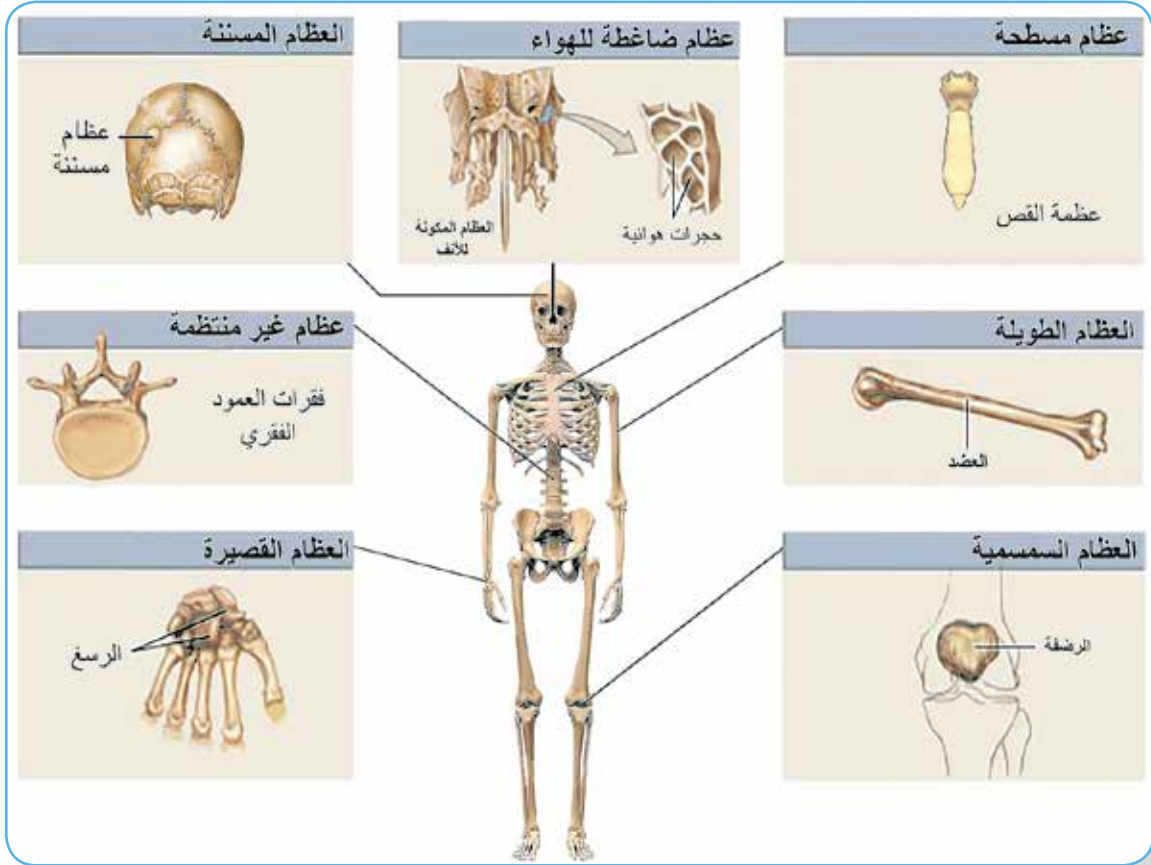


1. أحضر جناح دجاج نظيفاً ومحفوظاً في كيس بلاستيكي، ألاحظ الجلد الذي يغطي الجناح.
2. أحرك الجناح داخل الكيس، وأحدد كيف يتحرك، ومكان العظام والعضلات.
3. ألبس القفازات وأضع جناح الدجاجة فوق لوح التشريح.
4. أستخدم أدوات التشريح في فصل العضلات عن العظام برفق مع بقاء نهاية الأطراف متماسكة، ما الذي يربط بين العضلة والعظم؟ وما الذي يُبقي العظام متماسكة معاً؟
5. أقرن بين جناح دجاج والطرف العلوي للإنسان.

3.1 أشكال العظم



يعد العظم نسيجاً ضاماً، له أشكال وأحجام مختلفة، ويعكس هذا التنوع تنوعاً في الوظائف، وتصنف العظام إلى سبع مجموعات، استناداً إلى أشكالها. أدرس الشكل (9)، وأحدد أشكال العظم، وأمثلة عليها.



الشكل (9): أشكال العظم

4.1 تركيب نسيج العظم



العظم عبارة عن نسيج ضام يتكون من خلايا حية متخصصة توجد في مادة بين خلوية صلبة، ويتكون العظم من المكونات الآتية:

1- المكونات بين الخلوية Matrix

تتكون معظم كتلة العظم من أملاح الكالسيوم التي تشكل تقريباً ثلثي كتلة العظم وتعطي العظام صلابتها،

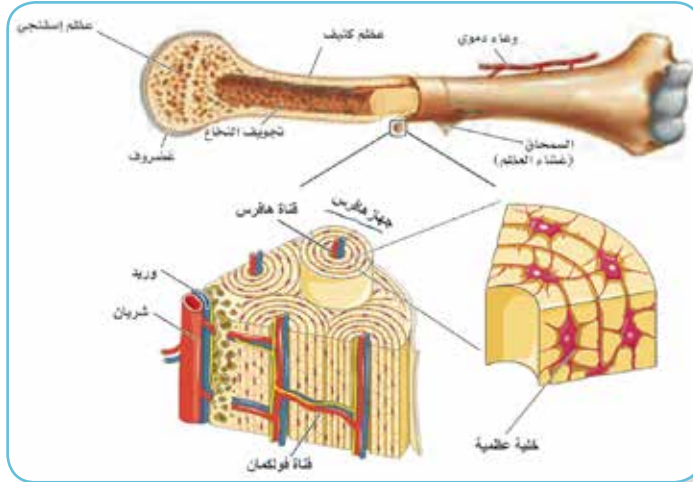
مثل أملاح فوسفات الكالسيوم $Ca_3(PO_4)_2$ ، وكربونات الكالسيوم $CaCO_3$ ، وأملاح أخرى، أما ألياف بروتين الكولاجين والبروتينات الأخرى فتشكل تقريباً ثلث كتلة العظم، وتعطيه المرونة.

2- المكونات الخلوية Cellular Components

تشمل الخلايا العظمية الحية التي تشكل 2% من كتلة العظم، ويوجد نوعان من الأنسجة العظمية، هما:

أ- **العظم الكثيف Compact Bone**: تتكون الطبقات الخارجية لجميع العظام من عظم كثيف، وهو عظم صلب وقوي، يعطي الجسم القوة والحماية، والوحدة البنائية فيه تسمى جهاز هافرس Haversian System، الذي يتكون من خلايا عظمية Osteocytes يتواجد كل منها داخل ثغرة Lacuna في المادة بين الخلوية. تتصل الخلايا العظمية بعضها ببعض بزوائد بروتوبلازمية، وتمتد من خلال شقوق أو قنوات صغيرة في المادة العظمية تسمى القنوات Canaliculi، حيث تكون الخلايا مرتبة في صفوف أسطوانية (4-5 صفوف) مشتركة المركز، ويوجد في مركزها قناة تسمى قناة هافرس، تحتوي أعصاباً وأوعية دموية تزود الخلايا العظمية بالأكسجين والغذاء. هنالك أيضاً قنوات عرضية تسمى قنوات فولكمان Volkmann's Canals ترتبط فيما بينها، وترتبط مع قنوات هافرس. أنظر الشكل (10).

ب- **العظم الإسفنجي Spongy Bone**: أقل كثافة من النوع الأول وفيه عدة تجاويف (فجوات) تحوي نخاع العظم الأحمر، ويوجد العظم الإسفنجي وسط العظام القصيرة والمسطحة، وفي نهاية العظام الطويلة.



الشكل (10): تركيب العظم

سؤال: أفسر قدرة القطة على سحق أطراف عظم فخذ الدجاجة وتركها للجزء الأنوبي للعظم.



أسئلة الفصل



السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- 1 أي من وظائف الهيكل العظمي مهمة عند تعرض شخص ما لحادث سير؟
أ- تخزين الأملاح ب- تسهيل الحركة ج- حماية الأعضاء الداخلية د- خزن الدهون
- 2 ما تصنيف العظام التي تحيط بالحبل الشوكي؟
أ- غير المنتظمة ب- السهمية ج- المسطحة د- القصيرة
- 3 لماذا يتصف التهاب المفاصل العظمي؟
أ- تمدد الأربطة ب- المناعة ضد الذات ج- تحطيم العظم د- ترقق الغضروف
- 4 أي من المفاصل الآتية محدودة الحركة؟
أ- الكتف ب- فقرات العمود الفقري ج- الدرزات المسننة في الجمجمة د- الارتفاق العاني

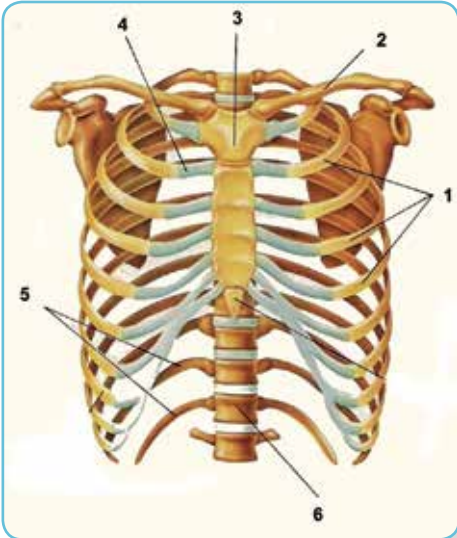
السؤال الثاني: أعلل المرونة العالية للعمود الفقري أثناء حركته.

السؤال الثالث: إذا كنت أخصائي تغذية، ما الطعام الذي تصفه لفتاة شابة لديها تاريخ عائلي لمرض هشاشة العظام؟ ولماذا؟

السؤال الرابع: أصف كيف يختلف العظم الكثيف عن العظم الإسفنجي في التركيب والموقع.

السؤال الخامس: من خلال دراستي للشكل المجاور

أجب عن الأسئلة التي تليه:



أ- أكتب الأجزاء 1-6.

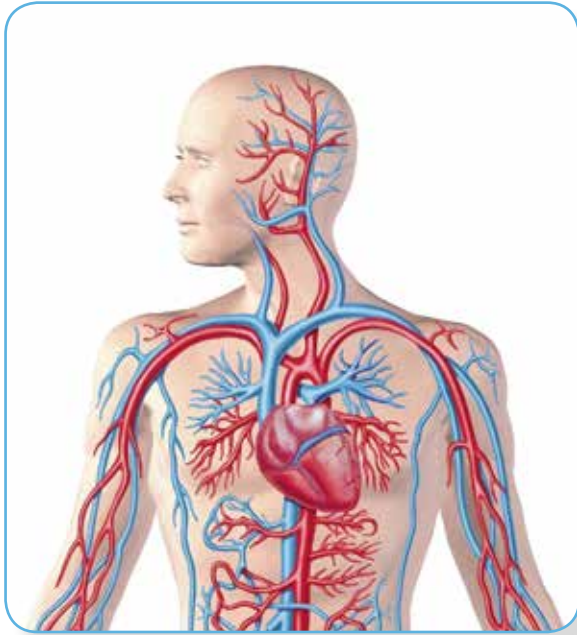
ب- مم يتكون القفص الصدري؟

ج- كم عدد الأضلاع الكاذبة؟

د- ما شكل عظمة القص؟

Circulatory System جهاز الدوران

تحتاج خلايا أجسامنا إلى التزود المستمر بالغذاء والأكسجين وإلى التخلص من الفضلات، لذا يمتلك جسم الإنسان جهازاً فعالاً للنقل، هو جهاز الدوران. مم يتكون هذا الجهاز؟ وما وظيفة أعضائه؟ وما مشكلاته الصحية؟ هذه الأسئلة، وأخرى غيرها، سأتمكن من الإجابة عنها بعد دراستي هذا الفصل، وسأكون قادراً على:



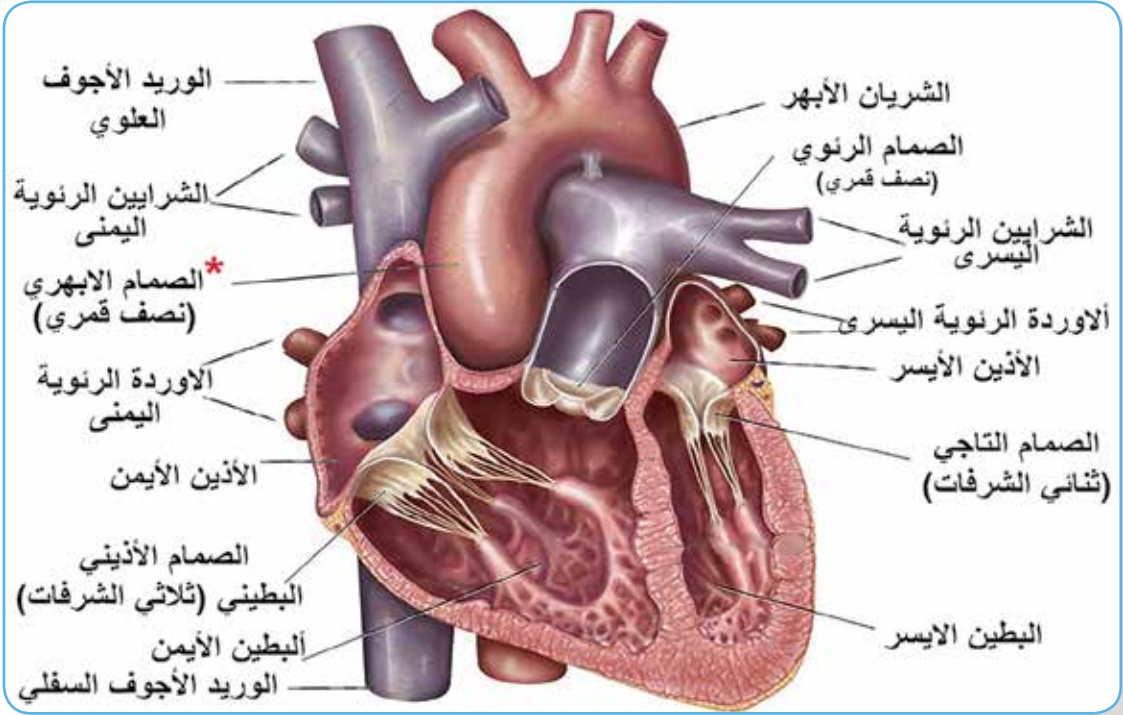
- 1 وصف تركيب جهاز الدوران.
- 2 تحديد الوظائف الرئيسة لجهاز الدوران.
- 3 توضيح آلية تنظيم عمل القلب.
- 4 المقارنة بين مكونات الدم الرئيسة.
- 5 تتبع آلية تخثر الدم والتثام الجروح.
- 6 التعرف على بعض الأمراض التي تصيب جهاز الدوران وطرق علاجها.

1.2 تركيب جهاز الدوران



يتركب جهاز الدوران من القلب، والأوعية الدموية، والدم:

1- القلب Heart: عضلة قوية يقع داخل التجويف الصدري، يعمل مضخة نشطة تدفع الدم إلى شبكة من الأوعية الدموية. يتكون القلب من جزأين: أيمن وأيسر مفصولين بعضهما عن بعض بشكل تام، ويحيط بالقلب غشاء التامور. أنظر الشكل (1).



الشكل (1): مقطع طولي للقلب

* السهم يشير إلى الشريان الأبهر الذي يحوي الصمام الأبهري.



نشاط (1): تشريح القلب



للتعرف إلى الحجرات المكونة للقلب ومواقع الصمامات والأوعية الدموية الرئيسة المتصلة بكل حجرة،

أقوم بتنفيذ النشاط الآتي:

المواد والأدوات: قلب خروف، أدوات تشريح، طبق تشريح، عدسة مكبرة.



خطوات العمل:

1. أتفحص القلب من الخارج، ما شكله؟
2. أحدد الجانب الأيمن للقلب من خلال تحديد الوريدين الأجوفين العلوي والسفلي، وأحدد الجانب الأيسر من خلال الأوردة الرئوية.
3. باستخدام أدوات التشريح أقطع أسفل الجدار الخارجي للأذين الأيمن والبطين الأيمن، ثم أباعد القطع وألاحظ الصمام الثلاثي الشرفات بينهما، وكذلك الشريان الرئوي الذي يخرج من البطين الأيمن، ثم أقطع إلى أسفل على طول هذا الشريان، وأتفحص الصمام الموجود في الشريان، أستخدم العدسة المكبرة للتوضيح.

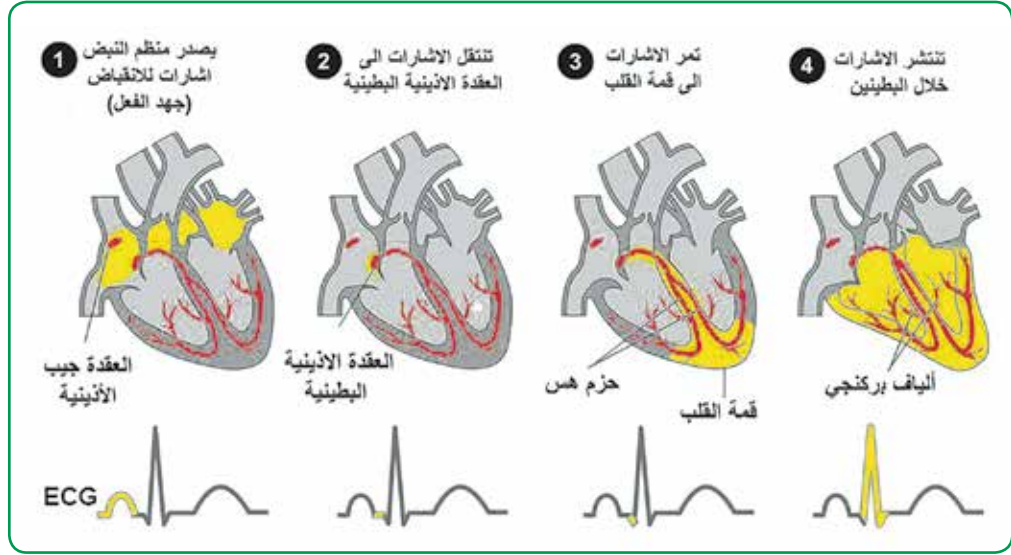
4. أقطع طولياً الجدار الخارجي للأذين الأيسر والبطين الأيسر، ثم ألاحظ الصمام الثنائي الشرفات والشريان الأبهر.

الأسئلة:

1. لماذا يكون جدار البطين الأيسر أكثر سمكاً من البطين الأيمن، ما أهمية ذلك؟
2. أقرن بين الصمام ثنائي الشرفات والصمام ثلاثي الشرفات والصمام النصف قمري من حيث الموقع والوظيفة؟
3. ما نوع الدم المنقول عبر كل من الشريان الرئوي والأوردة الرئوية الأربعة؟
4. أصمم مخططاً لمسار الدم في القلب والجسم.

آلية نبض القلب (الآلية الذاتية)

ينبض القلب بشكل مستمر ومنظم، نتيجة لنشاط عقدة من الخلايا المتخصصة، تقع في جدار الأذين الأيمن تدعى العقدة جيب أذينية Sinoatrial Node، التي تعمل كمنظم للنبض Pacemaker، حيث تصدر جهد فعل كل 0.8 ثانية الذي ينتشر خلال جدار الأذنين مسبباً انقباضهما، ويتنقل جهد الفعل إلى العقدة الأذينية البطينية Atrioventricular Node التي بدورها تنقله إلى حزم His Bundle of His، ثم إلى ألياف بركنجي Purkinje Fibers مسببة انقباض عضلات البطينين. لتتبع خطوات انقباض القلب، أنظر الشكل (2).



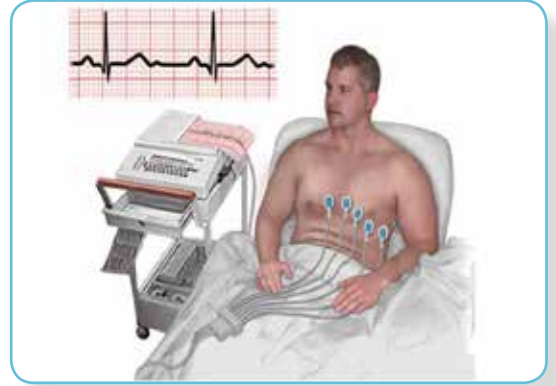
الشكل (2): خطوات توصيل وتنظيم نبضات القلب



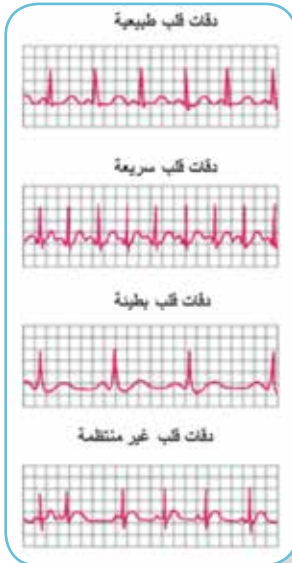
التخطيط الكهربائي للقلب (ECG) Electrocardiogram

عند مرور جهد الفعل، ينتشر في ألياف عضلة القلب إشارات كهربائية، يمكن تسجيلها من سطح الجسم بوضع مجسات حساسة توصل في نقاط معينة من الصدر، حيث تقيس هذه

المجسات فرق الجهد الكهربائي الناتج من انقباض عضلة القلب وانبساطها، وتعمل على تحويل هذه



الشكل (3): التخطيط الكهربائي



الفروق إلى تخطيط بياني يتم رسمه على ورق خاص. أنظر الشكل (3).

وبمقارنة تخطيط قلب المريض مع التخطيط الطبيعي يمكن تشخيص

بعض الأمراض والاختلالات في عمل عضلة القلب. أنظر الشكل (4).

الشكل (4): قراءات مختلفة لتخطيط القلب



نشاط (2): أصوات القلب



للاستماع إلى صوت نبضات القلب، أقوم بالنشاط الآتي:

الأدوات: سماعة الطبيب Stethoscope



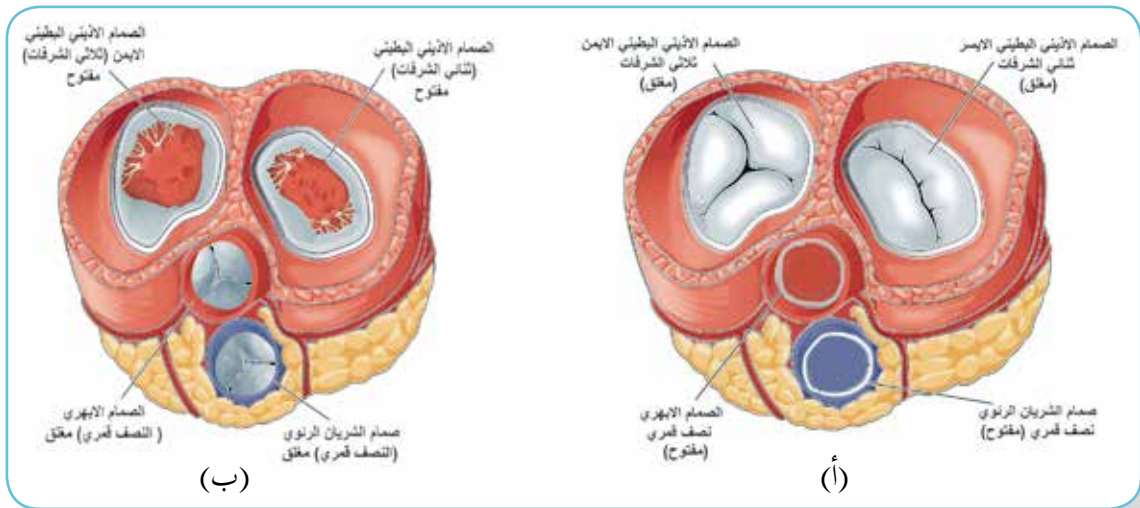
خطوات العمل:



- أضع السماعة على الجهة اليسرى من المنطقة الصدرية لزميلي وأستمع إلى نبضات قلبه. هل سمعت أصواتاً للقلب؟ أفسر ذلك.

يصدر عن كل نبضة صوتان مميزان: الصوت الأول (لَب Lub) وهو منخفض النبرة وطويل، ويحدث عند انقباض البطينين، حيث يغلق الصمامان الواقعان بين الأذنين والبطينين في كل جانب. أما الصوت الثاني (دَب Dub) فهو أقصر وأكثر حدة، ويحدث عند انبساط البطينين، حيث يغلق الصمامان الواقعان عند فتحتي الشريان الأبهر والشريان الرئوي.

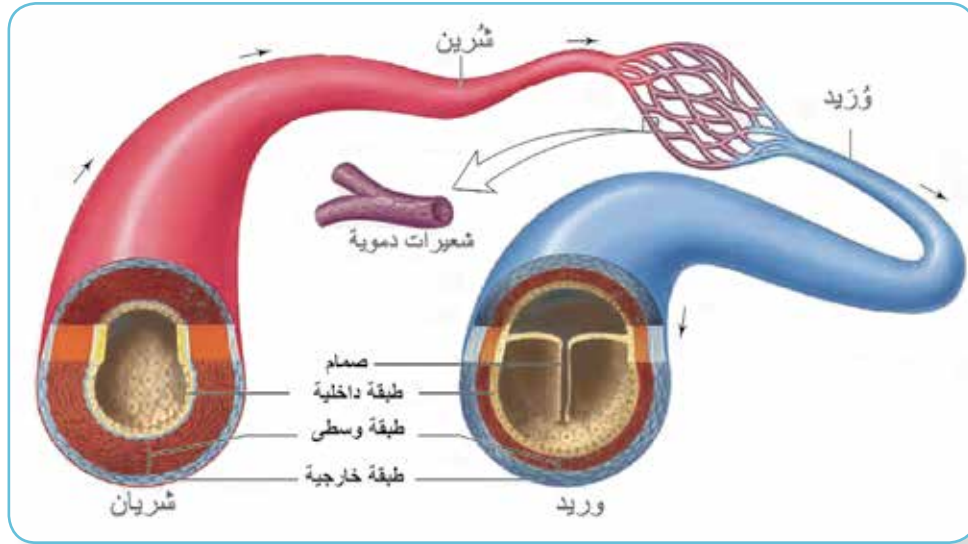
سؤال: أنظر إلى الشكل (5)، وأحدد أيهما يصدر عنه الصوت لَب؟



الشكل (5): أصوات القلب

2- الأوعية الدموية Blood Vessels

تمتلك أجسامنا شبكة من الأوعية الدموية يدور فيها الدم وينقل الغذاء والأكسجين إلى أنحاء الجسم و يخلص الجسم من الفضلات. تشمل الأوعية الدموية الأنواع الآتية: الشرايين Arteries، والأوردة Veins، والشعيرات الدموية Capillaries، ألاحظ الشكل (6).



الشكل (6): الأوعية الدموية

أ- الشرايين

هي أوعية دموية تنقل الدم بعيداً عن القلب، ولها جدران سميكة تتكون من 3 طبقات: طبقة داخلية من الخلايا الطلائية، وطبقة وسطى من العضلات الملساء، وطبقة خارجية من النسيج الضام، يوفر هذا التركيب للشرايين القوة والمرونة معاً.

ب- الأوردة

هي أوعية دموية تنقل الدم إلى القلب، وتتكون من الطبقات الثلاث نفسها التي تتركب منها جدران الشرايين، إلا أن الطبقة الوسطى سمكها أقل، لذا يكون ضغط الدم فيها أقل مما هو عليه في الشرايين، وتوجد في معظم الأوردة صمامات تُسهّم في إبقاء حركة الدم في اتجاه واحد.

سؤال: لماذا تحقن محاليل المواد الغذائية والعلاجية في أوردة المريض؟

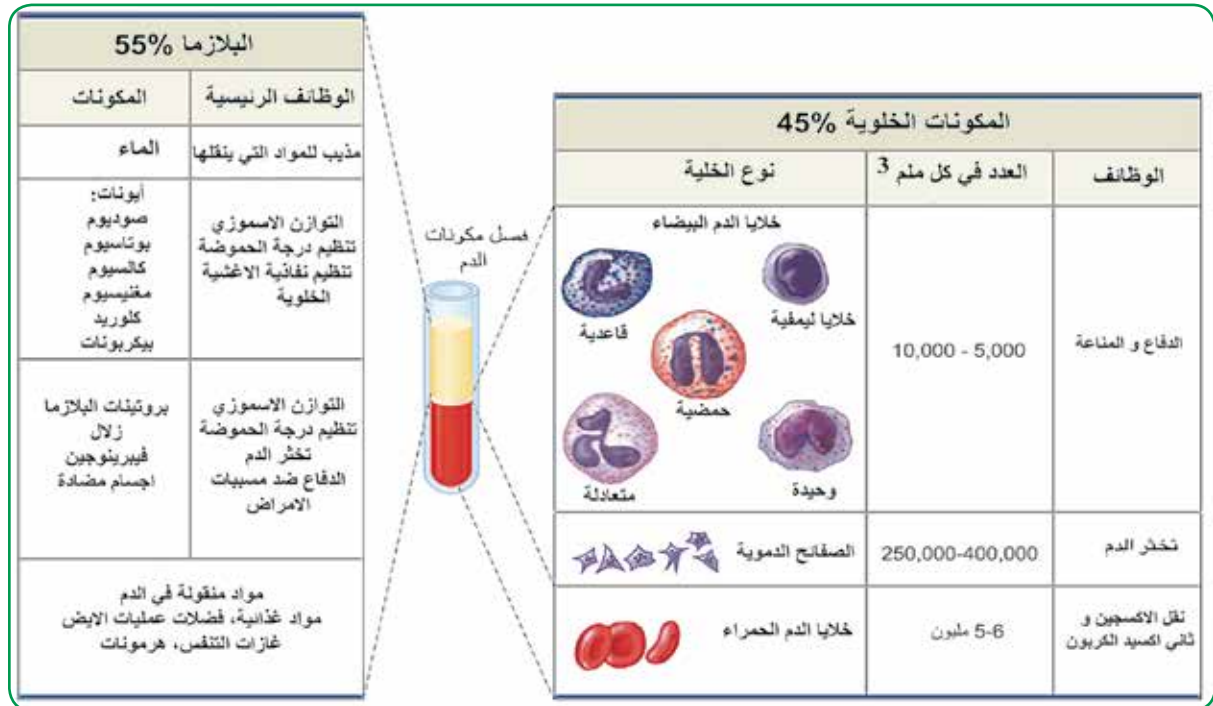
ج - الشعيرات الدموية

هي شبكة من الأوعية الدموية الدقيقة واسعة الانتشار تصل بين التفرعات الشريانية الدقيقة (الشُرَيَّات) والتفرعات الوريدية الدقيقة (الوَرَيَّات) وتتكون من طبقة واحدة من خلايا طلائية رقيقة، فجميع أنسجة الجسم تقع بجوار شعيرات دموية؛ ما يسمح بالتبادل السريع للمواد بينهما.

سؤال: أصمم جدولاً للمقارنة بين الشريان والوريد والشعيرة الدموية من ناحية سمك الجدار والطبقات المكونة له، وسعة التجويف، ووجود الصمامات.

3- الدم Blood

يعدّ الدم نسيجاً ضاماً، ويتكون من سائل يُسمى البلازما، ومكونات خلوية (خلايا دم حمراء، وخلايا دم بيضاء، وأجزاء خلوية تُسمى الصفائح الدموية). وللتعرف على مكونات الدم ووظائف كل منها، أدرس الشكل (7)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



الشكل (7): مكونات الدم

- 1 ما مكونات الدم الرئيسية؟
- 2 أذكر أنواع خلايا الدم البيضاء.
- 3 أقرن بين خلايا الدم الحمراء والبيضاء من حيث العدد، والوظيفة، ووجود الأنوية؟
- 4 أحدد وظيفة بروتينات البلازما.
- 5 أفسّر وجود خلايا دم بيضاء أكثر من المعدل الطبيعي.



نشاط (3): فصل مكونات الدم



يقوم طلبة الصف بصحبة معلمهم بزيارة أحد المختبرات الطبية في البلدة، والتعرف على جهاز الطرد المركزي ومبدأ عمله في فصل مكونات الدم، وإجراء فصل لعينة دم في المختبر، ومقارنة مكوناتها مع الشكل السابق.

بالرجوع إلى الشكل (7) يتبين أن الدم يتكون من جزئين رئيسيين هما:

1 البلازما Plasma: وتشكل 55% من حجم الدم، وتتكون من 90% ماء و 10% مواد ذائبة.

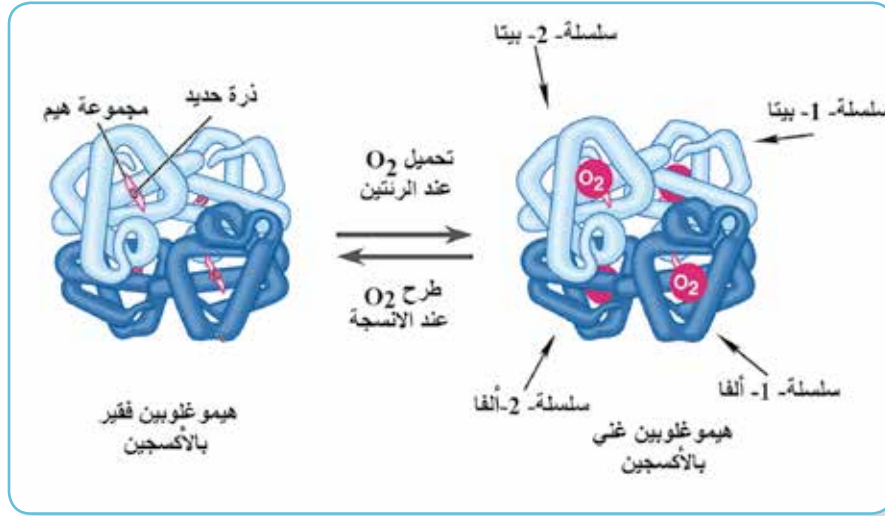
2 المكونات الخلوية Cellular Component: وتشكل 45% من حجم الدم، وتشمل:

أ- خلايا الدم الحمراء Red Blood Cells

تمثل معظم المكونات الخلوية في الدم، وتتكون في نخاع العظم الأحمر، وتعيش 120 يوماً كحد أعلى. وقد تلائم شكل خلايا الدم الحمراء وتركيبها مع وظيفتها، حيث تفتقر خلايا الدم الحمراء الناضجة للنواة والميتوكوندريا، وبالتالي فهي لا تستهلك الأكسجين الذي تعمل على نقله، كما أن شكلها المقعر من الوجهين يساعد على زيادة مساحة السطح المخصص لحمل الغازات، ويجعلها مرنة، بحيث تستطيع المرور عبر الشعيرات الدموية، والخلية الواحدة تحوي ما يقارب 250 مليون جزيء هيموغلوبين وهو البروتين القادر على نقل الأكسجين.

سؤال: لماذا لا تصلح خلايا الدم الحمراء لتقنية بصمة DNA على العكس من خلايا الدم البيضاء؟





الشكل (8): جزيء الهيموغلوبين

نلاحظ من الشكل (8) أن جزيء الهيموغلوبين يتكون من بروتين الغلوبين الذي يتركب من أربع سلاسل من عديد الببتيد تسمى سلاسل ألفا وسلاسل بيتا، يرتبط كل منها بمجموعة هيم Heme تحتوي في مركزها ذرة حديد، وترتبط ذرات الحديد الأربع في جزيء الهيموغلوبين مع أربع جزيئات أكسجين.

سؤال: كم عدد جزيئات الأكسجين التي يمكن أن تُحمل من قبل خلية دم حمراء؟

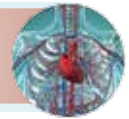
ب- خلايا الدم البيضاء White Blood Cells

تتكون في نخاع العظم الأحمر لتنتقل بعدها إلى مجرى الدم والوظيفة الرئيسة لها هي الدفاع عن الجسم ضد مسببات الأمراض، وتمتاز بكبر حجم نواتها، وتعيش شهوراً وسنوات.

ج- الصفائح الدموية Platelets

وهي أجزاء خلوية، وتلعب دوراً في عملية تخثر الدم والتئام الجروح، وتتكون في نخاع العظم الأحمر، وتحتوي حبيبات إفرازية، وتعيش (7-12) يوماً.

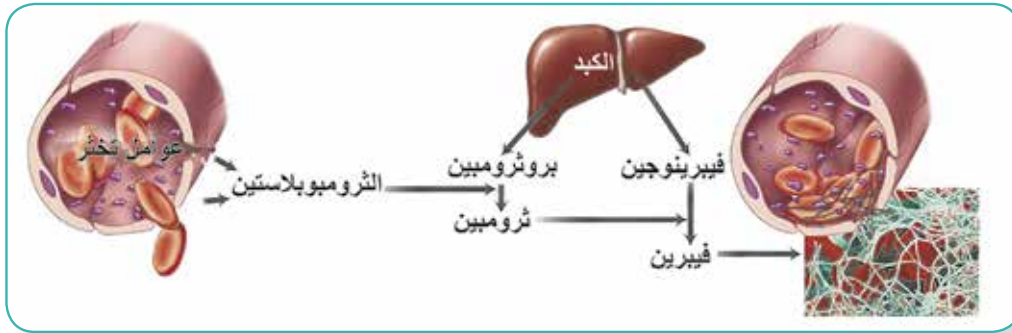
2.2 تخثر الدم والتئام الجروح



عند حصول جرح أو قطع يؤدي ذلك إلى تحطيم الأوعية الدموية، تحصل عملية التخثر من أجل منع استمرار النزيف وتمكين الجسم من البدء بعملية إصلاح النسيج المتضرر؛ وبالتالي التئام الجرح . فكيف تتم

هذه العملية؟ للإجابة عن هذا السؤال، ألاحظ الشكل (9) وأتبع الخطوات الآتية:

- 1 تبدأ عملية تخثر الدم عندما يتحطم الغشاء الطلائي الداخلي للوعاء الدموي بفعل الجرح، حيث تقوم الصفائح الدموية بالالتصاق على خيوط الكولاجين في النسيج المتهتك، وتتجمع بشكل كثيف، ما يؤدي إلى تكوّن سدادة سريعة تحد من استمرار النزيف.
- 2 يتم إفراز بروتين الثرومبوبلاستين Thromboplastin من قبل الأوعية الدموية المتحطمة والأنسجة المحيطة.
- 3 يقوم بروتين الثرومبوبلاستين - بوجود أيونات الكالسيوم وعوامل التخثر- بتحويل بروتين البروثرومبين Prothrombin غير النشط إلى بروتين الثرومبين Thrombin النشط.
- 4 يحول بروتين الثرومبين بروتين الفيبرينوجين Fibrinogen الذائب في الدم إلى مادة الفيبرين Fibrin، وهو بروتين غير ذائب في الماء.
- 5 يتكون الفيبرين على هيئة شبكة من ألياف تحجز خلايا الدم الحمراء، مكونة الخثرة الدموية؛ وبالتالي يتوقف النزيف. وبعد ذلك تزال الخثرة بواسطة أنزيمات خاصة، ويصاحب عملية إزالتها، عملية التئام الجرح وشفائه.



الشكل (9): تفاعلات تخثر الدم

3.2 أمراض تصيب جهاز الدوران



أشار التقرير الصحي السنوي في فلسطين لعام 2015 م إلى أن أمراض القلب الوعائية هي المسبب الأول للوفاة بين الفلسطينيين وعزى إليها 27.5% من الوفيات التي سجلت خلال العام 2015م، ومن الأمثلة على هذه الأمراض:



الشكل (10): تصلب الشرايين

1- تصلب الشرايين Atherosclerosis

تسمى حالة تضيق جدران الشرايين و انسدادها بسبب تراكم المواد الدهنية بتصلب الشرايين، ألاحظ الشكل (10). وقد لا يصل الدم عبر الشريان التاجي إلى عضلة القلب، فينتج عنه اعتلال في عضلة القلب (الذبحة الصدرية)، ويؤدي إلى الموت إذا لم تتم معالجته. وتحدث السكتات الدماغية عندما تتكون خثرات دموية تتسبب في انسداد الأوعية الدموية التي تزود الدماغ بالأكسجين.

قضية للبحث: أبحث في الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بتصلب الشرايين.



2- ضغط الدم Blood Pressure

يُعرف ضغط الدم على أنه قوة دفع الدم على جدران الأوعية الدموية أثناء جريانه داخلها وذلك لنقل الغذاء والأكسجين، وتخليصه من الفضلات وثنائي أكسيد الكربون. تُعدّ قراءة ضغط الدم من الفحوصات الطبية المهمة، حيث تُزود الإنسان بمعلومات عن حالة الشرايين.

يمكن قياس ضغطتين للدم: الأول ناتج عن اندفاع الدم في الشرايين خلال انقباض البطينين، ويعرف بالضغط الانقباضي Systolic، والثاني خلال انبساط البطينين ويعرف بالضغط الانبساطي Diastolic، ويُعبر عنه بقيمة رقمية بالمليمتر الزئبقي، وتكتب على شكل كسر، فالمعدل الطبيعي لضغط الدم هو (80/120) ملم زئبق (قيمة الضغطين الانقباضي والانبساطي على التوالي).

إذا كانت قيمة ضغط الدم أقل من (60/100) ملم زئبقي، تُعرف بحالة هبوط ضغط الدم Hypotension، أما إذا كانت أعلى من (90/140) فتُعرف بارتفاع ضغط الدم Hypertension.

ويسمى ضغط الدم المرتفع **المرض القاتل الصامت** وهو مشكلة صحية مهمة؛ إذ يصيب أكثر من 20% من السكان، الذين تتراوح أعمارهم بين 35-64 سنة في أغلب المجتمعات، ويسهم ضغط الدم المرتفع في حدوث النوبات القلبية والسكتات الدماغية، ويؤثر على الكلية وشبكية العين.



نشاط (4): دراسة أثر النشاط البدني على ضغط الدم



يختلف ضغط الدم في الجسم طوال اليوم بشكل طبيعي، ويمكن أن يتغير بشكل غير ملحوظ مع كل نبضة للقلب. لقياس هذا التغير في حالات الراحة والقيام بالتمارين الرياضية، أقوم بالنشاط الآتي:

المواد والأدوات:



جهاز قياس الضغط الرقمي

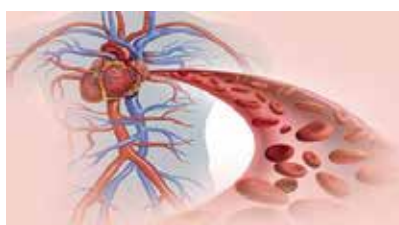
خطوات العمل:



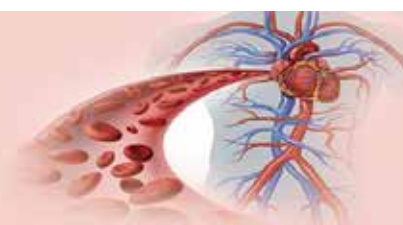
1. أستخدم جهاز قياس الضغط في قياس ضغط دم زميلي أثناء الراحة.

2. أطلب من زميلي أداء تمرين رياضي كالجري مثلاً لمدة دقيقتين.

3. أقيس ضغط دمه مرة أخرى، وأقارن ذلك بقراءة ضغطه وقت الراحة، ماذا أستنتج؟



مشروع



أصمم نموذجاً لأحد أجزاء جهاز الدوران الآتية: (القلب، أو الشريان، أو الوريد) باستخدام خامات بيئية كالصلصال، والورق، والأسلاك .



أسئلة الفصل

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

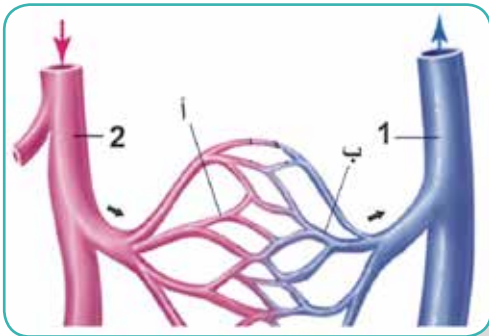
- 1 ما الوعاء الدموي الذي يتصل بالبطين الأيسر من القلب؟
أ- الأبهر ب- الوريد الأجوف العلوي ج- الوريد الأجوف السفلي د- الوريد الرئوي
- 2 أي من الآتية تحتوي على صمامات تعمل على تدفق الدم في اتجاه واحد داخل جهاز الدوران؟
أ- الشرايين ب- الشعيرات الدموية ج- الأوردة د- الشُرَيْيَات
- 3 أي من الآتية يرتفع عددها في الدم عند إصابة الشخص بالتهاب في الزائدة الدودية؟
أ- خلايا الدم الحمراء ب- الصفائح الدموية ج- بروتينات البلازما د- خلايا الدم البيضاء
- 4 مم يتكون الدم؟
أ- 45% مكونات خلوية و 55% بلازما. ب- خلايا دم حمراء وبيضاء وصفائح دموية فقط.
ج- 45% بلازما و 55% مكونات خلوية. د- بروتينات ومكونات خلوية.
- 5 أي من الآتية له دور في حدوث نبضات القلب:
أ- الصمام الأبهرى ب- العقدة الأذينية البطينية ج- العقدة الليمفية د- الصمام ثلاثي الشرفات

السؤال الثاني: ولد الطفل ماهر بحاجز قلبي مثقوب بين الأذنين، أوضح الضرر الذي ستلحقه هذه الحالة بالطفل.

السؤال الثالث: ما مضاعفات ضغط الدم المرتفع؟

السؤال الرابع: أصِف بخطوات متسلسلة عملية تخثر الدم والنتام الجرح عند التعرض لجرح سطحي.

السؤال الخامس: يوضح الرسم التخطيطي وعاءين دمويين عند الإنسان يتصلان بالشعيرات الدموية،



أدرسه جيداً، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

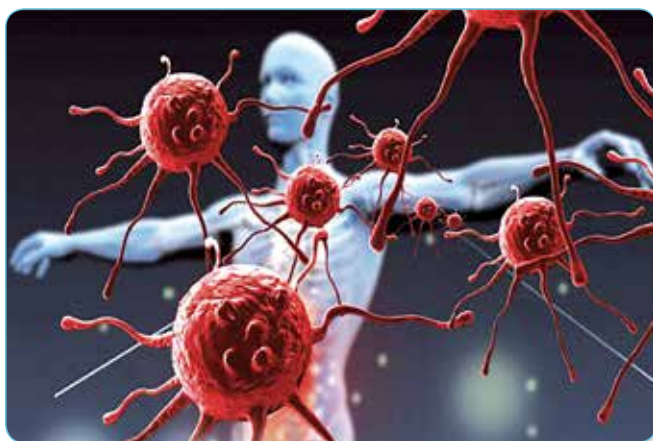
- 1 ما نوع الوعاء الدموي المشار إليه بالرقم (1) والرقم (2)؟
- 2 أيهما يكون تركيز الأكسجين فيه أعلى (أ) أم (ب)؟
- 3 أفسر كون الضغط الدموي في الموقع (أ) أعلى من (ب)؟

السؤال السادس: شاركت في حملة للتبرع بالدم وقمت بزيارة بنك الدم الفلسطيني. أصمم بطاقة عليها اسمي وفصيلة دمي ولمن أستطيع التبرع.

الجهاز المناعي The Immune System

يتعرض جسم الإنسان لمؤثرات خارجية كالمواد الكيميائية التي تسبب له الحروق والجروح، وكذلك لمسببات الأمراض من كائنات دقيقة كالفيروسات والبكتيريا وغيرها، ويسبب بعضها أمراضاً قد تؤدي بحياته؛ لذلك يوجد في الجسم جهاز يتولى مهمة الدفاع عن سلامته وصحته، وهو الجهاز المناعي، الذي وهبه الله - تعالى - للإنسان، فكيف يتم ذلك؟ وما مكوناته؟ وما الفرق بين المناعة الفطرية والمكتسبة؟ هذه الأسئلة وغيرها سأتمكن من الإجابة عنها بعد دراسة هذا الفصل، وسأكون قادراً على:

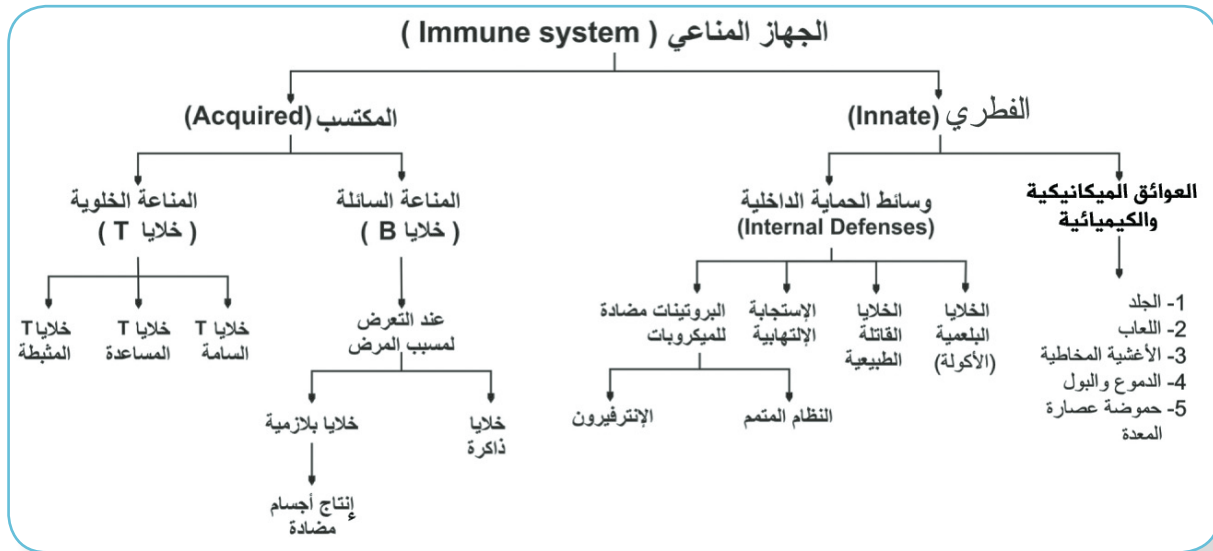
- 1 بيان أنواع الأنظمة المناعية في جسم الإنسان.
- 2 بيان تركيب الجهاز الليمفي ووظائف أجزائه.
- 3 تعداد أنواع الخلايا الليمفية ودورها في المناعة.
- 4 التعرف إلى الأعضاء الليمفية ووظائفها.
- 5 تمييز مكونات كل من المناعة الفطرية والمكتسبة.
- 6 توضيح آلية حدوث الاستجابة الالتهابية وعملية البلعمة.
- 7 التمييز بين المناعة الخلوية والمناعة السائلة.
- 8 توضيح تركيب الأجسام المضادة.
- 9 التعرف إلى أنواع الأجسام المضادة ووظائف كل منها.
- 10 وصف بعض الاختلالات المناعية.



1.3 الأنظمة المناعية في الجسم



أتبع المخطط الآتي، وأبين أنواع الأنظمة المناعية:



مخطط (1): الأنظمة المناعية في الجسم

أولاً: المناعة الفطرية أو الطبيعية Innate Immunity



يمتلك الإنسان المناعة الفطرية منذ الولادة قبل التعرض لأي أنتيجين (مولد للضد)، وتشمل:

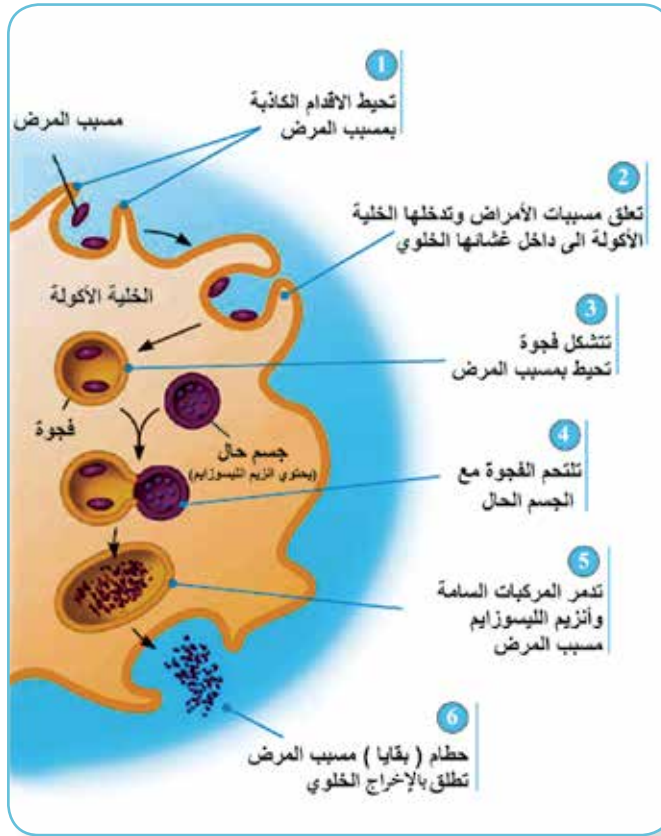
1- **العوائق الميكانيكية والكيميائية Physical and Chemical Barriers:** وتشمل الجلد الذي يمنع وصول مسببات المرض إلى داخل الجسم، وإفراز العرق الذي يقتل بعض مسببات الأمراض. أما الأغشية المخاطية فتفرز المادة المخاطية التي تلتقط وتحتجز مسببات المرض، وتبطن الأغشية المخاطية أعضاء من جسم الإنسان كقنوات الجهاز التنفسي التي تحتوي على خلايا تغطيها أهداب متحركة. تدفع الأهداب المادة المخاطية، وتدفع معها مسببات المرض إلى أعلى في اتجاه البلعوم. وتقضي أحماض المعدة على معظم مسببات الأمراض التي يتم بلعها، مع الغذاء.

2- وسائط الحماية الداخلية Internal Defenses

تتضمن وسائط المناعة الفطرية في الفقاريات ومن ضمنها الإنسان ما يأتي:

أ- الخلايا البلعمية (الأكلية):

في الثدييات، التعرف على مسببات الأمراض يحفز جهاز المناعة للقضاء عليها من خلال عملية البلع.



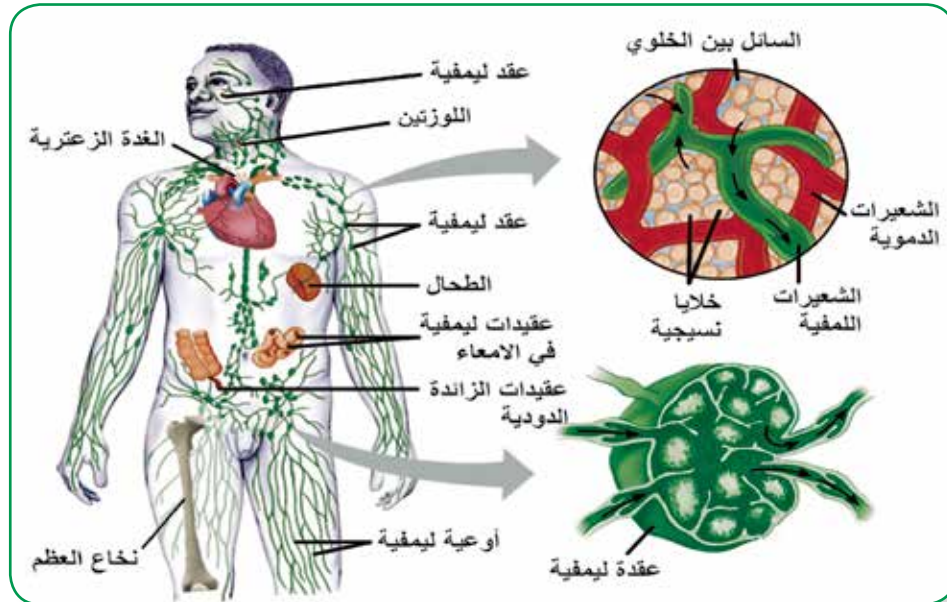
الشكل (1): عملية البلعمة

وهناك نوعان رئيسيان من الخلايا البلعية هما: خلايا الدم البيضاء الأكلية Macrophages وخلايا الدم البيضاء المتعادلة Neutrophils. أتتبع من خلال الشكل (1) خطوات عملية البلعمة.

ب- الخلايا القاتلة الطبيعية Natural Killer

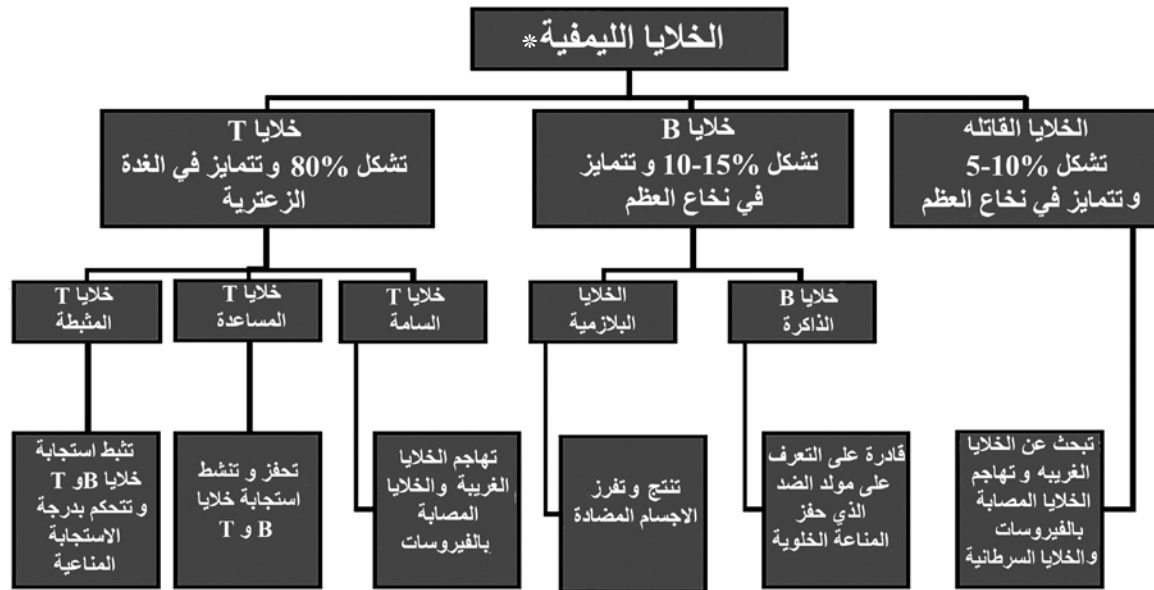
Cells-NK: تعرف بالخلايا الليمفية المحببة الكبيرة Large Granular Lymphocytes، تهاجم الخلايا المصابة بالفيروسات والخلايا السرطانية، تعتبر هذه الخلايا جزءاً من الجهاز الليمفي انظر الشكل (2).

يتكون الجهاز الليمفي من الليمف والأوعية الليمفية، وخلايا ليمفية، وأنسجة ليمفية وأعضاء ليمفية. ومن الأجزاء التي تدعم جهاز المناعة:



الشكل (2): مكونات الجهاز الليمفي

- 1- الخلايا الليمفية **Lymphocytes**: من أنواع خلايا الدم البيضاء، ويتم انتاجها في نخاع العظم الأحمر. أدرس المخطط (2) وأبين أنواع الخلايا الليمفية ووظيفة كل نوع.



مخطط (2): أنواع الخلايا الليمفية

* تعتبر الخلايا القاتلة من المناعة الفطرية أما خلايا (T) و (B) من المناعة المكتسبة.

2- الأعضاء الليمفية **Lymphoid Organ**

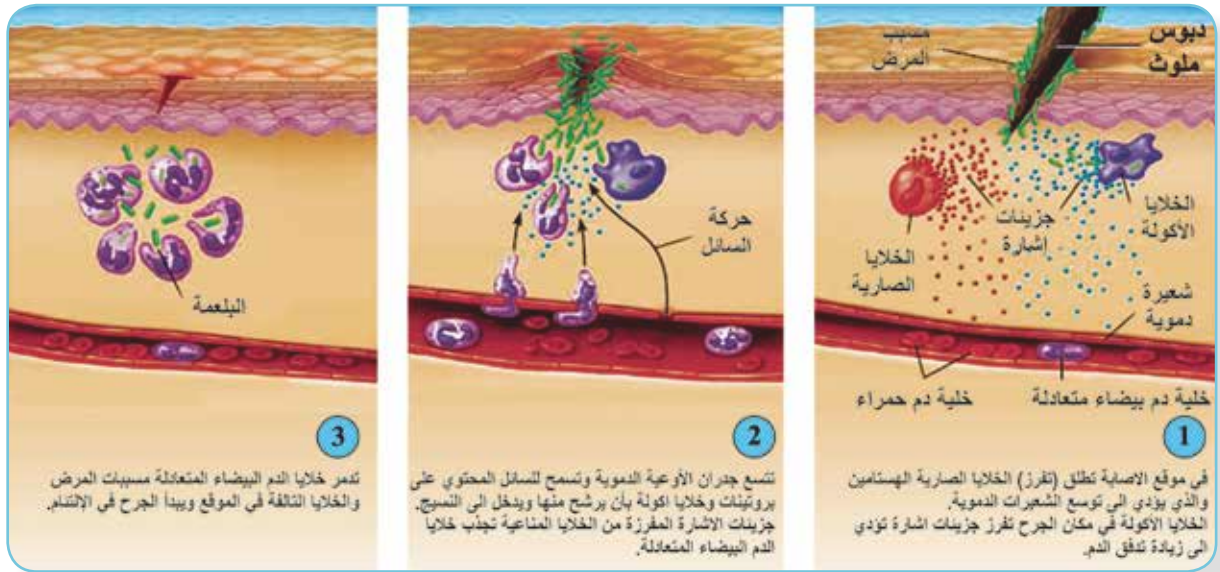
وتشمل نخاع العظم، والعقد الليمفية، والغدة الزعترية، والطحال
جدول (1): وظائف الأعضاء الليمفية

العضو	وظيفته
نخاع العظم	يحتوي خلايا جذعية تنتج خلايا الدم الحمراء والبيضاء، ويحفز انقسام الخلايا الليمفية الجذعية وتمايزها إلى خلايا B والخلايا القاتلة.
العقد الليمفية	تقوم بتصفية الليمف من الأنثيجينات (مولدات الضد) ومسببات الأمراض وتحتوي على خلايا أكولة وخلايا T وخلايا B.
الغدة الزعترية	تحفز انقسام الخلايا الليمفية الجذعية وتمايزها إلى خلايا T.
الطحال	يقوم بإعادة تدوير خلايا الدم الحمراء القديمة بواسطة عملية البلعمة، وتخزين الحديد الناتج منها لإعادة استخدامه في تصنيع خلايا دم حمراء جديدة. كما يقوم بتصفية الدم من مسببات الأمراض؛ لذلك يعد جزءاً من جهاز المناعة.

سؤال: كيف تفسر تضخم الطحال عند مريض الثلاثيميا؟



ج- الاستجابة الالتهابية **Inflammatory Response**: تحدث عندما تكون الأنسجة مصابة بمسببات الأمراض كالبكتيريا مثلاً أو السموم، وتُفرز الخلايا الصارية الهستامين الذي يزيد من نفاذية الأوعية الدموية للسوائل الموجودة في بلازما الدم إلى الأنسجة؛ ما يسبب التورم. أدرس الشكل (3) وأيّن خطوات الاستجابة الالتهابية.



شكل (3): الاستجابة الالتهابية

د- بروتينات مضادة للكائنات الدقيقة: يؤدي التعرف على مسببات الأمراض إلى إنتاج وإطلاق كثير من البروتينات، التي تهاجم مسببات المرض، وتعيق تكاثرها، ومن الأمثلة عليها:

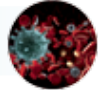
1- النظام المتمم Complement System

ويتكون مما يقارب 30 بروتيناً من بروتينات بلازما الدم في حالة غير نشطة، حيث يتم تنشيطها من قبل مسببات المرض، الأمر الذي يؤدي إلى سلسلة من التفاعلات الكيميائية مسببة تحلل الخلية المسببة للمرض وانفجارها.

2- الإنترفيرونات Interferons

مواد بروتينية تفرزها الخلايا المصابة بالفيروسات وخلايا T_H والخلايا الأكولة الكبيرة، وتنتقل مع الدم، بحيث ترتبط على المستقبلات الموجودة في الغشاء الخلوي للخلايا السليمة المجاورة، وتحفزها على إنتاج مواد تمنع تكاثر الفيروس.

ثانياً: المناعة المكتسبة (المتخصصة) Acquired (Adaptive) Immunity

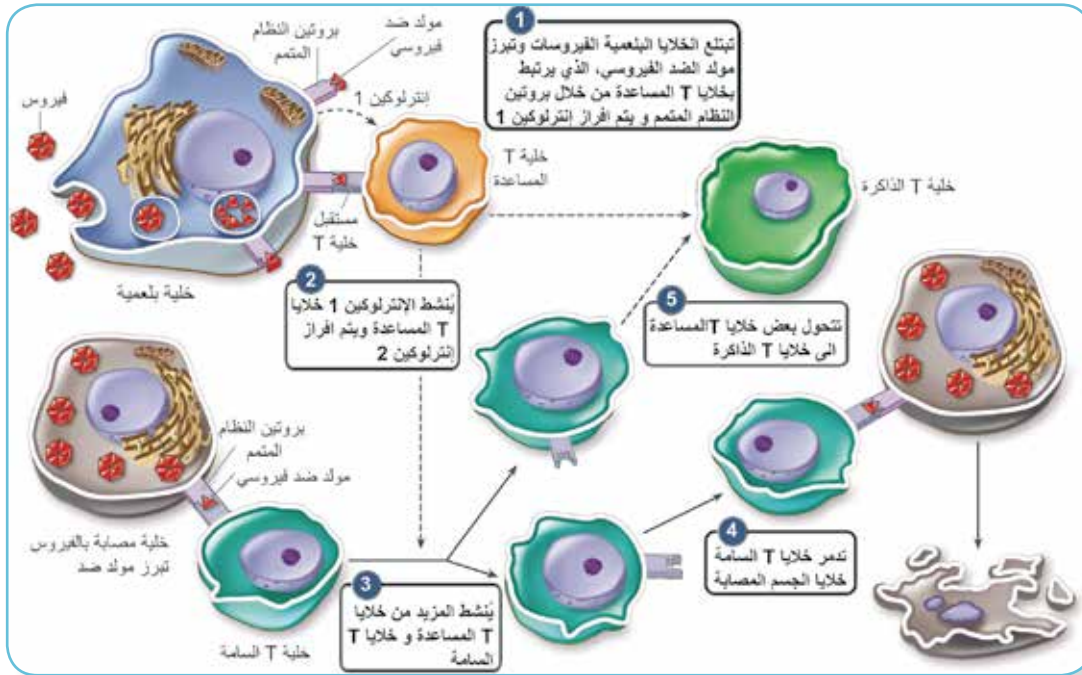


تعمل هذه الأنظمة المناعية بعد أن يتعرض الجسم لآنتيجين (مولد الضد) ويتجاوز المناعة الفطرية (غير المتخصصة) من خلال تعاون خلايا الدم البيضاء الليمفية من نوعي B و T، التي تتعرف على مولدات ضد خاصة. حيث تختص الخلايا T بالمناعة الخاصة بالخلايا Cell Mediated Immunity، لذلك تعرف بالمناعة الخلوية Cellular Immunity، حيث تهاجم خلايا الجسم المصابة. أما خلايا B فتختص بالمناعة التي تتم من خلال الأجسام المضادة Antibodies التي تكونها Antibody Mediated Immunity، وتسمى المناعة السائلة Humoral Immunity، وتهاجم مولدات الضد المتواجدة في سوائل الجسم.

أ- المناعة الخلوية Cellular Immunity

تختص بها خلايا T المختلفة، وحتى تتم الاستجابة لا بد من تنشيط أنواع محددة من هذه الخلايا كما يأتي:

1) تنشيط خلايا T المساعدة (T_H): أدرس الشكل (4) وأتبع خطوات تنشيط خلايا T المساعدة (T_H).



الشكل (4): تنشيط خلايا T المساعدة

2) أثناء ارتباط خلايا T_H المساعدة مع الأنتيجينات (مولدات الضد) من خلال مستقبلات الخلايا البلمعية،

تنشط هذه الخلايا للانقسام، لتكون سلالة جديدة من خلايا T_H المنشطة وخلايا T_H الذاكرة التي تتنبه

بشكل تلقائي في حال دخول مولد ضد مرة ثانية للجسم.

3) تفرز خلايا T_H المنشطة أنواعاً من السيتوكينات Cytokines، وهي بروتينات تعمل على تحفيز الخلايا الليمفية الأخرى، فتحفز المناعة على النحو الآتي:

أ- تنشيط خلايا T السامة (T_C).

ب- تنشيط خلايا B.

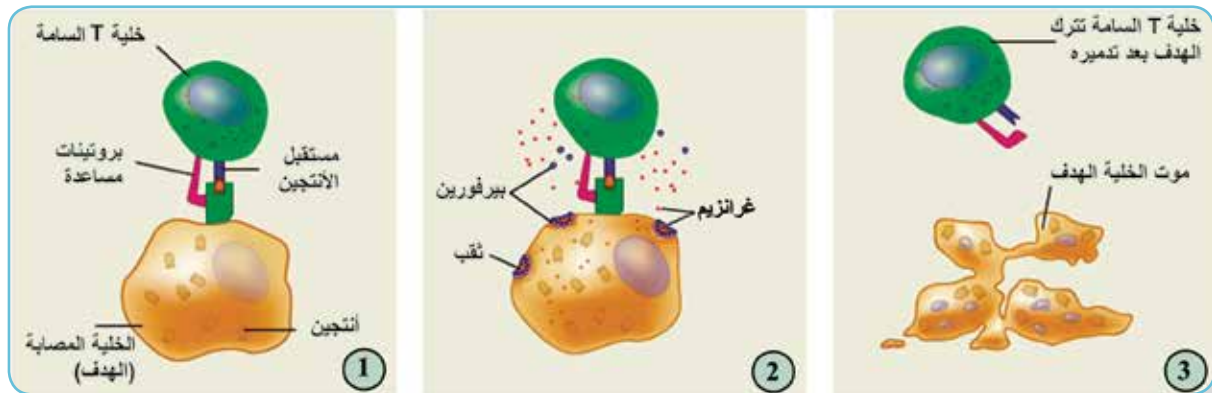
ج- تنشيط الخلايا الأكولة لمساعدتها على إفراز المواد اللازمة لمقاومة مسببات الأمراض بداخلها.

د- تنشيط الخلايا القاتلة الطبيعية (NK) لتدمير الخلايا غير الطبيعية أو المصابة.

هـ- تحفيز خلايا T المثبطة بعد القضاء على مسببات المرض بوقف عمل خلايا T الأخرى.

4) تدمير خلايا T السامة (T_C) لخلايا الجسم المصابة:

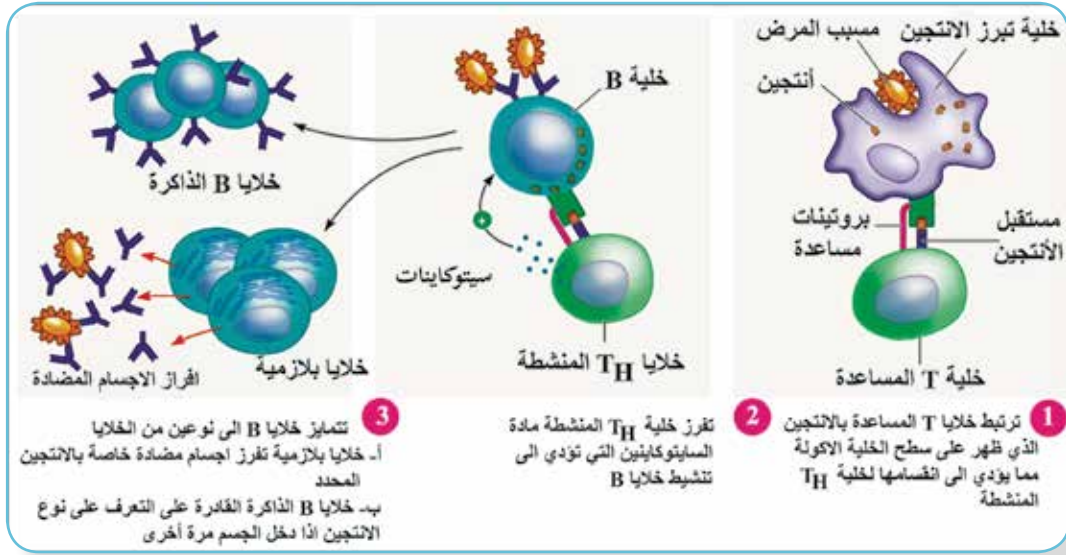
فبعد أن تتعرف خلية T_C على الخلية المصابة بالفيروسات أو الخلايا السرطانية تفرز البيروفرين Perforin الذي يشكل ثقباً على سطح الخلية المستهدفة، ثم تفرز T_C الغرانزيم Granzymes خلال هذه الثقوب؛ ما يؤدي إلى تحليل DNA الخلية، وبالتالي موتها. ألاحظ الشكل (5).



الشكل (5): آلية عمل خلايا T السامة

ب- المناعة السائلة Humoral Immunity

بالتزامن مع حدوث الاستجابة المناعية الخلوية تحدث الاستجابة المناعية السائلة التي تقوم بها خلايا B، والتي تختص بالدفاع ضد الأنتيجينات (مولدات الضد)، ومسببات الأمراض كالبكتيريا، والفيروسات، والسموم المتواجدة في سوائل الجسم من خلال الأجسام المضادة التي تفرزها. أدرس الشكل (6)، وأتبع خطوات الاستجابة المناعية السائلة.



الشكل (6): المناعة السائلة

2.3 المناعة الإيجابية Active Immunity والمناعة السلبية Passive Immunity



المناعة الإيجابية: تنتج عند تعرض الجسم لانتيجين (مولد ضد) فيكون أجساماً مضادة نتيجة الإصابة بمسببات الأمراض أو بإعطاء اللقاحات (تطعيم).

المناعة السلبية: تنتج عن طريق نقل أجسام مضادة جاهزة للجسم مثل انتقال الأجسام المضادة من الأم إلى الجنين عبر المشيمة وحليب الأم للرضيع، وكذلك تزويد الجسم بالمصل.

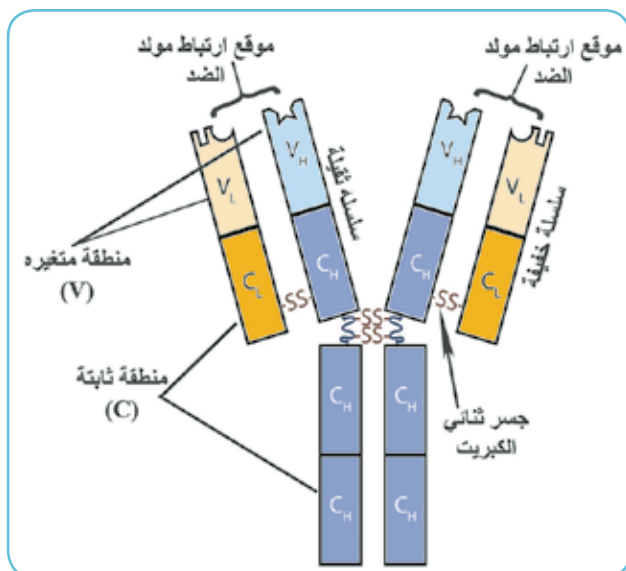
سؤال: ما الفرق بين اللقاح والمصل من حيث التعريف؟



3.3 تركيب الأجسام المضادة ووظائفها Antibodies Structure and Function



الأجسام المضادة هي بروتينات مناعية يتكون كل جزيء منها من 4 سلاسل من عديد الببتيد، كل اثنتين منهما متماثلتان، تسمى إحداهما السلسلتين الثقيلتين Heavy Chain، وتسمى الأخرى السلسلتين الخفيفتين Light Chain، وترتبط السلاسل الثقيلة بعضها مع بعض من جهة، ومع الخفيفة من جهة أخرى، بجسور ثنائية الكبريت لتعطي جزيئاً على شكل حرف Y، ولكل جسم مضاد موقعان متماثلان لارتباط مولد



شكل (7): تركيب الجسم المضاد

الضد، وكل سلسلة ببتيدية من الأربع سلاسل تكون منطقتين، الأولى يرمز لها بالرمز (V) أي المنطقة المتغيرة Variable Region التي ترتبط بمولد الضد المحدد، والثانية يرمز لها بالرمز (C) أي المنطقة الثابتة Constant Region، فهي لا تختلف من جسم مضاد لآخر. أنظر الشكل (7).



أنواع الأجسام المضادة

تفرز الخلايا الليمفية من نوع (B) خمسة أنواع من الأجسام المضادة، وهي: (IgA، IgM، IgG، IgE، IgD). أنظر إلى الجدول (2).

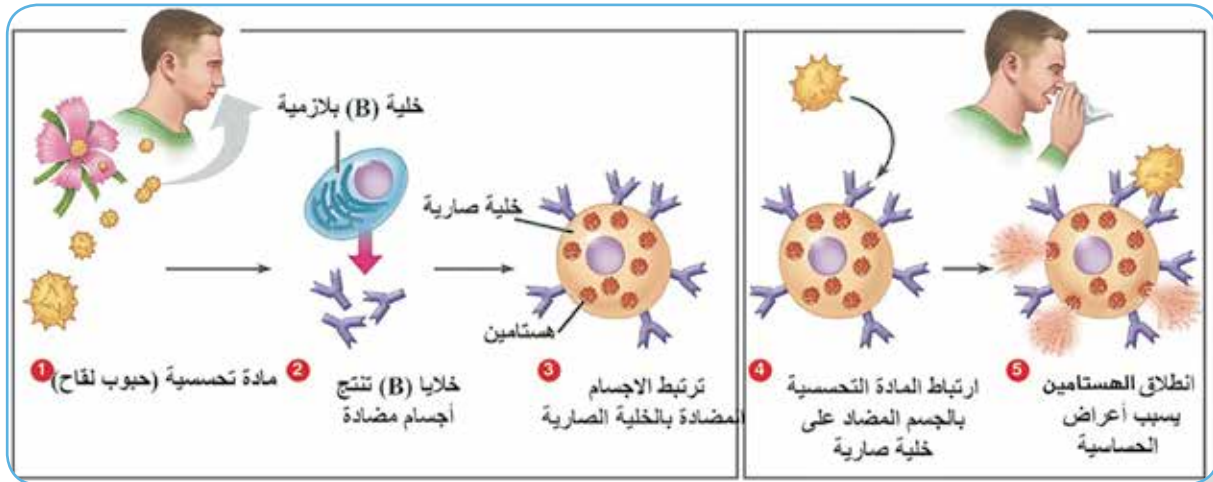
جدول (2): بعض أنواع الأجسام المضادة وأماكن وجودها ووظائفها

نوع الجسم المضاد	أماكن وجوده	وظائفه
IgA	الدموع، المخاط، اللعاب	يهاجم مسببات الأمراض قبل دخولها الأنسجة، ويمنع التصاق الفيروسات والبكتيريا بالأسطح الطلائية
IgE	الجلد والرئتان والأغشية المخاطية	مسؤول عن تفاعلات الحساسية
IgG	الدم والليمف	الجسم المضاد الرئيس في الدورة الدموية ويهاجم الكائنات الدقيقة، ويستطيع النفاذ عبر المشيمة إلى الجنين.



1- أمراض الحساسية Allergies

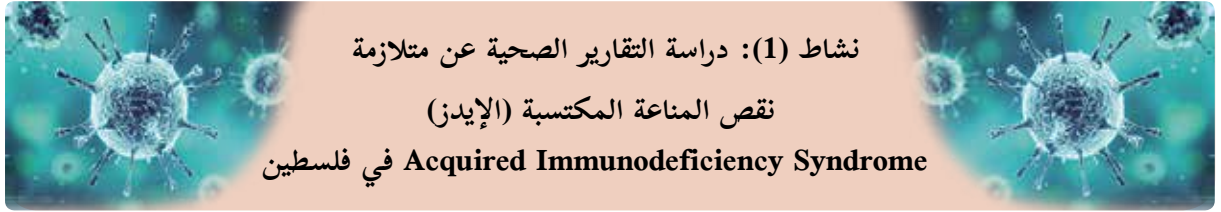
يتعرض الإنسان إلى مواد متنوعة من البيئة المحيطة تسبب هذه المواد تفاعلاً يدعى تفاعل الحساسية لبعض الأشخاص، ومن الأمثلة عليها الغبار، وحبوب اللقاح، وبعض الأطعمة كالبيض والسمك، وبعض المواد الكيميائية كالبنسلين. تُحدث هذه المواد استجابة مناعية ترافقها أعراض كالسعال، والعطس، وإفراز المخاط، وضيق التنفس. أنظر إلى الشكل (8) وأوضح كيفية حدوث تفاعل الحساسية.



الشكل (8): مراحل تفاعل الحساسية: التعرض للمادة التحسسية لأول مرة (1-3)، التعرض لنفس المادة التحسسية مستقبلاً (4-5)

2- الاختلالات المناعية الذاتية Autoimmune Disease

من الحالات المرضية التي يخطئ فيها الجهاز المناعي في تمييز خلايا الجسم ذاته، ويُنظر إلى أحد مكوناته الذاتية على أنها مسببات أمراض، فيقوم برد فعل مضاد يؤدي إلى مهاجمتها وتدميرها. من الأمثلة على الاختلالات المناعية، مرض التصلب المتضاعف (المتعدد) Multiple Sclerosis الذي يصيب الأنسجة العصبية في مرحلة الشباب، حيث تهاجم خلايا (T) الغلاف الميليني الذي يحيط بالخلايا العصبية للدماغ والحبل الشوكي والأعصاب التي تصل بين العينين والدماغ وتدمرها ببطء، وفي الحالات الحادة يكون أعراض المرض الشلل والعمى، ويمكن أن يؤدي التصلب المتضاعف إلى الموت.



يصاب الإنسان بنقص المناعة نتيجة لفقدان بعض الخلايا المناعية بسبب الإصابة بفيروس الإيدز AIDS الذي يهاجم جهاز المناعة من خلال مهاجمته خلايا (T).

بالرجوع إلى التقارير الصحية السنوية لوزارة الصحة الفلسطينية، أرصد عدد حالات الإصابة بالمرض في فلسطين خلال الأعوام الثلاثة الماضية، وأناقش أسباب الإصابة، وطرق الوقاية.

5.3 التبرع بالأعضاء



* التبرع بالأعضاء هو نافذة المرضى إلى الحياة الطبيعية، وهو بمثابة ولادة جديدة تنتظرهم ليعودوا إلى الحياة بتمام صحتهم، وقد يكون التبرع من شخص حي أو ميت، حيث تؤخذ الأعضاء من الشخص المتوفى في الوقت المناسب قبل تلفها أي عند حدوث الوفاة الدماغية. وتشير إحصائيات منظمة الصحة العالمية أنه تجري حوالي مئة ألف عملية زراعة أعضاء سنوياً على مستوى العالم حالياً، ومع ذلك فإن هذا العدد لا يغطي إلا 10% من الحاجة العالمية التي تقدر بمليون عملية سنوياً.

أجاز مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي التبرع بالأعضاء من الأشخاص المتوفين، بشرط أن يأذن الميت قبل موته أو ورثته بعد موته، واعتبرها صدقة جارية ومن أعظم الأعمال، ويدخل في إحياء النفس، ومن أحيائها فكأنما أحيانا جميعاً.

عند زراعة العضو فإن جهاز المناعة يقوم بالتعرف على مولدات الضد الموجودة على خلايا العضو، فإذا كانت معظم مولدات الضد في العضو المزروع شبيهة بتلك الموجودة في خلايا الجسم فإن جهاز المناعة لا يكون أجساماً مضادة للعضو المزروع، أما إذا اختلفت فإن الجسم يكون أجساماً مضادة لذلك العضو، ويؤدي ذلك إلى رفضه ومهاجمته، وبالتالي فشل عملية زراعة ذلك العضو، إلا أنه يمكن السيطرة إلى حد كبير على رفض الأنسجة المزروعة من قبل جهاز المناعة بواسطة أدوية تثبط عمل جهاز المناعة.

* للإطلاع

أسئلة الفصل

 **السؤال الأول:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

- 1 أي من الاستجابات الآتية يشكل جزءاً من المناعة الفطرية؟
أ- الاستجابة المناعية الخلوية ب- الاستجابة المناعية السائلة
ج- الاستجابة المناعية بإفراز أجسام مضادة د- الاستجابة الالتهابية
- 2 مرض التصلب المتضاعف هو من الاختلالات المناعية الذاتية، ما الجهاز الأكثر تضرراً منه في جسم الإنسان؟
أ- الهضمي ب- التنفسي ج- العصبي د- الدوراني
- 3 بماذا يمتاز البروتين المناعي (IgE)؟
أ- يرتبط مع الخلايا القاتلة ب- مسؤول عن تفاعلات الحساسية
ج- يوجد غالباً على خلايا B د- تمنع التصاق البكتيريا بالأسطح الطلائية
- 4 ما الخلايا التي تقوم بإنتاج الأجسام المضادة؟
أ- B البلازمية ب- T القاتلة ج- T المساعدة د- T المثبطة
- 5 ما المادة التي تفرزها الخلايا الأكولة وتنشط خلايا (T_H)؟
أ- الإنترفيرون ب- البيروفرين ج- الغرانزيم د- الإنترلوكين 1

 **السؤال الثاني:** أصيب إبراهيم بمرض الحصبة وشُفي منه، في حين تم إعطاء حمزة مصلًا مضاداً للإصابة بهذا المرض، ما نوع المناعة التي اكتسبها كل منهما؟

 **السؤال الثالث:** أحدد وظيفة كل من:

- أ- الطحال ب- الإنترفيرون ج- الغرانزيم

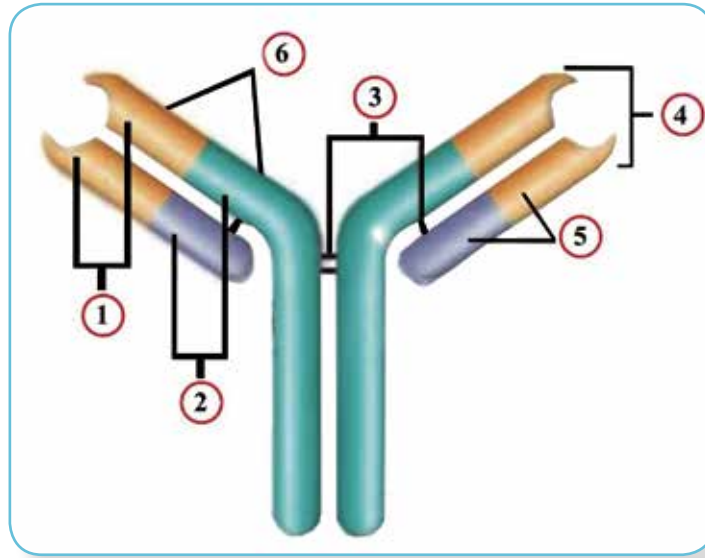
السؤال الرابع: أقرن بين خلايا (T) والخلايا القاتلة الطبيعية من حيث:

أ- نسبتها من الخلايا الليمفية في الدم ب- مكان التمايز

السؤال الخامس: أبين أهمية السايستوكاينات التي تفرزها خلايا T_H المنشطة.

السؤال السادس: أتبّع خطوات عملية البلعمة التي تقوم بها الخلايا الأكولة.

السؤال السابع: الشكل الآتي يوضح تركيب الجسم المضاد، أدرسه وأجب عن الأسئلة الآتية:



أ- أكتب الأجزاء المشار لها بالأرقام (1-6).

ب- كم عدد سلاسل عديد الببتيد التي يتكون منها الجسم المضاد؟ وكيف ترتبط السلاسل معاً؟

ج- كيف تختلف الأجسام المضادة بعضها عن بعض؟

د- أوضح وظيفة الجسم المضاد (IgA)؟

السؤال الثامن: أعلل ما يأتي:

- من السهل إصابة الأطفال دون الشهر السادس بالأمراض الرئوية وليس المعوية في حالة الرضاعة الطبيعية.

- لا يوجد خطر على الجنين من الإصابة بالحصبة الألمانية إذا حصلت الأم على تطعيم أو كانت مصابة سابقاً.

السؤال التاسع: ما المشاكل الصحية المتوقعة للشخص الذي تم استئصال طحاله؟

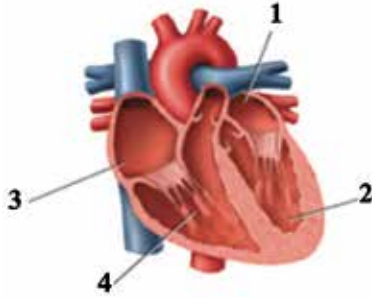


السؤال الاول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- 1 ما الضغط الذي تحدثه القوة المؤثرة على جدران الشرايين عند انقباض القلب؟
أ- المرتفع ب- الانقباضي ج- الانبساطي د- المنخفض
- 2 ماذا يسبب تصلب الشرايين؟
أ- تقلص الجدران الداخلية للشرايين. ب- زيادة تدفق الدم نحو القلب.
ج- ازدياد حجم العضلات د- اتساع الجدران الداخلية للشرايين.
- 3 أي من المفاصل الآتية مثال على مفاصل ثابتة الحركة؟
أ- الركبة ب- الإبهام ج- فقرات العمود الفقري د- الارتفاع العاني
- 4 أي من الأزواج الآتية من عظام الهيكل العظمي الطرفي؟
أ- الترقوة ولوح الكتف ب- الترقوة وعظمة القص
ج- لوح الكتف وعظمة القص د- لوح الكتف والأضلاع
- 5 لماذا تُعدّ اللقاحات فعالة في الوقاية من الأمراض؟
أ- تحتوي على النظام المتمم
ب- تحتوي على خلايا B وخلايا T
ج- تحتوي أجسام مضادة موجهة ضد مسببات المرض
د- تنبه عملية تكوين الأجسام المضادة وخلايا B الذاكرة
- 6 ما وظيفة الخلايا البلعمية؟
أ- تنقل الهيموغلوبين ب- تنتج خلايا دم حمراء
ج- تحيط بالكائنات الحية الدقيقة المهاجمة د- تنتج أجساماً مضادة

7 أي من الآتية من خصائص الخلايا القاتلة الطبيعية؟

- أ- تهاجم الخلايا السرطانية في الأنسجة ب- تبقى في الأنسجة في انتظار مسببات المرض
ج- خلايا دم بيضاء صغيرة الحجم د- تتلعب مسببات المرض الكبيرة وتدمرها



8 ما الرقم الذي يمثل الأذين الأيمن في الشكل الآتي؟

- أ- 1 ب- 2 ج- 3 د- 4

9 ما عدد عظام (اليد والرسغ) في الإنسان؟

- أ- 14 ب- 19 ج- 26 د- 27

السؤال الثاني: أوضح العلاقة القائمة بين ما يأتي:

- أ- الصفائح الدموية والفيبرين. ب- خلايا T المنشطة والمناعة السائلة.

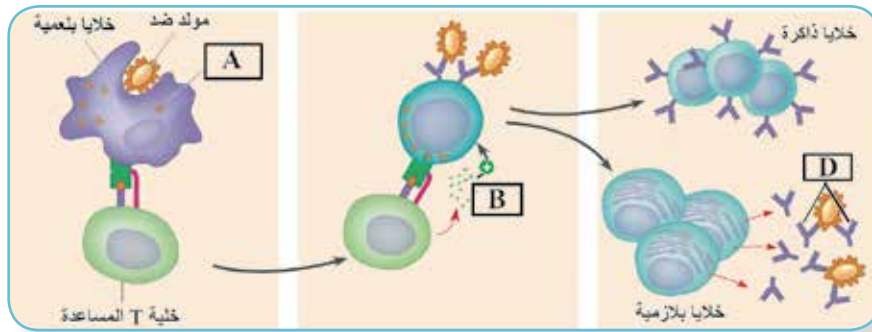
السؤال الثالث: أرتب خطوات الاستجابة الالتهابية:

- يزداد تدفق الدم إلى المنطقة المصابة.
- تفرز الخلايا المصابة الهستامين.
- تهاجم خلايا الدم البيضاء المتعادلة مسببات المرض وتقتلها.
- تنتقل الخلايا الأكولة إلى المنطقة المصابة.
- تدخل مسببات المرض الجسم عبر الجلد.

السؤال الرابع: أفسر تفسيراً علمياً:

- 1 على الرغم أن جميع الخلايا المناعية تتكون في أعضاء جهاز المناعة إلا أنها تشكل أحد مكونات الدم.
- 2 نقص عنصر الحديد في الغذاء يؤثر في قدرة الدم على نقل الأكسجين.

السؤال الخامس: أدرس الشكل الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



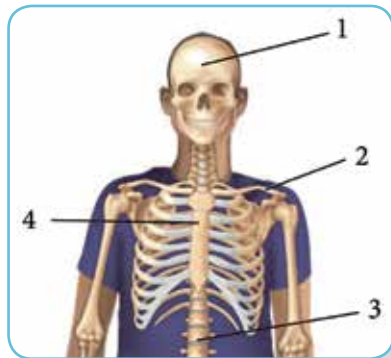
- 1 أي نوع من المناعة المكتسبة يمثلها الشكل؟
- 2 ما وظيفة التركيب المشار إليه بالحرف (B)؟
- 3 أسمى الجزأين المشار إليهما بالحرفين (A) و (D)؟
- 4 أتبّع أحداث هذه المناعة؟

السؤال السادس: أكمل الجدول الآتي:

وجه المقارنة	التهاب المفاصل العظمي	التهاب المفاصل الروماتزمي
سبب الحدوث		
وجه المقارنة	IgE	IgG
أماكن الوجود		
وجه المقارنة	خلايا الدم الحمراء	خلايا الدم البيضاء
العدد / ملم ³		

السؤال السابع: أصف المخاطر الناتجة لو كانت جميع عظام الإنسان عظاماً كثيفة، ولا يوجد

فيه عظام إسفنجية.



السؤال الثامن: ما هي توقعاتي لأعداد خلايا الدم الحمراء في

الدم وحجم القلب لسكان المناطق المرتفعة عن مستوي سطح البحر؟ أضع فرضية توضّح ذلك.

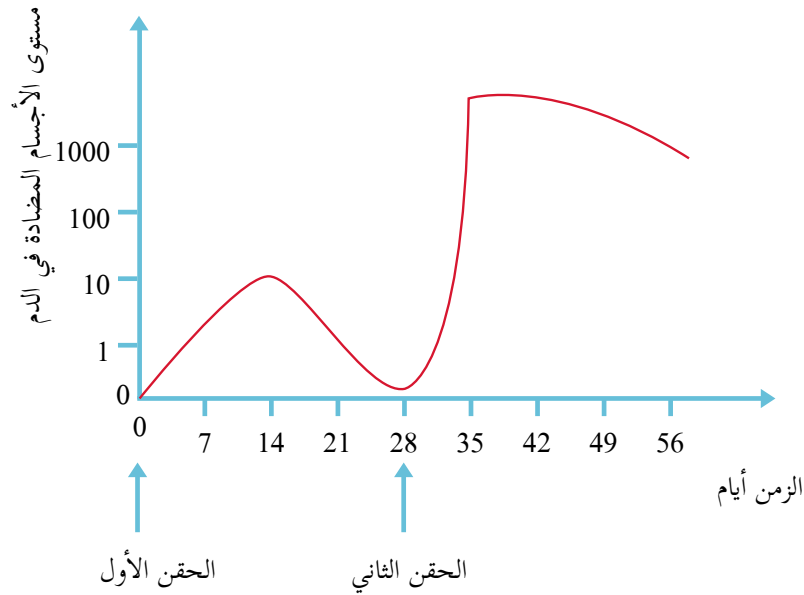
السؤال التاسع: أكتب الأجزاء التي تمثلها الأرقام من 1-4 في

الشكل المجاور، وأكتب وظائفها.

السؤال العاشر: تعرض خالد أثناء عمله في أرضه الكائنة في الأغوار بمحافظة أريحا، للدغة الأفعى الفلسطينية، حيث تم نقله إلى المستشفى على إثرها: برأيك أيهما أفضل إعطاء خالد لقاحاً أم مصلاً؟ ولماذا؟

السؤال الحادي عشر: الرسم البياني الآتي يبين مستوى الأجسام المضادة في الدم بعد الحقن الأول والثاني بمولد الضد نفسه. أدرسه وأجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أذكر فرقين بين رد الفعل للحقن الأول والثاني.
 ب- ما الخلايا الجسميه التي تنتج الأجسام المضادة في الدم؟
 ج- أيهما يستغرق وقتاً أطول لبدء إنتاج الأجسام المضادة؟ أفسر ذلك.



السؤال الثاني عشر: أقيم ذاتي:

أقرأ كلاً من العبارات الآتية ثم أضع الإشارة (✓) في المكان المناسب:

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتعرف إلى تركيب الجهاز الهيكلي والدوراني والمناعي ووظائف مكوناتها.			
2	أوضح بعض العمليات الحيوية التي تتم في أجسامنا كآلية التئام كسور العظم ونبض القلب والدفاع عن الجسم.			
3	أصف بعض المشكلات الصحية ذات العلاقة بهذه الأجهزة وطرق علاجها.			
4	أرسم بعض أجزاء أجهزة جسم الإنسان كالقلب، والجسم المضاد.			
5	أعد مشروع تحضير الهيكل العظمي للأرنب.			

4

الوحدة الرابعة

الكائنات الدقيقة Microorganisms



قال تعالى:

(فَلَا أُقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٨﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٩﴾ (الحاقة)

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على التعرف إلى الكائنات الدقيقة الالاحلوية منها كالفيروسات، أو الخلوية مثل البكتيريا، ودراستها من حيث خصائصها، وتنوعها، وتكاثرها، وعملياتها الأيضية، وعلاقتها مع الكائنات الأخرى، وأثرها عليها من خلال تحقيق الآتي:

1 التعرف إلى خصائص البكتيريا والفيروسات.

2 وصف تركيب البكتيريا والفيروسات.

3 توضيح الأسس التي يُعتمد عليها في تصنيف البكتيريا والفيروسات.

4 ذكر بعض الآثار الاقتصادية للبكتيريا والفيروسات.

5 تصميم مجسمات لأشكال مختلفة من البكتيريا.

البكتيريا Bacteria

البكتيريا كائنات حية دقيقة يتراوح قطرها ما بين 0.5 - 5 ميكرومتر، تعيش في جميع البيئات، ولها تأثير كبير على ما يعيش حولها من إنسان وحيوان ونبات، فأين توجد البكتيريا؟ وما تركيبها؟ وكيف تتغذى؟ هذه الأسئلة وغيرها سأتمكن من الإجابة عليها بعد دراسة هذا الفصل، وسأكون قادراً على:

1 تصنيف المجموعات الرئيسة للبكتيريا.

2 التعرف إلى أشكال البكتيريا.

3 الربط بين التراكيب البكتيرية المختلفة ووظائفها.

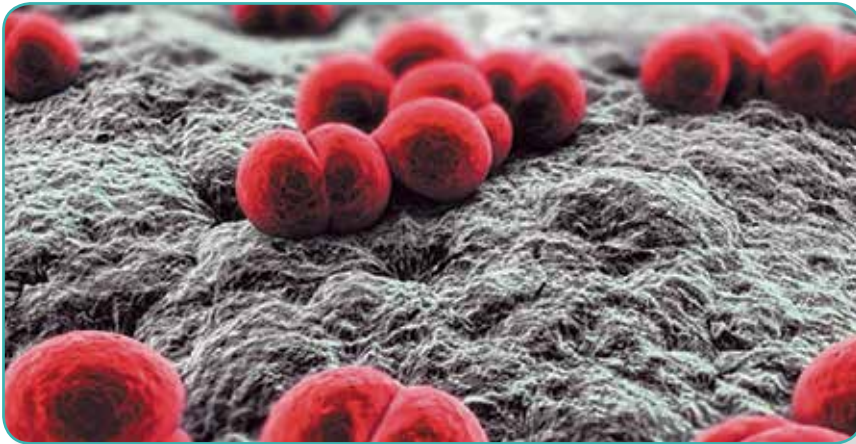
4 المقارنة بين أنواع البكتيريا من حيث طرق التغذية والتنفس والتكاثر.

5 توضيح أثر بعض العوامل البيئية على نمو البكتيريا وتكاثرها.

6 التعرف على المضادات الحيوية، وأثرها على البكتيريا.

7 بيان بعض استخدامات البكتيريا في مجال التقنية الحيوية.

8 تصميم مجسم ثلاثي الأبعاد لخلية بكتيرية.

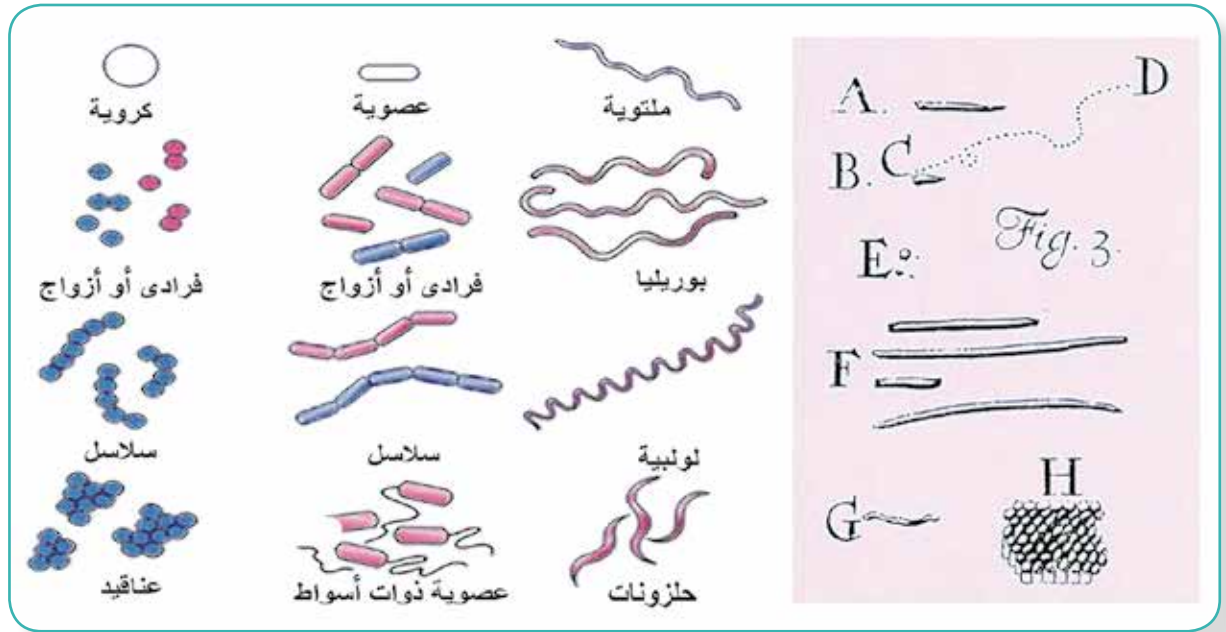


بكتيريا *Neisseria meningitidis* المسببة لمرض التهاب السحايا البكتيري Meningitis

1.1 لمحة تاريخية



* تشكل البكتيريا مجموعة من الكائنات وحيدة الخلية بدائية النوى، التي تعامل معها الإنسان قديماً دون أن يدرك وجودها، من خلال عمليات التخمير وإنتاج مشتقات الألبان. لم تكن البكتيريا معروفة قبل اكتشاف العدسات، وأول من اكتشف وجودها عام 1674م الباحث الهولندي لوفنهوك، مخترع أول مجهر بسيط، عندما قام بفحص قطرة ماء تحت المجهر، فشاهد مجموعة كبيرة من الكائنات الدقيقة، حيث قام برسم بعض الأشكال التي شاهدها. أنظر إلى شكل (1)، هل ألاحظ أوجه شبه بين رسومات لوفنهوك، وأشكال البكتيريا التي يمكن مشاهدتها بالمجهر المركب؟



الشكل (1): رسومات لوفنهوك للبكتيريا وأشكال البكتيريا باستخدام المجهر المركب

2.1 أماكن تواجد البكتيريا



تُعد البكتيريا من أكثر الكائنات عدداً على سطح الأرض، فأين يمكن أن تتواجد الأعداد الهائلة من هذه الكائنات؟

* للإطلاع

نشاط (1): أماكن تواجد البكتيريا

لتحديد أماكن تواجد البكتيريا، أقوم بتنفيذ النشاط الآتي:



المواد والأدوات: أحتاج في هذا النشاط إلى أطباق بتري (عدد 5) تحتوي بيئة غذائية مناسبة مع آغار محضرة ضمن ظروف معقمة، ولاصق ورقي، وحاضنة.

خطوات العمل:

1. أفتح طبق بتري الأول، وأتركه في الهواء لمدة 20 دقيقة، ثم أقوم بإغلاقه باستخدام اللاصق الورقي.
 2. أفتح طبق بتري الثاني، وأمسح بطرف أحد أصابع يدي على سطح الآغار، ثم أغلق الطبق بالشريط اللاصق.
 3. باستخدام أعواد تنظيف الأذن المعقمة أقوم بمسح الطاولة، ومقبض الباب، وأرضية المختبر، ومن ثم أمسحها على سطح الآغار في أطباق بتري مختلفة.
 4. أضع أطباق بتري في الحاضنة على درجة حرارة 37°C لمدة يوم أو يومين.
 5. أسجل ملاحظاتي.
- ماذا أستنتج؟
- ما البيئات التي يمكن أن تتواجد فيها البكتيريا؟

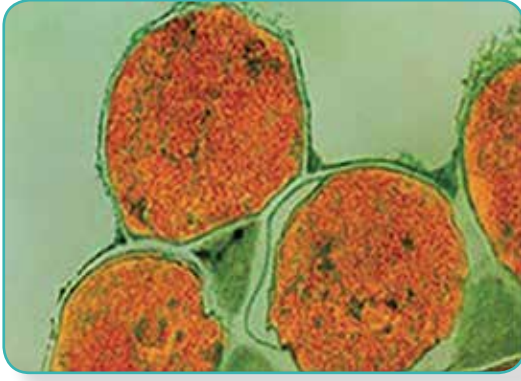
سؤال: كيف أستدل على وجود البكتيريا في وسط غذائي سائل؟

1. 3 تصنيف بدائية النوى

تُصنف بدائية النوى استناداً إلى تركيبها، ووظائفها، وتفاعلها مع أنواع معينة من الأصباغ، ضمن مملكتين مختلفتين هما البكتيريا القديمة والبكتيريا.

أولاً: مملكة البكتيريا القديمة Archaeobacteria

تختلف عن البكتيريا في تركيب جدرها التي تخلو من مادة الببتيدوغلايكان، وتنمو في بيئات شديدة القسوة كالمستنقعات، والبحيرات المالحة، والينابيع الحارة، أنظر الشكل (2).



الشكل (2): أحد أنواع البكتيريا القديمة



الشكل (3): البحر الميت في فلسطين

ومن الأمثلة على البكتيريا القديمة ما يأتي:

1 البكتيريا المنتجة للميثان Methanogen: وتعيش في ظروف لاهوائية، مثل قاع المستنقعات، والمياه العادمة، وفي أمعاء الإنسان والحيوان كالأبقار. ولها القدرة على إنتاج غاز الميثان.

2 البكتيريا المحبة للملوحة العالية Extreme Halophiles تعيش في بيئات ذات تركيز ملحي مرتفع جداً مثل البحر الميت في فلسطين والبحيرات المالحة الكبرى غرب الولايات المتحدة الأمريكية، أنظر الشكل (3).

3 البكتيريا المحبة للحموضة والحرارة Thermoacidophiles: تعيش في درجات حرارة عالية قد تصل إلى 110 °C، ودرجة حموضة أقل من (2).

ثانياً: مملكة البكتيريا Bacteria



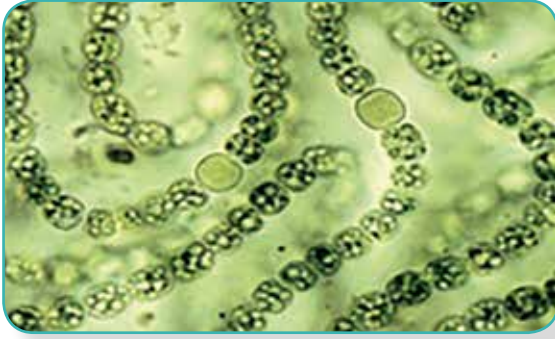
تشمل معظم أنواع البكتيريا التي تعيش على سطح الأرض، وهي ذات أشكال وأحجام مختلفة، وتمارس أنماطاً معيشية مختلفة تمكنها من العيش والحصول على الغذاء، فمنها ما يعيش حراً في التربة، أو متطفلاً على كائنات حية أخرى مسبباً لها الأمراض، وبعضها رمية تُحلل الأجسام الميتة، وبعضها ذاتية التغذية الضوئية أو الكيميائية.

ويمكن تقسيم البكتيريا إلى عدة شعب أهمها:

1 شعب المتقلبات Proteobacteria: وهي أكبر شعب البكتيريا، وتشمل أنواعاً مختلفة من البكتيريا، مثل البكتيريا ذاتية التغذية الكيميائية، والبكتيريا المثبتة للنيتروجين وقد تكون رمية، أو متطفلة مثل بكتيريا السالمونيلا التي تصيب أمعاء الإنسان. أنظر الشكل (4).



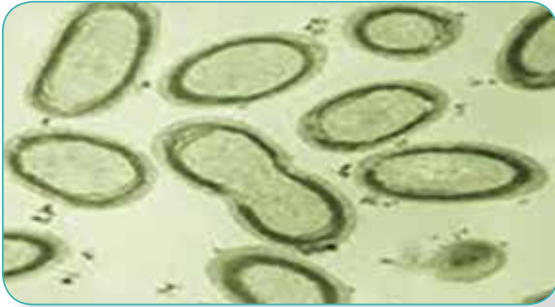
الشكل (4): بكتيريا السالمونيلا داخل الأمعاء



شكل (5): بكتيريا خضراء مزرقّة (نوستوك)

2) شعبة البكتيريا الخضراء المزرقّة Cyanobacteria:

ذاتية التغذية، حيث تقوم بعملية البناء الضوئي بهدف إنتاج مواد كربوهيدراتية وإطلاق الأكسجين؛ وذلك لاحتوائها على صبغة كلوروفيل (a) وصبغة فيكوسيانين Phycocyanin الزرقاء، وتتواجد على شكل مستعمرات في البيئات المائية العذبة والمالحة، والقليل منها يعيش في الينابيع الساخنة والمناطق المتجمدة، ومن أمثلتها النوستوك Nostoc أنظر الشكل (5).

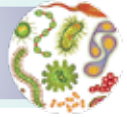


الشكل (6): بكتيريا نباتية

3) شعبة البكتيريا النباتية Prochlorobacteria:

(Prochlorophyta) تحتوي أغشيتها الخلوية على طيات داخلية تشبه الثايلاكويدات المتواجدة في البلاستيدات الخضراء، تحتوي بداخلها على صبغات الكلوروفيل (a و b)، التي تمكنها من القيام بعملية البناء الضوئي، لذلك تعد مصدراً مهماً للأكسجين في الطبيعة. أنظر الشكل (6).

1. 4 أشكال البكتيريا



تتباين أشكال البكتيريا باختلاف أنواعها، وطرق معيشتها، والبيئة التي تنشط فيها.

نشاط (2): التعرف على أشكال البكتيريا

وللتعرف على أشكال البكتيريا، أقوم بتنفيذ النشاط الآتي:

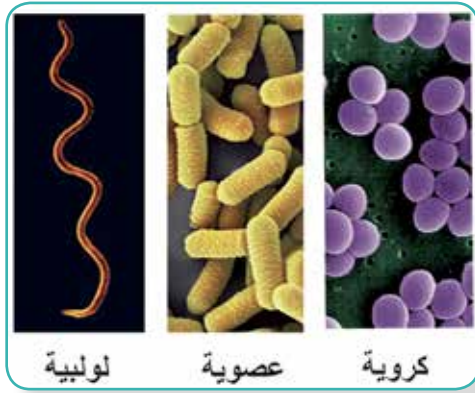


المواد والأدوات: مجهر مركب، وشرائح جاهزة لأنواع مختلفة من البكتيريا.

1) أقوم بمشاهدة الشرائح المجهرية باستخدام العدسة الشيئية الصغرى والتدرج حتى الكبرى (الزيتية).

2) أرسم في دفثري ما أشاهده من أشكال البكتيريا. ماذا ألاحظ؟

سألاحظ من خلال النشاط السابق ثلاثة أشكال رئيسية للبكتيريا كما يبين الشكل (7)، وهي:



شكل (7): الأشكال الرئيسة للبكتيريا

أ- الكروية Cocci

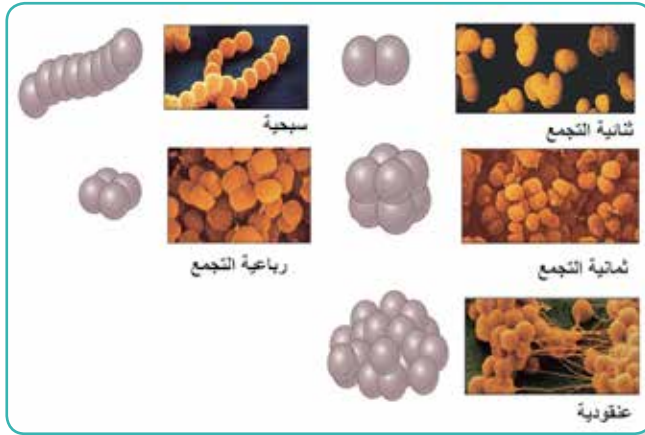
ب- العصوية Bacilli

ج- اللولبية Spirilla

أ- البكتيريا الكروية Cocci:

أنظر الشكل (8) الذي يوضح أشكال البكتيريا الكروية، ماذا ألاحظ؟

عند انقسام البكتيريا الكروية بعدة مستويات فإنها تأخذ الأنماط الآتية:



الشكل (8): أشكال البكتيريا الكروية

1 ثنائية التجمع **Diplococci**: تتجمع على شكل أزواج بعد كل انقسام، مثل البكتيريا المسببة لمرض التهاب السحايا *Neisseria meningitides*.

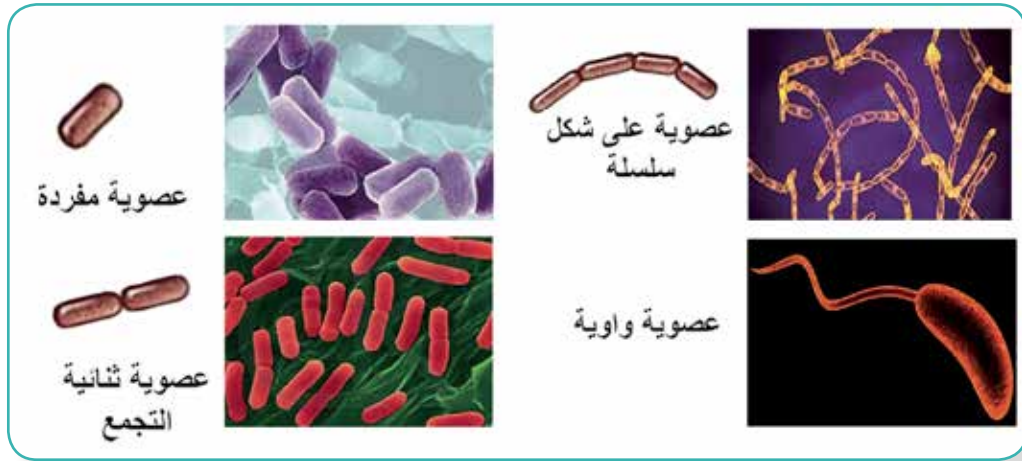
2 رباعية وثمانية التجمع **Tetrads**: تنقسم بمستويين؛ ما يؤدي إلى بقائها متصلة مكونة شكلاً رباعياً، مثل البكتيريا الكروية الدقيقة *Micrococcus*، أو بثلاثة مستويات مكونة شكلاً ثمانية، مثل بكتيريا السارسينا *Sarcina*.

3 السبحية **Streptococcus**: تنقسم بمستوى واحد، وتبقى متصلة على شكل سلسلة، مثل البكتيريا المسببة لالتهاب الحلق *Streptococcus pyogenes*.

4 العنقودية **Staphylococcus**: تنقسم بمستويات مختلفة، وينتج عن ذلك تجمعات غير منتظمة تشبه عنقود العنب، مثل العنقودية الذهبية *Staphylococcus aureus*، المسببة للتسمم الغذائي والتهاب الجلد.

ب- البكتيريا العصوية Bacillus

تختلف في أشكالها وحجومها، فقد توجد مفردة، أو ثنائية التجمع، أو على شكل سلسلة كما في الجمرة الخبيثة، أو واوية الشكل مثل الكوليرا. أنظر الشكل (9).



الشكل (9): أشكال مختلفة من البكتيريا العصوية



الشكل (10): البكتيريا المسببة لمرض الزهري

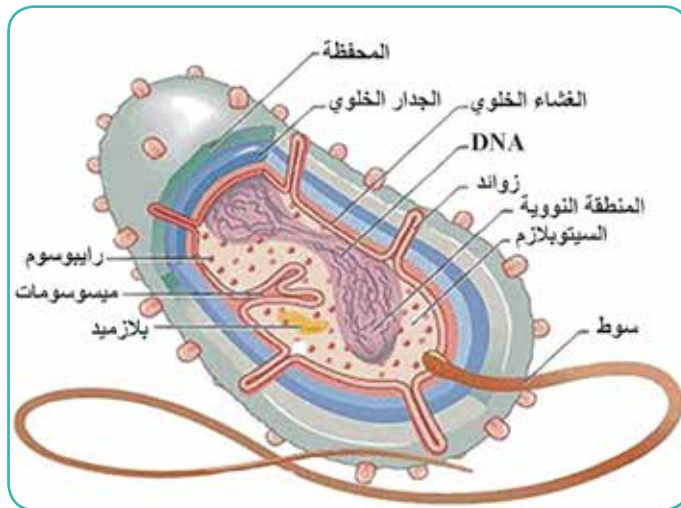
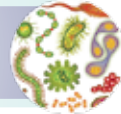
ج. البكتيريا اللولبية *Spirillum*

بكتيريا عصوية ملتوية بشكل لولبي، وهي من أطول أنواع البكتيريا، ومن أمثلتها بكتيريا *Treponema pallidum* المسببة لمرض الزهري Syphilis، أنظر الشكل (10).

قضية للبحث: معظم أنواع البكتيريا ثابتة الشكل، ولكن بعض الأنواع مثل الميكوبلازما المسببة للالتهاب الرئوي الحاد تستطيع أن تغير شكلها. ما السبب في ذلك؟



5.1 تركيب الخلية البكتيرية



الشكل (11): تركيب الخلية البكتيرية

تتكون البكتيريا من جدار خلوي، وغشاء خلوي، وسيتوبلازم، ومنطقة نووية وأحياناً تحتوي بعض أنواع البكتيريا على تراكيب إضافية للتكيف مع الأنماط الحياتية الخاصة بها. أنظر الشكل (11).

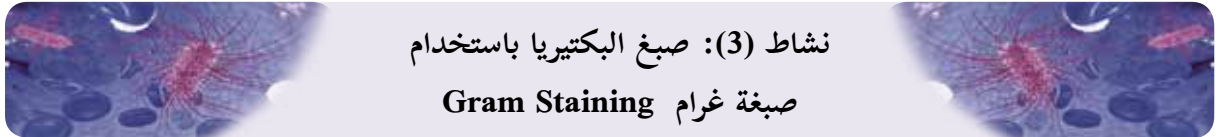


جدار صلب يوجد في معظم أنواع البكتيريا، ويتكون في البكتيريا الحقيقية من مادة الببتيدوغلايكان (سلاسل ببتيدية قصيرة وكربوهيدرات)، يتحكم في مرور المواد الغذائية إلى الخلية، ويحمي الخلية من المواد الكيميائية والعوامل البيئية القاسية، كما يعطي الخلية شكلها الخارجي.

وقد طور الطبيب الدانماركي هانس غرام عام 1884م طريقة لصبغ البكتيريا سُميت باسمه Gram stain وصنفت البكتيريا اعتماداً على اكتسابها للصبغة وتركيب جدارها الخلوي إلى نوعين هما:

1 **موجبة غرام Gram Positive:** يتكون جدارها الخلوي من طبقة سميكة من الببتيدوغلايكان يحيط بالغشاء الخلوي، ويكتسب اللون البنفسجي عند الصبغ.

2 **سالبة غرام Gram Negative:** يتكون جدارها من طبقة رقيقة من الببتيدوغلايكان تنحصر بين الغشاء الخلوي والغشاء الخارجي الذي يحتوي على كميات كبيرة من الليبيدات السكرية Lipopolysaccharide ويكتسب اللون الزهري عند الصبغ.



نشاط (3): صبغ البكتيريا باستخدام
صبغة غرام Gram Staining

لصبغ البكتيريا ومشايدتها تحت المجهر المركب، أقوم بتنفيذ النشاط الآتي:

المواد والأدوات:



مصدر بكتيريا سالبة غرام (ماء راكد)، وأخرى موجبة غرام (لبن رائب)، شرائح، مجهر مركب، ملاقط خشبية، موقد بنسن، صبغة البنفسج البلوري، صبغة الصفرائين، محلول اليود، وكحول.

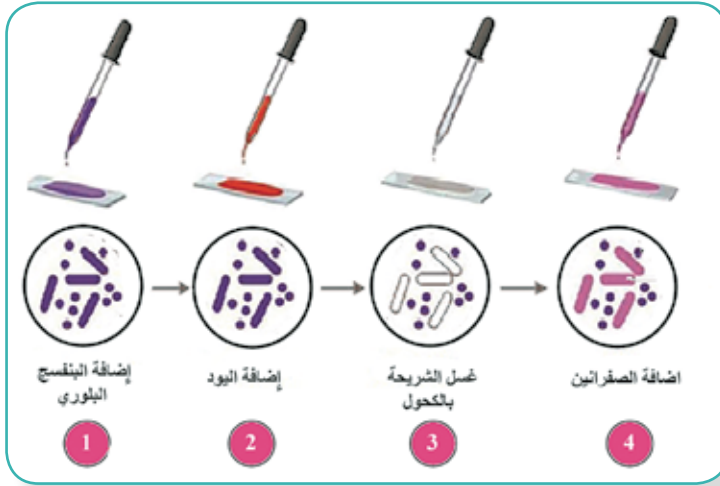
خطوات العمل:



1 أضع قطرة من مصدر البكتيريا وأفردها على شريحة زجاجية، ثم أتركها لتجف في الهواء.

2 أمسك الشريحة باستخدام الملقط وأمررها فوق لهب بنسن لتثبيت العينة على الشريحة.

3 أضيف صبغة البنفسج البلوري على شريحة البكتيريا حتى تغمورها، وذلك لمدة دقيقة واحدة (جميع الخلايا تصبح بنفسجية اللون).



4 أضيف محلول اليود لمدة دقيقة واحدة (جميع الخلايا تبقى بنفسجية اللون).

5 أزيل لون الخلايا باستخدام الكحول لمدة (20) ثانية، ما الهدف من ذلك؟

6 أضيف صبغة الصفرانين على الشريحة حتى تُغمر لمدة دقيقة واحدة.

7 أسجل ملاحظاتي بعد مشاهدة البكتيريا على الشريحة.

8 أفسر نتائج ملاحظاتي تبعاً لما درسته عن تركيب الجدار الخلوي.

9 يقوم المعلم بالتخلص من مزارع البكتيريا بوضعها في أكياس خاصة بالتعقيم (Biohazard Bags) ومن ثم وضعها في جهاز الضغط الحراري (Autoclave).

المحفظة Capsule

تحيط بالجدار الخلوي، وهي عبارة عن طبقة لزجة، تتكون من كربوهيدرات متعددة التسكر أو البروتين. ولها أدوار عدة منها حماية البكتيريا من عملية البلعمة التي تقوم بها خلايا الدم البيضاء، ومساعدتها على الالتصاق بخلايا العائل.

سؤال: ماذا أتوقع أن يحدث لو دُمِّر جزء من المحفظة؟

الغشاء الخلوي Cell Membrane

غشاء رقيق اختياري النفاذية سمكه (5 - 10) نانومتر، يحيط بالسيتوبلازم، ويتكون من طبقتين من الليبيدات المفسفرة، ويمتد من الغشاء الخلوي للبكتيريا انغمادات إصبعية تسمى ميسوسومات Mesosomes تحتوي على جميع الأنزيمات الخاصة بعملية التنفس.

السيتوبلازم Cytoplasm

سائل لزج محاط بالغشاء الخلوي للبكتيريا، يحتوي بداخله على مكونات مختلفة مثل الرايبوسومات التي تستخدمها البكتيريا لصنع البروتين، والأنزيمات الضرورية لعمليات الأيض.

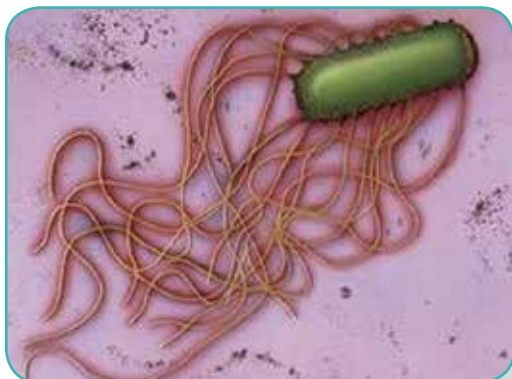


المنطقة النووية Nucleoid

منطقة كثيفة ذات شكل غير منتظم، وغير محاطة بغلاف نووي، وتحتوي كروموسوماً واحداً يتكون من DNA حلقي يرتبط مع بروتين البروتامين الذي يساعد على التفافه في المنطقة النووية.



الأسواط Flagella



الشكل (12): بكتيريا متعددة الأسواط

زوائد بروتينية رفيعة مكونة من بروتين فلاجلين Flagellin، تمتد من الغشاء الخلوي عبر الجدار الخلوي إلى الخارج، وتقوم الأسواط بحركة دورانية، مما ينتج عنه حركة البكتيريا في الوسط الذي تعيش فيه. أما البكتيريا التي تفتقر للأسواط فتمتلك وسائل أخرى للحركة، فمثلاً تفرز بعض أنواعها طبقة من مادة غروية تساعد على الانزلاق، وأخرى تتحرك حركة لولبية تشبه الزحف، ويساعدها على ذلك جدرانها الخلوية المرنة، بعضها الآخر لا يتحرك على الإطلاق. أنظر إلى الشكل (12).



الزوائد Fimbriae



الشكل (13) زوائد البكتيريا باستخدام المجهر الإلكتروني

خيوط بروتينية رفيعة، توجد على أسطح بعض الخلايا البكتيرية (خاصة سالبة غرام)، تساعد على الالتصاق بأنسجة العائل، ويوجد نوع خاص من الزوائد يسمى الشعيرات الجنسية Sex Pili، وتختلف عن الزوائد العادية في كونها أكبر حجماً. وتستعمل لنقل جزء المادة الوراثية بين الخلايا أثناء عملية الاقتران. ما يؤدي إلى تنوع البكتيريا، أنظر الشكل (13).



البلازميد Plasmid

جزء DNA حلقي، منفصل عن الكروموسوم البكتيري، يحمل جينات إضافية غير أساسية (حوالي 30 جين)، تساعد البكتيريا على امتلاك خصائص اختيارية جديدة مثل زيادة قدرتها على مقاومة المضادات الحيوية.

قضية للبحث: أبحث عن الأسباب التي جعلت البلازميدات تُستخدم أداة أساسية في علم البيولوجيا

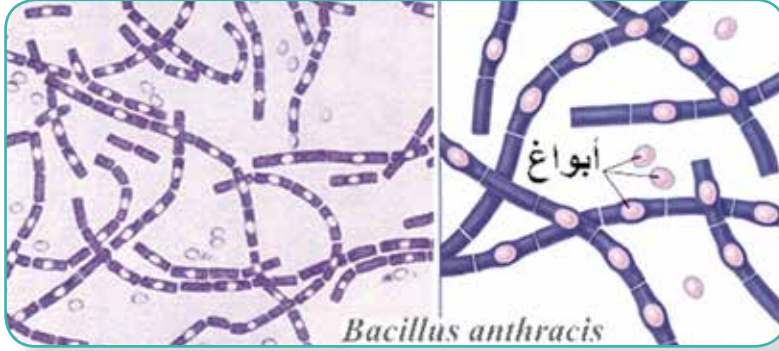
الجزيئية وهندسة الجينات.





الأبواغ الداخلية Endospores

تراكيب داخلية صغيرة، تكونها بعض أنواع البكتيريا مثل البكتيريا العصوية *Bacillus anthracis* المسببة لمرض الجمرة الخبيثة Anthrax، وذلك في الظروف غير الملائمة مثل نقص الغذاء، وحالات الجفاف الشديد. ويبدأ تكوين الأبواغ بتضاعف ثم انقسام الكروموسوم البكتيري إلى كروموسومين، يبقى أحدهما في الخلية بينما



الشكل (14): الأبواغ كما تظهر تحت المجهر

يُحاط الكروموسوم الثاني وجزء من السيتوبلازم بجدار صلب سميك يتكون من كميات كبيرة من حمض عُضوي قوي Dipicolinic Acid وكمية من أملاح الكالسيوم، وعند توفر الظروف المناسبة تنمو الأبواغ ويُنتج كل بوغ خلية بكتيرية واحدة، أنظر الشكل (14).

سؤال: لماذا لا يعدّ



تكوين الأبواغ نوعاً من التكاثر؟

أسئلة الفصل

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 أي الآتية تتميز باحتواء جدارها الخلوي على الببتيدوغلايكان؟

أ- المنتجة للميثان ب- المحبة للملوحة العالية ج- المتقلبات د- المحبة للحموضة والحرارة

2 ما أكبر شعب البكتيريا؟

أ- المتقلبات ب- الخضراء المزرقة ج- النباتية د- المنتجة للميثان

3 ضمن أي مجموعة تصنف بكتيريا النيتروزوموناس؟

أ- ذاتية التغذية الضوئية ب- ذاتية التغذية الكيميائية

ج- متطفلة د- مترممة

4 أي من الآتية تُستخدم لقتل البكتيريا؟

أ- أشعة الضوء المرئي ب- التسخين
ج- الزراعة في وسط غذائي د- البراد (الثلاجة)

السؤال الثاني: ما الأسس المعتمدة في تصنيف البكتيريا؟

السؤال الثالث: أقرن بين البكتيريا والبكتيريا القديمة من حيث تركيب الجدار الخلوي وظروف المعيشة.

السؤال الرابع: أعطي مثلاً لكل نوع من أنواع البكتيريا الآتية:

أ- كروية ثنائية التجمع ب- كروية سبحية.

ج- عصوية واوية. د- لولبية.

السؤال الخامس: ما أهمية كل مما يأتي في البكتيريا؟

الميسوسومات، الشعيرات الجنسية، الأسواط.

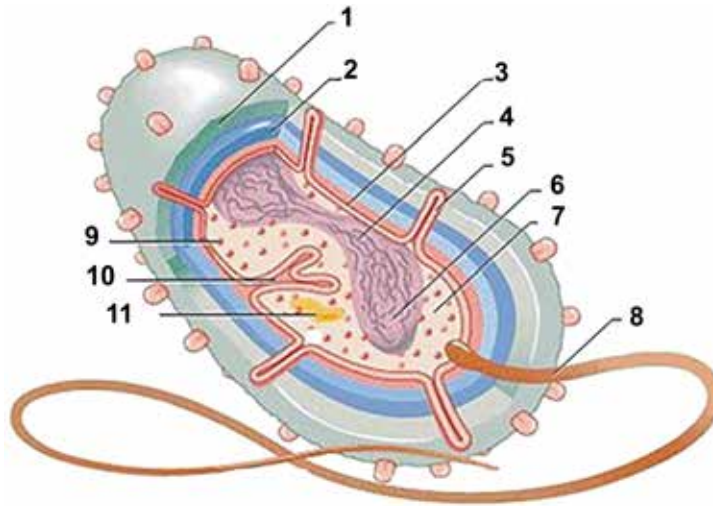
السؤال السادس: أذكر التراكيب التي تُمكن البكتيريا من الالتصاق بأنسجة العائل ومقاومة الظروف البيئية الصعبة.

السؤال السابع: أعلل ما يأتي:

- 1 تستطيع البكتيريا القديمة العيش في بيئات صعبة.
- 2 تقوم البكتيريا الخضراء المزرقة بعملية البناء الضوئي رغم عدم احتوائها على بلاستيدات.
- 3 استخدام البكتيريا في مجال التقنية الحيوية.
- 4 بالرغم من قدرة المضادات الحيوية على مقاومة البكتيريا الممرضة إلا أنه يجب تناولها من خلال استشارة طبية فقط.

السؤال الثامن: تتفاوت البكتيريا في حاجتها للأكسجين وتنفس بطرق مختلفة، أذكر هذه الطرق مع إعطاء أمثلة.

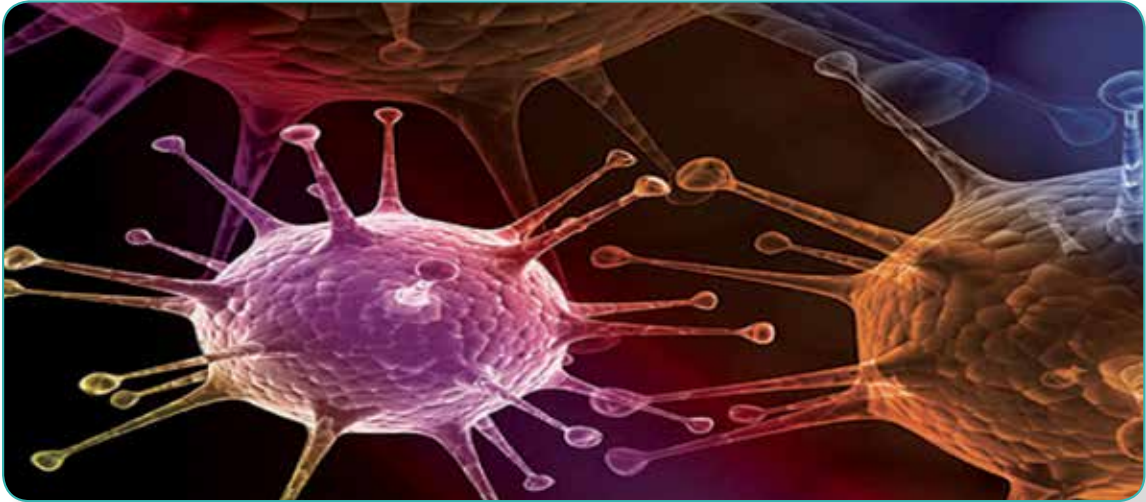
السؤال التاسع: الرسم الآتي يشير إلى الخلية البكتيرية



- 1 أسمى الأجزاء (1,3,4,5,6)
 - 2 صنف البكتيريا حسب الاختلاف في تركيب الجزء رقم (2) إلى نوعين. أذكرهما، مبيناً الفرق بينهما.
- السؤال العاشر: كيف تتمكن البكتيريا ذاتية التغذية الكيميائية من تثبيت ثاني أكسيد الكربون رغم عدم احتوائها على صبغة الكلوروفيل؟
- السؤال الحادي عشر: ما الأسباب التي أدت إلى عدم قدرة البكتيريا على التكاثر الجنسي؟

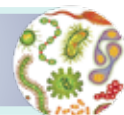
درست سابقاً أن الفيروسات عبارة عن جسيمات بروتينية تحتوي على حمض نووي، ولا تُعدّ من الكائنات الحية، حيث تعتمد على خلايا الكائنات الحية وتصبح قادرة على التكاثر، وبخلاف ذلك تكون في حالة خمول. تسبب الفيروسات المرض للإنسان والحيوان والنبات، وتصيب الكائنات الحية الدقيقة. فكيف اكتشفت الفيروسات؟ وما أشكالها؟ وما طرق تكاثرها وتصنيفها؟ وما الأمراض التي تسببها؟ هذه الأسئلة وأخرى سأتمكن من الإجابة عليها بعد دراسة هذا الفصل وسأكون قادراً على:

- 1 وصف تركيب الفيروس.
- 2 التعرف إلى أشكال الفيروسات.
- 3 تصنيف الفيروسات اعتماداً على أسس معينة.
- 4 توضيح طرق تكاثر الفيروسات.
- 5 وصف بعض الأمراض الفيروسية.
- 6 تبيان أهمية الفيروسات في مجال التقنية الحيوية.
- 7 تصميم مجسمات للأشكال المختلفة من الفيروسات



الفيروس المسبب لمرض الأنفلونزا

2. 1 لمحة تاريخية *



اكتشفت الفيروسات صدفة أثناء إجراء العالم أدولف ماير Adolf Mayer بحثاً على تبرقش أوراق التبغ، أنظر الشكل (1)، حيث توصل لوجود دقائق أصغر من البكتيريا تسبب المرض، ثم تبعه العالم الروسي



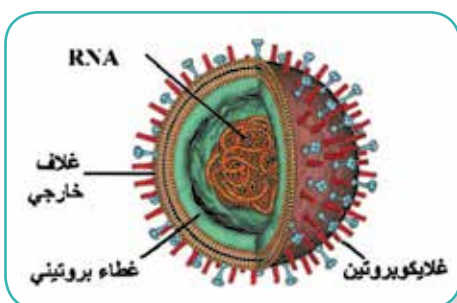
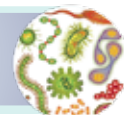
الشكل (1): نبتة مصابة بمرض تبرقش نبات التبغ

إيفانوفسكي Ivanowsky الذي تمكن من تصفية عصارة أوراق التبغ المصابة باستخدام مرشحات خاصة لا تسمح للبكتيريا بالمرور، وقام بمسح العصارة بأوراق غير مصابة فلاحظ إصابتها بالمرض. وقد تبين له أن مسبب المرض أصغر من البكتيريا، حيث نفذ عبر المرشحات البكتيرية، ولكنه لم يستطيع رؤيتها مجهرياً. وهو أول من أطلق على مسبب المرض اسم فيروس، ويعني باللاتينية (سُماً) لأن أثره يشبه السم.

واستمر هذا الاعتقاد إلى أن أكده العالم

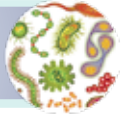
بجرنك Beijerinck عام 1898م، ثم تمكن العالم فينديل ستانلي Wendell Stanley عام 1935م من عزل فيروس تبرقش التبغ كيميائياً على شكل بلورات، وأطلق عليه اسم فيروس التبغ الفسيفسائي Tobacco Mosaic Virus-TMV، وتم لاحقاً التعرف على كثير من الفيروسات باستخدام المجهر الإلكتروني، الذي اخترع في الثلاثينيات من القرن الماضي.

2. 2 تركيب الفيروسات



الشكل (2): التركيب الأساسي لفيروس الأنفلونزا

يتكون الفيروس من حمض نووي DNA أو RNA محاط بغطاء بروتيني يسمى كابسيد Capsid، في بعض الفيروسات يحيط بالغطاء غلاف خارجي يتكون من دهون وبروتينات وكربرهيدرات، وعند سطح الغطاء توجد نتوءات مكونة من بروتين سكري Glycoprotein. ما أهميتها؟ أنظر الشكل (2).



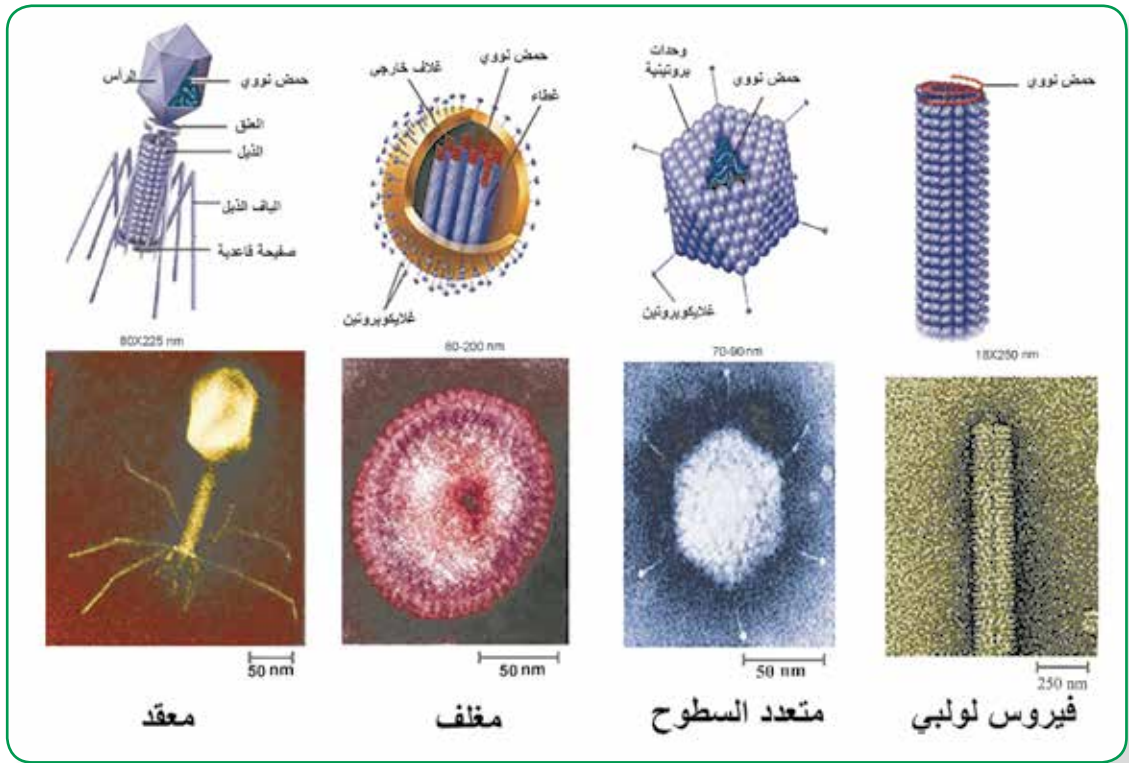
تتنوع أشكال الفيروسات تبعاً لتركيبة وشكل الغطاء البروتيني لها، وسنتعرف على أربعة أشكال منها، أنظر الشكل (3).

أ- **لولبي Helical**: يكون الحمض النووي لولبي الشكل يشبه الزنبرك تترتب حوله الوحدات البروتينية، مثل فيروس تبرقش التبغ والحصبة.

ب- **متعدد السطوح Icosahedral**: تترتب الوحدات البروتينية مكونة سطوحاً مثلثة الشكل، والتي تحيط بالحمض النووي على صورة شكل هندسي ذي 20 وجهاً مثل فيروس جدري الماء.

ج- **الفيروسات المغلفة Enveloped**: تتميز هذه الفيروسات بوجود غلاف يحيط بالغطاء البروتيني ويعطيها الشكل الكروي، مثل فيروس الإنفلونزا.

د- **الفيروسات المعقدة Complex**: لها رأس مضلع يحتوي على الحمض النووي، وعنق، وذيل أجوف يحيط به غلاف حلزوني بنهايته منطقة الالتصاق، وهي صفيحة قاعدية تتصل بها ألياف الذيل، مثل الفيروسات مهاجمة البكتيريا (الفاجات).



الشكل (3): أشكال بعض أنواع الفيروسات وتركيبها



تصنف الفيروسات اعتماداً على عدة أسس أهمها:

أ- نوع الحمض النووي وتقسم إلى:

① فيروسات DNA: مثل فيروس الكبد الوبائي Hepatitis B.

② فيروسات RNA: مثل فيروس الحصبة، وفيروس الأنفلونزا.

ب- طرق انتقالها: عبر الفم، أو الاتصال الجنسي، أو الحقن، وغيرها.

ج- نوع الكائن المضيف: نبات، أو إنسان، أو حيوان، أو بكتيريا...

د- من حيث شكل الفيروس كما ورد سابقاً

هـ- وجود الغلاف الخارجي.

أسئلة الفصل

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- 1) بماذا تحاط المادة الوراثية في الفيروس؟
أ- غلاف نووي ب- غطاء بروتيني ج- غشاء خلوي د- جدار خلوي
- 2) في أي مرحلة تتحلل البكتيريا في الدورة المحللة لتكاثر الفيروس؟
أ- الالتصاق ب- حقن المادة الوراثية ج- خروج الفيروسات د- التجمع
- 3) أي من الآتي تُعدّ من تطبيقات استخدام الفيروسات في المجال الزراعي؟
أ- تلقيح النباتات ب- نقل جينات مرغوبة كمقاومة الجفاف
ج- استخدامها كغذاء للنباتات د- نقل جينات من النبات إلى الإنسان .
- 4) بآية طريقة ينتقل فيروس شلل الأطفال للإنسان؟
أ- الجهاز الهضمي ب- الجهاز التنفسي ج- الجلد د- نقل الدم

السؤال الثاني: عدّ العلماء الفيروسات حلقة وصل بين الكائنات والجماد

- 1) أصف تركيب الفيروسات بمختلف أشكالها.
- 2) أوضح أوجه الشبه بين الفيروسات والجماد من جهة والكائنات الحية من جهة أخرى.

السؤال الثالث: أذكر مثلاً لكل مما يأتي:

- 1) فيروس لولبي .
- 2) فيروس مغلف .
- 3) فيروس متعدد السطوح .
- 4) فيروس DNA .
- 5) فيروس RNA .

السؤال الرابع: على ماذا يعتمد علماء التصنيف في تصنيف الفيروسات؟

السؤال الخامس: أشرح مراحل الدورة المحللة لتكاثر الفيروس .

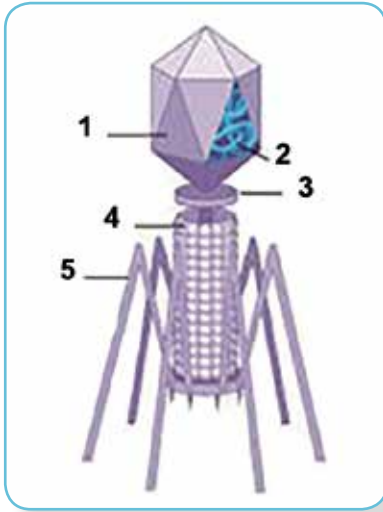
السؤال السادس: من الأمراض التي تسببها الفيروسات مرض الأنفلونزا

أ- أذكر أعراض المرض. ب- هل هنالك علاج للأمراض الفيروسية؟

السؤال السابع: أعلل ما يأتي:

- 1 يُعدّ الفيروس متطفلاً داخلياً إجبارياً.
- 2 تستخدم الفيروسات في مجال مكافحة الحيوية.
- 3 يكون الجسم عرضة للإصابة بالالتهابات البكتيرية عند الإصابة بالأنفلونزا.

السؤال الثامن: أدرس الشكل المقابل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



- 1 إلى ماذا تشير الأرقام من 1-4؟
- 2 ما أهمية الجزء الذي يشير له الرقم 5؟

السؤال التاسع: قد تصيب بعض أنواع الفيروسات أكثر من نوع من الأنسجة في جسم الكائنات الحية، أفسّر ذلك .

السؤال العاشر: يعتقد علماء الأحياء أن الفيروسات تطورت من أصل الخلايا الأولية. لماذا يعتقد العلماء أن هذا ما تم فعلاً؟

أسئلة الوحدة

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 أي المواد الآتية تكون الجدار الخلوي في البكتيريا؟

- أ- السيلولوز ب- الكايتين ج- الغلايكوجين د- الببتيدوغلايكان

2 ما نوع البكتيريا التي تعد مثالا على بكتيريا القولون؟

- أ- الكروية ب- العصوية ج- اللولبية د- متغيرة الأشكال

3 ما البكتيريا المسببة لالتهاب الرئة؟

- أ- لاهوائية إجبارية ب- هوائية اختيارية ج- هوائية إجبارية د- لاهوائية اختيارية

4 مم يتكون غطاء الفيروس؟

- أ- كربوهيدرات ب- بروتينات ج- دهون د- سكريات

5 أي من الفيروسات الآتية يحتوي على الحمض النووي RNA؟

- أ- الجدري ب- الكبد الوبائي ج- الإيدز د- الفاجات

السؤال الثاني: أقرن بين البكتيريا الموجبة غرام والسالبة غرام من حيث:

- أ- تركيب الجدار الخلوي ب- لون الصبغة التي تكتسبها

السؤال الثالث: أرتب في جدول أربعة فروق بين خلية بكتيرية وخلية نباتية.

السؤال الرابع: تستطيع بعض أنواع البكتيريا مقاومة الظروف البيئية وحماية نفسها من المواد

الكيميائية والأدوية باستخدام تراكيب محددة:

- أ- أعد هذه التراكيب. ب- ما مكونات هذه التراكيب؟

السؤال الخامس: أذكر الطرق المستخدمة لضبط البكتيريا وقتلها في أوساط نموها.

السؤال السادس: تحدث الفيروسات المرض للإنسان عند مهاجمة خلاياه، أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- أعدد الآليات التي تستخدمها الفيروسات لإحداث المرض للإنسان.

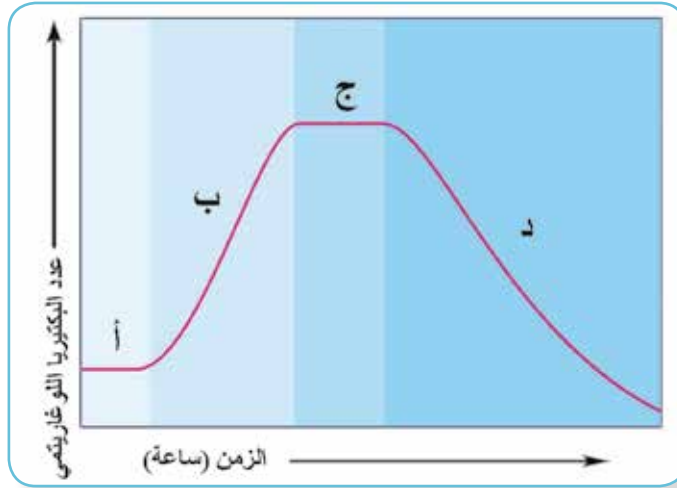
ب- ما أثر العلاجات الحديثة للقضاء على الفيروسات ومنع حدوث العدوى؟

السؤال السابع: أدرس منحنى النمو الآتي لمزرعة بكتيرية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

أ- أذكر أسماء الأطوار أ، ب، ج، و د.

ب- لماذا يكون عدد البكتيريا الناتجة في الطور (ج) مساوياً لعدد البكتيريا التي تموت؟

ج- في أي الأطوار تبدأ البكتيريا في تكوين المواد اللازمة للانقسام؟



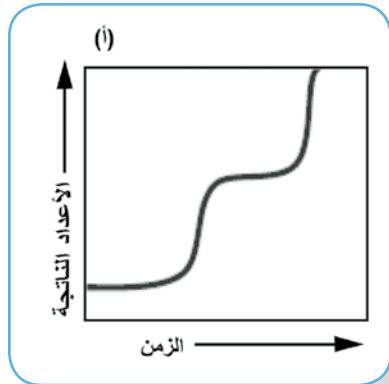
السؤال الثامن: أذكر بعض استخدامات الفيروسات في مجال التقنية الحيوية.

السؤال التاسع: تمكن العلماء من خلال التقدم العلمي الكبير في مجال هندسة الجينات من تسخير

كثير من الكائنات الدقيقة لخدمة الإنسان، هل تعتقد أنه بالإمكان مستقبلاً القضاء على جميع الكائنات

الدقيقة الممرضة، وبالتالي التخلص من الأمراض التي تسببها للإنسان

والحيوان والنبات؟ أفسر إجابتي



السؤال العاشر: أدرس الشكل المجاور الذي يمثل منحنى تكاثر

نوع من الفيروسات. وأفسر المنحنى.

السؤال الحادي عشر: أقيم ذاتي:

أعبر عن المفاهيم التي تعلمتها خلال دراستي للوحدة بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

- Allott, A. and Mindorff, D. (2014) Oxford IB Diploma Program (2014 edition). Oxford: Oxford University Press. UK
- Blake, L. (2002). McGraw-Hill Ryerson biology 12. Toronto: McGraw-Hill Ryerson.
- Encyclopedia of microbiology. Moselia Schaeffer. 2004 Elsevier.
- Gartnei, L. B. & Hiatt, J. (2006). Color Text Book of Histology (Third ed.). Saunders. USA.
- Griffiths, A. J. F. (2008). Introduction to genetic analysis (9th ed.). New York: W. H. Freeman & Co.
- Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, David Morgan, Martin Raff, Keith Roberts, Peter Walter, editors. (2014) Molecular Biology of the Cell. Sixth Edition. Garland Science: New York and Abingdon, UK.
- Lisa A. Urry, Michael L. Cain, Steven A. Wasserman, Peter V. Minorsky, Jane B. Reece (2017). Campbell biology (Eleventh Edition). Pearson. USA.
- Losos, J. B., Mason, K. A., Singer, S. R., Raven, P. H., & Johnson, G. B. (2008). Biology (8th ed.). McGraw-Hill Higher Education. USA.
- Madigan. Michael and Martinko, Jon, and Parker, Jack (2000). Biology of Microorganism, 9th Ed, prentice- Hall, Inc, New Jersey, USA.
- Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., Jackson, R. B., & Campbell, N. A. (2014). Campbell biology (Tenth edition. ed.). Boston: Pearson. USA.
- Walpole, B. Merson, A. and Dann, L (2011) Biology for the IB Diploma. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Valerie, C. & Sanders, T. (2006). Essentials of Anatomy & Physiology (Fifth ed.). F. A Davis. USA.

قائمة المراجع العربية

- بيتر. ريفين، جورج، جونسون، جونثان، لوسوس، كينيث، ماسون، سوزان، سنجر. (2008) علم الأحياء . مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الرابطي، عبد الله محمد. (1997) علم الأحياء الدقيقة. (الطبعة الأولى)، الدار العربية للنشر جمهورية مصر العربية.
- النخال، حمزة محمد السيد. (1987) علم الأحياء الدقيقة، (الطبعة الأولى)، دار المعارف، جمهورية مصر العربية.
- كالابريزي، ليندا. (2007) جسم الإنسان. مؤسسة نوفل، بيروت، لبنان.
- عبد العزيز، محمد حلمي. (1994) أساسيات علم البكتيريا، دار المعارف، جمهورية مصر العربية.
- زيتون، عايش محمد. (2010) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق. عمان، الأردن.
- وولكر، ريتشارد. (2006) الجينات وال DNA؛ الحمض النووي الريبي المنقوص، مترجم بواسطة الدار العربية للعلوم - ناشرون، بيروت، لبنان.
- وزارة الصحة الفلسطينية. (2016) التقرير الصحي السنوي. مركز المعلومات الصحية الفلسطينية، فلسطين.

قائمة المراجع الإلكترونية

- [http://4 Micro world.blog.spot.com/2009](http://4%20Micro%20world.blog.spot.com/2009).
- <http://www.news.medical.net/health/virus>.
- <https://www.britannica.com>

المشروع

المشروع: شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط التي يتمكنون خلالها من تحقيق أهداف ذات أهمية للقائمين بالمشروع. ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة ودافعية.

مميزات المشروع:

1. قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
2. ينفذه فرد أو جماعة.
3. يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
4. لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئة الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
5. يستجيب المشروع لميول الطلبة وحاجاتهم ويشير دافعتهم ورغبتهم بالعمل.

خطوات المشروع:

أولاً: اختيار المشروع: يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:

1. أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشبع حاجاتهم.
2. أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
3. أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
4. أن تكون المشروعات متنوعة ومتراصة وتكمل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
5. أن يتلاءم المشروع مع إمكانات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
6. أن يُخطط له مسبقاً.

ثانياً: وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة.

يقتضي وضع الخطة الآتية:

1. تحديد الأهداف بشكل واضح.
2. تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
3. تحديد خطوات سير المشروع.
4. تحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشترك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
5. تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

● ثالثاً: تنفيذ المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالممارسة العملية، وتعدّ مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفّره من الحرية، والتخلص من قيود الصف، وشعور الطالب بذاته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلاّقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطلبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذات فائدة تنعكس على حياتهم العامة.

دور المعلم:

1. متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخل.
2. إتاحة الفرصة للطلبة للتعلّم بالأخطاء.
3. الابتعاد عن التوتّر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
4. التدخل الذكي كلما لزم الأمر.

دور الطلبة:

1. القيام بالعمل بأنفسهم.
2. تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
3. تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
4. تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).

● رابعاً: تقييم المشروع: يتضمن تقييم المشروع الآتي:

1. الأهداف التي وضع المشروع من أجلها، ما تم تحقيقه، المستوى الذي تحقّق لكل هدف، العوائق في تحقيق الأهداف إن وجدت وكيفية مواجهة تلك العوائق.
2. الخطة من حيث وقتها، التعديلات التي جرت على الخطة أثناء التنفيذ، التقيد بالوقت المحدد للتنفيذ، ومرونة الخطة.
3. الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث، تنوعها، إقبال الطلبة عليها، توافر الإمكانيات اللازمة، التقيد بالوقت المحدد.
4. تجاوب الطلبة مع المشروع من حيث، الإقبال على تنفيذه بداعيّة، التعاون في عملية التنفيذ، الشعور بالارتياح، إسهام المشروع في تنمية اتجاهات جديدة لدى الطلبة.

يقوم المعلم بكتابة تقرير تقييمي شامل عن المشروع من حيث:

- أهداف المشروع وما تحقّق منها.
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل.
- الأنشطة التي قام بها الطلبة.
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ.
- المدة التي استغرقها تنفيذ المشروع.
- الاقتراحات اللازمة لتحسين المشروع.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سميرة النخالة
م. فوز مجاهد	أ. علي مناصرة	م. جهاد دريدي

اللجنة الوطنية لوثيقة العلوم:

أ.د. عماد عودة	أ. فراس ياسين	أ. خلود حمّاد	أ. أماني شحادة	د. عزيز شوابكة	أ. جمال مسالمة
د. رباب جرّار	أ. مرسي سمارة	أ. عفاف النجار	أ. جنان البرغوثي	أ. أيمن شروف	أ. عايشة شقير
د. عفيف زيدان	د. جواد الشيخ خليل	أ. فضيلة يوسف	أ. رشا عمر	أ. حسن حمامرة	أ. محمود نمر
د. مراد عوض الله	د. سعيد الكردي	أ. مي اشتية	أ. عماد محجز	أ. رياض ابراهيم	أ. أسماء بركات
د. إيهاب شكري	د. محمد سليمان	د. حاتم دحلان	أ. محمد أبو ندى	أ. غدير خلف	أ. زهير الديك
أ.د. فتحية اللولو	د. معمر شتيوي	د. صائب العويني	د. خالد السّوسي	أ. مرام الأسطل	أ. رولى أبو شمه
أ. إيمان الريماوي	أ.د. خالد صويلح	أ.د. محمود الأستاذ	د. عدلي صالح	أ. سامية غبن	
أ. حكم أبو شملة	أ. أحمد سياعرة	د. معين سرور	د. محمود رمضان	أ. ياسر مصطفى	
أ. صالح شلالفة	أ. ابراهيم رمضان	د. سحر عودة	د. وليد الباشا	أ. بيان ربوع	

مراجعة العلوم الحياتية: أ. د. جهاد عبادي

المشاركون في ورشات عمل كتاب العلوم الحياتية للصف الثاني عشر:

د. عمر حمارشة	أ. معين بوادي	أ. مازن فحموي	أ. هناء صلاح
أ. عايشة شقير	أ. هاني أبو عواد	أ. باسمه الاسطى	أ. وائل سلطان
أ. رياض ابراهيم	أ. عبير عيسى	أ. خالد ابراهيم	أ. مها عمار
د. سحر عودة	أ. ليلي بشير	أ. كريمة عوض الله	أ. عقل زقّح
د. احمد عمرو	أ. ايناس أبو حمدة	أ. معن صالح	أ. رندة عبده
أ. ايمن العصا	أ. سعدية ابو طعيمة	أ. الهام صبيح	أ. سوزان جمهور
أ. فتحي أبو شهاب	أ. مها أبو سرور	أ. معتز شواهنة	أ. رهام هلال
أ. ربي قباجة	أ. خلود حماد	أ. يحيى عيسى	أ. محاسن عبدالله
أ. ابراهيم صوافطة	أ. أمل أبو حجلة	أ. عفاف النجار	أ. رباب ياسين
أ. خالد حلايقة	أ. سماهر غيث	أ. حمدة الشلالدة	أ. أسماء أبو السعود
أ. اسماعيل فرج الله	أ. مصطفى دراغمة	أ. أحمد الطردة	أ. فايق قاسم
أ. اسماعيل الجمل	أ. اسماعيل حلاحلة	أ. عبير الشعراوي	أ. خالد ابو رجيلة
أ. ناريمان أبو خرشيق	أ. نضال طيبيشة	أ. ليندا عايدة	أ. فريد قديح
أ. مها قاسم	أ. سهير شاوور	أ. أشرف شريتح	أ. ابراهيم المعصوي
أ. عماد أبو عرة	أ. سناء عيسى	أ. ايمان قطييط	أ. نزيه يونس
أ. منصور داوود	أ. سهيل الكحلوت	أ. رهام الناطور	أ. مرام الأسطل
أ. ربيع زايد	د. فيحاء البخش	أ. عايشة شولي	أ. ابراهيم دعيح
أ. عبد الحفيظ عامر	أ. عصام حرز الله	أ. صالح الفارس	أ. ياسين عبده
أ. سهير طنيز	أ. عفاف رحال	أ. ليلى غنام	أ. أحمد السماك
أ. منال أبو الريش	أ. عدنان مرعي	أ. مرام كميل	أ. محمد أحمد
أ. سليمان فلنة	أ. سائدة عطاطرة	أ. عبد الله قبها	أ. سميرة شحادة
أ. نهى الشريف	أ. لبنى رزق الله		أ. أسماء النبريص

تم مناقشة الكتاب بورشات عمل على مستوى مديريات الوطن

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ